

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.2 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วม
 - 3.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนร่วมระหว่างผู้บริหารและครู

1. สัญลักษณ์ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---|
| N | แทน | จำนวนผู้บริหารและครูในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย |
| t | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา (t-distribution) |
| SD | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่กรอกแล้วทั้ง 240 ฉบับ มาจัดหมวดหมู่ตามเพศ อายุ รายได้ สถานภาพ ตำแหน่ง แล้วตรวจนับคะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และใช้สถิติวิเคราะห์ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างใช้สถิติ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วม
3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนร่วมระหว่างผู้บริหารและครู

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ รายได้ การศึกษา
สถานภาพ ตำแหน่ง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ ชาย	102	42.5
หญิง	138	57.5
รวม	240	100.0
2.อายุ ต่ำกว่า25 ปี	4	1.7
26-30 ปี	9	3.8
31-35 ปี	34	14.2
36ปีขึ้นไป	193	80.4
รวม	240	100.0
3.รายได้ ต่ำกว่า5,000	3	1.3
5,001-10,000	18	7.5
10,000บาทขึ้นไป	219	91.3
รวม	240	100.0
4.การศึกษา มี	89	37.1
ไม่มี	151	62.9
รวม	240	100.0
5.สถานภาพ โสด	32	13.3
สมรส	208	86.7
รวม	240	100.0
ตำแหน่ง ผู้บริหาร	28	11.7
ครู	212	88.3
รวม	240	100.0

ตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายจำนวน 102 คน คิดเป็น 42.5% เป็นเพศหญิงจำนวน 138 คน คิดเป็น 57.5% รวม 240 คน คิดเป็น 100 % อายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็น 1.7 % อายุ 26-30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็น 3.8 % อายุ 31-35 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็น 14.2 % อายุ 36 ปีขึ้นไป จำนวน 193 คน คิดเป็น 80.4% รวม 240 คน คิดเป็น 100 % รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็น 1.3 % รายได้ 5,001-10,000 บาท จำนวน 18 คน คิดเป็น 7.5 % รายได้ 10,000 บาทขึ้นไปจำนวน 219 คน คิดเป็น 91.3 % รวม 240 คน คิดเป็น 100 % มีการศึกษาจำนวน 89 คน คิดเป็น 37.1 % ไม่มีการศึกษาจำนวน 151 คน คิดเป็น 62.9% รวม 240 คน คิดเป็น 100 % โสดจำนวน 32 คน คิดเป็น 13.3% สมรสจำนวน 208 คน คิดเป็น 86.7% รวม 240 คน คิดเป็น 100% ผู้บริหาร จำนวน 28 คน คิดเป็น 11.7% เป็นครูจำนวน 212 คน คิดเป็น 88.3 % รวม 240 คน คิดเป็น 100%



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 แสดงทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนร่วม ด้านประเภทของเด็กพิเศษ

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. โดยภาพรวมแล้วการเรียนร่วมเป็นการปฏิบัติการทางการศึกษาที่พึงประสงค์	1.97	0.30	ค่อนข้างต่ำ
2. นักเรียนทุกคนมีสิทธิที่จะเรียนในชั้นเรียนร่วม	4.08	0.88	ค่อนข้างสูง
3. การสอนเด็กปัญญาเลิศเด็กที่มีความสามารถธรรมดาหรือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียนเดียวกันนั้นสามารถทำได้	4.05	1.07	ค่อนข้างสูง
4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.63	1.09	ค่อนข้างสูง
5. นักที่มีความบกพร่องทางสายตาที่สามารถอ่านสิ่งพิมพ์ที่มีขนาดมาตรฐานควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.59	1.12	ค่อนข้างสูง
6. นักเรียนตาบอดและไม่สามารถอ่านสิ่งพิมพ์ที่มีขนาดมาตรฐานควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.65	1.15	ค่อนข้างสูง
7. นักเรียนที่หูตึงควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.17	1.31	ปานกลาง
8. นักเรียนหูหนวกควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.11	1.29	ปานกลาง
9. นักเรียนที่บกพร่องด้านร่างกายและนั่งล้อเข็นควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.08	1.35	ปานกลาง
10. นักเรียนที่บกพร่องด้านร่างกายแต่ไม่นั่งล้อเข็นควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.63	1.25	ค่อนข้างสูง
11. นักเรียนที่สมองพิการที่ไม่สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของแขนขาควรให้เรียนในชั้นเรียน	3.70	1.15	ค่อนข้างสูง
12. นักเรียนที่พูดติดอ่างควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.02	1.36	ปานกลาง
13. นักเรียนที่มีความบกพร่องในการพูดในระดับที่ยากที่จะเข้าใจควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.57	1.20	ค่อนข้างสูง
14. นักเรียนที่มีเป็นลมชักควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.43	1.18	ปานกลาง
15. นักเรียนที่มีพฤติกรรมปัญหาที่ไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนได้ควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.48	1.24	ปานกลาง

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ
16. นักเรียนที่มีปัญหาต่อต้านระเบียบวินัยควรให้เรียน ในชั้นเรียนร่วม	3.20	1.26	ปานกลาง
17. นักเรียนที่เป็นออทิสติกควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม	3.44	1.23	ปานกลาง
18. นักเรียนที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อนควรให้เรียนในชั้น เรียนร่วม	3.16	1.34	ปานกลาง
19. การเรียนร่วมจะประสบความสำเร็จในอันที่จะเป็นการ ปฏิบัติทางการศึกษาที่พึงประสงค์	3.22	1.33	ปานกลาง
รวม	3.38	1.16	ปานกลาง

ตารางที่ 2 พบว่าทัศนคติของผู้บริหารและครูมีต่อการเรียนร่วมด้านประเภทของเด็กพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านประเภทของเด็กพิเศษอยู่ในระดับค่อนข้างสูงได้แก่ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีสิทธิที่จะเขียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 3 การสอนเด็กปัญญาเลิศเด็กมีความสามารถธรรมดาหรือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียนเดียวกันนั้นสามารถทำได้ ข้อ 4 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 5 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตาที่สามารถอ่านสิ่งพิมพ์ที่มีขนาดมาตรฐานควรให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 6 นักเรียนตาบอดและไม่สามารถอ่านสิ่งพิมพ์ที่มีขนาดมาตรฐานควรให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 10 นักเรียนที่บกพร่องทางด้านร่างกายแต่ไม่นั่งล้อเข็นควรให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 11 นักเรียนที่สมองพิการที่ไม่สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของแขนขาควรให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 13 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดในระดับยากที่จะเข้าใจควรให้เขียนในชั้นเรียนร่วม ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านประเภทของเด็กพิเศษระดับปานกลางได้แก่ข้อ 7 นักเรียนที่หูตึงควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 8 นักเรียนหูหนวกควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 9 นักเรียนที่บกพร่องทางด้านร่างกายและนั่งล้อเข็นควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 12 นักเรียนที่พูดติดอ่างควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 14 นักเรียนที่เป็นลมชักควรให้เขียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 15 นักเรียนที่มีพฤติกรรมปัญหาไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนได้ควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 16 นักเรียนที่มีปัญหาต่อต้านระเบียบวินัยควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 17 นักเรียนที่เป็นออทิสติกควรให้เรียนในชั้นเรียนร่วม ข้อ 18 นักเรียนที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อนควรให้เรียนในชั้น

เรียนร่วมข้อ 19 การเรียนร่วมจะประสบผลสำเร็จในอันที่จะเป็นการปฏิบัติทางการศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านประเภทของเด็กพิเศษในระดับค่อนข้างต่ำ ได้แก่ข้อ 1 โดยภาพรวมแล้วการเขียนร่วมเป็นการปฏิบัติทางการศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 3 แสดงทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมด้านวิธีการจัดประเภทของเด็ก

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. เด็กบกพร่องทางสายตา	3.66	1.15	ค่อนข้างสูง
2. เด็กบกพร่องทางการได้ยิน	3.90	1.11	ค่อนข้างสูง
3. เด็กบกพร่องทางการพูดและภาษา	4.12	0.92	ค่อนข้างสูง
4. เด็กบกพร่องทางร่างกาย	3.99	0.97	ค่อนข้างสูง
5. เด็กบกพร่องทางสติปัญญา	3.84	1.09	ค่อนข้างสูง
6. เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้	4.13	0.93	ค่อนข้างสูง
7. เด็กบกพร่องทางพฤติกรรม	3.93	0.98	ค่อนข้างสูง
8. เด็กออทิสติก	3.82	1.06	ค่อนข้างสูง
9. เด็กบกพร่องซ้ำซ้อน	4.23	0.92	ค่อนข้างสูง
รวม	3.96	1.02	ค่อนข้างสูง

ตารางที่ 3 พบว่าทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนร่วมด้านวิธีการจัดประเภทของเด็กพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและพบว่าผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านวิธีการจัดประเภทของเด็กพิเศษอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ได้แก่ข้อ 1 เด็กบกพร่องทางสายตา ข้อ 2 เด็กบกพร่องทางการได้ยิน ข้อ 3 เด็กบกพร่องทางการพูดและภาษา ข้อ 4 เด็กบกพร่องทางร่างกาย ข้อ 5 เด็กบกพร่องทางสติปัญญา ข้อ 6 เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ข้อ 7 เด็กบกพร่องทางพฤติกรรม ข้อ 8 เด็กออทิสติก ข้อ 9 เด็กบกพร่องซ้ำซ้อน

ตารางที่ 4 แสดงทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมด้านกฎหมาย พ.ร.บ.

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. เด็กพิการสมควรได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	4.15	0.92	ค่อนข้างสูง
2. คนพิการควรได้รับการยอมรับให้เท่าเทียมคนปกติ	4.57	0.70	สูง
3. เด็กปกติควรให้การยอมรับในความสามารถของเด็กพิการ	4.46	0.72	ค่อนข้างสูง
4. เด็กพิการมีความสามารถเหมือนเด็กปกติ	4.51	0.70	สูง
5. เด็กพิการทุกคนควรได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน	4.08	0.97	ค่อนข้างสูง
6. คนพิการควรมีส่วนร่วมเกี่ยวกับสิทธิของตน	4.55	0.68	สูง
รวม	4.39	0.78	ค่อนข้างสูง

จากตารางที่ 4 พบว่าทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนร่วมด้านกฎหมาย พ.ร.บ. สำหรับคนพิการ โดยร่วมในระดับค่อนข้างสูงและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านกฎหมาย พ.ร.บ. สำหรับคนพิการอยู่ในระดับสูงได้แก่ข้อ 2 คนพิการควรได้รับการยอมรับให้เท่าเทียมคนปกติ ข้อ 4 เด็กพิการมีความสามารถเหมือนเด็กปกติ ข้อ 6 ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านกฎหมาย พ.ร.บ. สำหรับคนพิการอยู่ในระดับค่อนข้างสูงได้แก่ ข้อ 1 เด็กพิการสมควรได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ข้อ 3 เด็กปกติควรให้การยอมรับในความสามารถของเด็กพิการ ข้อ 5 เด็กพิการทุกคนควรได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน

ตารางที่ 5 แสดงทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การจัดการเรียนร่วมจะส่งเสริมให้เด็กพิการเกิดการการเรียนรู้ได้มากกว่าแยกเรียน	4.60	0.59	สูง
2. การจัดการเรียนร่วมต้องอาศัยการร่วมมือกันจากหลายฝ่าย	4.04	0.95	ค่อนข้างสูง
3. การจัดการเรียนร่วมทำให้เด็กปกติเกิดการพัฒนามากกว่าแยกเรียน	4.45	0.74	ค่อนข้างสูง
4. การจัดการเรียนร่วมทำให้เด็กพิการและเด็ก ปกติมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.85	1.05	ค่อนข้างสูง
5. การเรียนร่วมทำให้เด็กได้รับความอบอุ่น	4.15	0.85	ค่อนข้างสูง
6. กิจกรรมในชั้นเรียนร่วมควรแตกต่างจากชั้นเรียนปกติ	4.21	0.84	ค่อนข้างสูง
รวม	4.22	0.84	ค่อนข้างสูง

ตารางที่ 5 พบว่าทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนร่วม โดยรวมในระดับค่อนข้างสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมอยู่ในระดับสูง ได้แก่ ข้อ 1 การจัดการเรียนร่วมจะส่งเสริมให้เด็กพิการเกิดการการเรียนรู้ได้มากกว่าแยกเรียน ผู้บริหารที่มีต่อการเรียนร่วม โดยรวมในระดับค่อนข้างสูง ได้แก่ ข้อ 2 การจัดการเรียนร่วมต้องอาศัยการร่วมมือกันจากหลายฝ่าย ข้อ 3 การจัดการเรียนร่วมทำให้เด็กปกติเกิดการพัฒนามากกว่าแยกเรียน ข้อ 4 การจัดการเรียนร่วมทำให้เด็กพิการและเด็ก ปกติมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ข้อ 5 การเรียนร่วมทำให้เด็กได้รับความอบอุ่น ข้อ 6 กิจกรรมในชั้นเรียนร่วมควรแตกต่างจากชั้นเรียนปกติ

ตารางที่ 6 แสดงทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อม

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การที่จัดให้มีแสงสว่างในห้องเรียนอย่างเพียงพอท่านเห็นว่าสมควรหรือไม่	4.15	0.87	ค่อนข้างสูง
2. ห้องเรียนร่วมควรจัดแยกจากห้องเรียนปกติ	4.02	0.96	ค่อนข้างสูง
3. ควรจัดนักเรียนที่มีความบกพร่องนั่งบริเวณหน้าชั้น	3.70	1.10	ค่อนข้างสูง
4. การที่จัดให้ห้องเรียนสำหรับเด็กบกพร่องทางสายตาอยู่ในชั้นที่1ของอาคารเรียนท่านเห็นว่าสมควรหรือไม่	3.88	0.96	ค่อนข้างสูง
5. การที่จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กนักเรียนพิการ โดยเฉพาะท่านเห็นว่าสมควร หรือไม่	4.22	0.89	ค่อนข้างสูง
6. การที่จัดให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดนั่งด้านหน้าชั้นท่านเห็นว่าสมควรหรือไม่	4.34	0.79	ค่อนข้างสูง
7. การที่จัดให้มีแสงสว่างในห้องเรียนอย่างเพียงพอท่านเห็นว่าสมควรหรือไม่	4.15	0.83	ค่อนข้างสูง
รวม	4.06	0.91	ค่อนข้างสูง

ตารางที่ 6 พบว่าทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนร่วม โดยร่วมด้านสภาพแวดล้อมในระดับค่อนข้างสูงและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับสูงได้แก่ ข้อ 1 การที่จัดให้มีแสงสว่างในห้องเรียนอย่างเพียงพอท่านเห็นว่าสมควรหรือไม่ ข้อ 2 ห้องเรียนร่วมควรจัดแยกจากห้องเรียนปกติ ข้อ 3 ควรจัดนักเรียนที่มีความบกพร่องนั่งบริเวณหน้าชั้น ข้อ 4 การที่จัดให้ห้องเรียนสำหรับเด็กบกพร่องทางสายตาอยู่ในชั้นที่1ของอาคารเรียนท่านเห็นว่าสมควรหรือไม่ ข้อ 5 การที่จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กนักเรียนพิการ โดยเฉพาะท่านเห็นว่าสมควร หรือไม่ ข้อ 6 การที่จัดให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดนั่งด้านหน้าชั้นท่านเห็นว่าสมควรหรือไม่ ข้อ 7 การที่จัดให้มีแสงสว่างในห้องเรียนอย่างเพียงพอท่านเห็นว่าสมควรหรือไม่

ตารางที่ 7 แสดงทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมด้านบุคลากร

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ควรจัดให้มีครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนปกติ	4.49	0.74	ค่อนข้างสูง
2. ควรจัดให้มีนักกายภาพบำบัดในโรงเรียนปกติ	4.44	0.82	ค่อนข้างสูง
3. ควรจัดให้มีนักเรียนออรรถบำบัดในโรงเรียนปกติ	4.23	0.82	ค่อนข้างสูง
4. ควรจัดให้มีนักโศดสัมพัศวิทยาในโรงเรียนปกติ	4.21	0.89	ค่อนข้างสูง
5. ควรจัดให้มีนักจิตวิทยาในโรงเรียนปกติ	4.16	0.89	ค่อนข้างสูง
6. ควรจัดให้มีอาชีพบำบัดในโรงเรียนปกติ	4.30	0.82	ค่อนข้างสูง
รวม	4.29	0.83	ค่อนข้างสูง

ตารางที่ 7 พบว่าทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนร่วมโดยรวมด้านบุคลากรในระดับค่อนข้างสูงและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมด้านบุคลากรอยู่ในระดับสูงได้แก่ ข้อ 1 ควรจัดให้มีครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนปกติ ข้อ 2 ควรจัดให้มีนักกายภาพบำบัดในโรงเรียนปกติ ข้อ 3 ควรจัดให้มีนักเรียนออรรถบำบัดในโรงเรียนปกติ ข้อ 4 ควรจัดให้มีนักโศดสัมพัศวิทยาในโรงเรียนปกติ ข้อ 5 ควรจัดให้มีนักจิตวิทยาในโรงเรียนปกติ ข้อ 6 ควรจัดให้มีอาชีพบำบัดในโรงเรียนปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนร่วมระหว่างผู้บริหารและครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	SD	t	sig
ด้านประเภทของเด็กพิเศษ1					
ผู้บริหาร	28	59.64	17.28	-1.58	.115
ครู	211	64.61	15.37		
ด้านประเภทของเด็กพิเศษ2					
ผู้บริหาร	28	34.50	6.43	-.97	.335
ครู	211	35.76	6.49		
ด้านกฎหมาย พ.ร.บ.สำหรับคนพิการ					
ผู้บริหาร	28	25.64	3.86	-1.19	.236
ครู	211	26.41	3.10		
ด้านการจัดการเรียนร่วม					
ผู้บริหาร	28	24.61	4.31	-1.02	.309
ครู	211	25.39	3.76		
ด้านสิ่งแวดล้อม					
ผู้บริหาร	28	27.18	5.49	-1.65	.101
ครู	211	28.62	4.18		
ด้านบุคลากร					
ผู้บริหาร	28	27.57	6.44	-2.79	.006
ครู	211	30.32	4.67		

จากตาราง 8 พบว่าทัศนคติพบว่าทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน