

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยมีการดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความสะดวกและเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการแสดงความหมายดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t – distribution
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับขั้นในการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาด โรงเรียน				โดยรวม	
	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้แทนผู้ประกอบการ	16	3.23	46	9.27	62	12.50
ผู้แทนครู	16	3.23	46	9.27	62	12.50
ผู้แทนองค์กรชุมชน	16	3.23	46	9.27	62	12.50
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	16	3.23	46	9.27	62	12.50
ผู้แทนศิษย์เก่า	16	3.23	46	9.27	62	12.50
ผู้ทรงคุณวุฒิ	16	3.23	46	9.27	62	12.50
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	16	3.23	46	9.27	62	12.50
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	16	3.23	46	9.27	62	12.50
รวม	128	25.84	368	74.16	496	100

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 496 คน เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 368 คน คิดเป็นร้อยละ 74.16 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 25.84 เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถามโดยรวมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวนเท่ากัน คือ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

2. การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 รายละเอียดดังแสดง ในตารางที่ 3 – 12

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนทั้ง โดยรวมและรายด้าน

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยภาพรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเกษตรกรรม	4.09	.31	มาก	4.12	.32	มาก	4.11	.32	มาก
2. ด้านอุตสาหกรรมและ หัตถกรรม	3.37	.23	ปาน กลาง	3.40	.18	ปาน กลาง	3.39	.19	ปาน กลาง
3. ด้านการแพทย์แผนไทย	3.93	.30	มาก	3.52	.33	มาก	3.73	.37	มาก
4. ด้านการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3.57	.37	มาก	3.70	.41	มาก	3.64	.40	มาก
5. ด้านกองทุนและธุรกิจ ชุมชน	3.84	.28	มาก	3.78	.30	มาก	3.81	.29	มาก
6. ด้านศิลปกรรม	3.94	.30	มาก	3.52	.33	มาก	3.73	.37	มาก
7. ด้านภาษาวรรณกรรม	3.41	.89	ปาน กลาง	3.46	.42	ปาน กลาง	3.44	.41	ปาน กลาง
8. ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี	3.43	.41	ปาน กลาง	3.54	.61	ปาน มาก	3.50	.57	ปาน มาก
9. ด้านโภชนาการ	3.79	.29	มาก	3.73	.52	มาก	3.76	.50	มาก
โดยรวม	3.71	.68	มาก	3.64	.88	มาก	3.68	.74	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านเกษตรกรรม ($\bar{X} = 4.11$) ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน ($\bar{X} = 3.81$) และ โภชนาการ ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านภาษาวรรณกรรม ($\bar{X} = 3.44$) และด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม ($\bar{X} = 3.39$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านเกษตรกรรม ($\bar{X} = 4.09$) ด้านศิลปกรรม ($\bar{X} = 3.94$) และด้านการแพทย์แผนไทย ($\bar{X} = 3.93$) และ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านปรัชญา ศาสนาและประเพณี ($\bar{X} = 3.43$) ด้านภาษาและวรรณกรรม ($\bar{X} = 3.41$) และด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม ($\bar{X} = 3.37$)

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านเกษตรกรรม ($\bar{X} = 4.12$) ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน ($\bar{X} = 3.78$) และด้านโภชนาการ ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านภาษาและวรรณกรรม ($\bar{X} = 3.46$) และด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม ($\bar{X} = 3.40$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคพิเศษ เขต 2 ด้านเกษตรกรรม

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยภาพรวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาการเกษตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเอง	4.09	.91	มาก	4.33	.74	มาก
2. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับ การเพิ่มผลผลิตด้านการเกษตร โดยวิธีการแบบดั้งเดิม	3.99	.78	มาก	4.11	.76	มาก
3. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิตด้านการเกษตร	4.14	.79	มาก	4.08	.76	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการเกษตร	4.02	.73	มาก	4.06	.80	มาก
5. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับ การจำหน่ายสินค้าด้านการเกษตร	4.14	.83	มาก	4.13	.80	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.04	.77	มาก	4.13	.78	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยภาพรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7.การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้นักเรียนออกไปศึกษายังแหล่ง การเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม	4.13	.79	มาก	4.07	.73	มาก	4.10	.75	มาก
8.การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน การเกษตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.15	.71	มาก	4.04	.78	มาก	4.10	.75	มาก
โดยรวม	4.10	.35	มาก	4.11	.34	มาก	4.11	.32	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วม ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านเกษตรกรรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาการเกษตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเอง ($\bar{X} = 4.21$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการจำหน่ายสินค้าด้านการเกษตร ($\bar{X} = 4.14$) และ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิตด้านการเกษตร ($\bar{X} = 4.11$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้นำนักเรียนออกไปศึกษายังแหล่งการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม และ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านเกษตรกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิตด้านการเกษตร และ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการจำหน่ายสินค้าด้านการเกษตรกรรม ($\bar{X} = 4.14$) และข้อ 7 มีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้นำนักเรียนออกไปศึกษายังแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านเกษตรกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาการเกษตรกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ ($\bar{X} = 4.33$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการจำหน่ายสินค้าด้านการเกษตรกรรม และ มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$ เท่ากัน) และมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเกษตรกรรม ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยภาพรวม	
	\bar{X}	S.D. ระดับ	\bar{X}	S.D. ระดับ	\bar{X}	S.D. ระดับ
9. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม โดยการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.45	.86	ปานกลาง	3.90	.64	มาก
10. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ	3.26	.84	ปานกลาง	3.24	.62	ปานกลาง
11. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมในการหารายได้ระหว่างปิดภาคเรียนให้แก่นักเรียน	3.57	.80	มาก	3.20	.55	ปานกลาง
12. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.38	.84	ปานกลาง	3.22	.52	ปานกลาง
13. การมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม	3.28	.86	ปานกลาง	3.29	.63	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยภาพรวม	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	S.D.
14. การมีส่วนร่วมในการแนะนำสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม	3.60	มาก	3.19	ปานกลาง	3.40	.62
15. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณในการสร้างผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมให้นักเรียน	3.04	ปานกลาง	3.87	มาก	3.46	.74
16. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการบริโภคอย่างประหยัด	3.25	ปานกลาง	4.00	มาก	3.75	.70
17. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองทางด้านเศรษฐกิจได้	3.42	ปานกลาง	3.10	ปานกลาง	3.26	.56
โดยรวม	3.37	ปานกลาง	3.40	ปานกลาง	3.40	.19

จากตารางที่ 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณในการสร้างผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.46$) มีส่วนร่วมในการแนะนำสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม ($\bar{X} = 3.40$) และการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมในการหารายได้ระหว่างปิดภาคเรียนให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.39$) ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการบริโภคอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.75$) และการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม โดยการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.68$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม โดยการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.45$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองทางด้านเศรษฐกิจได้ ($\bar{X} = 3.42$) และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 3.38$) ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ มีส่วนร่วมในการแนะนำสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม ($\bar{X} = 3.60$) และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม ในการหารายได้ระหว่างปิดภาคเรียนให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม

โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม ($\bar{X} = 3.29$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.24$) และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 3.22$) ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการบริโภคอย่างประหยัด ($\bar{X} = 4.00$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมโดยการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.90$) และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณในการสร้างผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการแพทย์แผนไทย

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยภาพรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
18. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้	3.89	.91	มาก	3.74	.93	มาก	3.82	.93	มาก
19. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปแนะนำแก่ชุมชนของตนเองได้อย่างถูกวิธี	3.75	.72	มาก	3.60	.95	มาก	3.68	.90	มาก
20. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการแพทย์แผนไทย	3.71	.64	มาก	3.52	.98	มาก	3.62	.91	มาก
21. การมีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อเป็นบุคลากรในการถ่ายทอดความรู้	3.74	.69	มาก	3.69	.87	มาก	3.72	.82	มาก
22. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะเพื่อหาสถานที่ที่เหมาะสมในการดูแลรักษาสุขภาพโดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อบริการชุมชน	3.84	.86	มาก	3.57	.88	มาก	3.71	.88	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยภาพรวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
23. การมีส่วนร่วมในการจัดเวลาในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์แผนไทยให้สอดคล้องกับเวลาเรียนของแต่ละระดับชั้นให้เหมาะสม	3.63	1.10	มาก	3.70	.82	มาก
24. การมีส่วนร่วมในการจัดหาเอกสารและข้อมูลร่วมทั้งแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์แผนไทย	3.33	1.09	ปานกลาง	3.88	.89	มาก
25. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้สถานศึกษาให้สนใจความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์แผนไทย	3.83	1.04	มาก	3.94	.91	มาก
รวม	3.71	.58	มาก	3.70	.48	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมต่อการการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการแพทย์แผนไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้สถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการแพทย์แผนไทย ($\bar{X} = 3.89$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการแพทย์แผนไทยเพื่อให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ ($\bar{X} = 3.82$) และ มีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการแพทย์แผนไทยเพื่อเป็นบุคคลในการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านการแพทย์แผนไทย โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการแพทย์แผนไทยเพื่อให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ ($\bar{X} = 3.89$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะเพื่อหาสถานที่ที่เหมาะสมในการดูแลรักษาสุขภาพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์แผนไทย ($\bar{X} = 3.84$) และ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้สถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์แผนไทย ($\bar{X} = 3.83$) และระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการจัดหาเอกสารและข้อมูลรวมทั้งแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์แผนไทย ($\bar{X} = 3.33$)

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านการแพทย์แผนไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้สถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์แผนไทย ($\bar{X} = 3.94$) มีส่วนร่วมในการจัดหาเอกสารและข้อมูลรวมทั้งแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์แผนไทย ($\bar{X} = 3.88$) และ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์แผนไทยเพื่อให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยภาพรวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
26. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเตรียมพร้อมให้นักเรียนได้ศึกษา	3.53	.80	มาก	3.59	1.03	มาก
27. การมีส่วนร่วมในการแนะนำให้นักเรียนได้ตระหนักถึง ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่น	3.69	.89	มาก	3.74	.92	มาก
28. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่นร่วมกับนักเรียน	3.10	.92	กลาง	3.56	.91	มาก
29. การมีส่วนร่วมกับนักเรียนเพื่อดูแลและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน	3.77	.81	มาก	3.83	.89	มาก
30. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดหาทรัพยากรอื่นมาทดแทนทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำนวนจำกัด	2.88	.84	กลาง	3.86	.81	มาก
31. การมีส่วนร่วมในการแนะนำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่อื่น ๆ แก่นักเรียน	4.02	.85	มาก	3.72	.94	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยภาพรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
32. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้สถานศึกษาวางแผนในการดำเนินงานโครงการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	4.03	.78	มาก	3.62	.95	มาก	3.83	.90	มาก
โดยรวม	3.57	.37	มาก	3.70	.41	มาก	3.64	.40	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีระดับการมีส่วนร่วมต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการแนะนำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อื่น ๆ แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.87$) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้สถานศึกษาวางแผนในการดำเนินงาน โครงการด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) และการมีส่วนร่วมกับนักเรียนเพื่อดูแลและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดทำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำนวนจำกัด ($\bar{X} = 3.37$) และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่นร่วมกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.33$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้สถานศึกษาวางแผนในการดำเนินงาน โครงการด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$) มีส่วนร่วมในการแนะนำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อื่น ๆ แก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.02$) และ มีส่วนร่วมกับนักเรียนเพื่อดูแลและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่นร่วมกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.10$) และ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียน ได้จัดทำทรัพยากรอื่นมาทดแทนทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำนวนจำกัด ($\bar{X} = 2.88$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการ

ส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดหาทรัพยากรอื่นมาทดแทนทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำนวนจำกัด ($\bar{X} = 3.86$) มีส่วนร่วมกับนักเรียนเพื่อดูแลและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่น เพื่อความยั่งยืน ($\bar{X} = 3.83$) และมีส่วนร่วมในการแนะนำให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยภาพรวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
33. การมีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของการบริหารจัดการด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน	3.88	.76	มาก	3.89	.79	มาก
34. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักออมและประหยัดเพื่ออนาคต	3.61	.97	มาก	3.73	.77	มาก
35. การมีส่วนร่วมในการแนะนำแนวทาง ให้ผู้เรียนรู้จักการบริหารจัดการทรัพย์สินของตนเองเพื่อใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ได้อย่างพอเพียง	3.72	.81	มาก	3.77	.92	มาก
36. การมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำแนวทางในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ภายในโรงเรียน	3.93	.83	มาก	3.65	.82	มาก
37. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดออมที่หลากหลาย	3.62	.77	มาก	3.61	.82	มาก
38. การมีส่วนร่วมในการแนะนำสถานประกอบการด้านการออมทรัพย์สิน การไปศึกษาดูงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.02	.75	มาก	3.84	.87	มาก
39. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูและนักศึกษินจัดตั้งกองทุนประเภทใดประเภทหนึ่งภายในโรงเรียน	3.84	.82	มาก	3.74	.85	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเด็ก			โดยภาพรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
40. การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานในชุมชนเพื่อให้เกิดความมั่นคง	3.73	.89	มาก	3.84	.85	มาก	3.79	.86	มาก
41. การมีส่วนร่วมในเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมอ้อมทรัพย์ภายในโรงเรียน	4.17	.72	มาก	3.94	.83	มาก	4.10	.81	มาก
โดยรวม	3.84	.28	มาก	3.78	.30	มาก	3.81	.29	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมออมทรัพย์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.10$) การมีส่วนร่วมในการแนะนำสถานประกอบการ ด้านการออมทรัพย์ในการไปศึกษาดูงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.93$) และการมีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของการบริหารจัดการ ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ท่านมีส่วนร่วมในเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมออมทรัพย์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.17$) มีส่วนร่วมในการแนะนำสถานประกอบการด้านการออมทรัพย์ในการไปศึกษาดูงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$) และมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำแนวทางในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.93$)

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ท่านมีส่วนร่วมในเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมออมทรัพย์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.17$) มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่ครู นักเรียน เห็นความสำคัญของการบริหารจัดการด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน ($\bar{X} = 3.89$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการดำเนินชีวิตภายในชุมชนเพื่อให้เกิดความมั่นคง ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 ด้านศิลปกรรม

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยภาพรวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
42. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปกรรมมาใช้ในสถานศึกษา	4.20	.64	มาก	3.71	.86	มาก
43. การมีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาจิตรกรรมเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น	4.01	.74	มาก	3.39	.77	กลาง
44. การมีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาประติมากรรมเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น	3.81	.81	มาก	3.37	.89	กลาง
45. การมีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาทัศนศิลป์เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น	3.87	.82	มาก	3.55	.87	มาก
46. การมีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาที่คิดประดิษฐ์เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น	3.87	.78	มาก	3.63	.82	มาก
47. การมีส่วนร่วมในการแนะนำให้สถานศึกษามีการจัดตั้งอาคารหรือสถานที่จัดแสดงผลงานด้านศิลปกรรมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	3.88	.73	มาก	3.40	.95	กลาง
โดยรวม	3.94	.30	มาก	3.52	.33	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นมีระดับการมีส่วนร่วมต่อการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้าน ศิลปกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมใน การเสนอแนะ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปกรรมมาใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) มี ส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สาขาทัศนศิลป์เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ภายใน ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.75$) และ มีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สาขาทัศนศิลป์เพื่อเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน โรงเรียน ด้านศิลปกรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปกรรมมาใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$) มีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สาขาจิตรกรรมเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.01$) และ มีส่วนร่วมใน การแนะนำให้สถานศึกษามีการจัดตั้งอาคารหรือสถานที่จัดแสดงผลงานด้านศิลปกรรมของ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านศิลปกรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปกรรม มาใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.71$) มีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาทัศนศิลป์เพื่อ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.63$) และมีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นสาขาทัศนศิลป์เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.55$) ตามลำดับ และ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มีส่วนร่วมในการแนะนำให้ สถานศึกษามีการจัดตั้งอาคารหรือสถานที่จัดแสดงผลงาน ด้านศิลปกรรมของภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน ($\bar{X} = 3.40$) มีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาจิตรกรรมเพื่อ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.39$) และ มีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นสาขาประติมากรรมเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.37$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2 ด้านภาษาและวรรณกรรม

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยภาพรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ
48. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม เพื่อส่งเสริมภาษาและวรรณกรรมพื้นฐานให้คงอยู่	3.47	.69	ปาน	.83	3.49	.79	ปาน
49. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รักและหวงแหนภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น	3.43	.70	ปาน	.85	3.44	.81	ปาน
50. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม เพื่อถ่ายทอดความงามด้านภาษาในรูปแบบต่าง ๆ	3.27	.64	ปาน	.78	3.27	.74	ปาน
51. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน	3.35	.63	ปาน	.78	3.38	.77	ปาน
52. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรให้ สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาและวรรณกรรมที่มีอยู่ภายใน ท้องถิ่น	3.45	.65	ปาน	.81	3.64	.80	มาก
โดยรวม	3.40	.34	ปาน	.84	3.44	.29	ปาน

จากตารางที่ 10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมต่อการการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านภาษาและวรรณกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญา ด้านภาษาและวรรณกรรมเพื่อส่งเสริมภาษาและวรรณกรรมพื้นบ้านให้คงอยู่ ($\bar{X} = 3.48$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนัก รักและหวงแหนภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.44$) และ มีส่วนร่วมในการนำเสนอภูมิปัญญา ด้านภาษาและวรรณกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน ($\bar{X} = 3.37$) ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือข้อ 52 มีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาและวรรณกรรมที่มีอยู่ภายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.55$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านภาษาและวรรณกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญา ด้านภาษาและวรรณกรรมเพื่อส่งเสริมภาษาและวรรณกรรมพื้นบ้านให้คงอยู่ ($\bar{X} = 3.47$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาและวรรณกรรมที่มีอยู่ภายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.45$) และ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนัก รักและหวงแหนภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.43$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านภาษาและวรรณกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรมเพื่อส่งเสริมภาษาและวรรณกรรมพื้นบ้านให้คงอยู่ ($\bar{X} = 3.49$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนัก รักและหวงแหนภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.44$) และ มีส่วนร่วมในการนำเสนอภูมิปัญญา ด้านภาษาและวรรณกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน ($\bar{X} = 3.38$) ตามลำดับ อยู่ใน

ระดับมาก 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วม ในการเสนอแนะให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้อง
กับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาและวรรณกรรมที่มีอยู่ภายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.64$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วิทยาลัย ศาสนา และประเพณี

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยภาพรวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
53. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านปรัชญา ศาสนาและประเพณีในการจัดกิจกรรมด้าน ศาสนพิธีและประเพณี ต่าง ๆ ภายในชุมชน	3.59	.82	มาก	3.65	.91	มาก
54. การมีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านปรัชญาศาสนา และประเพณีมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.67	.86	มาก	3.17	.96	กลาง
55. การมีส่วนร่วมในการแนะนำให้จัดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านปรัชญา ศาสนาและประเพณี เป็นเนื้อหาหนึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.05	.43	กลาง	3.80	.96	มาก
โดยรวม	3.43	.41	ปาน	3.54	.61	มาก
			กลาง	3.49	.50	กลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมต่อการการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านปรัชญาศาสนาและประเพณีในการจัดกิจกรรม ด้านศาสนพิธีและประเพณีต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ การมีส่วนร่วมในการแนะนำให้จัดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านปรัชญา ศาสนาและประเพณี เป็นเนื้อหาหนึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.43$) และการมีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านปรัชญาศาสนาและประเพณีมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.42$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านปรัชญาศาสนาและประเพณีมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.67$) และ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านปรัชญาศาสนาและประเพณีในการจัดกิจกรรม ด้านศาสนพิธีและประเพณีต่าง ๆ ภายในชุมชน ($\bar{X} = 3.43$) ตามลำดับ และระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการแนะนำให้จัดภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านปรัชญา ศาสนาและประเพณี เป็นเนื้อหาหนึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.45$)

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการแนะนำให้จัดภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านปรัชญา ศาสนาและประเพณี เป็นเนื้อหาหนึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.80$) และ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านปรัชญาศาสนาและประเพณีในการจัดกิจกรรม ด้านศาสนพิธีและประเพณีต่าง ๆ ภายในชุมชน ($\bar{X} = 3.65$) ตามลำดับ และระดับ ปานกลาง 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านปรัชญาศาสนาและประเพณีมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.17$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการมีส่วนร่วมรวมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านโภชนาการ

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยภาพรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
56. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านโภชนาการ ที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	3.49	1.00	4.07	.76	3.78	.87
57. การมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงด้าน โภชนาการของชุมชน	3.71	.64	3.52	.98	3.62	.91
58. การมีส่วนร่วมเสนอแนะให้สถานศึกษานำนักเรียนไปยังสถาน ประกอบการที่มีบรรยากาศเหมาะสมในการเรียนรู้	3.75	.72	3.60	.95	3.68	.90
59. การมีส่วนร่วมในการแนะนำให้จัดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน โภชนาการเป็นเนื้อหาหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	3.71	.64	3.52	.98	3.62	.91
60. การมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรฝึกปฏิบัติการด้านโภชนาการ ให้แก่กักเรียนภายในโรงเรียน	3.88	.73	3.48	.95	3.68	.91
61. การมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำการนำความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้านโภชนาการไปใช้ในการทราษาได้นอกเวลาเรียน	4.12	.74	4.19	.72	4.16	.72
โดยรวม	3.79	.40	3.73	.52	3.76	.50

จากตารางที่ 12 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วม ต่อการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านโภชนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการให้ คำแนะนำการนำความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านโภชนาการไปใช้ในการหารายได้นอก เวลาเรียน ($\bar{X} = 4.16$) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านโภชนาการที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.78$) มีส่วนร่วมเสนอแนะให้สถานศึกษา นำนักเรียนไปยังสถานประกอบการที่มีบรรยากาศเหมาะสมในการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วม ในการเป็นวิทยากรฝึกปฏิบัติการ ด้านโภชนาการให้แก่นักเรียนภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อการพัฒนานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโภชนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำการนำความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้านโภชนาการไปใช้ในการหารายได้นอกเวลาเรียน ($\bar{X} = 4.12$) มีส่วนร่วมในการ เป็นวิทยากรฝึกปฏิบัติการด้านโภชนาการให้แก่นักเรียนภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.88$) และมี ส่วนร่วมเสนอแนะให้สถานศึกษานำนักเรียนไปยังสถานประกอบการที่มีบรรยากาศเหมาะสม ในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ และระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการให้ ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านโภชนาการ ที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.49$)

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโภชนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำการนำความรู้ที่ได้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่นด้านโภชนาการไปใช้ในการหารายได้นอกเวลาเรียน ($\bar{X} = 4.19$) ข มีส่วนร่วม ในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านโภชนาการที่เป็นเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่น

($\bar{X} = 4.07$) และ มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะสถานศึกษานำนักเรียนไปยังสถานประกอบการที่มีบรรยากาศเหมาะสมในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$) ตามลำดับ และอยู่ระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรฝึกปฏิบัติการด้าน โฆษณาการให้แก่นักเรียนภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.48$)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 2 ดังปรากฏในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 128)		โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 368)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านเกษตรกรรม	4.10	.35	4.11	.34	.95
2. ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม	3.37	.23	3.40	.18	.202
3. ด้านการแพทย์แผนไทย	3.71	.58	3.70	.48	1.258
4. ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.57	.37	3.70	.41	3.08
5. ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน	3.84	.28	3.78	.30	1.89
6. ด้านศิลปกรรม	3.94	.30	3.52	.33	1.258
7. ด้านภาษาและวรรณกรรม	3.40	.34	3.44	.84	1.27
8. ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี	3.44	.41	3.54	.61	1.82
9. ด้านโฆษณาการ	3.79	.40	3.73	.52	1.22
โดยภาพรวม	3.68	.36	3.66	.44	0.416

$$(.05t_{(df, 495)} = 1.645)$$

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ยกเว้นด้านที่ 4 , 5 และด้านที่ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY