

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในบทนี้จะกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามขนาดของโรงเรียน
4. ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานการวิจัย

1. โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมต่างกัน
2. โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดต่างกันมีระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 71 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 5,512 คน ผู้บริหาร 71 คน ครูผู้สอน 3,831 คน และผู้ปกครอง 1,610 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 359 คน แยกตามขนาดของโรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก 4 คน ขนาดกลาง 18 คน ขนาดใหญ่ 49 คน รวมผู้บริหารโรงเรียน 71 คน ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 2 คน ขนาดกลางจำนวน 24 คน และขนาดใหญ่จำนวน 177 คน รวมครูผู้สอนจำนวน 203 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 3 คน ขนาดกลางจำนวน 15 คน และขนาดใหญ่จำนวน 67 คน รวมผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 85 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำหนังสือถึงสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนเรียนร่วม ในสังกัดกรุงเทพมหานคร

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามโดยใช้หนังสือนำของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

ถึงโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 71 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

3.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 359 ฉบับ เมื่อครบกำหนดส่งผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืน เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน โดยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องมือโครคอมพิวเตอรื โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังนี้

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจัดหมวดหมู่คัดแยกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดของโรงเรียนเรียนร่วม

4.2 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่และค่าร้อยละ

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม โดยการหาความถี่และค่าร้อยละ

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และรายข้อ

4.5 เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมโดยจำแนกตามสถานภาพที่ต่างกัน และโรงเรียนที่ขนาดต่างกัน วิเคราะห์โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีปัญหาด้านเครื่องมือมากที่สุด รองลงมาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียน และ ด้านสภาพแวดล้อม

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาอยู่ในระดับปาน
กลาง

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหา
อยู่ในระดับปาน

ด้านเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามขนาดของ
โรงเรียน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีปัญหาด้านเครื่องมือมากที่สุด รองลงมาด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียน และ ด้านสภาพแวดล้อม

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านนักเรียน ตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านสภาพแวดล้อม ตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาในระดับปานกลาง

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ด้านเครื่องมือ ตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้ง
โดยรวมและรายด้าน พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วมโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณา
รายด้าน พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาการจัดการ
เรียนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านนักเรียน ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่าง
กัน โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหามากกว่าครูผู้สอนและครูผู้สอนมีปัญหา
มากกว่าผู้บริหารโรงเรียน

4. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนเรียนร่วมที่ขนาดแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

4.1 ด้านนักเรียน มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน

4.2 ด้านสภาพแวดล้อม มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน

4.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน

4.4 ด้านเครื่องมือ มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกเป็นแนวความคิดของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และรายด้านดังนี้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวความคิดของผู้บริหาร โรงเรียน

ด้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในด้านต่างๆ

ด้านสภาพแวดล้อม

ควรมีสภาพแวดล้อม มีห้องเรียน สถานที่ที่เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จัดครูที่มีความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษโดยตรง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านเครื่องมือ

จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์พื้นฐานต่างๆ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของครูผู้สอน

ด้านนักเรียน

นักเรียนควรได้รับการตรวจคัดกรองและพัฒนาในระดับหนึ่งก่อนเข้าเรียนร่วมในโรงเรียน

ด้านสภาพแวดล้อม

จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพความพิการและจัดแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ควรมีครูที่จัดการเรียนร่วม โดยตรง

ด้านเครื่องมือ

ควรมีงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี คู่มือเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามสภาพความพิการ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านนักเรียน

ควรมีโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้มากขึ้น

ด้านสภาพแวดล้อม

ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติให้มาก

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จัดทำครูที่มีความรู้โดยตรง

ด้านเครื่องมือ

จัดสื่อที่เหมาะสมกับสภาพความพิการและนักเรียนได้ปฏิบัติจริง

โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดเรียนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับปานกลางและตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยจะอภิปรายผลเป็นรายด้านและรายข้อดังนี้

1. ด้านนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาด้านนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในด้านต่างๆ การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปให้ยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการจัดนิทรรศการเรื่องราวเกี่ยวกับคนพิการหรือผู้ที่มีความบกพร่อง และการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในระยะแรกเริ่ม

ตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาด้านนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะด้านนักเรียนการเตรียมความพร้อมนักเรียน ทั่วไปให้ยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในด้านพาเด็กปกติเยี่ยมสถานที่ดูแลคนพิการ การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปให้ยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในด้านจัดสถานการณ์จำลองให้นักเรียนปกติทดลองเป็นคนพิการเพื่อเรียนรู้ความรู้สึก และการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในระยะแรกเริ่ม สอดคล้องกับการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ของวิชัย ขจรมณี (2547 :76) ที่พบว่าการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพครบทุกด้าน ครูผู้รับผิดชอบขาดการบันทึก

พัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในทักษะพื้นฐานทั้งสามด้าน และการตรวจสอบพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตรวจสอบลำบากยุ่งยากไม่มีเกณฑ์ที่ชัดเจน

2. ด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะปัญหาการเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานด้านคนพิการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนร่วม การประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนร่วม และการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ตลอดจนการมอบหมายงานจัดการเรียนร่วม และการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนร่วม

ตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท มีการเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานด้านคนพิการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนร่วม การมอบหมายงานจัดการเรียนร่วม และการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของส่องแสง สารบรรณ (2543 : 70-73) ที่พบว่าโรงเรียนเรียนร่วมมีปัญหาด้านอาคารสถานที่ในระดับมาก ขาดห้องพิเศษในการจัดการเรียนการสอน และเจษฎาภรณ์ แก่นาคำ (2545 : 42) ที่พบว่าปัญหาในการดำเนินการเรียนร่วมด้านอาคารสถานที่คือขาดห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมจากห้องเรียนร่วมที่มีอยู่ในโรงเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาด้านนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การปรับหลักสูตรปกติมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท และการตรวจสอบทางการศึกษาเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับนักเรียนในเรื่องการส่งต่อ การรับนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนในโรงเรียน

ตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาด้านนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะการตรวจสอบทางการศึกษาเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับนักเรียนในเรื่องการส่งต่อ การจัดกิจกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนเรียนร่วม และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแนวคิด กรมสุขภาพกับการจัดการศึกษาของกรมอนามัย (2542 : 4) พบว่า ความไม่พร้อมของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรียนร่วม ที่ขาดแคลนบุคลากร ผู้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนเรียนร่วมส่วนใหญ่ยังไม่สามารถที่จัดหลักสูตรเฉพาะให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4. ด้านเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาด้านนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะ การจัดสรรงบประมาณเฉพาะเพื่อการจัดการเรียนร่วม การกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนร่วม และการรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นๆ ทางการศึกษาตามที่กำหนดใน

ตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาด้านนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณเฉพาะเพื่อการจัดการเรียนร่วม การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจว่าโรงเรียนมีโครงการเรียนร่วม และการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนร่วม สอดคล้องกับผลการวิจัยของส่องแสง สารบัณ (2543 : 70-73) ที่พบว่าโรงเรียนเรียนร่วมมีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับเด็กพิเศษ เพราะจัดจำกัดทางด้านงบประมาณ ทำให้ครูไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เหมาะสม โรงเรียนเรียนร่วมมีจำนวนนักเรียนไม่เท่ากัน แต่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และสื่อการเรียนการสอน เฉลี่ยให้โรงเรียนละเท่าๆ กัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ยังสอดคล้องกับเจษฎาภรณ์ แก่นนาคำ (2545 : 49-50) ที่พบว่าปัญหาในการดำเนินการเรียนร่วมด้านสื่อการสอน ที่ไม่เพียงพอและมีประสิทธิภาพไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้กับการจัดการเรียนร่วม การพัฒนาสื่อการสอนที่มีอยู่มาใช้กับนักเรียนพิเศษยังทำได้ไม่เต็มที่และมีประสิทธิภาพ และปรีชา สุขคุณ (2543) พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม มีปัญหาใน 3 งานคือ งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานนิเทศภายในและงานวัดและประเมินผล

เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่าตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะด้านนักเรียน ส่วนด้านอื่น ไม่แตกต่างกัน โดยครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียน ส่วนครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสได้ใกล้ชิดพบปะพูดคุยกันมากที่สุด มีการปรึกษา ขอคำแนะนำ ตลอดจนการสอบถามสภาพปัญหาและการแก้ปัญหาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจึงทำให้ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาในการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้รับความรู้ และมีความเข้าใจจากการจัดอบรมเพื่อความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วมที่มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีศักยภาพและคุณภาพมากที่สุด ตามแนวการดำเนินการจัดการเรียนร่วมโดยใช้องค์ประกอบหลักที่สำคัญ 4 ด้านในโครงสร้างชีวิต คือ ด้านนักเรียน ที่ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติให้มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อการเรียนร่วมให้ได้รับประโยชน์มากที่สุด ด้านสภาพแวดล้อม โดยการเตรียมความพร้อมในส่วนต่างๆ เพื่อเตรียมรับการจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และด้านเครื่องมือที่ให้ความสำคัญในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้โรงเรียนเรียนร่วมสังกัดกรุงเทพมหานครได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยการร่วมมือระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จึงทำให้การจัดการเรียนร่วมได้พัฒนาอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิมาลา ชโยดม (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ตามพระพรณะของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเด็กพิการในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งพบว่า มีพระพรณะต่อปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโรงเรียนเรียนร่วมที่มีขนาดแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีองค์ประกอบในการสนับสนุนตลอดจนการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน จำนวนครูต่อนักเรียนตามขนาดโรงเรียนก็มีความแตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปกติมากกว่าการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการขาดครูที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะสาขาวิชาในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไม่ได้รับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ตลอดจนการให้ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บุคคลที่เกี่ยวข้องต่างๆ ที่ร่วมมือในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมชั้น ซึ่งทำให้โรงเรียนเรียนร่วมที่มีขนาดแตกต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของส่องแสง สารบรรณ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่าสถานศึกษาขนาดต่างกันมีปัญหาดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1.1 การจัดการเรียนร่วมผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษก่อนเข้ารับการเรียนร่วม
- 1.2 โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนัก

เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เหมาะสมกับสภาพความพิการแต่ละประเภท

1.3 การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษควรจัดครูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะเพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล

1.4 ควรจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน
- 2.3 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับประเภทความพิการต่อปัญหาการจัดการเรียนร่วม
- 2.2 ควรมีการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบ