

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอประเด็นต่อไปนี้

1. สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7
2. การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และประเด็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของโรงเรียนมีลักษณะเป็นข้อความบรรยาย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถาม การสัมภาษณ์กลุ่ม ครูปฏิบัติการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม
2. การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความสร้างข้อสรุป (Induction) และนำเสนอรายงานในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้การบันทึกกิจกรรมในสมุดบันทึก

สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7

การศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานการ

ประกันคุณภาพภายในโดยการสัมภาษณ์กลุ่ม สัมภาษณ์ และสอบถามข้อมูลของโรงเรียน บ้านหนองแวง เพื่อจะนำไปพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอ ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวงเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีระดับความคิดเห็นโดยรวม และรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังตาราง 7

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม และเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ปฏิบัติการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการสอน (N = 8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	3.75	0.79	มาก	3.41	0.64	ปานกลาง
2. ด้านการเรียนการสอน	3.82	0.65	มาก	3.70	0.66	มาก
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	3.78	0.53	มาก	3.68	0.53	มาก
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.63	0.48	มาก	3.82	0.54	มาก
รวม	3.74	0.12	มาก	3.64	0.06	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเรียนการสอนด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเรียนการสอนด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายมาตรฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 8-11

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นรายมาตรฐาน และรายชื่อตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ละค่านิยมที่พึงประสงค์						
1.1 ส่งเสริมการมีวินัย	4.13	0.60	มาก	3.14	0.64	ปานกลาง
1.2 การส่งเสริมการมีความรับผิดชอบ	4.13	0.60	มาก	3.00	0.53	ปานกลาง
1.3 ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	4.63	0.48	มากที่สุด	3.71	0.45	มาก
1.4 ส่งเสริมผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.25	0.43	มาก	3.71	0.45	มาก
1.5 ส่งเสริมผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	4.38	0.48	มาก	3.14	0.35	ปานกลาง
1.6 ส่งเสริมผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา	4.63	0.48	มากที่สุด	3.71	0.70	มาก
1.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.63	0.48	มาก	3.71	0.70	มาก

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการสอน (N=8)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สิน สิ่งของตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	3.88	0.60	มาก	3.14	0.35	ปานกลาง	3.51	0.37	มาก
1.9 ส่งเสริมผู้เรียนมีภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็น ไทย	4.75	0.43	มากที่สุด	3.43	0.49	ปานกลาง	4.09	0.66	มาก
รวม	4.26	0.62	มาก	3.41	0.61	ปานกลาง	3.84	0.54	มาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม									
2.1 ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	3.63	0.48	มาก	3.71	0.45	มาก	3.67	0.04	มาก
2.2 ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	3.25	0.43	ปานกลาง	3.71	0.70	มาก	3.48	0.23	ปานกลาง
2.3 ผู้เรียนเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการ อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.50	0.50	มาก	3.57	0.49	มาก	4.03	0.46	มาก
รวม	3.79	0.71	มาก	3.67	0.56	มาก	3.73	0.38	มาก

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	<p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต</p> <p>3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p> <p>3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเพื่อพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน</p> <p>3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข</p> <p>3.4 ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>3.5 ส่งเสริมผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>3.7 ส่งเสริมผู้เรียนหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p>	3.63	0.48	มาก	3.57	0.49	มาก	3.60	0.03
	3.50	0.50	ปานกลาง	3.86	0.35	มาก	3.68	0.18	มาก
	4.38	0.48	มาก	3.57	0.49	มาก	3.97	0.40	มาก
	3.63	0.48	มาก	3.57	0.49	มาก	3.60	0.03	มาก
	4.75	0.43	มากที่สุด	3.14	0.35	ปานกลาง	3.94	0.80	มาก
	3.88	0.33	มาก	3.29	0.45	ปานกลาง	3.58	0.29	มาก
	3.50	0.50	ปานกลาง	3.86	0.35	มาก	3.68	0.18	มาก
รวม	3.89	0.65	มาก	3.55	0.50	มาก	3.72	0.40	มาก

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (N=7)			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	<p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจักษณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรง และมีส่วนร่วม</p> <p>4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด</p> <p>4.2 ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>4.3 ส่งเสริมการคิดแบบองค์รวม</p> <p>4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ กำหนด เป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้</p> <p>4.5 ส่งเสริมผู้เรียนประเมินและเลือกแนวทางการ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ</p> <p>4.6 ส่งเสริมการมีความคิดสร้างสรรค์ มองโลก ในแง่ดี และมีจินตนาการ</p>	2.13	0.60	น้อย	2.43	0.49	น้อย	2.28	0.15
	2.50	0.50	น้อย	2.57	0.49	ปานกลาง	2.53	0.03	ปานกลาง
	2.88	0.33	น้อย	2.86	0.35	ปานกลาง	2.87	0.01	ปานกลาง
	2.88	0.33	น้อย	2.71	0.45	ปานกลาง	2.79	0.08	ปานกลาง
	3.63	0.48	มาก	2.86	0.35	ปานกลาง	3.24	0.38	ปานกลาง
	3.00	0.50	ปานกลาง	3.00	0.53	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
รวม	2.83	0.66	ปานกลาง	2.74	0.49	ปานกลาง	2.79	0.36	ปานกลาง

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร						
5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	2.88	0.60	ปานกลาง	2.71	0.45	ปานกลาง
5.2 ส่งเสริมผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอด ระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	2.88	0.60	ปานกลาง	2.71	0.45	ปานกลาง
5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการ พูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ	3.63	0.48	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	3.38	0.48	ปานกลาง	3.29	0.45	ปานกลาง
5.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.50	0.50	ปานกลาง	2.86	0.64	ปานกลาง
รวม	3.25	0.62	ปานกลาง	2.91	0.50	ปานกลาง

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
6.1 ส่งเสริมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เขียน และการฟัง	3.50	0.50	ปานกลาง	3.29	0.45	ปานกลาง
6.2 ส่งเสริมผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	3.50	0.50	ปานกลาง	3.29	0.45	ปานกลาง
6.3 ส่งเสริมผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่	3.38	0.48	ปานกลาง	3.86	0.35	มาก
6.4 ส่งเสริมผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.38	0.48	ปานกลาง	3.00	0.53	ปานกลาง
6.5 ส่งเสริมผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	3.75	0.43	มาก	3.86	0.35	มาก
รวม	3.50	0.50	ปานกลาง	3.46	0.55	ปานกลาง

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี						
7.1 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.75	0.43	มาก	3.86	0.35	มาก
7.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	3.75	0.43	มาก	3.71	0.45	มาก
7.3 ส่งเสริมผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ	4.38	0.48	มาก	3.57	0.49	มาก
7.4 ส่งเสริมผู้เรียนหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4.75	0.43	มากที่สุด	3.86	0.35	มาก
7.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	4.00	0.50	มาก	4.14	0.64	มาก
รวม	4.13	0.58	มาก	3.83	0.51	มาก

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและคณาจารย์ (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา						
8.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงาน ด้านศิลปะ	4.38	0.48	3.86	0.35	4.12	0.26
8.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงาน ด้านดนตรี / นาฏศิลป์	4.38	0.48	3.71	0.45	4.04	0.33
8.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงาน ด้านกีฬา/ มันทนาการ	4.25	0.43	3.57	0.49	3.91	0.34
รวม	4.33	0.47	3.71	0.45	4.03	0.33

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านคุณภาพผู้เรียนโดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก(คะแนนเฉลี่ย 3.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่ามีมาตรฐานที่อยู่ในระดับดำเนินการมาก 5 มาตรฐาน อยู่ในระดับปานกลาง 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา (คะแนนเฉลี่ย 4.03) มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (คะแนนเฉลี่ย 3.98) และมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (คะแนนเฉลี่ย 3.84) มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับดังนี้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (คะแนนเฉลี่ย 2.79) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย 3.08) และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (คะแนนเฉลี่ย 3.48)

ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านคุณภาพผู้เรียนโดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่ามีมาตรฐานที่อยู่ในระดับดำเนินการมาก 5 มาตรฐาน อยู่ในระดับปานกลาง 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา (คะแนนเฉลี่ย 4.34) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (คะแนนเฉลี่ย 4.27) และมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (คะแนนเฉลี่ย 4.13) มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับดังนี้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (คะแนนเฉลี่ย 2.84) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย 3.25) และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (คะแนนเฉลี่ย 3.50)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7

ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นราย มาตรฐาน พบว่า มีมาตรฐานที่อยู่ในระดับดำเนินการมาก 4 มาตรฐาน อยู่ในระดับปานกลาง 4 มาตรฐาน มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (คะแนนเฉลี่ย 3.83) มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา (คะแนนเฉลี่ย 3.71) และมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (คะแนนเฉลี่ย 3.66) มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับดังนี้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (คะแนนเฉลี่ย 2.74) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(คะแนนเฉลี่ย 2.91) และ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (คะแนนเฉลี่ย 3.41)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ด้านการเรียนการสอน เป็นรายมาตรฐาน และรายชื่อตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน						
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ						
9.1 ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	3.50	0.50	3.29	0.45	3.40	0.11
9.2 ส่งเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.00	0.50	3.43	0.49	3.72	0.29
9.3 ส่งเสริมการมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน	3.88	0.60	3.43	0.49	3.66	0.22
9.4 ส่งเสริมให้ครูมีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ๆ	3.75	0.43	3.86	0.35	3.81	0.05

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9.5 ส่งเสริมให้ครูรับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง	3.75	0.43	มาก	3.71	0.45	มาก
9.6 ส่งเสริมให้ครูขอใบความรู้ระดับปริญญาตรีทาง การศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9.7 ส่งเสริมให้ครูสอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรง ตามความถนัด	3.88	0.33	มาก	4.00	0.00	มาก
9.8 ครูมีจำนวนเพียงพอ	4.88	0.33	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด
รวม	4.08	0.67	มาก	3.93	0.70	มาก
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
10.1 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการ จัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.75	0.43	มาก	3.71	0.45	มาก
10.2 ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.75	0.43	มาก	3.71	0.45	มาก

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10.3 ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.50	0.50	ปานกลาง	3.29	0.45	ปานกลาง
10.4 ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	3.50	0.50	ปานกลาง	3.43	0.49	ปานกลาง
10.5 ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และพัฒนาการเรียนรู้	3.63	0.48	มาก	3.43	0.49	ปานกลาง
10.6 ส่งเสริมให้ครูมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ การสอนมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.63	0.48	มาก	3.57	0.49	มาก
10.7 ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	3.25	0.43	ปานกลาง	3.14	0.35	ปานกลาง
รวม	3.57	0.49	มาก	3.47	0.50	ปานกลาง
						มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการเรียนการสอนโดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีมาตรฐานที่อยู่ในระดับดำเนินการมากทั้ง 2 มาตรฐาน (คะแนนเฉลี่ย 3.76) มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ (คะแนนเฉลี่ย 4.00) มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คะแนนเฉลี่ย 3.52)

ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.83) มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ (คะแนนเฉลี่ย 4.08) มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คะแนนเฉลี่ย 3.57)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.70) มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ (คะแนนเฉลี่ย 3.93) มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คะแนนเฉลี่ย 3.47)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ด้านการบริหาร และจัดการศึกษา เป็นรายมาตรฐาน และรายชื่อตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการบริหาร และจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	4.00	0.50	3.71	0.45	3.85	0.14
11.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	3.75	0.43	3.71	0.45	3.73	0.02
11.2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.38	0.48	3.71	0.45	4.04	0.33
11.3 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	3.75	0.43	3.86	0.35	3.80	0.05
11.4 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	3.97	0.53	3.75	0.43	3.85	0.22
รวม						

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาเป็นฐาน						
13.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการกระจายอำนาจ การบริหารและจัดการศึกษา	3.75	0.43	มาก	3.43	0.49	ปานกลาง
13.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	3.75	0.43	มาก	3.71	0.45	มาก
13.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา	4.00	0.50	มาก	4.00	0.00	มาก
13.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงาน	3.75	0.43	มาก	3.86	0.35	มาก
13.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล	4.00	0.71	มาก	3.43	0.49	ปานกลาง
รวม	3.85	0.54	มาก	3.69	0.43	มาก

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 14.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนกับท้องถิ่น 14.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีรายวิชา/ กิจกรรมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนตามความสนใจ 14.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองของความต้องการและ ความสามารถของผู้เรียน 14.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การ เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.63	0.48	มาก	3.57	0.49	มาก
	3.63	0.48	มาก	3.57	0.49	มาก
	3.75	0.43	มาก	3.57	0.49	มาก
	3.63	0.48	มาก	3.71	0.45	มาก

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและคณาจารย์ (N=8)				คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน(N=7)				โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
14.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	3.63	0.48	มาก	3.86	0.35	มาก	3.74	0.11	มาก	
14.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการนิเทศการสอน และนำไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.50	ปานกลาง	3.86	0.35	มาก	3.68	0.18	มาก	
14.7 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.75	0.43	มาก	3.86	0.35	มาก	3.80	0.05	มาก	
รวม	3.64	0.48	มาก	3.71	0.38	มาก	3.68	0.12	มาก	
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย										
15.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบ ช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	3.63	0.48	มาก	3.71	0.45	มาก	3.67	0.04	มาก	

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและคณาจารย์ (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
15.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ ตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน	3.67	0.48	มาก	3.00	0.53	ปานกลาง
15.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ ตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของ ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.63	0.48	มาก	3.57	0.49	มาก
15.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี	3.88	0.33	มาก	3.86	0.64	มาก
15.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ	3.75	0.43	มาก	3.71	0.45	มาก
15.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและ สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	3.75	0.43	มาก	3.71	0.45	มาก
15.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย	3.63	0.48	มาก	3.71	0.45	มาก
รวม	3.70	0.43	มาก	3.61	0.51	มาก

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และถึงอำนวยความสะดวกเพียงและอยู่ในสภาพการใช้การได้ดี	3.50	0.50	3.54	0.49	3.52	0.53
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.75	0.43	3.86	0.35	3.80	0.05
รวม	3.50	0.50	3.59	0.69	3.55	0.23

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 การบริหาร และจัดการศึกษาโดยรวมมีการ
 ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ใน
 ระดับมากทุกมาตรฐาน มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหาร
 มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (คะแนน
 เฉลี่ย 3.85) มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน
 และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร (คะแนนเฉลี่ย 3.84) และมาตรฐานที่ 13
 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (คะแนนเฉลี่ย 3.76)
 มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัด
 สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (คะแนน
 เฉลี่ย 3.55) มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง
 หลากหลาย (คะแนนเฉลี่ย 3.65) และมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และ
 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คะแนนเฉลี่ย 3.68)

ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
 ภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 การบริหาร
 และจัดการศึกษาโดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.78) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 มาตรฐาน ระดับปานกลาง 1 มาตรฐาน
 มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม
 มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (คะแนนเฉลี่ย 4.04) มาตรฐานที่
 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น
 ระบบครบวงจร (คะแนนเฉลี่ย 3.94) และมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัด
 การศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (คะแนนเฉลี่ย 3.85) มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3
 ลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้
 ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (คะแนนเฉลี่ย 3.50) มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามี
 การจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คะแนนเฉลี่ย 3.65) และ
 มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (คะแนน
 เฉลี่ย 3.70)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 การบริหาร และจัดการศึกษาโดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร (คะแนนเฉลี่ย 3.75) มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (คะแนนเฉลี่ย 3.71) และมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คะแนนเฉลี่ย 3.71) มาตรฐานที่มีค่าน้อยที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (คะแนนเฉลี่ย 3.59) มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (คะแนนเฉลี่ย 3.61) และมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (คะแนนเฉลี่ย 3.69)



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นรายมาตรฐาน และรายชื่อตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น						
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.63	0.48	4.14	0.35	3.88	0.25
17.2 สนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	3.63	0.48	4.00	0.53	3.82	0.21

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน (N=8)				คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(N=7)				โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน										
18.1 เป็นวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชน	3.50	0.50	ปานกลาง	3.57	0.49	มาก	3.53	0.03		มาก
18.2 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.75	0.43	มาก	3.71	0.45	มาก	3.73	0.02		มาก
รวม	3.63	0.48	มาก	3.64	0.48	มาก	3.63	0.10		มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยรวม
 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า
 มีมาตรฐานที่อยู่ในระดับดำเนินการมากทั้ง 2 มาตรฐาน มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้
 มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 (คะแนนเฉลี่ย 3.82) มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทาง
 ศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน
 (คะแนนเฉลี่ย 3.63)

ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
 ภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการ
 พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.63)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีมาตรฐานที่อยู่ในระดับดำเนินการมากทั้ง 2 มาตรฐาน
 ดังนี้ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 (คะแนนเฉลี่ย 3.63)

และมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบัน
 ทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน (คะแนนเฉลี่ย 3.63)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นในการดำเนินงานการประกัน
 คุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7
 ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย
 3.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีมาตรฐานที่อยู่ในระดับดำเนินการมากทั้ง 2
 มาตรฐาน มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและ
 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (คะแนนเฉลี่ย 4.00) และมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษา
 มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และ
 เอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน (คะแนนเฉลี่ย 3.64)

จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร คณะครูปฏิบัติการสอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยดังกล่าวได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยฝึกให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายวิธี เพื่อการแก้ปัญหาได้เหมาะสม และโรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีสภาพเหมาะสมกับการเรียนของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) ครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบข้อมูลสำคัญ เช่น

“...นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ขาดการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง...”

(ครูสมปราชญ์ เจริญวนวิจิตร. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...ควรจัดอบรมพัฒนาครูทุกคนและมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน การประเมิน และพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย...”

(ครูหยาดน้ำฝน ทองคำสาร. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง ฝึกจำแนกข้อมูล ฝึกการเปรียบเทียบข้อมูล...”

(ครูประดิษฐ์ โสภา. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...นักเรียนบางส่วนไม่สามารถจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบและไม่มีความคิดรวบยอด”

(ครูทวิวงศ์ ศิรินาม. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...นักเรียนบางส่วนยังไม่รักการอ่าน เข้าห้องสมุดน้อย ยังไม่สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นที่พอใจ...”

(ครูดวงใจ วิจารณ์. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...ครูยังใช้สื่อการสอนน้อย และไม่สามารถจัดกิจกรรมที่สนองความสนใจของนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร...”

(ครูวชิรา ชนะคำ, 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

จากการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 กล่าวว่า

“...โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับท้องถิ่นมากนักส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์นักเรียนต่ำ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายวิธี เพื่อแก้ปัญหาได้เหมาะสมและเป็นระบบ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจหลักการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจึงไม่ค่อยสนับสนุนการเรียนของนักเรียนทำให้เด็กพัฒนาได้ไม่เต็มศักยภาพ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

โดยสรุป สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 จากการใช้แบบสอบถามผู้บริหาร ครู ปฏิบัติการสอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวงอยู่ในระดับมาก และจากการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) ครูปฏิบัติการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยฝึกให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง โรงเรียนควรส่งเสริม พัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการสอบถาม และสัมภาษณ์กลุ่ม(Focus Group Interview) ทำให้โรงเรียนได้รู้ถึงสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต7 โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และปานกลาง ซึ่งโรงเรียนได้พยายามหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในมาตรฐานที่อยู่ในระดับปานกลางให้อยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7

จากการศึกษาสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ได้ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จากการประชุม ปรึกษาหารือกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ที่ประชุมได้ตกลงเห็นควรพิจารณาเฉพาะมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มาตรฐานที่ 4, 5, 6 เพราะเห็นว่ามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กล่าวมานั้นมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากที่สุด ประกอบกับมีข้อจำกัดในเรื่องเวลา เพราะแต่ละมาตรฐานมีขอบข่ายงานกว้างขวางมาก ซึ่งประเด็นในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน แสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาการประกัน
คุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา
เขต 7

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม สนับสนุน การดำเนินการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิด รวบยอด คิดอย่างเป็น ระบบ และมีการคิดแบบ องค์รวม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงาน 2. โครงการโลกนิทาน 3. โครงการการเขียนเรียงความเนื่อง ในโอกาสวันสำคัญ
<p>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 8 กลุ่มสาระ 2. โครงการการสอนซ่อมเสริม 3. โครงการพี่สอนน้อง 4. โครงการเยี่ยมบ้าน 5. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
<p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนิสัยรักการ อ่าน การเขียน และการ ฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหา เหตุผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงาน 2. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ 3. โครงการยอคนักอ่าน 4. กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกวัน 5. โครงการโลกนิทาน

การพัฒนาการดำเนินงานการประกันภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในขั้นตอนนี้ใช้หลักการวิจัยและพัฒนาที่มุ่งเน้นในการพัฒนางานหรือแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติอย่างแท้จริง รู้จักแก้ปัญหาและปรับปรุงงานให้ดีขึ้นตามขั้นตอนของกระบวนการการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ หรือวงจร PDCA ประกอบด้วย 1) การวางแผน (P) 2) การปฏิบัติตามแผน (D) 3) การตรวจสอบและการประเมินผล (C) 4) การปรับปรุงการดำเนินงาน (A) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน จำนวน 8 คน ผู้วิจัยดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามมาตรฐานที่มีผลจากการดำเนินการศึกษาสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในระยะที่ 1 จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 4, 5, 6 ผู้วิจัยขอเสนอผลการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดอย่างองค์รวม ผลการพัฒนาผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

การวางแผน ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรและแต่งตั้งคณะทำงาน ซึ่งมีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบและดำเนินการ ผู้วิจัยได้เข้าไปศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการ โดยผู้วิจัยได้เน้นถึงเรื่องกำหนดกรอบและวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการและการวางแผนการประเมิน วิธีสร้างเครื่องมือประเมิน และทำการรวบรวมข้อมูลตามกรอบและแผนดำเนินการ

การปฏิบัติตามแผน โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม โดยดำเนินงานตามโครงการการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมเขียนเรียงความเนื่องในวันสำคัญ โครงการโลกนิทาน โดยกำหนดให้นักเรียนศึกษาข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเองแล้วนำมาเปรียบเทียบ สรุปเป็นความคิดรวบยอดด้วยตนเอง และเป็นกลุ่มกิจกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ให้นักเรียนตัดสินใจจากข้อมูล โดยครูเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือ

การตรวจสอบผลการดำเนินการพัฒนา จากการสอบถาม สัมภาษณ์ สัมภาษณ์เอกสาร หลักฐานที่เป็นร่องรอยการปฏิบัติงานซึ่งเป็นคำสั่งของโรงเรียน พบว่า ในการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความสนใจ ถึงแม้ว่าบางกิจกรรมต้องใช้เวลาบ้าง เพราะนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับ กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จากการสัมภาษณ์ กลุ่มร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบข้อมูลสำคัญ เช่น

“...นักเรียนอยากให้มีการจัดทำโครงงานทุกวิชา เพราะได้ค้นคว้า ศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้และสนุกสนานกับกิจกรรมนี้มาก...”

(ครูสมปราชญ์ เจริญวนวิจิตร. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...นักเรียนเขียนเรียงความได้ดีมากขึ้นกว่าเดิม...”

(ครูดวงใจ วิจารณ์. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...นักเรียนอยากให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ทุกๆ เดือน...”

(ครูหยาดน้ำฝน ทองคำสาร. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...นักเรียนชอบการทำโครงงานมาก เพราะนักเรียนไม่ได้นั่งเฉยๆในห้องเรียนอย่าง เดียว ได้สำรวจข้อมูลในหมู่บ้าน แปลงผักในโรงเรียน...”

(ครูแหลมทอง เสงี่ยม. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...นักเรียนมีการวางแผนร่วมกันปรึกษากัน เพื่อเลือกแนวทางในการปฏิบัติงาน...”

(ครูทวีวงศ์ ศิรินาม. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...นักเรียนขอเวลาที่ครูประกาศรายชื่อนักเรียนที่ชนะเลิศการประกวดเรียงความ แล้วมีการมอบรางวัล อยากให้คุณครูจัดทุกสัปดาห์...”

(ครูชिरา ชนะคำ. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...เด็กๆ ชอบอ่านนิทานมากๆ และสามารถเล่าเรื่องได้เป็นอย่างดี...”

(ครูประติษฐ์ โสภ. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

การปรับปรุงผลการดำเนินงาน ผลจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูในช่วงแรกนั้นยังขาดการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงาน ที่ชัดเจนและทรัพยากรที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการมีน้อยมากไม่เพียงพอต่อความ

ต้องการ ประกอบกับครูบางท่านยังไม่มีความรู้เท่าที่ควรในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการแก้ปัญหาโดยจัดประชุม เชิงปฏิบัติการ โดยเชิญศึกษานิเทศก์มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่คณะครู การศึกษาดูงานจาก โรงเรียนใกล้เคียงที่ประสบผลสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูได้ส่งผล งานของนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันในโอกาสต่างๆ จากการสัมภาษณ์กลุ่มร่วมกับกลุ่มผู้ร่วม วิจัย พบข้อมูลสำคัญ เช่น

“...ยังไม่เข้าใจชัดเจนว่า กิจกรรมโครงงานนั้นดำเนินการอย่างไร ผู้บริหารควรจัดให้ ครูได้พัฒนาความรู้ ทักษะให้กับบุคลากร ควรมีการศึกษาดูงานบ้าง...”

(ครูดวงใจ วิจารณ์, 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...เป็นงานที่เราทำเป็นประจำอยู่แล้ว เพียงแต่ขาดการจัดเก็บข้อมูล การรายงาน อย่างเป็นระบบเท่านั้นเอง...”

(ครูวชิรา ชนะคำ, 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ผลการ พัฒนาผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

การวางแผน จากการสำรวจข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ที่ควรปรับปรุงคือวิชา คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยนำข้อมูลในภาคเรียนที่แล้ว เพื่อใช้จัดทำแผน ปฏิบัติการในภาคเรียน โดยมีกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ จัดตารางนิเทศการดำเนินการตามโครงการ

การปฏิบัติตามแผน จากการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น โรงเรียนดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครู การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับการดำเนินการ โครงการเข้าค่าย วิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมพี่สอน น้อง กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในช่วงพัก กลางวันและหลังเลิกเรียน โดยครูประจำชั้นจะเป็นผู้กำหนดตารางการสอน จัดให้มีการรายงาน ผลการประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การตรวจสอบผลการดำเนินงาน จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์กลุ่ม และร่องรอยการปฏิบัติงานพบว่า ผลจากการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น ร้อยละ 79 จากเดิม ร้อยละ 30 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น ร้อยละ 67 จากเดิม ร้อยละ 40 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 มีผลความก้าวหน้าในการเรียนประมาณร้อยละ 70 จากเดิม ร้อยละ 45 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 มีผลความก้าวหน้าในการเรียนประมาณร้อยละ 50 จากการสัมภาษณ์กลุ่มร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบข้อมูลสำคัญ เช่น

“...นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้นนับตั้งแต่ครูได้เปลี่ยนวิธีการสอน และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนมากขึ้น...”

(ครูประดิษฐ์ โสภา. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...การส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันในกลุ่มทักษะ โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความสนุกสนาน ใฝ่ใจ ยั่วยุ และท้าทายความสามารถตามระดับชั้น เช่น จัดในรูปแบบเกม รวมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ หรือภาษาอังกฤษ และการประกาศเกียรติคุณยกย่องชมเชยทำให้เด็กมีผลการเรียนที่ดีขึ้นมาก เห็นได้จากคะแนนการทดสอบ NT...”

(ครูหยาดน้ำฝน ทองคำสาร. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...ครูสอนได้สนุกขึ้นและได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลายทำให้นักเรียนไม่เบื่อ...”

(ครูดวงใจ วิจารณ์. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...การให้นักเรียนนำเสนอผลงานของนักเรียนหน้าเสาธงทุกวัน ทำให้นักเรียนกล้าพูด และกล้าแสดงออก...”

(ครูชริรา ชนะคำ. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

การปรับปรุงผลการดำเนินงาน ผลจากการดำเนินงานของครู พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นยังขาดแผนการจัดการเรียนรู้ ขาดความรู้ในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ขาดสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ประกอบกับครูไม่มีทักษะ และความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน โรงเรียนจึงดำเนินการโดยให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จากการสัมภาษณ์กลุ่มร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบข้อมูลสำคัญ เช่น

“...จัดทำวิจัยชั้นเรียนบ้างแต่ครูบางคนก็ยังไม่เข้าใจว่าจะปฏิบัติอย่างไร จะเขียนรายงานแบบไหน...”

(ครูทวีวงศ์ ศิรินาม, 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...ยอมรับเลยว่าแต่ก่อนการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเราไม่ได้ทำผลประเมินก็ออกมาไม่เป็นที่พอใจ ต่อไปนี้จะปรับปรุงโดยปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนใหม่ ตามที่ได้รับการฝึกอบรมมา จะทำให้ดีที่สุดเพื่อเด็กของเรา...”

(ครูสมปราชญ์ เจริญวนวิจิตร, 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...นักเรียนชอบมากเมื่อถึงเวลาเรียนคอมพิวเตอร์ เพราะครูให้นักเรียนค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำเสนอหน้าเสาธง...”

(ครูดวงใจ วิจารย์, 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ผลการพัฒนาผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

การวางแผน ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน การเขียน และการฟังโดยกำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ โดยเน้นบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เตรียมสื่อการเรียนการสอน ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี

การปฏิบัติตามแผน จากการดำเนินงานพัฒนาพบว่าโรงเรียนมีการดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการฟังโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง มีการแนะนำหนังสือดีๆ โดยครูอธิบายย่อๆ เกี่ยวกับหนังสือนั้นๆ เพื่อให้นักเรียนสนใจ มีการจัดทำโครงการวิชาต่างโครงการ โลกนิทานที่ให้นักเรียนได้อ่านนิทานแล้วตอบคำถามพร้อมสรุปเนื้อหาเพื่อรับรางวัล กิจกรรมคัดลายมือห้วงลมตัวเหลี่ยม การทำรายงานและนำเสนอผลงาน กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกวัน วันละ 15 นาทีก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมยอคนักอ่าน ผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการค้นคว้าและอ่านหนังสือตามศาลาที่โรงเรียนสร้างขึ้นจึงนำ

ตะกร้าหนังสือไปวางตามศาลาแต่ละหลัง เพื่อให้นักเรียนได้สะดวกจึงได้จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ขึ้นตามความต้องการของนักเรียน

การตรวจสอบผลการดำเนินงาน จากการสังเกต สทนากลุ่มร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย การตรวจเอกสารต่างๆ พบว่าการประเมินระดับคุณภาพการอ่านของนักเรียน มีระดับคุณภาพการอ่าน เขียนได้ดี ร้อยละ 97.47 ในการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความสนใจเป็นที่พอใจถึงแม้โรงเรียน มีห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนค่อนข้างเหมาะสม แต่โรงเรียนยังขาดสื่อที่ทันสมัย เช่นคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอสำหรับค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หนังสือที่ทันสมัย สวยงาม เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน จึงทำให้ความสนใจในการอ่านหนังสือลดลง จากการสัมภาษณ์กลุ่มร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบข้อมูลสำคัญ เช่น

“...จัดกิจกรรมยอคนักอ่านครั้งแรกๆ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเยอะมาก พอหลังๆมา นักเรียนอ่านหนังสือลดลง เคยถามเด็กๆพบว่าหนังสือส่วนใหญ่ที่นักเรียนอ่านหมดแล้ว...”

(ครูหยาดหยาดน้ำฝน ทองคำสาร. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...จากการสำรวจหนังสือของห้องสมุดพบว่า มีแต่หนังสือเก่าๆ และไม่เพียงพอต่อการยืมของนักเรียน...”

(ครูดวงใจ วิจารณ์. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

การปรับปรุงการดำเนินงาน ผลจากการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนยังขาดสื่อ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการศึกษา ค้นคว้า เช่น หนังสือการ์ตูน อินเทอร์เน็ต โรงเรียนจึงขอการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการติดตั้งงานดาวเทียม IP STAR เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การขอรับบริจาคหนังสือมือสองจากผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานของเอกชน เช่น ร้านหนังสือซีเอ็ด บริษัทโตโยต้า ประเทศไทย จำกัด ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และปรับปรุงสถานที่ของบริเวณโรงเรียนซึ่งเป็นที่ป่าให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ การจัดป้ายนิเทศ จากการสัมภาษณ์กลุ่มร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยพบข้อมูลสำคัญ เช่น

“...นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบอ่านหนังสือประเภทนิทานที่มีภาพสวยๆ มาก...”

(ครูสมปราชญ์ เจริญวนวิจิตร. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...นักเรียนจะชอบอ่านหนังสือตามศาลามากกว่าเข้าไปอ่านในห้องสมุด...”

(ครูวชิรา ชนะคำ. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...นักเรียนชอบเรียนกับครูภูมิปัญญามาก เพราะมีเรื่องเล่าให้ฟัง โดยเฉพาะเรื่อง สมุนไพรต่าง ๆ...”

(ครูทวิวงศ์ ศิรินาม. 2551: สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...ให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน อย่างสวนป่า บ่อปลาตก สวนผักและสมุนไพรพื้นบ้าน และยังออกนอกสถานที่ เช่นในชุมชน สวนป่าชุมชน แล้วให้นักเรียนเขียนรายงาน และทำสมุดเล่มใหญ่...”

(ครูประดิษฐ์ โสภา. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

จากข้อมูลเบื้องต้นเป็นการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาของโรงเรียนบ้านหนองแวงในการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 4, 5, และ 6 ซึ่งเป็นมาตรฐานที่อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยและกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการในช่วงเดือน ตุลาคม 2550 ถึง มีนาคม 2551

ผลจากการดำเนินงานพัฒนา พบว่า สภาพทั่วไปในการดำเนินงานอยู่ในสภาพที่มีความพร้อมที่จะดำเนินการวิจัยเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะบรรยากาศในการประชุมเชิงปฏิบัติการแต่ละครั้งผู้ร่วมวิจัยมีความกระตือรือร้นที่จะดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี และจากการที่ครูสามารถดำเนินการพัฒนาในแต่ละกิจกรรมได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยต่างก็แสดงความคิดเห็นว่า

“...ให้คุณครูทุกท่านดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้มีคุณภาพทุกมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น...”

(ผู้วิจัย. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...พอใจมากกับผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น...”

(ครูดวงใจ วิจารณ์. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

“...ครูมีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือกันและกัน...”

(ครูประดิษฐ์ โสภา. 2551 : สัมภาษณ์กลุ่ม)

สรุปผลการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยใช้กรอบการวิจัยเชิงพัฒนาที่มุ่งเน้นในการพัฒนางานหรือแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นให้ผู้เข้าร่วม

ประชุมมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะทั้งด้านทฤษฎี และการปฏิบัติอย่างแท้จริง รู้จักแก้ปัญหา และปรับปรุงงานให้ดีขึ้นตามขั้นตอนของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานหลังจบการดำเนินการพัฒนา ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลจากการเข้าร่วมปฏิบัติการกิจกรรม จากการสังเกต การสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) การศึกษาเอกสาร แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลมาอภิปราย วิเคราะห์ วิเคราะห์ ซึ่งเป็นการสะท้อนผล (Reflection) การปฏิบัติแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดอย่างองค์รวม ผลการพัฒนาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากร และแต่งตั้งคณะทำงานซึ่งมีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบและดำเนินการ การกำหนดกรอบและวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ การวางแผนการประเมิน วิธีสร้างเครื่องมือประเมินและทำการรวบรวมข้อมูลตามกรอบการดำเนินงานตามโครงการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดอย่างองค์รวม โดยดำเนินการจัดกิจกรรม คือ โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมเขียนเรียงความเนื่องในวันสำคัญ โครงการโลกนิทาน จากการดำเนินงาน ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการประชุม การสัมภาษณ์ การสำรวจเอกสารหลักฐาน การสังเกต และวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ในการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความสนใจเป็นอย่างมาก ถึงแม้บางกิจกรรมต้องใช้เวลาบ้าง เพราะนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานประกอบกับครูไม่มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเท่าที่ควร

จากข้อค้นพบจากข้อมูล การสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) การสอบถาม และการสังเกตของผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และได้้นำผลการวิเคราะห์ ร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันลงความเห็น ว่า จากการที่ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรม การดำเนินการ ตรวจสอบติดตาม และการประเมินผลเป็นระยะๆ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถคิด

รวบยอด แต่สิ่งที่เป็นปัญหาก็คือ ครูยังไม่มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการเท่าที่ควร

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้ลงความเห็นว่าจะต้องดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรม คือ กำหนดแนวทางในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีโครงการ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนา การศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ผลการดำเนินการพัฒนาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ การจัดการางนิเทศ การดำเนินตามโครงการโดยจัดกิจกรรมโครงการเข้าค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากการตรวจสอบ ผลการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างยิ่ง

จากข้อค้นพบจากข้อมูลเอกสาร การสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) และการสังเกต และผู้วิจัยได้วิเคราะห์ร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันลงความเห็นว่าการที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรม การดำเนินการ การตรวจสอบติดตามและการประเมินผลเป็นระยะพบสิ่งที่เป็นปัญหาก็คือ ในการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นยังขาดแผนการจัดการเรียนรู้ ขาดความรู้ในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ประกอบกับครูไม่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอนจึงเห็นควรให้ผู้วิจัยหาทางแก้ไขต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้ลงความเห็นว่าจะต้องมีการปรับปรุงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู คือกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทักษะในด้าน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อ การประเมินและวัดผลตามสภาพจริง และส่งเสริมให้ครูมีการนำวิจัยในชั้นเรียนใช้ในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

3. มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มินิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล หลังจากที่ผู้ร่วมวิจัยได้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และศึกษากิจกรรมส่งเสริมการอ่านในขั้นตอนการพัฒนางาน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การส่งเสริมการอ่านโดยการจัดโครงการและกิจกรรมขึ้นซึ่งได้แก่ โครงการส่งเสริม การอ่าน กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกวัน กิจกรรมยอคนักอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมคัดลายมือหัวกลมตัวเหลี่ยม และโครงการโลกนิทาน พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวงที่แต่เดิมไม่เคยอ่านหนังสือในเวลาว่างหรือเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้ามีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นในด้านนิสัยรักการอ่าน โดยศึกษาจากการสัมภาษณ์กลุ่ม(Focus Group Interview) สังเกตนักเรียนทั้งใน นอกห้องเรียน นอกจากนี้แล้วนักเรียนยังบันทึกการอ่านของตนในแต่ละกิจกรรมที่กลุ่มผู้ร่วมศึกษาจัดให้ หรือบันทึกการอ่านจากการอ่านของตนเอง แต่ในการดำเนินการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนประสบปัญหาบ้างเล็กน้อย เนื่องจากหนังสือมีไม่เพียงพอ และหนังสือใหม่ ๆ ที่น่าสนใจมีเล็กน้อย เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด และการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนนี้ ครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดีในการสร้างนิสัยรักการอ่านด้วย

จากข้อค้นพบจากข้อมูลการสัมภาษณ์ การสังเกต การสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) การสอบถาม และการสังเกตดังกล่าว ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้มีการวิเคราะห์ร่วมกันลงความเห็นว่าการที่ผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมการอ่าน การตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะและจัดกิจกรรมเสริมในแต่ละโครงการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านการเขียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานส่งเสริมการอ่านโดยรวมของโรงเรียนด้วยตลอดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมทั้ง 2 โครงการ 3 กิจกรรมที่ผ่านไป นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านมากขึ้น สถิตินักเรียนใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น นักเรียนได้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และสนใจที่จะอ่านหนังสือมากขึ้น แต่สิ่งที่เป็ปัญหาก็คือ จำนวนหนังสือที่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย บางครั้งทับซ้อนกับเวลาจัดการเรียนการสอน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้ลงความเห็นว่าจะต้องดำเนินการปรับปรุงพัฒนาและพัฒนาจากผลการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมา คือการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้อง และสามารถจัดส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนใน โรงเรียนได้มีส่วนร่วมพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างจริงจัง ทั้งการช่วยจัดหาหนังสือ สื่อต่าง ๆ และการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการอ่าน