

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่องคาย เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับแบบสอบถาม ตอนที่ 1 โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาอุกสถานศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่องคาย เขต 1 ตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

3.2 การวิเคราะห์ เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาอุกสถานศึกษาต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหน่องคาย เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

1. สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

SS แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

Sig แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ

F แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ

F – distribution (Two-Way Analysis of Variance)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย จะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตามจำแนกตาม ขนาดของ โรงเรียน และสถานภาพ

ขนาด / ตำแหน่ง	กรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษา		กรรมการสถานศึกษา นอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	46	14.40	160	50.00	206	64.40
โรงเรียนขนาดใหญ่	15	4.70	99	30.90	114	35.60
รวม	61	19.10	259	80.90	320	100.00

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ คือ กรรมการสถานศึกษา จำนวน 320 คน เป็นกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 19.10 และกรรมการสถานศึกษากายกิจนอกสถานศึกษา จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 80.90 ซึ่งเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 64.40 และ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาบ้านพื้นฐานที่มี ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาโดยรวมรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยต่อหน่วยคะแนนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของคณาจารย์ในสถานศึกษา และคณบกรรมองการสอนในสถานศึกษา
นักศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและหน้าโรงเรียน

มาตราฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม		
	กรรมการใน สถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา					
	平均	S.D.	เบสเพด	平均	S.D.	เบสเพด	平均	S.D.	เบสเพด	平均	S.D.	เบสเพด			
1. ค่านิยมชน	3.93	.39	มาก	3.43	.36	ปานกลาง	4.22	.38	มาก	3.41	.28	ปานกลาง	3.56	.44	มาก
2. ด้านคุณ	3.73	.63	มาก	3.41	.45	ปานกลาง	3.80	.48	มาก	3.43	.38	ปานกลาง	3.49	.45	ปานกลาง
3. ด้านผู้บริหาร	3.91	.45	มาก	3.39	.44	ปานกลาง	3.41	.45	มาก	3.39	.43	ปานกลาง	3.52	.51	มาก
รวม	3.86	.41	มาก	3.41	.37	ปานกลาง	4.05	.33	มาก	3.41	.28	ปานกลาง	3.52	.40	มาก

จากตารางที่ 3 พบร่วมกันว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ($3.49 \leq \bar{x} \leq 3.56$) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.56$) ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.52$) และด้านครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เป็นลำดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. คณะกรรมการในสถานศึกษานาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถาบันศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ($3.73 \leq \bar{x} \leq 3.93$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.93$) ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.91$) และด้านครู ($\bar{x} = 3.73$) เป็นลำดับสุดท้าย

2. คณะกรรมการในสถานศึกษานาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถาบันศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ($3.41 \leq \bar{x} \leq 4.22$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 4.22$) ด้านครู ($\bar{x} = 3.80$) และด้านผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เป็นลำดับสุดท้าย

3. คณะกรรมการนอกสถานศึกษานาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถาบันศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($3.39 \leq \bar{x} \leq 3.43$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.43$) ด้านครู ($\bar{x} = 3.41$) และด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.39$) เป็นลำดับสุดท้าย

4. คณะกรรมการนอกสถานศึกษานาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถาบันศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($3.39 \leq \bar{x} \leq 3.43$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.41$) ด้านครู ($\bar{x} = 3.43$) และด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.39$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยต่อวันที่อยู่บ้านมาตรฐาน ระดับความติดเชื้อของครอบครัวต่อวันที่กักขังพัฒนาที่มีต่อการปฏิบัติงานมาตรฐานการศึกษา
๔๘๕ จ้านกนก กอร์ดอน

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนว่าอยู่ในระดับมาก ($3.50 \leq \bar{x} \leq 3.56$) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.56$) ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.53$) และด้านครุอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เป็นลำดับสุดท้าย พิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพนว่าอยู่ในระดับมาก ($3.52 \leq \bar{x} \leq 3.60$) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.60$) ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.56$) และด้านครุ ($\bar{x} = 3.52$) เป็นลำดับสุดท้าย
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพนว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($3.46 \leq \bar{x} \leq 3.52$) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.50$) ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.46$) และด้านครุ ($\bar{x} = 3.52$) เป็นลำดับสุดท้าย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ต่อวันเมืองมนمارัฐฐาน ระดับความคิดเห็นของครรภ์และการต้านทานศักยภาพน้ำหนักต่างตามมาตรฐานการระดับชาติ
บุรพาราม จัม嫩กานต์สถานภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยการต้านทานศักยภาพน้ำหนักพื้นฐาน					รวม			
	ในสถานศึกษา		นอกสถานศึกษา						
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	偏差 ($S.D.$)	เบลาส์ (\overline{X})	偏差 ($S.D.$)	เบลาส์ (\overline{X})				
1. ด้านผู้เรียน	4.16	.4065	มาก	3.42	.3163	ปานกลาง	3.56	.4418	มาก
2. ด้านครู	3.79	.5179	มาก	3.43	.4135	ปานกลาง	3.50	.4574	มาก
3. ด้านผู้บริหาร	4.08	.4572	มาก	3.40	.4389	ปานกลาง	3.51	.4574	มาก
รวม	4.01	.3636	มาก	3.42	.3234	ปานกลาง	3.53	.4047	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ($3.50 \leq \bar{x} \leq 3.56$) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.56$) ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.51$) และด้านครุ ($\bar{x} = 3.50$) ตามลำดับ พิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ($3.79 \leq \bar{x} \leq 4.16$) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 4.16$) ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.08$) และด้านครุ ($\bar{x} = 3.79$) เป็นลำดับสุดท้าย

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($3.40 \leq \bar{x} \leq 3.43$) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.42$) ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.40$) และด้านครุ ($\bar{x} = 3.43$) เป็นลำดับสุดท้าย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความตื้นเข้มของร่วมกิจกรรมสถานศึกษา ในสถานศึกษา และคณิตศาสตร์ตามต่อไปนี้

สถานศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมนักเรียน พัฒนา ค่าน้ำผึ้งเรียน ค่าเฉลี่ย รวมและรายชื่อ จำนวนภาพและบันได โรงเรียน

มาตราฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ค่าน้ำผึ้งเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แมด	ผล	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แมด	ผล	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แมด	ผล			
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีวินัยความ รับผิดชอบ	4.20	.56	มาก	3.56	.91	มาก	4.22	.38	มาก	3.69	.77	มาก	4.32	.59	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ จริงใจ	3.66	.89	มาก	3.32	1.26	ปาน	4.36	.60	มาก	3.18	1.07	ปาน	3.55	.99	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความกล้าหาญ กล้าหาญ	4.26	.70	มาก	3.55	.92	มาก	3.52	1.02	มาก	3.68	.75	มาก	4.44	.59	มาก
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณาอยู่ร่วมอย่าง เอื้อเฟื้อเพื่อแบ่งเบาภาระ ให้กัน	4.20	.67	มาก	3.33	1.28	ปาน	4.50	.54	มาก	3.25	1.13	ปาน	4.36	.60	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตราฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โครงร่างนิสิตตามสาขาวิชานักศึกษา							โครงร่างการนำเสนอผลงานศึกษา							โครงร่างงานภาคี		
	กรรมการในสถาบันศึกษา			กรรมการนักศึกษาในสถาบันศึกษา				กรรมการนำเสนอผลงานศึกษา			กรรมการนำเสนอผลงานศึกษา				รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ผล
5. สถานศึกษาต้องเตรียมให้ ผู้เรียนมีความประทับใจ และใช้ชีวิตร่วมกับครุภัณฑ์	4.26	.59	มาก	3.52	.96	มาก	4.39	.53	มาก	3.65	.77	มาก	3.60	.84	มาก		
6. สถานศึกษาต้องเตรียมให้ ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติงานเป็น ประยุกต์ต่อส่วนรวม	4.13	.51	มาก	3.24	1.27	ปานกลาง	4.45	.54	มาก	3.16	1.21	ปานกลาง	3.19	1.17	ปานกลาง		
7. สถานศึกษาต้องเตรียมให้ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขาภาพ สุขอนามัยและอุปกรณ์จัง กัดอย่างสม่ำเสมอ	4.06	.59	มาก	3.24	1.27	ปานกลาง	4.39	.57	มาก	3.68	.77	มาก	3.67	.83	มาก		
8. สถานศึกษาต้องเตรียมให้ ผู้เรียนมีสำหรับการติดต่อ และมีความรับผิดชอบทางการ ทางเพศฯ	4.26	.59	มาก	3.30	.96	ปานกลาง	4.32	.59	มาก	3.17	1.10	ปานกลาง	3.22	1.17	ปานกลาง		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตราฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม		
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการคณะกรรมการต้านศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการคณะกรรมการต้านศึกษา					
\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ	
9. สถานศึกษางานบริการให้ ผู้เรียนไม่สatisfactory หรือไม่ดีมากต่อไป ใชงาน จากสังคมเพื่อตนเองร่วมกับ มนุษย์เพื่อช่วยเหลือความ สุนแ芬 โรคภัยอุบัติเหตุ รวมทั้งภูมิทางภาษาและ ภาษาต่างประเทศ	4.20	.56	มาก	3.56	1.26	มาก	4.52	.58	มาก	3.66	.76	มาก	3.62	.84	มาก
10. สถานศึกษางานบริการให้ ผู้เรียนมีความน่าสนใจและ กล้าแสดงออกอย่าง เป็นระบบและให้ศักยภาพ ผู้สอน	4.20	.67	มาก	3.33	1.26	ปาน	4.34	.60	มาก	3.16	1.10	ปาน	3.43	1.16	ปาน

ตารางที่ 6 (๗๐)

มาตราสูงการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนชนบทใหญ่						กรร曼การในสถาบันศึกษา						โรงเรียนนานาชาติเล็ก					
	กรร曼การในสถาบันศึกษา			กรร曼การของสถาบันศึกษา			กรร曼การในสถาบันศึกษา			กรร曼การของสถาบันศึกษา			รวม					
\bar{X}	S.D.	เบต้า	\bar{X}	S.D.	เบต้า	\bar{X}	S.D.	เบต้า	\bar{X}	S.D.	เบต้า	\bar{X}	S.D.	เบต้า	\bar{X}	S.D.	เบต้า	
11. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ ที่ดีต่อเพื่อน ห้องเรียนและ ตัวผู้อื่น	4.05	.59	มาก	3.55	.97	มาก	4.47	.54	มาก	3.64	.76	มาก	3.75	.85	มาก			
12. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสุขใจและ ชีวิตวิถีจีវรมต้าน ศิริปะ	4.26	.59	มาก	3.37	1.23	ปาน กลาง	4.26	.57	มาก	3.16	1.11	ปาน กลาง	3.43	1.14	ปาน กลาง			
13. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสุขใจและ ชีวิตวิถีจีវรมต้าน ศิริปะ	4.00	.53	มาก	3.53	.94	มาก	4.13	.68	มาก	3.66	.76	มาก	3.70	.82	มาก			

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนชนบทใหญ่						กรมการอนาถสถานศึกษา						โรงเรียนชนบทขนาดเล็ก						รวม
	\bar{X}	S.D.	แม็ต ผล	\bar{X}	S.D.	แม็ต ผล	\bar{X}	S.D.	แม็ต ผล	\bar{X}	S.D.	แม็ต ผล	\bar{X}	S.D.	แม็ต ผล	\bar{X}	S.D.	แม็ต ผล	
14. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการเดินทางท่องเที่ยว	4.06	.59	มาก	3.37	1.27	ปานกลาง	4.34	.60	มาก	3.16	1.10	ปานกลาง	3.43	1.16	ปานกลาง	3.72	.83	มาก	
15. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมความรู้ทางวิชาชีพ	3.93	.59	มาก	3.56	.94	มาก	4.30	.59	มาก	3.64	.77	มาก	3.72	.83	มาก	3.38	1.14	ปานกลาง	
16. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทักษะในการใช้ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเขียนภาษาไทย	3.86	.51	มาก	3.32	1.24	ปานกลาง	4.08	.69	มาก	3.18	1.13	ปานกลาง	3.38	1.14	ปานกลาง	3.38	1.14	ปานกลาง	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา		โครงเรียนของไทย										กระบวนการสอนภาษาต่างๆ				รวม	
กระบวนการสอนภาษาต่างๆ		กระบวนการสอนภาษาต่างๆ					กระบวนการสอนภาษาต่างๆ					กระบวนการสอนภาษาต่างๆ		กระบวนการสอนภาษาต่างๆ		รวม	
มาตรฐานการศึกษา	ของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	เบต้า	\bar{X}	S.D.	เบต้า	\bar{X}	S.D.	เบต้า	\bar{X}	S.D.	เบต้า	\bar{X}	S.D.	เบต้า	
17. สถานศึกษาตั้งตรีมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดได้透彻รอง	3.80	.56	มาก	3.64	.91	มาก	4.21	.66	มาก	3.66	.76	มาก	3.74	.81	มาก		
18. สถานศึกษาตั้งตรีมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์และนิยามการ	3.66	.58	มาก	3.33	1.26	ปานกลาง	4.28	.58	มาก	3.16	1.11	ปานกลาง	3.40	1.14	ปานกลาง		
19. สถานศึกษาตั้งตรีมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์และนิยามการภาษาไทยตามแหล่งฯ	3.80	.58	มาก	3.55	.92	มาก	4.28	.58	มาก	3.64	.76	มาก	3.71	.82	มาก		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ล้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่										โรงเรียนขนาดเล็ก										
	กรรมการในส่วนงานด้านศึกษา					กรรมการสอนภาษาต่างประเทศ					กรรมการในส่วนงานศึกษา					กรรมการสอนภาษาต่างประเทศ					
\bar{X}	S.D.	เบบีค ผล	\bar{X}	S.D.	เบบีค ผล	\bar{X}	S.D.	เบบีค ผล	\bar{X}	S.D.	เบบีค ผล	\bar{X}	S.D.	เบบีค ผล	\bar{X}	S.D.	เบบีค ผล	\bar{X}	S.D.	เบบีค ผล	
20. สถานศึกษาระดับตรีมัธี ผู้เรียนมีผลต่อพัฒนาศึกษา ^๒ ก้าวสู่สาธารณะเรียนรู้ ตลอดชีวิตตามเกณฑ์ ผลิตภัณฑ์	3.93	.70	มาก	3.28	1.27	ปานกลาง	4.17	.70	มาก	3.15	1.11	ปานกลาง	3.37	1.15	ปานกลาง	3.37	1.15	ปานกลาง	3.37	1.15	ปานกลาง
21. สถานศึกษาระดับตรีมัธี ผู้เรียนมีผลต่อพัฒนาศึกษา ^๒ ก้าวสู่สาธารณะเรียนรู้ ตลอดชีวิตตามเกณฑ์ วิทยาศาสตร์ตามเกณฑ์ ผลิตภัณฑ์	3.80	.68	มาก	3.50	.97	มาก	4.19	.68	มาก	3.63	.77	มาก	3.68	.85	มาก	3.68	.85	มาก	3.68	.85	มาก
22. สถานศึกษาระดับตรีมัธี ผู้เรียนมีผลต่อพัฒนาศึกษา ^๒ ก้าวสู่สาธารณะเรียนรู้ ตลอดชีวิตตามเกณฑ์ วิทยาศาสตร์ตามเกณฑ์	3.80	.60	มาก	3.34	1.22	ปานกลาง	4.17	.60	มาก	3.15	1.11	ปานกลาง	3.39	1.13	ปานกลาง	3.39	1.13	ปานกลาง	3.39	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตราฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โครงเรียนชนชาติใหญ่						โครงเรียนชนชาติเล็ก					
	กรรมการในสถาบันศึกษา			กรรมการนอกสถาบันศึกษา			กรรมการในสถาบันศึกษา			กรรมการนอกสถาบันศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	สถิตि ผลต	\bar{X}	S.D.	สถิตि ผลต	\bar{X}	S.D.	สถิตि ผลต	\bar{X}	S.D.	สถิตि ผลต
23. สถาบันศึกษาต่อรองรัฐบาล ผู้เรียนมีผลลัพธ์มากที่สุดใน ก่อนถึงสาธารณะเรียนรู้ดูแล ศึกษาและพัฒนาศักยภาพ เด็กๆ	3.80	.64	มาก	3.51	.95	มาก	4.17	.64	มาก	3.63	.78	มาก
24. สถาบันศึกษาต่อรองรัฐบาล ผู้เรียนมีผลลัพธ์มากที่สุดใน ก่อนถึงสาธารณะเรียนรู้ดูแล ศึกษาและพัฒนาศักยภาพ เด็กๆ	3.86	.67	มาก	3.35	1.24	ปาน กลาง	4.10	.67	มาก	3.15	1.11	ปาน กลาง
25. สถาบันศึกษาต่อรองรัฐบาล ผู้เรียนมีผลลัพธ์มากที่สุดใน ก่อนถึงสาธารณะเรียนรู้ดูแล ศึกษาและพัฒนาศักยภาพ เด็กๆ	4.17	.64	มาก	3.49	.97	ปาน กลาง	4.17	.64	มาก	3.68	.78	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตราชูงานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม		
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
\bar{X}	S.D.	สถิติ ผลต	\bar{X}	S.D.	สถิติ ผลต	\bar{X}	S.D.	สถิติ ผลต	\bar{X}	S.D.	สถิติ ผลต	\bar{X}	S.D.	สถิติ ผลต	
26. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ด้านคุณภาพสูงและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์	3.91	.66	มาก	3.25	1.26	ปานกลาง	3.91	.66	มาก	3.16	1.12	ปานกลาง	3.30	1.12	ปานกลาง
27. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจเรียนรู้ภาษาต่างๆ ของชาติ	4.19	.61	มาก	3.60	.91	มาก	4.19	.61	มาก	6.64	.76	มาก	3.71	.81	มาก
28. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยเรียนด้วยกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.15	.57	มาก	3.30	1.28	ปานกลาง	4.15	.59	มาก	3.16	1.11	ปานกลาง	3.37	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตราฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						กรรมการในสถานศึกษา						กรรมการในสถานศึกษา						โรงเรียนขนาดเล็ก					
	ΣX	S.D.	แปลด ผล	ΣX	S.D.	แปลด ผล	ΣX	S.D.	แปลด ผล	ΣX	S.D.	แปลด ผล	ΣX	S.D.	แปลด ผล	ΣX	S.D.	แปลด ผล						
29. สถานศึกษาง่ำงเริ่มให้ ผู้เรียนสามารถได้ใช้ ห้องเรียนด้วยสื่อสาร เรียนรู้และสื่อสารทาง ภาษาในแต่ละภาษา	4.06	.57	มาก	3.53	.95	มาก	4.06	.57	มาก	3.63	.76	มาก	3.67	.81	มาก									
30. สถานศึกษาง่ำงเตรียมให้ ผู้เรียนสามารถทราบ แผนการทำงานตาม ลักษณะของนักเรียน มีประสิทธิภาพ	3.86	.63	มาก	3.27	1.26	ปาน กลาง	4.04	.59	มาก	3.15	1.10	ปาน กลาง	3.35	1.12	ปาน กลาง									

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตราฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม		
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ	
31. สถานศึกษางดงามเริ่มได้ ผู้เรียนรักการทำงาน	3.86	.63	มาก	3.54	.92	มาก	4.10	.60	มาก	3.64	.76	มาก	3.69	.81	มาก
สถานศึกษาร่วมมือและ ทำงานเป็นทีมได้	3.66	.61	มาก	3.32	1.21	ปานกลาง	4.15	.63	มาก	3.16	1.10	ปานกลาง	3.37	1.11	ปานกลาง
32. สถานศึกษางดงามเริ่มได้ ผู้เรียนมีความรู้สึกติด ต่ออาจารย์และเห็น ความรู้สึกอบอุ่นจาก คุณครู															

จากการที่ 6 พนว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกกรุงเทพฯ เทศ 1 พนว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อชาติ ($\bar{x} = 4.44$) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุภาพและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ($\bar{x} = 4.36$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.32$) และพบการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ($\bar{x} = 3.45$) สถานศึกษาจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{x} = 3.43$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ($\bar{x} = 3.43$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สรุปความ คิดเห็นอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม ($\bar{x} = 3.38$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พนว่า

1. กรรมการ ในสถานศึกษานาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกกรุงเทพฯ เทศ 1 พนว่า การปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 32 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อชาติ ($\bar{x} = 4.26$) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประยัตต์ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{x} = 4.26$) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.26$) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ($\bar{x} = 4.26$) สถานศึกษาส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.20$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเพื่อเพื่อแต่ และไม่เห็นแก่ตัว ($\bar{x} = 4.20$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เสพ ถึงเสพติดหรือเส่วงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งอนามัยเลือกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย ภูมิแพ้ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ($\bar{x} = 4.20$) สถานศึกษาจัดกิจกรรมและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{x} = 4.20$)

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจและห่วงใยความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ($\bar{x} = 4.19$)

2. กรรมการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติดหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและ สิ่งอมเนา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ($\bar{x} = 4.52$) มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 31 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย อย่าง 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความแมตตากรุณาโอบอ้อมอารี เอื้อเพื่อเพื่อแฟ่ และไม่เห็นแก่ตัว ($\bar{x} = 4.50$) สถานศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ต่อครูและต่อผู้อื่น ($\bar{x} = 4.47$) และสถานศึกษาจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ปฏิบัติเป็นประ โยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{x} = 4.45$)

3. กรรมการในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 15 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักกูแล สุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.64$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิด ไตร่ตรอง ($\bar{x} = 3.64$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมี วินัย มีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.56$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติดหรือแสวงหา ผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งอมเนาหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ($\bar{x} = 3.56$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{x} = 3.55$) และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 17 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย อย่าง 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทางงานอาชีพและเทคโนโลยีตามเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.49$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมค้านตนรีและนาฎศิลป์ ($\bar{x} = 3.37$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.34$)

4. กรรมการสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกกรุงเทพฯ เขต 1 พนว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 16 ข้อ เรียงลำดับค่านเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักภูแลสุขภาพ ถูนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.68$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความตั้งใจ ($\bar{x} = 3.68$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.69$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติดหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมแมบที่ก่อให้เกิดสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ($\bar{x} = 3.66$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตรตรอง ($\bar{x} = 3.66$) และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 16 ข้อ เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเพื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว ($\bar{x} = 3.25$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 3.18$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม ($\bar{x} = 3.18$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนำหนัก ล้ำหน้า แต่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.17$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครุภัณฑ์การสอนศึกษาในสถานศึกษา และคุณภาพการสอนศึกษา ตามศักยภาพ ในการศึกษาพื้นฐานค่านิรุตติ์ โดยรวมและรายชื่อจำแนกตามสถานศึกษาและนักเรียน

มาตราฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม	
	การรวมการสอนศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถานศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถานศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถานศึกษา	แม้ต	ผลต	แม้ต	ผลต	แม้ต	ผลต	แม้ต	ผลต		
ตัวแปร	Σ.X	S.D.	แม้ต ผลต	Σ.X	S.D.	แม้ต ผลต	Σ.X	S.D.	แม้ต ผลต	Σ.X	S.D.	แม้ต ผลต		
33. สถานศึกษามีครุภัณฑ์ที่มีสีภายในห้องเรียนที่เหมาะสม	3.66	.72	มาก	3.51	.95	มาก	4.13	.54	มาก	3.64	.76	มาก	3.67 .81	มาก
34. สถานศึกษามีครุภัณฑ์ที่ประดับประยุกต์สู่สุนทรีย์	3.80	.67	มาก	3.35	1.24	ปานกลาง	4.21	.66	มาก	3.16	1.11	ปานกลาง	3.40 1.14	ปานกลาง
35. สถานศึกษามีครุภัณฑ์สหนิรภัยตามวิชาเอก / ให้หรือสอนตามความต้องการ	3.53	.74	มาก	3.48	.97	ปานกลาง	3.60	.95	มาก	3.65	.76	มาก	3.59 .85	มาก
36. สถานศึกษามีครุภัณฑ์ใช้ในการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ควรจะกำหนด	3.73	.70	มาก	3.24	1.28	ปานกลาง	3.86	.83	มาก	3.18	1.09	ปานกลาง	3.32 1.13	กсталจ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตราฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่							โรงเรียนขนาดเล็ก							
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการจากสถานศึกษาภายนอก				กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา				รวม
ค่ามาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	แม่น	\bar{X}	S.D.	แม่น	\bar{X}	S.D.	แม่น	\bar{X}	S.D.	แม่น	\bar{X}	S.D.	แม่น
37. สถานศึกษามีบ้าน眷	3.60	.82	มาก	3.59	.90	มาก	3.78	1.05	มาก	3.64	.77	มาก	3.64	.86	มาก
38. ครุภาระทางกายภาพจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระภาษาไทย	3.80	.67	มาก	3.25	1.29	ปานกลาง	3.78	.66	มาก	3.18	1.07	ปานกลาง	3.32	1.10	ปานกลาง
39. ครุภาระทางกายภาพจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระภาษาไทย	3.80	.67	มาก	3.48	.95	ปานกลาง	3.84	.55	มาก	3.66	.77	มาก	3.64	.81	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตราชี้วัดการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านครุ	โครงเรียนชั้นปฐม กรรมการในสถานศึกษา	โครงเรียนชั้นปฐม กรรมการในสถานศึกษา						โครงเรียนชั้นปฐม กรรมการในสถานศึกษา						รวม
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	สถิติ ผลต	ค่าเฉลี่ย	S.D.	สถิติ ผลต	ค่าเฉลี่ย	S.D.	สถิติ ผลต	ค่าเฉลี่ย	S.D.	สถิติ ผลต	
40. คุณลักษณะส่วนบุคคล ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	3.80 .67 มาก	3.25 1.29 มาก	3.78 66 กลาง	3.18 1.07 ปาน	3.32 1.10 ปาน	3.78 .66 กลาง	3.18 1.07 ปาน	3.32 1.10 ปาน	3.78 .66 กลาง	3.18 1.07 ปาน	3.32 1.10 ปาน	3.78 .66 กลาง	3.18 1.07 ปาน	กลาง
41. คุณลักษณะส่วนบุคคล ในการจัดการเรียนการ สอนอย่างมี ประสิทธิภาพให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและ วัฒนธรรม	3.80 .67 มาก	3.51 .92 มาก	3.78 .55 มาก	3.67 .76 มาก	3.64 .79 มาก	3.78 .55 มาก	3.67 .76 มาก	3.64 .79 มาก	3.78 .55 มาก	3.67 .76 มาก	3.64 .79 มาก	3.78 .55 มาก	3.67 .76 มาก	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตรวัดความต้องการเรียนรู้ทางวิชาชีวะ	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก					
	กรรมการในสถาบันศึกษา			กรรมการนอกสถาบันศึกษา			กรรมการในสถาบันศึกษา			กรรมการนอกสถาบันศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
42. คุณมีความต้องการใน การใช้จดหมายเรียนการ สอนอย่างเป็นประสมติให้ ภายในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทางวิชาชีวะ	3.86	.74	มาก	3.33	1.22	ปาน	3.76	.67	มาก	3.17	1.10	ปาน
พัฒนาศักยภาพ						กลาง						กลาง
43. คุณมีความต้องการที่ ในการใช้จดหมายเรียน การสอนอย่างเป็น ประสมติให้ภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	3.80	.67	มาก	3.50	.95	มาก	3.67	.66	มาก	3.66	.75	มาก
												มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตราสูน Karnak's Index ของสถานศึกษา ต้านครุ	โครงสร้างข้อมูลใหม่						โครงสร้างเดิม						รวม							
	กรรมการในสถาบันศึกษา			กรรมการนอกสถาบันศึกษา			กรรมการในสถาบันศึกษา			กรรมการนอกสถาบันศึกษา			หมายเหตุ			หมายเหตุ				
\bar{X}	S.D.	แปรผัน	\bar{X}	S.D.	แปรผัน	\bar{X}	S.D.	แปรผัน	\bar{X}	S.D.	แปรผัน	\bar{X}	S.D.	แปรผัน	\bar{X}	S.D.	แปรผัน	\bar{X}	S.D.	แปรผัน
44. ครุณความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพใน กิจกรรมการเรียนรู้ งานอาชีพและ เทคโนโลยี	3.80	.67	มาก	3.36	1.24	ปาน กลาง	.65	60	มาก	3.15	1.10	ปาน กลาง	3.32	1.09	ปาน กลาง	3.32	1.09	ปาน กลาง		
45. ครุณความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพในกิจ กรรมการเรียนรู้ ทางภาษา ต่างประเทศ	3.60	.73	มาก	3.48	.98	ปาน กลาง	3.58	.74	มาก	3.63	.76	มาก	3.58	.83	มาก	3.58	.83	มาก		

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู โดยรวม พบว่า การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีครุลักษณะเหมาะสม ($\bar{x} = 3.67$) สถานศึกษามีจำนวนครุภัณฑ์ ($\bar{x} = 3.64$) ครุภัณฑ์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{x} = 3.64$) ครุภัณฑ์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ($\bar{x} = 3.62$) และพบการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีครุที่จัดการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครุสภากำหนด ($\bar{x} = 3.32$) ครุภัณฑ์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{x} = 3.32$) และครุภัณฑ์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ($\bar{x} = 3.32$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจำแนกตามสถานภาพและขนาด โรงเรียน พบว่า

1. กรรมการในสถานศึกษานาคใหญ่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครุภัณฑ์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา พลศึกษา ($\bar{x} = 3.86$) สถานศึกษามีครุที่จัดการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครุสภากำหนด ($\bar{x} = 3.80$) ครุภัณฑ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{x} = 3.80$) ครุภัณฑ์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{x} = 3.80$) ครุภัณฑ์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒธรรม ($\bar{x} = 3.80$) ครุภัณฑ์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

อย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดปะ ($\bar{x} = 3.80$) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.80$) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{x} = 3.80$) สถานศึกษามีครูที่จะระดับปริญญาตรีขึ้นไป ($\bar{x} = 3.73$)

2. กรรมการ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีครูที่จะระดับปริญญาตรีขึ้นไป ($\bar{x} = 4.21$) สถานศึกษามีครุลักษณะเหมาะสม ($\bar{x} = 4.13$) สถานศึกษามีครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครุสภากำหนด ($\bar{x} = 3.86$)

3. กรรมการ nok สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีจำนวนครุตามเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.59$) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{x} = 3.51$) สถานศึกษามีครุลักษณะเหมาะสม ($\bar{x} = 3.51$) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดปะ ($\bar{x} = 3.50$) และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือสอนตามความถนัด ($\bar{x} = 3.48$) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{x} = 3.48$) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.48$) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.36$) และสถานศึกษามีครูที่จะระดับปริญญาตรีขึ้นไป ($\bar{x} = 3.35$)

4. กรรมการสอนศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครูพบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{x} = 3.67$) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{x} = 3.66$) สถานศึกษามีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือสอนตามความถนัด ($\bar{x} = 3.65$) และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{x} = 3.18$) สถานศึกษามีครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสนใจ ($\bar{x} = 3.18$) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{x} = 3.18$) และครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ($\bar{x} = 3.17$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครุภัณฑ์การสอนศึกษา และคุณภาพรวมการสอนศึกษานอก
สถานศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียนหรือ โดยรวมและรายชื่อจันแนวตามสถานภาพเดือนกรกฎาคม

มาตราสูงการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม		
	การสอนการเรียนรู้ในสถานศึกษา	กรรมการนักเรียนออกเสียงภาษาต่างประเทศในการสอนภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา	กรรมการในสถานศึกษา	กรรมการสอนภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา	แมร์ค ผล	แมร์ค ผล	แมร์ค ผล	แมร์ค ผล	แมร์ค ผล	แมร์ค ผล	แมร์ค ผล	แมร์ค ผล			
46. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความ มุ่งมั่นและอุทิศตน ในการทำงาน	3.93	.59	มาก	3.24	1.26	ปาน กลาง	4.32	.55	มาก	3.16	1.10	ปาน กลาง	3.39	1.15	ปาน กลาง
47. ผู้บริหารมีความคิด ริเริ่มและมีวัฒนาการ ดี	3.86	.63	มาก	3.62	.89	มาก	4.28	.58	มาก	3.65	.76	มาก	3.74	.80	ปาน กลาง
48. ผู้บริหารมีความ สามรถในการบริหาร งานวิชาการและมี ผู้นำวิชาการ	3.93	.45	มาก	3.25	1.26	ปาน กลาง	4.26	.61	มาก	3.17	1.11	ปาน กลาง	3.39	1.15	ปาน กลาง

ຕາມລາຍລືມ 8 (ຫຼອ)

มาตราฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่					โรงเรียนขนาดเล็ก					รวม	
	กรรมการในสถานศึกษา	กรรมการเสนอแนะสถานศึกษา	กรรมการในสถานศึกษา	กรรมการเสนอแนะสถานศึกษา	กรรมการในสถานศึกษา	แม้ด ผด	S.D.	แม้ด ผด	S.D.	แม้ด ผด	S.D.	
49. ผู้บริหารมีการบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพและ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ในการบริหาร	3.86	.56	มาก	3.51	.95	มาก	4.15	.55	มาก	3.64	.76	มาก
50. สถานศึกษามีการจัด อุปกรณ์ โครงสร้างทาง น้ำทางและระบบ บริการที่มีความ คุ้องควร	3.80	.56	มาก	3.24	1.24	ปาน กลาง	4.23	.52	มาก	3.18	1.12	ปาน กลาง
51. สถานศึกษามีการ บริหารเชิงกลยุทธ์	4.00	.65	มาก	3.56	.92	มาก	4.04	.46	มาก	3.66	.76	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

95

มาตราส่วนการศึกษา ของสถานศึกษา		โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม	
กรรมการในสังกัด		กรรมการของสถานศึกษา			กรรมการในคณะกรรมการศึกษา			กรรมการในคณะกรรมการศึกษา			กรรมการในคณะกรรมการศึกษา			รวม	
\bar{X}	S.D.	แม่น	ผิด	\bar{X}	S.D.	แม่น	ผิด	\bar{X}	S.D.	แม่น	ผิด	\bar{X}	S.D.	แม่น	ผิด
52. สถานศึกษานี้มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบอย่างดูแล	.59	มาก	3.31	.96	ปานกลาง	4.08	.55	มาก	3.16	1.11	ปานกลาง	3.37	1.12	ปานกลาง	ค่าทาง
53. สถานศึกษานี้มีระบบและดำเนินการประทับตราลงนามไว้ในหนังสือ	.63	มาก	3.50	1.24	มาก	4.06	.57	มาก	3.66	.77	มาก	3.68	.82	มาก	
54. สถานศึกษานี้มีการจัดสภาพแวดล้อมแบบสร้างเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม標準ทางด้านศักยภาพ	.51	มาก	3.30	.95	ปานกลาง	4.10	.56	มาก	3.16	1.12	ปานกลาง	3.37	1.12	ปานกลาง	ค่าทาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่					กรรมการนักเรียนออกสถานศึกษา					กรรมการไม่ออกสถานศึกษา					รวม
	คะแนนการในสถานศึกษา	S.D.	เฉลี่ย ผลต	เฉลี่ย ผลต	S.D.	คะแนนการในสถานศึกษา	S.D.	เฉลี่ย ผลต	คะแนนการในสถานศึกษา	S.D.	เฉลี่ย ผลต	คะแนนการในสถานศึกษา	S.D.	เฉลี่ย ผลต	คะแนนการในสถานศึกษา	
55. สถานศึกษามีการจัดการสอนที่มีคุณภาพ	4.06	.45	มาก	3.51	.95	มาก	4.19	.58	มาก	3.65	.76	มาก	3.70	.82	มาก	
56. สถานศึกษามีการจัดการสอนที่มีคุณภาพ	4.00	.37	มาก	3.28	1.22	ปานกลาง	4.13	.61	มาก	3.18	1.12	ปานกลาง	3.38	1.12	ปานกลาง	
57. สถานศึกษามีการจัดการสอนที่มีคุณภาพ	4.00	.37	มาก	3.54	.96	มาก	4.02	.57	มาก	3.65	.76	มาก	3.69	.81	มาก	

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

มาตราชี้วัดงานการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่					โรงเรียนขนาดเล็ก					รวม	
	กรรมการในสถานศึกษา		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการในสถานศึกษา	กรรมการในสถานศึกษา		สถิติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการในสถานศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ
6. ของสถานศึกษา												
ด้านผู้บริหาร												
หมายความรวมถึงครุต้อง รับงบหลักสูตรและนักกายภาพ และความต้องการของ ผู้เรียนและห้องเรียน												
58. สถานศึกษามีต่อการ เรียนการสอนที่ เหมาะสมและอ่องค์การ เรียนรู้	4.00	.37	มาก	3.34	1.25	ปานกลาง	3.95	.59	มาก	3.16	1.11	ปานกลาง
59. สถานศึกษามีรัฐบัญญัติ กำหนดการส่งเสริม ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	3.86	.51	มาก	3.46	1.00	ปานกลาง	4.04	.55	มาก	3.65	.76	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

98

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านสุริหาร	โครงเรียนนานาชาติใหญ่						โครงเรียนนานาชาติเล็ก					
	กรรมการในสถาบันศึกษา			กรรมการในสถาบันศึกษา			กรรมการในสถาบันศึกษา			กรรมการในสถาบันศึกษา		
\bar{X}	S.D.	แนวคิด	\bar{X}	S.D.	แนวคิด	\bar{X}	S.D.	แนวคิด	\bar{X}	S.D.	แนวคิด	
60. สถานศึกษามี กิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ความ ร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.86	.51	มาก	.321	1.27	ปานกลาง	4.04	.55	มาก	3.17	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกชาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร โดยรวม พบว่า การปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับจากค่า เนื่องจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 3.74$) สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 3.70$) สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.70$) สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการรู้ระดับสากล ระดับ ชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.69$) และพนับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและ อุทิศตนในการทำงาน ($\bar{x} = 3.39$) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็น ผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.39$) สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการ บริหารที่มีความคล่องตัว ($\bar{x} = 3.38$) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย ($\bar{x} = 3.38$) สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ ถ่วงคุณ ($\bar{x} = 3.37$) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.37$) และสถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.37$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

1. กรรมการในสถานศึกษานาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันศึกษาที่เปิดสอน ช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกชาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร พบว่า การปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนับว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.06$) สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.00$) สถานศึกษามี การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 4.00$) สถานศึกษามี หลักสูตรและเนื้อหาสาระการรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสมสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.00$) สถานศึกษามีสื่อ การเรียนการสอนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.00$) และผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม

มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ($\bar{x} = 3.93$) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.93$)

2. กรรมการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอนของคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ($\bar{x} = 4.32$) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.28$) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.26$)

3. กรรมการ nok สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอนของคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 3.62$) สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 3.56$) สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการรู้รู้ระดับสถากร ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกัน หลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.54$) และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 3.46$) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.34$)

สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุล ($\bar{x} = 3.31$)

4. กรรมการ nok สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอนของคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 3.66$) สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายใต้มาตรฐานคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎหมาย

($\bar{x} = 3.66$) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 3.65$) สถานศึกษามีการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.65$) สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับ สามัญ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.65$) สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับปั๊บชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 3.65$) และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ($\bar{x} = 3.18$) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.18$) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.17$) สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 3.17$) และผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ($\bar{x} = 3.16$) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามมาตรฐานชาติเดียว ศักยภาพ ($\bar{x} = 3.16$) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.16$)

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนชั้วที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	11.269	1	11.269	103.226	.000
ขนาดของโรงเรียน	.355	1	.355	3.254	.072
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ กับขนาดโรงเรียน	.355	1	.355	3.252	.072
ความคาดเคลื่อน	34.496	316	.109		
รวม	52.234	319			

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยภาพรวม

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

2. โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	16.463	1	16.463	149.717	.000
ขนาดของโรงเรียน	.683	1	.683	6.214	.013
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ กับขนาดโรงเรียน	.933	1	.933	8.484	.004
ความคลาดเคลื่อน	34.748	316	.110		
รวม	62.257	319			

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านนักเรียน

1. ไม่มีปฎิสมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาด โรงเรียนที่มีความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

2. โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ที่ปรับตัวนั่งหัวที่ 1-2 สำหรับดำเนินงานเบ็ดเตล็ดการศึกษาหนอนงา เขต 1 ด้านน้ำเรียบ จำนวนภาพและรายงานด้วยภาษาไทย

สถานภาพและบุคลากรสถานศึกษา	คณิตธรรมการใน สถานศึกษาขนาดเล็ก	คณิตธรรมการใน สถานศึกษาขนาดใหญ่	คณิตธรรมการใน สถานศึกษาขนาดเล็ก	คณิตธรรมการใน สถานศึกษาขนาดใหญ่
\bar{x}	4.22	3.93	3.41	3.43
คณิตธรรมการในสถานศึกษาขนาดเล็ก	4.22			
คณิตธรรมการในสถานศึกษาขนาดใหญ่	3.93			
คณิตธรรมการบนอุปกรณ์สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.41			
คณิตธรรมการบนอุปกรณ์สถานศึกษาขนาดใหญ่	3.41			

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านนักเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังนี้ คือ คู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 5 คู่ ได้แก่ คณะกรรมการในสถานศึกษานาดใหญ่ และคณะกรรมการในสถานศึกษานาดเล็ก

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบค่าปฐมพันธุ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	4.649	1	4.649	24.435	.000
ขนาดของโรงเรียน	7.599	1	7.599	.399	.528
ปฐมพันธุ์ระหว่างสถานภาพ	2.314	1	2.314	.122	.728
กับขนาดโรงเรียน					
ความคลาดเคลื่อน	60.125	316	.190		
รวม	66.752	319			

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู

- ไม่มีปฐมพันธุ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
- โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบค่าปัจฉิมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อ
ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร**

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	14.876	1	14.876	76.199	.000
ขนาดของโรงเรียน	.470	1	.470	2.409	.122
ปัจฉิมพันธ์ระหว่างสถานภาพ	.448	1	.448	2.296	.728
กับขนาดโรงเรียน					
ความคลาดเคลื่อน	61.692	316	.195		
รวม	85.038	319			

จากตารางที่ 13 พนวณ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร

1. ไม่มีปัจฉิมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
2. โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05