



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์

ฉบับ ก

การสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของ  
โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

วงรอบปฏิบัติที่.....วันที่.....เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมสภาพปัจจุบันและปัญหาแบบ  
สัมภาษณ์การพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์  
พิทยาสีห์ สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปปรับปรุงและพัฒนาความรู้  
ความสามารถของครู อาจารย์ต่อไป ลักษณะของแบบสัมภาษณ์จะเป็นคำถามปลายเปิดสำหรับ  
ครู อาจารย์ได้แสดงความคิดเห็นเชิงรายละเอียด

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1. ท่านมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด

.....

2. ท่านมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษามากน้อยเพียงใด

.....

3. ท่านเห็นว่าปัจจุบันครูในโรงเรียนส่วนมากมีพฤติกรรมการสอนอย่างไร

.....

4. ท่านคิดว่าจะมีวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างไรจึงจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้าน  
การคิดและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

แบบสัมภาษณ์นักเรียน ฉบับ ข  
 การพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์  
 สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....ชื่อนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาครูเพื่อการพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานในวงจรปฏิบัติการต่อไป ลักษณะของแบบสัมภาษณ์จะเป็นคำถามปลายเปิดสำหรับนักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเชิงรายละเอียด ดังนี้

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีใด
  - ( ) ยึดครูเป็นสำคัญ
  - ( ) ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
  - ( ) ไม่แน่นอน
2. ครูมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด
  - ( ) มาก            ( ) ปานกลาง            ( ) น้อย
 เนื่องจาก.....
3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความสนใจของผู้เรียนเพียงใด
  - ( ) มาก            ( ) ปานกลาง            ( ) น้อย
 เนื่องจาก.....
4. ครูมีการเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือในการสอนล่วงหน้าเพียงใด
  - ( ) มาก            ( ) ปานกลาง            ( ) น้อย
 เนื่องจาก.....
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพียงใด
  - ( ) มาก            ( ) ปานกลาง            ( ) น้อย
 เนื่องจาก.....

## แบบสัมภาษณ์

ฉบับ ค

การพัฒนาคู่มือตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีธิ  
สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

วงจรถูกปฏิบัติที่.....วันที่.....เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูกับการพัฒนาคู่มือตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีธิ เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานในวงจรถูกปฏิบัติต่อไป ลักษณะของแบบสัมภาษณ์จะเป็นคำถามปลายเปิดสำหรับครู ได้แสดงความคิดเห็นเชิงรายละเอียด

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1. การประกันคุณภาพการศึกษา

1.1 จากการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด

.....  
.....

1.2 หลังจากเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้แล้ว ท่านมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพมากน้อยเพียงใด

.....  
.....

2. มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน

2.1 จากการประชุมเชิงปฏิบัติการท่านครั้งนี้ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมากน้อยเพียงใด

.....  
.....

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จากการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากน้อยเพียงใด

.....  
.....

3.2 จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ท่านมีความมั่นใจและสามารถที่จะเขียนแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากน้อยเพียงใด

.....  
.....

3.3 จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ท่านมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากน้อยเพียงใด

.....  
.....

3.4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนา มีอะไรบ้าง

.....  
.....

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ฉบับ ง  
 การพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสถิติ  
 สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวอักษร ก, ข, ค, และ ง โดยเลือกตัวเลือกที่ ถูกที่สุด

1. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึงข้อใด
  - ก. การประกันคุณภาพภายใน
  - ข. การประกันคุณภาพภายนอก
  - ค. การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
  - ง. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาในทุกช่วงชั้น
2. การประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างไร
  - ก. เป็นการทำให้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับมาตรฐาน
  - ข. เป็นหลักประกันต่อผู้เรียนว่าจะมีคุณสมบัติตามที่ผู้เรียนต้องการ
  - ค. เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองว่าผู้เรียนจะมีลักษณะตามต้องการ
  - ง. เป็นการทางการศึกษาที่สร้างความมั่นใจให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานตรงตามที่สังคมต้องการ
3. คุณภาพการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาบุคคลในข้อใด
  - ก. ชุมชน
  - ข. ผู้เรียน
  - ค. ผู้ปกครอง
  - ง. บุคลากรทางการศึกษา
4. มาตรฐานการศึกษา แบ่งออกเป็นกี่ด้าน อะไรบ้าง
  - ก. 2 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน และผู้สอน
  - ข. 2 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน และด้านกระบวนการ
  - ค. 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย
  - ง. 4 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย และด้านสถานศึกษา

5. ใครเป็นผู้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษา
  - เขตพื้นที่การศึกษา
  - กระทรวงศึกษาธิการ
  - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ข้อใดเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดให้สอดคล้องความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
  - จัดให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้
  - ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ คดยไม่ต้องอาศัยครู
  - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต ตนเองและสังคม
7. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- การเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - การเรียนรู้แบบองค์รวม
  - การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง
  - การเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
8. การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningfull Unit of Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและความต้องการที่จำเป็น ยกเว้นข้อใด
- การพัฒนาหลักสูตร
  - การจัดการเรียนการสอน
  - การกำหนดสิ่งที่ครูต้องสอน
  - การวัดและประเมินผล
9. การจัดการเรียนรู้ที่ยึดมาตรฐานเป็นหลัก ทำให้ครูต้องเปลี่ยนจุดเน้นในสิ่งที่สอนเป็นข้อใด
- สิ่งที่ต้องวางแผน
  - สิ่งที่ต้องคาดหวัง
  - สิ่งที่ต้องประเมินผล
  - สิ่งที่ต้องเรียนรู้

10. การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง ยกเว้นข้อใด
- ครูมะลออธิบายการทำหม้อไม้แดง
  - ครูสุดาให้นักเรียนวาดภาพระบายสี
  - ครูปิติให้นักเรียนทำแปลงเกษตร
  - นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน
11. การสรุปประเด็นความคิด สิ่งที่ครูต้องการให้เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งเรียกว่าข้อใด
- จุดประสงค์ปลายทาง
  - พฤติกรรมที่คาดหวัง
  - สาระสำคัญ
  - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
12. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ข้อใดถูกต้องที่สุด
- ประเมินกระบวนการ
  - ประเมินผลผลิต
  - ประเมินทั้งกระบวนการและผลผลิต
  - ประเมินโดยแบบทดสอบ
13. ข้อใดเป็นบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผู้อำนวยการความสะดวก และเป็นแหล่งความรู้
  - ผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ปรีกษา
  - ผู้สนับสนุนและเสริมแรง
  - ถูกหมดทุกข้อ
14. ลักษณะการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงกับข้อใด
- ผู้บริหารให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
  - ผู้บริหารกระตุ้นครูเป็นผู้นำทางวิชาการแก่ชุมชน
  - ผู้บริหารให้โอกาสครูอภิปรายปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้
  - ถูกทุกข้อ



15. พฤติกรรมที่มุ่งเน้น กระบวนการคิด ตีความ ไตร่ตรอง ถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ เป็นเทคนิคและวิธีการสอนแบบใด

- ก. กระบวนการสืบค้น
  - ข. การตั้งคำถาม
  - ค. การเรียนแบบแก้ปัญหา
  - ง. การเรียนแบบค้นพบ
- 



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตการสอน

ฉบับ จ ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้สอน.....แผนการสอน เรื่อง.....

ชั้น.....วิชา.....เวลา.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตการณ์สอนพิจารณาการสอนของครูตามรายการข้างล่างนี้ว่ามีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับการปฏิบัติตามความเป็นจริง

ที่	รายการสังเกตการสอน	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ครูและนักเรียนจัดสภาพและบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2	ครูสนทนา ซักถาม ในการสร้างความพร้อมในการเรียน ความสนใจ แสดงท่าทางประกอบ ใช้สื่อ กิจกรรม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน					
3	นักเรียนแสดงกิริยาได้ตอบสนองถึงความสนใจ ความพร้อมในการเรียนรู้					
4	ครูใช้เทคนิคการตั้งคำถาม หรือกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา					
5	นักเรียนแสดงความคิดเห็นคิดอย่างอิสระ					
6	นักเรียนแสดงเหตุผลประกอบคำตอบของตัวเอง					
7	ครูให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อเสริมแรง					
8	ครูใช้สื่อที่เหมาะสมประกอบการสอน					
9	นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม					
10	นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้น					
11	นักเรียนมีส่วนร่วมสรุปข้อความรู้ องค์กรความรู้					
12	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม					

ระดับการปฏิบัติ 1 = ไม่มีการปฏิบัติ, 2 = มีการปฏิบัติน้อย, 3 = ปฏิบัติค่อนข้างมาก, 4 = ปฏิบัติมาก, 5 = ปฏิบัติมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(.....)

## แบบสังเกต

ฉบับ จ

## การประชุม การประชุมเชิงปฏิบัติการและการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง เป็นการสังเกตพฤติกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูตามมาตรฐาน  
การศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....ตำแหน่ง.....

ชื่อผู้สังเกต.....

การประชุม  การประชุมเชิงปฏิบัติการ  การปฏิบัติงาน

รายการสังเกต	พฤติกรรม
1. ความสนใจในกิจกรรม	
2. ความมุ่งมั่นในกิจกรรม	
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	
4. การแสดงความคิดเห็น	

รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายเพียงใด	0	1	1	0.67
7. ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพ จริงเพียงใด	1	1	1	1.00
8. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายเพียงใด	1	1	1	1.00
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เหมาะสมเพียงใด	1	1	1	1.00
10. นักเรียนมีความพอใจในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครูเพียงใด	1	1	1	1.00
แบบสัมภาษณ์ ฉบับ ก				
1.1 จากการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด	1	1	1	1.00
1.2 หลังจากเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในครั้งนี้แล้ว ท่านมีความมั่นใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1.00
2.1 จากการประชุมเชิงปฏิบัติการท่านครั้งนี้ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน การศึกษาด้านผู้เรียนมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1.00
3.1 จากการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1.00

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
3.2 จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการใน ครั้งนี้ ท่านมีความมั่นใจและสามารถที่จะ เขียนแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากน้อย เพียงใด	1	1	1	1.00
3.3 จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการใน ครั้งนี้ ท่านมีความมั่นใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1.00
3.4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนา อะไรบ้าง	1	1	1	1.00
แบบทดสอบ ฉบับ ง				
1. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึงข้อใด	1	1	1	1.00
2. การประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญ อย่างไร	1	1	1	1.00
3. คุณภาพการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาบุคคลในข้อใด	1	1	1	1.00
4. มาตรฐานการศึกษา แบ่งออกเป็นกี่ด้าน อะไรบ้าง	1	1	1	1.00
5. ใครเป็นผู้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	1	1.00
6. ข้อใดเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องในการจัด กิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1.00
7. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1	1	1	1.00

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
8. การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningfull Unit of Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และความต้องการที่จำเป็น ยกเว้นข้อใด	1	1	1	1.00
9. การจัดการเรียนรู้ที่ยึดมาตรฐานเป็นหลัก ทำให้ครูต้องเปลี่ยนจุดเน้นในสิ่งที่สอนเป็นข้อใด	1	1	1	1.00
10. การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง ยกเว้นข้อใด	1	1	1	1.00
11. การสรุปประเด็นความคิด สิ่งที่ครูต้องการให้เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง เรียกว่าข้อใด	1	1	1	1.00
12. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ข้อใดถูกต้องที่สุด	1	1	1	1.00
13. ข้อใดเป็นบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00
14. ลักษณะการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงกับข้อใด	1	1	1	1.00
15. พฤติกรรมที่มุ่งเน้น กระบวนการคิด ดีความ ไตร่ตรอง ถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ เป็นเทคนิคและวิธีการสอนแบบใด	1	1	1	1.00
แบบสังเกตการณ์สอน ฉบับ จ				
1. ครูและนักเรียนจัดสภาพและบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00
2. ครูสนทนา ชักถาม ในการสร้างความพร้อมในการเรียน ความสนใจแสดงท่าทางประกอบใช้สื่อ กิจกรรม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	1	1	1	1.00

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
3. นักเรียนแสดงกิริยาโต้ตอบแสดงถึงความสนใจ ความพร้อมในการเรียนรู้	1	1	1	1.00
4. ครูใช้เทคนิคการตั้งคำถาม หรือกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา	1	1	1	1.00
5. นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1	1	1	1.00
6. นักเรียนแสดงเหตุผลประกอบคำตอบของ ตัวเอง	1	1	1	1.00
7. ครูให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อเสริมแรง	1	1	1	1.00
8. ครูใช้สื่อที่เหมาะสมประกอบการสอน	1	1	1	1.00
9. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	1	1	1	1.00
10. นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะ เพิ่มขึ้น	1	1	1	1.00
11. นักเรียนมีส่วนร่วมสรุปข้อความรู้ องค์ความรู้	1	1	1	1.00
12. ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม แบบสังเกต ฉบับ ค	1	1	1	1.00
1. ความสนใจในกิจกรรม	1	1	1	1.00
2. ความมุ่งมั่นในกิจกรรม	1	1	1	1.00
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1	1	1	1.00
4. การแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1.00

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วิเชียร สมการ

ซึ่งส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายคงเดช ทรบรรณ รหัส G๔๕๒๑๒๑๒๐๘ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
"การพัฒนาครูเพื่อการประกันคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาล  
เมืองกาฬสินธุ์" บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ  
มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม  
การวิจัยด้านเนื้อหา ภาษา ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘





ที่ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรียน อาจารย์สมพงษ์ สุขประเสริฐ  
ถึงที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

คัวยนายลงเดช ทรบรรณ์ รหัส G๔๘๒๑๒๐๘ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
"การพัฒนาครูเพื่อการประกันคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาล  
เมืองกาฬสินธุ์" บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ  
มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม  
การวิจัยด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ภาคผนวก ง

ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจ

ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อคำถาม จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูตาม มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีตรี สังกัดเทศบาลเมือง กาฬสินธุ์ เมื่อวันที่ 26-27 พฤษภาคม 2550 โดยใช้เกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- ตอบถูกร้อยละ 90 ขึ้นไป      หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับมากที่สุด
- ตอบถูกร้อยละ 80-89      หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับมาก
- ตอบถูกร้อยละ 70-79      หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง
- ตอบถูกร้อยละ 60-69      หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อย
- ตอบถูกต่ำกว่าร้อยละ 60      หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุด

กลุ่มเป้าหมาย	ผลการทดสอบ		ผลการทดสอบ	
	ก่อนประชุม เชิงปฏิบัติการ	ร้อยละ	หลังประชุม เชิงปฏิบัติการ	ร้อยละ
1. นายพนิตย์ บุญเชียงมา	9	60.00	12	80.00
2. นางแม่นรัตนา กาญจนินดา	8	53.33	11	73.33
3. นางสาวสวาท พวงคำ	11	73.33	14	93.33
4. นางนันทวดี คอนชวนชม	9	60.00	11	73.33
5. นางวิภาณี ทองขาน	10	66.67	13	83.67
6. นางธนพร กาญจนหงษ์	10	66.67	13	86.67
7. นายประภาส แถนสีแสง	10	66.67	12	80.00
8. นางสาวดุจณี สิงห์รัช	11	73.33	14	93.33
ค่าเฉลี่ย	9.75	56.67	12.50	83.37

จากผลการทดสอบแสดงว่าครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพและ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

นายพินิตย์ บุญเชียงมา	ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุด หลังประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับมาก
นางแม่นัรตนา กาญจนันดา	ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุด หลังประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง
นางสายสวาท พวงคำ	ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง หลังประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับมากที่สุด
นางนันทวดี ดอนชวนชม	ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุด หลังประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง
นางวิภาณี ทองขาน	ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อย หลังประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับมาก
นางธนพร กาญจนหงส์	ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อย หลังประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับมาก
นายประภาส แกนสีแสง	ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อย หลังประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับมาก
นางสาวครุณี สึงห์ธวัช	ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง หลังประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจระดับมากที่สุด

โดยสรุป ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการ พนักงานครูกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับน้อย และหลังจากประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว พบว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับมาก

#### หมายเหตุ เฉลยแบบทดสอบ

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ง  | 2. ง  |
| 3. ข  | 4. ค  |
| 5. ก  | 6. ก  |
| 7. ง  | 8. ข  |
| 9. ข  | 10. ก |
| 11. ง | 12. ค |
| 13. ง | 14. ง |
| 15. ก |       |

## ภาคผนวก จ

### โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1  
กาฬสินธุ์พิทยาสีหิตรี สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์  
ปีการศึกษา 2550

#### 1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดบทบาทของครูซึ่งนับเป็นบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ ครูจะต้องเป็นผู้ใฝ่คว้าหาความรู้คิดออกแบบการเรียนรู้หรือเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงเป้าหมายและเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีหิตรีได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของชาติต่อไป จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการสอนของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 3. เป้าหมาย

จัดอบรมให้ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 (ป.5-6) จำนวน 8 คน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 4. วิธีดำเนินการ

- 4.1 เสนอโครงการให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติโครงการ
- 4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่จัดอบรมฯ ตามโครงการ
- 4.3 ประชุมคณะครูช่วงชั้นที่ 2 (ป.5-6) และรับสมัครผู้เข้าร่วมอบรม
- 4.4 จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
- 4.5 ดำเนินการตามวัน เวลา ที่จัดโครงการ

4.6 ประเมินผล เสนอรายงานผลโครงการ

5. ระยะเวลาและสถานที่จัดอบรม

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในระหว่างวันที่ 26 – 27 พฤษภาคม 2550 ณ ห้องประชุมเล็ก (ห้อง 311) โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ

6. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ เป็นเงิน 5,000 บาท

7. ผู้รับผิดชอบโครงการ

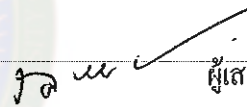
7.1 หน่วยงานในเทศก์ สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

7.2 โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 5 – 6) ได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้แนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายกองเดช หรรบรรณ์) ศึกษาในเทศก์

11 พ.ค. 2550

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุมิตรา ภูผาลา) รอง ผอ.สถานศึกษาฯ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสถิตพงษ์ บงศรีดา) รอง ผอ.สถานศึกษาฯ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประโยชน์ ชามไสว) ผู้อำนวยการโรงเรียน  
เทศบาล 1 กาฬสินธุ์  
พิทยาสีทธิ

ตารางโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้เรียน  
โรงเรียนเทศบาล 1 กอพิณพิทยาลัย

ปีการศึกษา 2550

วันที่ 26 – 27 พฤษภาคม 2550

ณ ห้องประชุมเล็ก (ห้อง 311) โรงเรียนเทศบาล 1 กอพิณพิทยาลัย

เวลา	08.30-09.00 น.	09.00-10.30 น.	10.30 – 12.00 น.	12.00-13.00 น.	13.00-16.00 น.
วัน				แผนอเนกประสงค์	
26 พฤษภาคม 2550	- ลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม - จัดแจงรายละเอียดโครงการประชุม (นายคงเดช หรรรณ) (นายคงเดช หรรรณ)	- พิธีเปิดการประชุม - บรรยายพิเศษ (นายวิเชียร สภการ) ผอ.สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองกอพิณบุรี	หลักการประกันคุณภาพ การศึกษา (นายสมพงษ์ สุขประเสริฐ)		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เทศบาล 1 กอพิณพิทยาลัย (นายสมพงษ์ สุขประเสริฐ)
27 พฤษภาคม 2550	- การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน (นางจตุพร อุทโท)	เทคนิคการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของ นักเรียน (นางจตุพร อุทโท)	การเสริมสร้างนิสัย รักการอ่าน (นางจตุพร อุทโท)		แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (นายสมพงษ์ สุขประเสริฐ และนางจตุพร อุทโท)

หมายเหตุ ตารางนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

- วิทยากร
1. นายสมพงษ์ สุขประเสริฐ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลสมเด็จ
  2. นางจตุพร อุทโท ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เทศบาลเมืองกอพิณบุรี

ภาคผนวก ฉ  
ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ  
เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษา



ฉบับที่ 13/2549

ประกาศโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ  
เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษา

\*\*\*\*\*

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 กำหนดให้ระบบ  
การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย  
ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้หน่วยงาน  
ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่าง  
ต่อเนื่อง และให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สามารถดำเนินการ  
จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดมาตรฐานที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของ  
สังคมและท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 24 มาตรฐาน  
108 ตัวบ่งชี้

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ใช้เป็น  
แนวทางในการจัดทำมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพในสถานศึกษา  
รายละเอียดมาตรฐานการศึกษา ปรากฏตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ฉ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2549

ลงชื่อ

(นายประโยชน์ जारัสว)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ



มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

การสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพ

จัดการศึกษา  
 มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร

บริหารการศึกษา  
 ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด

การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ

ครุภัณฑ์ เพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อ

การจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ

จัดการศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

2. มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหาร



และพัฒนางานองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงาน

ที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการ

ใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการพัฒนาบุคลากร (ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนับสนุน)

อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษา

เป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ

ท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจอย่าง

หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ

ถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการ

เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อ

ข้อมูลของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุง

การสอนอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน

การสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คิดตามผล  
และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน  
อย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง  
และทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ  
ทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ  
และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา  
และนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม

ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ  
ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่  
เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อ  
ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว  
และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ

เพื่อส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวม

อย่างคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 6 นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย

ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเอง  
และสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนา

สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน

ของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

ที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์  
มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป

เป็นความคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทาง

การตัดสินใจได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา

อย่างมีสติ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ

มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ

มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธี

ต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ

ภาษาต่างประเทศตามช่วงชั้นที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถาม

เพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและ

สนุกกับการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและ

นอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและ

ป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะ

ที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติ

ผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และชอบมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี

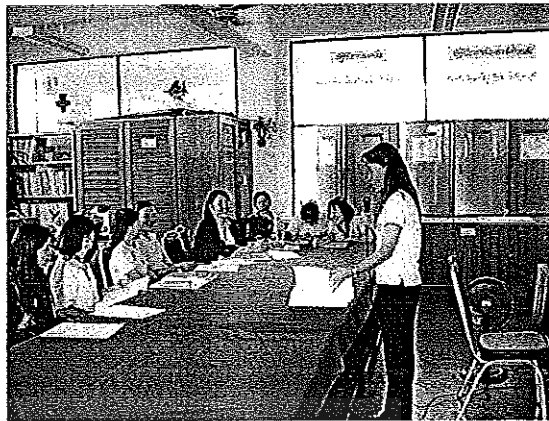
และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ

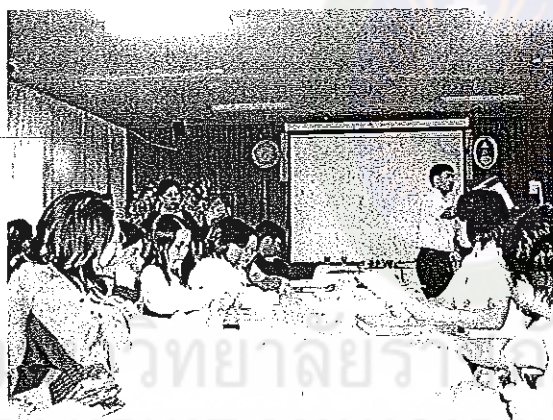
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี นาฏศิลป์

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ



การประชุมเพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหา ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2550



การประชุมเพื่อกำหนดกลยุทธ์ ในวันที่ 10 พฤษภาคม 2550



การประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ 26-27 พฤษภาคม 2550





แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2550

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY