

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา และความสำคัญของ ปัญหา

แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2545-2559) ได้กำหนดเป้าหมาย ให้สถาบันอุดมศึกษามีการจัดบริการการศึกษาในรูปแบบและวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาสและทางเลือกในการศึกษาของประชาชนทุกคน และได้วางกรอบการดำเนินงานไว้สอดคล้องกันว่า มุ่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สูงขึ้น และให้เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2546) ประกอบกับความในมาตรา 28 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงการจัดทำหลักสูตรว่าจะต้องมีลักษณะหลากหลาย เหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัย ศักยภาพ พัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง และการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546) สอดคล้องกับความในมาตรา 7 และมาตรา 8(5) ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 2550)

เพื่อสนองนโยบายตามแผนการศึกษา และกฎหมายทางการศึกษาที่สำคัญดังกล่าวข้างต้น และเพื่อเป็นการสนองตอบความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ หรือพื้นที่อื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศที่ใกล้เคียง ประกอบกับเป็นการเสริมสร้างการประสานงานและการระดมสรรพกำลังการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามมาตรา 46 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง สามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา แล้วนำกลับไปประยุกต์ใช้กับหน่วยงานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป จึงได้จัดทำโครงการหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตขึ้น และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้อนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอนได้ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2550) และทางโครงการหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตซึ่งมีลักษณะเป็นโครงการพิเศษได้เปิดทำการเรียนการสอนมาแล้ว ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2550 เป็นต้นมา (สำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2550)

ลักษณะสำคัญของหลักสูตรฉบับนี้สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ เป็นหลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2550 ชื่อหลักสูตร: ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา (Doctor of Education Program in Educational Management) ชื่อปริญญา (ชื่อภาษาไทย-ชื่อเต็ม): ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารจัดการการศึกษา) ชื่อย่อ: ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา) ชื่อภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Education (Educational Management) ชื่อย่อ: Ed. D. (Educational Management) ปรัชญาของหลักสูตร ความว่า

น้อมนำเอาหลักปรัชญาพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาพัฒนาคุณฐึบัณฑิต ให้มีสมรรถนะขั้นสูงในการบริหารจัดการการศึกษา มีภาวะผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ ต่อการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศชาติ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคุณฐึบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณลักษณะดังนี้คือ 1) เป็นนักบริหารจัดการการศึกษา นักวิชาการบริหารจัดการการศึกษาที่มีความคิด ความรู้ ความสามารถ ในการนำหลักปรัชญาพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา 2) เป็นนักบริหารจัดการการศึกษา นักวิชาการบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นคนดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุข 3) เป็นนักบริหารจัดการการศึกษา นักวิชาการบริหารจัดการการศึกษาที่ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรมีดังนี้ 1) เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ และบูรณาการ (Interdisciplinary and Integrated) 2) เน้นการเรียนการสอนโดยใช้ฐานองค์ความรู้ การวิจัย (Research-Oriented) และการศึกษาปัญหา (Problem - based Learning) 3) เน้นทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ โดยเฉพาะการศึกษปฏิบัติการณ์ในพื้นที่หน่วยงาน/สถานศึกษาของผู้เรียน (Field Study) เป็นสำคัญ 4) เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง และ 5) มีความยืดหยุ่น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจัดแผนการเรียนที่สอดคล้องและสนองความต้องการของผู้เรียน จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร เป็นแบบ 2.1 ซึ่งเน้นการวิจัย โดยมีการจัดทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพทางด้านการบริหารจัดการ การศึกษา มีหน่วยกิต วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 หมวดวิชา ดังนี้ 1)หมวดวิชาสัมพันธ์ 2)หมวดวิชาเฉพาะด้าน 3)หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ และ 4)หมวดวิชาพื้นฐานเสริมทักษะ (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550)

แม้เป็นหลักสูตรที่เปิดใหม่ แต่ได้รับการสนองตอบจากวงการการศึกษาพอสมควร มีผู้สมัครเพื่อรับ การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในรุ่นที่ 1 มีจำนวนมากกว่าจำนวนที่วางแผนการรับไว้ จึงได้ทำการคัดเลือกให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของสาขาวิชา ซึ่งขณะนี้มีนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 3/2550 จำนวน 18 คน สาขาวิชามีความเชื่อมั่นว่าจะสามารถสนองตอบความต้องการของสังคม สนองความต้องการในการ พัฒนาการทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มเป้าหมายหลักที่ต้องการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์ และตามหลักปรัชญาของหลักสูตรต่อไป อย่างไรก็ตามมีกระแสข่าวในทางลบต่อการเปิดสอนต่อกระบวนการผลิตบัณฑิต ต่อคุณภาพของคุณฐึบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งของรัฐและเอกชนปรากฏให้เห็นตามสื่อสารมวลชนอยู่เนืองๆ โดยเฉพาะทาง หนังสือพิมพ์ ทางสื่อ Internet อาทิเช่น ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) กล่าวว่า ตลาดการศึกษาระดับปริญญา เอกในไทยถือว่ามีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเป็นค่านิยมของสังคมไทยที่เป็นสังคมฐานความรู้ ทำให้ คนต้องมีการแสวงหาความรู้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการทำงาน อย่างไรก็ตาม คุณภาพของการศึกษาใน ระดับปริญญาเอกในไทย ยังติดปัญหาในเรื่องของอาจารย์ที่ยังไม่ได้มาตรฐานอาจารย์บางส่วนจบปริญญาเอก มาแล้วก็มาสอนทันที ไม่มีประสบการณ์มากพอ หรือไม่ก็เป็นอาจารย์ที่จบมานานแล้วแต่ไม่ได้ทำงานวิจัย และมีการขยายตัวเร็วเกินไป นอกจากนี้ การเปิดการศึกษาระดับปริญญาเอกปัจจุบันมีการปรับมาเปิดในช่วง วันเสาร์-อาทิตย์ และภาคค่ำมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของคนทำงาน รวมทั้งมหาวิทยาลัยที่เปิด ใหม่ก็มีการหันมาเปิดในระดับปริญญาเอกเป็นจำนวนมาก แต่ยังไม่มีการควบคุมในเรื่องของปริมาณ เช่น บาง แห่งรับนักศึกษาถึง 30 คน หรือบางแห่งรับเป็นร้อยคน ซึ่งถือว่ามาก เพราะที่ผ่านมากการศึกษาในระดับ ปริญญาเอกจะรับแค่ 2-3 คนเท่านั้น (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2549) ดร.สุเมธ แย้มมนุญ เลขานุการ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) กล่าวถึงผลการประชุมคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) ว่า ที่ประชุมมีมติไม่รับรองวิทยฐานะการเปิดสอนระดับปริญญาเอกหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการบริหารเชิงบูรณาการของมหาวิทยาลัย X X X X X เนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่สามารถปรับปรุงมาตรฐานการเรียนการสอนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นจะต้องปิดการสอนหลักสูตรดังกล่าว และต้องแจ้งให้นักศึกษาทราบ รวมทั้งต้องหาวิธีช่วยเหลือนักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ (สุเมธ แยม์นุ่น, 2550) สอดคล้องกับ ศาสตราจารย์ นพ. จรัส สุวรรณเวลา นายกสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกล่าวว่าประเทศไทยไม่สามารถหลีกเลี่ยงการเปิดเสรีการค้าบริการภายใต้ข้อตกลงองค์การการค้าโลก (World Trade Organization-WTO) และข้อตกลงแบบทวิภาคีเพื่อจัดตั้งเขตเสรีการค้า (Free Trade Agreement- FTA) หรือข้อตกลงแบบพหุภาคี (General Agreement On Trade in Services-GATS) โดยเฉพาะการเปิดเสรีทางการค้าบริการ 12 สาขา ซึ่งรวมถึงการศึกษาที่จะส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จำเป็นอย่างยิ่งจะต้องมีมาตรการรับมือ การเปิดเสรีการค้า การบริการทางการศึกษา เป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นในระดับโลก และเป็นสิ่งที่ต้องเกิด ไม่มีทางเลี่ยง เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมรับมือว่าประเทศไทยจะอยู่อย่างไร ขณะที่สถานะของประเทศมีการพัฒนาไประดับหนึ่ง ดีกว่าประเทศพม่า ลาว ไกลเคียงกับมาเลเซีย สิงคโปร์ แต่เทคโนโลยีประเทศไทยยังก้าวหน้าไม่เพียงพอ จึงอยู่ในฐานะที่จะเป็นทั้งผู้ให้ ผู้รับ ที่ช่วยกัน หรือแข่งขัน และต้องยึดหลักปฏิบัติตามข้อตกลงเอพีทีเอทีตกลงกันระหว่างประเทศ หรือข้อตกลงแกตส์ที่เปิดเสรีแบบค่อยเป็นค่อยไป และกล่าวเสริมว่า ในเวทีการแข่งขันผู้ชนะคือผู้ยุรอด สัตว์ชนิดไหนไม่เข้มแข็งจะสูญพันธุ์ หมายความว่ามหาวิทยาลัยที่อยู่ไม่ได้ก็จะสูญพันธุ์ไปเลย เหมือนร้านขายของชำที่สูญพันธุ์เพราะห้างคาร์ฟูร์ เซเว่น อีเลฟเว่น เทสโก้ โลตัสเข้ามา ถ้าหากมหาวิทยาลัยต่างชาติเข้ามา มหาวิทยาลัยเล็กๆ ของเราสูญพันธุ์ ที่มีอยู่แล้วดีกว่าเดิมก็ดีไป แต่ถ้าไม่ดีกว่าเดิม คือคือปัญหา (สัมภาษณ์พิเศษ: เปิดเสรีการศึกษา – มหาวิทยาลัยต้องคุณภาพจะสูญพันธุ์. 2548)

ดังนั้น เพื่อเป็นการไม่ประมาทและป้องกันการเกิดเหตุการณ์เช่นนี้ขึ้น โครงการครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชานี้ โดยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษาข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังกล่าว เพื่อนำข้อเสนอแนะไปวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรนี้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามความต้องการของสังคมท้องถิ่น และสังคมโดยรวมต่อไป

2. คำถามการวิจัย

สภาพความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาเป็นอย่างไร

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5.1.2 ลักษณะของหลักสูตรที่ต้องการ ประกอบด้วย 1)ลักษณะของหลักสูตรที่ต้องการเน้น 2)ลักษณะการจัดทำวิทยานิพนธ์ที่ต้องการ 3)ความเหมาะสมของหลักสูตรแบบ 2 (2.1) 4)จำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละรุ่น 5)ความรู้และทักษะที่ต้องการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน 6)ระดับความต้องการในการศึกษาวิชาต่างๆ

5.2 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา หมายถึงชื่อสาขาวิชาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2550 เป็นมา

5.3 ข้อเสนอแนะ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้คือ 1) ด้านรายวิชาต่างๆ ที่บรรจุในหลักสูตร 2) ด้านโครงสร้างของหลักสูตร 3) ด้านจำนวนนักศึกษาแต่ละรุ่น 4) ด้านอาจารย์ผู้สอน 5) ด้านอาจารย์กำกับ-ควบคุมวิทยานิพนธ์ 6) ด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา 7) ด้านแหล่งวิทยาการ 8) ด้านระยะเวลาที่ทำการศึกษา 9) ด้านค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษา และ 10) ด้านการศึกษาดูงานต่างประเทศในระหว่างที่ทำการศึกษา

5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ทำหน้าที่บริหารจัดการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในพื้นที่รับผิดชอบ ในที่นี้หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 และ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เขต 2 และ เขต 3

5.5 กองการศึกษาเทศบาล เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ทำหน้าที่บริหารจัดการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกระดับการศึกษา เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานเทศบาลต่างๆ ในที่นี้หมายถึง กองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม กองการศึกษา เทศบาลเมืองบ้านไผ่ กองการศึกษา เทศบาลเมืองพล กองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด และกองการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

6. หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์

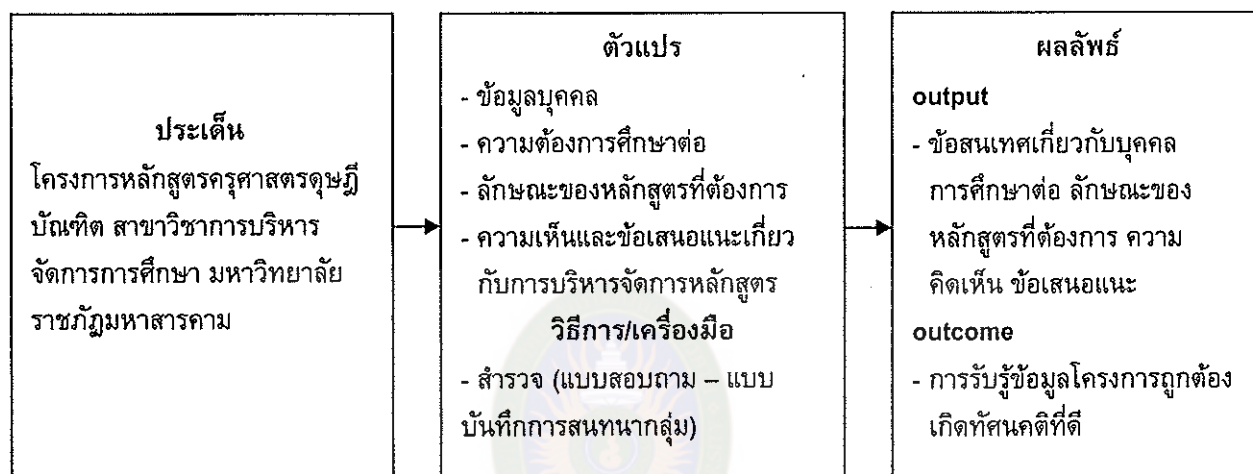
6.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และ มหาวิทยาลัยราชภัฏอื่นๆ และมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนอื่นๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน จะสามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน และสังคมส่วนใหญ่

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ และขอนแก่น หน่วยงานทางการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นระดับเทศบาล มีข้อมูลประกอบการพิจารณาสนับสนุน พัฒนาบุคลากรในสังกัดศึกษาให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ที่ตรงตามความต้องการและถูกต้อง

7. กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการ โดยศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้บริหารการศึกษา ทั้งในระดับสำนักงาน และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์การ

บริหารการปกครองส่วนท้องถิ่นระดับเทศบาลเมือง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูลความต้องการในการศึกษาต่อ และแบบบันทึกการสนทนากลุ่มผู้บริหารการศึกษา ระดับสำนักงาน เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการโครงการหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย เสนอมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ต่อไป ดังแผนภาพกรอบความคิดในการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

8. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

8.1 ประโยชน์โดยตรงที่เกิดจากการวิจัยครั้งนี้คือจะทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ทั้งในด้านปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งจะเป็นข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาโครงการหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตให้เป็นตามความต้องการของสังคมโดยรวมต่อไป

8.2 ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีการรับรู้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับโครงการหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษาเพิ่มขึ้น เกิดทัศนคติที่ดีและถูกต้อง