

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมของเด็กพิเศษซึ่งมีรายละเอียดสังเขปและผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

#### ความสำคัญของการศึกษาด้านกว้าง

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วม
2. เพื่อการศึกษาความแตกต่างของทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วม

#### สมมติฐานของการศึกษาด้านกว้าง

ผู้บริหารมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมแตกต่างจากครู

#### ขอบเขตของการศึกษาด้านกว้าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมจำนวน 42 คน และครูที่สอนในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม จังหวัดมหาสารคามจำนวน 857 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมและครูที่สอนในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม จังหวัดมหาสารคาม แบ่งเป็นผู้บริหาร 28 คนครูจำนวน 212 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาด้านกว้าง

แบบสอบถามวัดทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วม

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำคะแนนที่ได้มาหาค่าสถิติพื้นฐาน
2. เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมโดยใช้ t-test แบบ Independent Groups

## สรุปผล

### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศพบว่า ส่วนใหญ่คือเพศหญิง จำนวน 138 คน เพศชาย จำนวน 102 คน

1.2 อายุ พบร่วมกับส่วนใหญ่คืออายุ 36 ปี ขึ้นไป จำนวน 193 คน รองลงมา อายุ 31-35 ปี จำนวน 34 คน อายุ 26-30 ปี จำนวน 9 คน และอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 4 คน

1.3 รายได้พบว่า ส่วนใหญ่คือรายได้ 10,001 บาทขึ้นไป จำนวน 219 คน รองลงมา คือรายได้ 5,001-10,000 บาท จำนวน 18 คน รายได้ต่ำกว่า 5,000 จำนวน 3 คน

1.4 การศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีการศึกษา จำนวน 151 คน รองลงมา มีการศึกษา จำนวน 89 คน

1.5 สถานภาพ พบร่วมกับ ส่วนใหญ่สมรส จำนวน 208 คน รองลงมา คือ โสด จำนวน 32 คน

1.6 พบร่วมกับ เป็นครู จำนวน 212 คน รองลงมา คือผู้บริหาร จำนวน 28 คน

### 2. ทักษะคิดของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วม พบร่วม

2.1 ทักษะคิดของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วม ด้านประเภทของเด็กพิเศษอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ทักษะคิดของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมด้านวิธีการจัดประเภทของเด็กพิเศษอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

2.3 ทักษะคิดของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมด้านกฎหมาย พ.ร.บ. สำหรับคนพิการ อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

2.4 ทักษะคิดของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

2.5 ทักษะคิดของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

2.6 ทักษะคิดของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมด้านบุคลากรอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะคิดต่อการเรียนร่วมระหว่างผู้บริหารและครูพบว่าไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

### ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า

1. ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมไม่แตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันมีการจัดการเรียนร่วมอย่างกว้างขวาง และมีการอบรมให้แก่ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการเรียนร่วม ผู้บริหารจะต้องเปิดไฟเขียวไฟเกิดมีการจัดการเรียนร่วมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และรับเด็กพิเศษเข้ามาเรียนตามที่ได้กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการให้สิทธิแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และครูจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสอนเด็กพิเศษได้ ต้องรับผิดชอบในการสอนเด็กที่เรียนร่วมชั้นกันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และการที่ครูและผู้บริหารได้เห็นพัฒนาการที่เป็นประสบการณ์ตรงและการประเมินตามสภาพที่แท้จริง ทำให้ทราบเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ถึงแหล่งนี้จึงส่งผลต่อทัศนคติของทั้งครูและผู้บริหารที่เป็นไปในทางเดียวกัน

2. ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านประเภทของเด็กพิเศษระดับปานกลาง อาจสืบเนื่องจากการที่ผู้บริหาร และครูยังไม่มีความชำนาญในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ให้ประสบผลลัพธ์ในระดับที่พึงพอใจ จึงยังมีทัศนคติที่ไม่สูงนัก และผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับไม่แน่ใจว่า เด็กจะประสบความสำเร็จในชั้นเรียนร่วม เรียนเท่าเทียมเด็กปกติ และมีพัฒนาการที่เท่าเทียมเด็กปกติและครูยังอาจไม่มีความชำนาญในการสอนเท่าที่ควร จึงยังมีทัศนคติที่ยัง ครูยังอาจไม่เข้าใจว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่จำเป็นต้องเรียนเท่ากับเด็กปกติ เพราะเด็กได้รับการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคล โดยแต่ละคนจะมีแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลซึ่งจะมีการจัดแผนการสอนโดยเฉพาะเป็นรายบุคคล และมีการประเมินผลโดยเฉพาะเพียงแต่เด็กได้รับสิทธิและโอกาสที่จะได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ ซึ่งการวิจัยพบว่าเด็กที่ได้เรียนร่วมนี้มีพัฒนาการทางด้านวิชาการและด้านสังคมสูงขึ้น หากผู้บริหารและครูตระหนักรถึงประเด็นดังได้แล้วมาแล้วอาจทำให้ทัศนคติต่อประเภทของเด็กพิเศษสูงขึ้น และหากผู้บริหารและครูมองที่ความเป็นคนมาก่อนความพิการและดูที่ความสามารถของเด็กในการทำสิ่งต่างๆอาจทำให้ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมของเด็กพิเศษดีกว่านี้

3. ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านวิธีการจัดประเภทของเด็กพิเศษอยู่ในระดับข่อนข้างสูงที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูนานรับนโยบายการจัดการเรียนร่วมนี้ ความรู้ ผ่านการอบรม และอาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูมีความพร้อมในด้านต่างๆ ไว้สำหรับรับเด็กเข้าเรียนร่วม เช่นมีครูที่จบการศึกษาพิเศษอยู่ในโรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุน เช่น นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน มีทรัพยากรสนับสนุน ตลอดจนถึงจำนวนความหลากหลายและงบประมาณเพียงพอและการจัดบริการไว้สำหรับเด็กพิเศษที่เรียนร่วม เช่น ทางลากขึ้นอาคาร

สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายเป็นต้นจึงทำให้ผู้บริหารและครูมีทัศนคติในด้านนี้ค่อนข้างสูง

4. ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วม ด้าน กฎหมาย พ.ร.บ สำหรับคนพิการอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เป็น เพราะ ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญต่อการจัดการเรียนร่วมซึ่งสอดคล้องกับกฎหมาย พ.ร.บ ให้เด็กพิการได้เรียนในโรงเรียนที่ตนอยากรอเรียน และได้รับการสนับสนุนจากการโรงเรียน จึงทำให้ทัศนคติในด้านนี้อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

5. ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้าน การจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับค่อนข้างสูงเป็น เพราะ ผู้บริหารและครู ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่ตนชื่นชมจริงด้วย เป็นอย่างดี ทำให้มีทัศนคติในด้านนี้ค่อนข้างสูง ซึ่งนโยบายสนับสนุนดังกล่าวໄດ้แก่ การจัดให้มีคุปองให้กับทางโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้บุคลากรครูที่ผ่านการอบรมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการได้รับเงินสนับสนุน 2,000 บาท

6. ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับค่อนข้างสูงที่เป็นเช่นนี้ เป็น เพราะ ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญของการต้องจัดสภาพแวดล้อมให้อืดต่อเด็กสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และโรงเรียนมีความพร้อมด้านงบประมาณ จึงมีทัศนคติด้านนี้ในระดับดี

7. ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านบุคลากร อยู่ในระดับค่อนข้างสูง เนื่องจากผู้บริหารและครูมีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ เพราะมีความจำเป็นในการต้องอาศัยทีมสาขาวิชาการเข้ามาช่วยจึงทำให้ การเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ และ แสดงว่าบริหารและครูเห็นความสำคัญว่าครูมีทีม สาขาวิชาการเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนร่วม ผลดังที่แสดงในข้อกันพบ จึงอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดอบรมแก่ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการเรียนร่วมเด็กเพื่อให้ผู้บริหารและครูเกิดการปรับเปลี่ยนทัศนคติจึงสามารถเปลี่ยนแปลงได้หากมีการจัดการอบรม

2. ควรมีการจัดการสนับสนุนให้ครอบคลุมทุกด้านของความพิการเพื่อที่จะเป็นแรงเสริมสำหรับผู้บริหารและครูในอันที่จะส่งผลต่อทัศนคติต่อการเรียนร่วมสืบไป

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรมีการทำวิจัยศึกษาทัศนคติของผู้บริหารและครูซึ่งทำให้ได้ทราบการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ
2. ควรมีการทำวิจัยศึกษาทัศนคติกับกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่ผู้บริหารและครู
3. ควรมีการทำวิจัยศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรวม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY