

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับแบบสอบถาม ตอนที่ 1 โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- 3.1 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษานอกสถานศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

- 3.2 การวิเคราะห์ เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษานอกสถานศึกษาต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

Sig แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ

F แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ

F – distribution (Two-Way Analysis of Variance)

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย จะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน และสถานภาพ

ขนาด / ตำแหน่ง	กรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษา		กรรมการสถานศึกษา นอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	46	14.40	160	50.00	206	64.40
โรงเรียนขนาดใหญ่	15	4.70	99	30.90	114	35.60
รวม	61	19.10	259	80.90	320	100.00

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ คือ กรรมการสถานศึกษา จำนวน 320 คน เป็นกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 19.10 และกรรมการสถานศึกษาภายนอกสถานศึกษา จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 80.90 ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 64.40 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาโดยรวมละรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา  
นอกสถานศึกษา ที่มื่อต้องการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม		
	กรรมการใน สถานศึกษา		กรรมการนอก สถานศึกษา		กรรมการ ในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา							
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
1. ด้านผู้เรียน	3.93	.39	มาก	3.43	.36	ปานกลาง	4.22	.38	มาก	3.41	.28	ปานกลาง	3.56	.44	มาก
2. ด้านครู	3.73	.63	มาก	3.41	.45	ปานกลาง	3.80	.48	มาก	3.43	.38	ปานกลาง	3.49	.45	ปานกลาง
3. ด้านผู้บริหาร	3.91	.45	มาก	3.39	.44	ปานกลาง	3.41	.45	มาก	3.39	.43	ปานกลาง	3.52	.51	มาก
รวม	3.86	.41	มาก	3.41	.37	ปานกลาง	4.05	.33	มาก	3.41	.28	ปานกลาง	3.52	.40	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $3.49 \leq \bar{x} \leq 3.56$ ) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.56$ ) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.52$ ) และด้านครูอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ ) เป็นลำดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. คณะกรรมการในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $3.73 \leq \bar{x} \leq 3.93$ ) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.93$ ) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.91$ ) และด้านครู ( $\bar{x} = 3.73$ ) เป็นลำดับสุดท้าย

2. คณะกรรมการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $3.41 \leq \bar{x} \leq 4.22$ ) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.22$ ) ด้านครู ( $\bar{x} = 3.80$ ) และด้านผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.41$ ) เป็นลำดับสุดท้าย

3. คณะกรรมการนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $3.39 \leq \bar{x} \leq 3.43$ ) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.43$ ) ด้านครู ( $\bar{x} = 3.41$ ) และด้านผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.39$ ) เป็นลำดับสุดท้าย

4. คณะกรรมการนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $3.39 \leq \bar{x} \leq 3.43$ ) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.41$ ) ด้านครู ( $\bar{x} = 3.43$ ) และด้านผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.39$ ) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนขนาดโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านผู้เรียน	3.60	.4600	มาก	3.50	.4017	มาก	3.56	.4418	มาก
2. ด้านครู	3.52	.4679	มาก	3.52	.4904	มาก	3.50	.4574	มาก
3. ด้านผู้บริหาร	3.56	.5364	มาก	3.46	.4736	มาก	3.53	.5163	มาก
รวม	3.56	.3995	มาก	3.47	.4100	ปานกลาง	3.53	.4047	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $3.50 \leq \bar{x} \leq 3.56$ ) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.56$ ) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.53$ ) และด้านครูอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.50$ ) เป็นลำดับสุดท้าย พิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $3.52 \leq \bar{x} \leq 3.60$ ) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.60$ ) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.56$ ) และด้านครู ( $\bar{x} = 3.52$ ) เป็นลำดับสุดท้าย
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $3.46 \leq \bar{x} \leq 3.52$ ) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.50$ ) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.46$ ) และด้านครู ( $\bar{x} = 3.52$ ) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำแนกสถานภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						รวม		
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
1. ด้านผู้เรียน	4.16	.4065	มาก	3.42	.3163	ปานกลาง	3.56	.4418	มาก
2. ด้านครู	3.79	.5179	มาก	3.43	.4135	ปานกลาง	3.50	.4574	มาก
3. ด้านผู้บริหาร	4.08	.4572	มาก	3.40	.4389	ปานกลาง	3.51	.4574	มาก
รวม	4.01	.3636	มาก	3.42	.3234	ปานกลาง	3.53	.4047	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $3.50 \leq \bar{x} \leq 3.56$ ) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.56$ ) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.51$ ) และด้านครู ( $\bar{x} = 3.50$ ) ตามลำดับ พิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $3.79 \leq \bar{x} \leq 4.16$ ) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.16$ ) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{x} = 4.08$ ) และด้านครู ( $\bar{x} = 3.79$ ) เป็นลำดับสุดท้าย

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $3.40 \leq \bar{x} \leq 3.43$ ) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.42$ ) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.40$ ) และด้านครู ( $\bar{x} = 3.43$ ) เป็นลำดับสุดท้าย



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบ	4.20	.56	มาก	3.56	.91	มาก	4.22	.38	มาก	3.69	.77	มาก	4.32	.59	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์	3.66	.89	มาก	3.32	1.26	ปานกลาง	4.36	.60	มาก	3.18	1.07	ปานกลาง	3.55	.99	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ	4.26	.70	มาก	3.55	.92	มาก	3.52	1.02	มาก	3.68	.75	มาก	4.44	.59	มาก
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่ เห็นแก่ตัว	4.20	.67	มาก	3.33	1.28	ปานกลาง	4.50	.54	มาก	3.25	1.13	ปานกลาง	4.36	.60	มาก



ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม		
	กรรมการในสถานศึกษา		กรรมการนอกสถานศึกษา		กรรมการในสถานศึกษา		กรรมการนอกสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล			
9. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนไม่เสเพลถึงเสพติด หรือแสวงหาผลประโยชน์ จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอม เมาหลีกเลี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ	4.20	.56	มาก	มาก	4.52	.58	มาก ที่สุด	มาก	3.62	.84	มาก
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความมั่นใจและ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมและให้เกียรติ ผู้อื่น	4.20	.67	มาก	ปาน กลาง	4.34	.60	มาก	ปาน กลาง	3.43	1.16	ปาน กลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
11. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ต่อครูและต่อผู้อื่น	4.05	.59	มาก	3.55	.97	มาก	4.47	.54	มาก	3.64	.76	มาก	3.75	.85	มาก
12. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	4.26	.59	มาก	3.37	1.23	ปานกลาง	4.26	.57	มาก	3.16	1.11	ปานกลาง	3.43	1.14	ปานกลาง
13. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้ากิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์	4.00	.53	มาก	3.53	.94	มาก	4.13	.68	มาก	3.66	.76	มาก	3.70	.82	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
14. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬาและนันทนาการ	4.06	.59	มาก	3.37	1.27	ปานกลาง	4.34	.60	มาก	3.16	1.10	ปานกลาง	3.43	1.16	ปานกลาง
15. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่คึกคักของ ท้องถิ่นและของไทย	3.93	.59	มาก	3.56	.94	มาก	4.30	.59	มาก	3.64	.77	มาก	3.72	.83	มาก
16. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการ วิเคราะห์ สรุปความคิด เห็นอย่างเป็นระบบและ มีความคิดแบบองค์รวม	3.86	.51	มาก	3.32	1.24	ปานกลาง	4.08	.69	มาก	3.18	1.13	ปานกลาง	3.38	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
17. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการคิด อย่างมีวิจารณญาณและ คิดไตร่ตรอง	3.80	.56	มาก	3.64	.91	มาก	4.21	.66	มาก	3.66	.76	มาก	3.74	.81	มาก
18. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการคิด สร้างสรรค์และ จินตนาการ	3.66	.58	มาก	3.33	1.26	ปานกลาง	4.28	.58	มาก	3.16	1.11	ปานกลาง	3.40	1.14	ปานกลาง
19. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยตามเกณฑ์	3.80	.58	มาก	3.55	.92	มาก	4.28	.58	มาก	3.64	.76	มาก	3.71	.82	มาก



ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล			
23. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษาตาม เกณฑ์	3.80	.64	มาก	3.51	.95	มาก	4.17	.64	มาก	3.63	.78	มาก	3.68	.83	มาก
24. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะตามเกณฑ์	3.86	.67	มาก	3.35	1.24	ปาน กลาง	4.10	.67	มาก	3.15	1.11	ปาน กลาง	3.38	1.13	ปาน กลาง
25. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยีตามเกณฑ์	4.17	.64	มาก	3.49	.97	ปาน กลาง	4.17	.64	มาก	3.68	.78	มาก	3.70	.84	มาก



ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม			
	กรรมการในสถานศึกษา		กรรมการนอกสถานศึกษา		กรรมการในสถานศึกษา		กรรมการนอกสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.		
	แปรผล	มาก	แปรผล	มาก	แปรผล	มาก	แปรผล	มาก				
26. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตาม เกณฑ์	3.91	.66	3.25	1.26	3.91	.66	3.16	1.12	3.30	1.12	แปรผล มาก	แปรผล มาก
27. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจและแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่างๆ รอบตัว	4.19	.61	3.60	.91	4.19	.61	6.64	.76	3.71	.81	มาก	มาก
28. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนไม่ยุ่งไปเรียนสนุก กับการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ	4.15	.57	3.30	1.28	4.15	.59	3.16	1.11	3.37	1.14	ปานกลาง	ปานกลาง

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล			
29. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถใช้ ห้องสมุด ใช้สื่อการ เรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	4.06	.57	มาก	3.53	.95	มาก	4.06	.57	มาก	3.63	.76	มาก	3.67	.81	มาก
30. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถวาง แผนการทำงานตาม ลำดับขั้นตอน ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.86	.63	มาก	3.27	1.26	ปาน กลาง	4.04	.59	มาก	3.15	1.10	ปาน กลาง	3.35	1.12	ปาน กลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
31. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและ ทำงานเป็นทีมได้	3.86	.63	มาก	3.54	.92	มาก	4.10	.60	มาก	3.64	.76	มาก	3.69	.81	มาก
32. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนสนใจ	3.66	.61	มาก	3.32	1.21	ปานกลาง	4.15	.63	มาก	3.16	1.10	ปานกลาง	3.37	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทวดเทวี ( $\bar{x} = 4.44$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว ( $\bar{x} = 4.36$ ) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.32$ ) และพบการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ( $\bar{x} = 3.45$ ) สถานศึกษาจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.43$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ( $\bar{x} = 3.43$ ) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม ( $\bar{x} = 3.38$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจำแนกตามสถานภาพและขนาด โรงเรียน พบว่า

1. กรรมการในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า การปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 32 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทวดเทวี ( $\bar{x} = 4.26$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ( $\bar{x} = 4.26$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ( $\bar{x} = 4.26$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ( $\bar{x} = 4.26$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.20$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว ( $\bar{x} = 4.20$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติดหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ( $\bar{x} = 4.20$ ) สถานศึกษาจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.20$ )

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว  
( $\bar{x}=4.19$ )

2. กรรมการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เสเพลสิ่งเสพติดหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ( $\bar{x}=4.52$ ) มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 31 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัว ( $\bar{x}=4.50$ ) สถานศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ต่อครูและต่อผู้อื่น ( $\bar{x}=4.47$ ) และสถานศึกษาจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ( $\bar{x}=4.45$ )

3. กรรมการนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 15 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x}=3.64$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง ( $\bar{x}=3.64$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ( $\bar{x}=3.56$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เสเพลสิ่งเสพติดหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ( $\bar{x}=3.56$ ) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{x}=3.55$ ) และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 17 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางงานอาชีพและเทคโนโลยีตามเกณฑ์ ( $\bar{x}=3.49$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ( $\bar{x}=3.37$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามเกณฑ์ ( $\bar{x}=3.34$ )

4. กรรมการนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงที่1-2 ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 16 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.68$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทเวทิต ( $\bar{x} = 3.68$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 3.69$ ) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติดหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ( $\bar{x} = 3.66$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง ( $\bar{x} = 3.66$ ) และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 16 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว ( $\bar{x} = 3.25$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{x} = 3.18$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สรุปลความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม ( $\bar{x} = 3.18$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ( $\bar{x} = 3.17$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา  
 สถานศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านครู โดยรวมและรายข้อจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านครู	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม		
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
33. สถานศึกษามีครูที่มี ลักษณะที่เหมาะสม	3.66	.72	มาก	3.51	.95	มาก	4.13	.54	มาก	3.64	.76	มาก	3.67	.81	มาก
34. สถานศึกษามีครูที่ จากระดับปริญญาตรี ขึ้นไป	3.80	.67	มาก	3.35	1.24	ปาน กลาง	4.21	.66	มาก	3.16	1.11	ปาน กลาง	3.40	1.14	ปาน กลาง
35. สถานศึกษามีครูที่ สอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือสอนตาม ความถนัด	3.53	.74	มาก	3.48	.97	ปาน กลาง	3.60	.95	มาก	3.65	.76	มาก	3.59	.85	มาก
36. สถานศึกษามีครูที่ ได้รับการพัฒนาใน วิชาที่สอนตามที่ ครูศีกษากำหนด	3.73	.70	มาก	3.24	1.28	ปาน กลาง	3.86	.83	มาก	3.18	1.09	ปาน กลาง	3.32	1.13	ปาน กลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านครู	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม						
	กรรมการในสถานศึกษา		กรรมการนอกสถานศึกษา		กรรมการในสถานศึกษา		กรรมการนอกสถานศึกษา								
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	แปล ผล							
37. สถานศึกษามีจำนวน ครูตามเกณฑ์	3.60	.82	มาก	มาก	3.59	.90	มาก	มาก	3.64	.86	มาก	แปล ผล			
38. ครูมีความสามารถใน การจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ ภาพในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	3.80	.67	มาก	ปาน กลาง	3.25	1.29	ปาน กลาง	มาก	3.78	1.05	มาก	ปาน กลาง	3.32	1.10	ปาน กลาง
39. ครูมีความ สามารถ ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3.80	.67	มาก	ปาน กลาง	3.48	.95	ปาน กลาง	มาก	3.84	.55	มาก	มาก	3.64	.81	มาก



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านครู	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล			
40. ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	3.80	.67	มาก	3.25	1.29	ปาน กลาง	3.78	.66	มาก	3.18	1.07	ปาน กลาง	3.32	1.10	ปาน กลาง
41. ครูมีความสามารถใน การจัดการเรียนการ สอนอย่างมี ประสิทธิภาพในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	3.80	.67	มาก	3.51	.92	ปาน กลาง	3.78	.55	มาก	3.67	.76	มาก	3.64	.79	มาก





จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู โดยรวม พบว่า การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีครูลักษณะเหมาะสม ( $\bar{x}=3.67$ ) สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ ( $\bar{x}=3.64$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ( $\bar{x}=3.64$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา พลศึกษา ( $\bar{x}=3.64$ ) และครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ( $\bar{x}=3.62$ ) และพบการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป ( $\bar{x}=3.40$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา พลศึกษา ( $\bar{x}=3.34$ ) สถานศึกษามีครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด ( $\bar{x}=3.32$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ( $\bar{x}=3.32$ ) และครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ( $\bar{x}=3.32$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจำแนกตามสถานภาพและขนาด โรงเรียน พบว่า

1. กรรมการในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา พลศึกษา ( $\bar{x}=3.86$ ) สถานศึกษามีครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป ( $\bar{x}=3.80$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ( $\bar{x}=3.80$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ( $\bar{x}=3.80$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ( $\bar{x}=3.80$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

อย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ( $\bar{x} = 3.80$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ( $\bar{x} = 3.80$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 3.80$ ) สถานศึกษามีครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป ( $\bar{x} = 3.73$ )

2. กรรมการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงที่1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป ( $\bar{x} = 4.21$ ) สถานศึกษามีครูลักษณะเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.13$ ) สถานศึกษามีครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด ( $\bar{x} = 3.86$ )

3. กรรมการนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงที่1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ ( $\bar{x} = 3.59$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ( $\bar{x} = 3.51$ ) สถานศึกษามีครูลักษณะเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.51$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ( $\bar{x} = 3.50$ ) และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือสอนตามความถนัด ( $\bar{x} = 3.48$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 3.48$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ( $\bar{x} = 3.48$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ( $\bar{x} = 3.36$ ) และสถานศึกษามีครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป ( $\bar{x} = 3.35$ )

4. กรรมการนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครูพบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ( $\bar{x}=3.67$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ( $\bar{x}=3.66$ ) สถานศึกษามีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือสอนตามความถนัด ( $\bar{x}=3.65$ )และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ( $\bar{x}=3.18$ ) สถานศึกษามีครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด ( $\bar{x}=3.18$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ( $\bar{x}=3.18$ )และครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ( $\bar{x}=3.17$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษานอกสถานศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
46. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความ มุ่งมั่นและอุทิศตน ในการทำงาน	3.93	.59	มาก	3.24	1.26	ปานกลาง	4.32	.55	มาก	3.16	1.10	ปานกลาง	3.39	1.15	ปานกลาง
47. ผู้บริหารมีความคิด ริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	3.86	.63	มาก	3.62	.89	มาก	4.28	.58	มาก	3.65	.76	มาก	3.74	.80	มาก
48. ผู้บริหารมีความ สามารถในการบริหาร งานวิชาการและเป็นผู้ นักวิชาการ	3.93	.45	มาก	3.25	1.26	ปานกลาง	4.26	.61	มาก	3.17	1.11	ปานกลาง	3.39	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล			
49. ผู้บริหารมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพผลและ ผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจ ในการบริหาร	3.86	.56	มาก	3.51	.95	มาก	4.15	.55	มาก	3.64	.76	มาก	3.68	.81	มาก
50. สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้างการ บริหารและระบบ บริหารที่มีวิ กัลยธรรม	3.80	.56	มาก	3.24	1.24	ปาน กลาง	4.23	.52	มาก	3.18	1.12	ปาน กลาง	3.38	1.13	ปาน กลาง
51. สถานศึกษามีการ บริหารเชิงกลยุทธ์	4.00	.65	มาก	3.56	.92	มาก	4.04	.46	มาก	3.66	.76	มาก	3.70	.79	มาก



ตารางที่ 8 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
52. สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลัก การมีส่วนร่วมและมี การตรวจสอบถ่วงดุล	3.73	.59	มาก	3.31	.96	ปานกลาง	4.08	.55	มาก	3.16	1.11	ปานกลาง	3.37	1.12	ปานกลาง
53. สถานศึกษามีระบบ และดำเนินการประกัน คุณภาพภายในเป็นไป ตามกฎกระทรวง	3.86	.63	มาก	3.50	1.24	มาก	4.06	.57	มาก	3.66	.77	มาก	3.68	.82	มาก
54. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติได้เต็มศักยภาพ	3.86	.51	มาก	3.30	.95	ปานกลาง	4.10	.56	มาก	3.16	1.12	ปานกลาง	3.37	1.12	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล			
55. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.06	.45	มาก	3.51	.95	มาก	4.19	.58	มาก	3.65	.76	มาก	3.70	.82	มาก
56. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.00	.37	มาก	3.28	1.22	ปาน กลาง	4.13	.61	มาก	3.18	1.12	ปาน กลาง	3.38	1.12	ปาน กลาง
57. สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติและระดับท้องถิ่น ที่	4.00	.37	มาก	3.54	.96	มาก	4.02	.57	มาก	3.65	.76	มาก	3.69	.81	มาก



ตารางที่ 8 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก								
	กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา			กรรมการในสถานศึกษา			กรรมการนอกสถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล			
60. สถานศึกษามี กิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ความ ร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.86	.51	มาก	.321	1.27	ปาน กลาง	4.04	.55	มาก	3.17	1.11	ปาน กลาง	3.34	1.12	ปาน กลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร โดยรวม พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 3.74$ ) สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ( $\bar{x} = 3.70$ ) สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 3.70$ ) สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.69$ ) และพบการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ( $\bar{x} = 3.39$ ) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.39$ ) สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัว ( $\bar{x} = 3.38$ ) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.38$ ) สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุล ( $\bar{x} = 3.37$ ) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ( $\bar{x} = 3.37$ ) และสถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.37$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจำแนกตามสถานภาพและขนาด โรงเรียน พบว่า

1. กรรมการในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.06$ ) สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ( $\bar{x} = 4.00$ ) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 4.00$ ) สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.00$ ) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.00$ ) และผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม

มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ( $\bar{x} = 3.93$ ) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.93$ )

2. กรรมการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงที่1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ( $\bar{x} = 4.32$ ) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 4.28$ ) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.26$ )

3. กรรมการนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงที่1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 3.62$ ) สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ( $\bar{x} = 3.56$ ) สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.54$ ) และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{x} = 3.46$ ) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.34$ ) สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุล ( $\bar{x} = 3.31$ )

4. กรรมการนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงที่1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ( $\bar{x} = 3.66$ ) สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

( $\bar{x} = 3.66$ ) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 3.65$ ) สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 3.65$ ) สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.65$ ) สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{x} = 3.65$ ) และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ( $\bar{x} = 3.18$ ) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.18$ ) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.17$ ) สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{x} = 3.17$ ) และผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ( $\bar{x} = 3.16$ ) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ( $\bar{x} = 3.16$ ) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.16$ )

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	11.269	1	11.269	103.226	.000
ขนาดของโรงเรียน	.355	1	.355	3.254	.072
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียน	.355	1	.355	3.252	.072
ความคลาดเคลื่อน	34.496	316	.109		
รวม	52.234	319			

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยภาพรวม

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
2. โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	16.463	1	16.463	149.717	.000
ขนาดของโรงเรียน	.683	1	.683	6.214	.013
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียน	.933	1	.933	8.484	.004
ความคลาดเคลื่อน	34.748	316	.110		
รวม	62.257	319			

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านนักเรียน



1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1

2. โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านนักเรียน จำนวนตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	คณะกรรมการใน สถานศึกษขนาดเล็ก	คณะกรรมการใน สถานศึกษขนาดใหญ่	คณะกรรมการนอก สถานศึกษขนาดเล็ก	คณะกรรมการนอก สถานศึกษขนาดใหญ่
	4.22	3.93	3.41	3.43
$\bar{x}$				
คณะกรรมการในสถานศึกษขนาดเล็ก	4.22			
คณะกรรมการในสถานศึกษขนาดใหญ่	3.93			
คณะกรรมการนอกสถานศึกษขนาดเล็ก	3.41			
คณะกรรมการนอกสถานศึกษขนาดใหญ่	3.41			

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านนักเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังนี้ คือ คู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 5 คู่ ได้แก่ คณะกรรมการในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และคณะกรรมการในสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	4.649	1	4.649	24.435	.000
ขนาดของโรงเรียน	7.599	1	7.599	.399	.528
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียน	2.314	1	2.314	.122	.728
ความคลาดเคลื่อน	60.125	316	.190		
รวม	66.752	319			

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านครู

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
2. โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อ  
 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตาม  
 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	14.876	1	14.876	76.199	.000
ขนาดของโรงเรียน	.470	1	.470	2.409	.122
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ กับขนาดโรงเรียน	.448	1	.448	2.296	.728
ความคลาดเคลื่อน	61.692	316	.195		
รวม	85.038	319			

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ  
 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผู้บริหาร

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีความคิดเห็นของ  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ  
 สถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

2. โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นต่อการ  
 ปฏิบัติงานของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน  
 ของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05