

ชื่อเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.

ผู้วิจัย สุภาพร ทองป่อ ปริญญา ก.ม. (การศึกษาพิเศษ)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ. ยุพาศรี ไพรวรรณ ประธานกรรมการ
ผศ. จริยาภรณ์ รุจิโมระ กรรมการ
อาจารย์จระนัน เสนาจักร์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัญหา และเปรียบเทียบระดับปัญหา การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามกรอบของการบริหารจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) ที่มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้าน กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเครื่องมือ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 359 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบ แบ่งชั้น ตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามชนิด มาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วม 4 ด้าน แบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า จำนวน 37 ข้อ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาจากแบบสอบถามการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว F-test (One - way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง และจำแนกเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านเครื่องมือ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อม ส่วนระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และจำแนกเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านเครื่องมือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อม

2. การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมด้านนักเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน ส่วนครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : The Problems of School Mainstreaming Management under the Bangkok
Metropolis Administration

Author : Supaporn Thongbor **Degree ;** M.Ed. (Special Education)

Advisors : Assistant Professor Yupasri Privan Chairman
Assistant Professor Jariyaporn Rujimora Committee
Miss. Jeeranan Senajak Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2008

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate and to compare problems of the Mainstreaming management in schools under the Bangkok Metropolis Administration. The conceptual framework used through SEAT structure consisted of 4 parts, : student, environment, activity, and tool. Participants were 359 from school administrators, teachers, and the guardians of special students. They were randomly selected and divided into three groups by the school size. The instrument was a rating scale questionnaire of the problems of Mainstreaming management developed by the researcher. The questionnaire had the reliability at 0.98. The statistic used were percentage, means, standard deviation, and F – test (One - way ANOVA.)

The results indicated as follows;

1. The problems of Mainstreaming management in school under Bangkok Metropolis Administration in overall and each aspect were at moderate level that could be ranked from the high to the low value of means : tools, activity, student, and environment. The problems of Mainstreaming in school under Bangkok Metropolis Administration considered by the school

size were at moderate level that could be ranked from the high to the low value of means.: tool , activity, student, and environment.

2. There were no significant difference in the problems of Mainstreaming management in school Bangkok Metropolis Administration by the whole opinion among school administrators, teachers and guardians. When considered by aspect, only student aspect had significance difference at .05 level. There were the difference between teachers and school administrators and also guardians and school administrators. On the other hand teacher and guardians of special students found no significant difference in the problems of Mainstreaming management.

3. There were significant difference at .05 level in the problems of Mainstreaming management in school under Bangkok Metropolis Administration by the school size in overall and each aspect. The small size had higher level of the problem than medium size, the large size had higher level of the problem than the small and medium size.