

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1
กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

ผู้วิจัย นายคงเดช หรบบรรณ์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ศิริ ถีอาสนา	ประธานกรรมการ
	ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง	กรรมการ
	ผศ.สุรกานต์ จังหาร	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบมีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติการ ขั้นการสังเกตการณ์ และขั้นการสะท้อนผล โดยมีกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 23 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย ผลการวิจัยก่อนการพัฒนาพบว่า

สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ กลุ่มเป้าหมาย พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยังยึดติดกับการสอนแบบเดิม คือ การสอนแบบบรรยาย จัดกิจกรรมโดยไม่คำนึงถึงความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ไม่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ไม่ค่อยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูยังไม่ให้ความสำคัญต่อจุดประสงค์การเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดให้เป็นตัวชี้วัดในแต่ละเรื่อง ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ ขาดการเชื่อมโยงวิชาต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยใช้
กลยุทธ์ในการพัฒนาได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน หลังจากการ
ดำเนินการในวงรอบที่ 1 พบว่า จากการประชุมเชิงปฏิบัติการของครูกลุ่มเป้าหมาย เกิดการ
พัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา เทคนิคการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และการสร้างเสริมนิสัย
รักการอ่าน ตลอดทั้งกระบวนการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนาครูในวงรอบที่ 2 พบว่า ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ความ
เข้าใจสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากประชุมเชิงปฏิบัติการและจากผลการนิเทศ
ภายใน ส่งผลให้ครูทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สามารถ
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากเดิมมาเป็นการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียน
เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 83.37

โดยสรุป การใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน สามารถ
พัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 กาลสินธุ์พิทยาสี
สังักเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ พัฒนากระบวนการเรียนการสอน
ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้

Title : Teacher development following learner-focused educational standard of
Tessaban 1 Kalasin Pittayasit School under Kalasin Municipality

Author : Mr. Kongdetch Horabun **Degree** : M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Dr. Siri Thee-assana Chairman
Dr. Netchanok Junsawarng Committee member
Asst. Prof. Surakarn Jungharn Committee member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2009

Abstract

This research aims to develop and studies teacher development outcome, following learner-focused educational standard of Tessaban 1 Kalasin Pittayasit School under Kalasin Municipality, using development strategies: workshop and internal orientation with two rounds of action research, each comprised of 4 operation steps, namely: planning, action, observation, and reflection steps. This research involved 23 persons consists of 5 researcher (and colleage), 8 persons (target group), and 10 persons (data provider). Tools used for data collection consists of interviewing form, observation form, and questionnaire and data analysis by triangular method and presented in descriptive result.

Research result prior to development found that:

Present condition and learning/teaching management problem of target group teachers of Tessaban 1 Kalasin Pittayasit school found that the majority teachers did not changed their teaching style, adherent with traditional teaching method, specifically, lecturing, activity arrangement without considering learner's interest, aptitude and differential did not arranged learning/teaching where learner can learned from real practical experience: did not encouraged learner to seek for knowledge from various media and diversified learning sources; teachers did not gave high priority on learning objectives and educational standard that defined as indicator of each issue; teachers lack of knowledge on learner-focused learning management; and lack of various subjects relatedness. Therefore,

teacher development strategy is implemented such as workshop and internal orientation. After first round of operation, post-workshop, target group teachers developed and gained knowledge on educational quality assurance principles, educational standards of institutions, knowledge self-enhancing technique and reading addicted habit enhancement including learner-focused teaching plan drawing process found to be 80%.

Second teacher development round found that all target group teachers gained knowledge and able to draw learning plan and learner-focused teaching management efficiently and able to use knowledge gained from workshop and internal orientation to develop effective learning process and changes teaching behavior from traditional method to learner-focused method which result in knowledge self-searching skill with continue learned and self-development in high level, 83.37%

In conclusion, using workshop and internal orientation able to develop teachers' competence following learner-focused standard of Tessaban I Kalasin Pittayasit School to gain knowledge, able to develop effective teaching process and result in knowledge self-searching of learn-addicted habit, and continue self-development.