

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยตามลำดับข้อมูลดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา
2. ผลการดำเนินการ
- 2.1 ผลการดำเนินการตามกรอบกลยุทธ์
- 2.2 สรุปสะท้อนผลปัญหาอุปสรรค

การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา

จากการที่ผู้วิจัยได้สำรวจความคิดเห็นของครูผู้ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ว่าต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับเรื่องใด จึงทำให้ได้ทราบว่า ครูผู้ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ต้องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพราะครูยังไม่เข้าใจหลักการ วิธีการ การใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่จะส่งเสริมสร้างความรู้สึกร่วมกันทางบวกให้เกิดขึ้นในกลุ่มผู้เรียน การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างผู้เรียน ขาดการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมและทักษะในการทำงานกลุ่ม ขาดเทคนิคการจัดกลุ่มผู้เรียน

ผู้วิจัยและครูกลุ่มเป้าหมายจึงได้ดำเนินการประชุมร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดสิ่งที่ต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งได้แก่ พัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 กลยุทธ์ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 กลยุทธ์ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ผู้วิจัยแบ่งผลการดำเนินการเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ผลการดำเนินการตามกรอบกลยุทธ์ และ

ตอนที่ 2 สรุปสะท้อนผลปัญหาอุปสรรค

ตอนที่ 1 ผลการดำเนินการตามกรอบกลยุทธ์

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ มีจุดประสงค์เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และสามารถเขียนแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ โดยมี การปฏิบัติดังนี้

1.1 การเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้ประชุมเพื่อแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน โดยงานที่ต้องปฏิบัติ ได้แก่ การติดต่อวิทยากร การจัดเตรียมห้องประชุม และการจัดเตรียมเอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ในการประชุม นอกจากนี้ยังร่วมกันจัดทำกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยแบ่งการประชุมเป็น 3 วัน วันแรกเป็นการบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีหัวข้อต่างๆ ได้แก่ แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การสอนหรือการจัดการเรียนรู้ การควบคุมกำกับและการช่วยเหลือกลุ่ม และการประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ ที่เหลืออีก 1 วัน เป็นการฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1.2 การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากรได้บรรยายให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีหัวข้อต่างๆ ได้แก่ แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การสอนหรือการจัดการเรียนรู้ การควบคุมกำกับและการช่วยเหลือกลุ่ม และการประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้กลุ่มเป้าหมายได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และได้สอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากวิทยากร และวิทยากรก็ได้ตอบข้อคำถามได้เป็นอย่างดี วันที่ 2 วิทยากรได้นำตัวอย่างแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือมาให้ดูเป็นตัวอย่าง พร้อมสาธิตวิธีการสอนให้ได้ชม จากนั้นได้แบ่งกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 2 กลุ่ม ให้ร่วมกันฝึกเขียนแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือ และให้ส่งแผนการเรียนรู้ให้วิทยากรประเมินคุณภาพแผนการเรียนรู้ วันที่ 3 วิทยากรตรวจแผนการเรียนรู้ และแจ้งผลประเมินคุณภาพแผนการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มได้ทราบพร้อมบอกถึงจุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่กลุ่มได้นำไปแก้ไข

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล จากการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มเป้าหมาย (โดยผู้วิจัยเป็นผู้สังเกต) การทำใบงาน

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของกลุ่มเป้าหมาย และการทำแบบทดสอบก่อน และหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.4 การประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อประเมินผลว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว โดยดำเนินการประเมินผลการประชุมเชิง ปฏิบัติการ จากการสังเกตกลุ่มเป้าหมาย (โดยผู้วิจัยเป็นผู้สังเกต) การทำแบบทดสอบ เพื่อ เปรียบเทียบผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ และแบบประเมิน ความรู้ความเข้าใจหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1.4.1 ผลจากสังเกตพฤติกรรมกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยได้ทำการสังเกต พฤติกรรมกลุ่มเป้าหมายขณะเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติทั้ง 3 วัน เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมที่ เกิดขึ้นระหว่างการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งผลการสังเกตพฤติกรรมปรากฏดังตารางที่

3

ตารางที่ 3 ผลการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มเป้าหมายขณะเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. สนใจและตั้งใจเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตรงเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
4. กระตือรือร้นแสดงความอยากรู้อยากเห็น	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อวิทยากรและผู้เข้าฝึกร่วมด้วยกัน	4.60	0.55	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.80	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีสนใจและตั้งใจเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการตรงเวลา กระตือรือร้นแสดงความอยากรู้อยากเห็น และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ วิทยากรและผู้เข้าฝึกร่วมด้วยกันอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4.2 ผลจากการทดสอบก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยก่อนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายได้ทำการทดสอบก่อนเริ่มการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้แบบร่วมมือ และทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการว่ามีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นเพียงใด ผลการทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

กลุ่มเป้าหมาย	ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการ			หลังประชุมเชิงปฏิบัติการ		
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับความรู้ความเข้าใจ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับความรู้ความเข้าใจ
คนที่ 1	9	30.00	น้อย	20	66.67	ปานกลาง
คนที่ 2	12	40.00	น้อย	27	90.00	มาก
คนที่ 3	11	36.67	น้อย	23	76.67	ปานกลาง
คนที่ 4	12	40.00	น้อย	25	83.33	มาก
คนที่ 5	10	33.33	น้อย	26	86.67	มาก
รวม	54	36.00	น้อย	121	80.67	มาก
	$\bar{X} = 10.80, S.D. = 1.30$			$\bar{X} = 24.20, S.D. = 2.77$		

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการทดสอบก่อนเริ่มการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้แบบร่วมมืออยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 36.00) และเมื่อทำการทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้แบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 80.67) แสดงให้เห็นว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้แบบร่วมมือเพิ่มมากขึ้น

1.4.3 ประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ หลังจากสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มเป้าหมายประเมินความพึงพอใจต่อการประชุม เพื่อให้ทราบถึงความรู้สึกกลุ่มเป้าหมายหลังจากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมาย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. เนื้อหาการประชุมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
2. เนื้อหาการประชุมตรงกับความต้องการของ ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.80	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลาในการประชุม เชิงปฏิบัติการ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.80	0.45	มากที่สุด
5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการ	4.80	0.45	มากที่สุด
6. ได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบร่วมมือ	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
8. การฝึกปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
9. การจัดให้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการ	4.60	0.55	มากที่สุด
10. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติจริงได้	4.40	0.55	มาก
ภาพรวม	4.78	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ เนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการฝึกปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อที่กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติจริงได้

2. การนิเทศภายใน มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้นิเทศให้คำแนะนำ แนวแนวทางและให้ความช่วยเหลือ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยทำการนิเทศภายใน 4 ครั้ง โดยดำเนินการนิเทศภายในดังนี้

2.1 การวางแผนการนิเทศภายใน ทำการวางแผนการนิเทศภายในโดยผู้นิเทศ และกลุ่มเป้าหมายประชุมร่วมกัน ในวันเสาร์ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2551 เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การนิเทศ ทำกำหนดการการนิเทศภายใน ตารางการนิเทศ กรอบการนิเทศ ตลอดจนวิธีการนิเทศ เพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ โดยกลุ่มเป้าหมายจะต้องดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 2 ชุด โดย 1 ชุด จะมีแผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน

2.2 การปฏิบัติการนิเทศภายใน เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเมินผลงานการ โดยจะทำการนิเทศ 4 ครั้ง ตามตารางการนิเทศ ดังนี้

ตารางที่ 6 กำหนดการในการนิเทศภายใน

การนิเทศครั้งที่	วันที่	วัตถุประสงค์การนิเทศ
1	3 มี.ค. 2551	นิเทศให้คำแนะนำ และประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือชุดที่ 1
2	10 มี.ค. 2551	นิเทศให้คำแนะนำ และประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือชุดที่ 1
3	17 มี.ค. 2551	นิเทศให้คำแนะนำ และประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือชุดที่ 2
4	24 มี.ค. 2551	นิเทศให้คำแนะนำ และประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือชุดที่ 2

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการนิเทศภายใน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของกลุ่มเป้าหมาย

2.4 การประเมินผลการนิเทศภายใน เพื่อให้ทราบผลการประเมินความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือของกลุ่มเป้าหมายในวันที่ 31 สิงหาคม 2550 โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของกลุ่มเป้าหมาย

2.4.1 นิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินผลงานการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือชุดที่ 1 ของกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือชุดที่ 1

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
1.3 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
รวม						3.73	0.46	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	3	4	3	5	5	4.00	1.00	มาก
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3	4	3	5	5	4.00	1.00	มาก
2.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้	3	4	3	4	5	3.80	0.84	มาก
2.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
รวม						3.95	0.76	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
3. เนื้อหา								
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาและ ทันสมัย	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3	4	3	4	5	3.80	0.84	มาก
3.3 มีความเหมาะสมกับวัย ผู้เรียน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 นำไปใช้ในชีวิตจริงได้	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
รวม						4.00	0.46	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.3 กำหนดขนาดของกลุ่ม ประมาณ 3-6 คน	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก
4.4 จัดกลุ่มนักเรียนโดยละ ความสามารถ	3	4	4	4	4	3.80	0.45	มาก
4.5 มีการกำหนดบทบาทของ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
4.6 จัดห้องเรียนหรือสถานที่ที่ จะใช้ในการเรียนรู้ให้เอื้อและ สะดวกต่อการทำงานของกลุ่ม	3	3	4	4	4	3.60	0.55	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4.7 จัดแบ่งงานในลักษณะที่ ให้นักเรียนแต่ละคนมีส่วนใน การช่วยกลุ่มและพึ่งพากัน ในการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
รวม						3.77	0.43	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถ ของผู้เรียน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.3 หาง่าย มีในท้องถิ่น	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
รวม						4.07	0.26	มาก
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
6.2 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
6.3 ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธี และมีเครื่องมือวัดที่ชัดเจน	3	4	3	4	5	3.80	0.84	มาก
6.4 สามารถนำไปใช้ได้จริง	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
รวม						3.90	0.55	มาก
เฉลี่ย	3.52	4.00	3.56	4.12	3.67	3.89	0.51	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชุดที่ 1 ของกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาทีละรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ มีผลดังนี้ 1) สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.07$) 2) เนื้อหา ($\bar{X} = 4.00$) 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.95$)

2.4.2 นิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือชุดที่ 1 ของกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือชุดที่ 1

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ สามารถ
	1	2	3	4	5			
1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน								
1.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3	4	4	4	4	3.80	0.45	มาก
1.2 กำหนดขนาดของกลุ่ม ประมาณ 3-6 คน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 จัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 มีการกำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
1.5 จัดห้องเรียนหรือสถานที่ที่จะใช้ในการเรียนรู้ให้เอื้อและสะดวกต่อการทำงานของกลุ่ม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ สามารถ
	1	2	3	4	5			
1.6 จัดแบ่งงานในลักษณะที่ให้ นักเรียนแต่ละคนมีส่วน ในการช่วยกลุ่มและพึ่งพากัน ในการเรียนรู้	3	4	3	5	4	3.80	0.84	มาก
รวม						4.47	0.68	มากที่สุด
2. ด้านการสอน								
2.1 อธิบายถึงจุดมุ่งหมายของ บทเรียน เหตุผลในการดำเนินงาน ต่างๆ รายละเอียดของงานและ ขั้นตอนในการทำงาน	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
2.2 อธิบายเกณฑ์การประเมิน ผลงาน	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
2.3 อธิบายระเบียบ/กติกา บทบาทหน้าที่ของนักเรียน และ ระบบการให้รางวัลหรือประโยชน์ ที่กลุ่มจะได้รับในการร่วมมือกัน เรียนรู้	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
2.4 อธิบายวิธีการช่วยเหลือกัน ระหว่างกลุ่ม	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.5 อธิบายถึงวิธีการใน การตรวจสอบความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ สามารถ
	1	2	3	4	5			
2.6 ครูชี้แจงให้ผู้เรียน ได้รู้อย่าง ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมอะไรบ้าง	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
รวม						3.67	0.48	มาก
3. ด้านการควบคุมกำกับและ การช่วยเหลือกลุ่ม								
3.1 คู่มือให้สมาชิกกลุ่มมี การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 สังเกตการณ์การทำงาน ร่วมกันของกลุ่ม	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.3 ตรวจสอบว่าสมาชิกกลุ่ม เข้าใจในงานหรือบทบาทหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายหรือไม่	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
3.4 เข้าไปช่วยเหลือกลุ่มตาม ความเหมาะสม	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
3.5 มีการสรุปการเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
รวม						3.92	0.49	มาก
4. ด้านการประเมินผลและ วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้								
4.1 ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทั้งทางด้านปริมาณและ คุณภาพ	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.2 ใช้วิธีการที่หลากหลายและ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ สามารถ
	1	2	3	4	5			
4.3 จัดให้ผู้เรียนมีเวลาในการวิเคราะห์การทำงานของ กลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิก กลุ่ม	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
รวม						3.73	0.46	มาก
เฉลี่ยโดยรวม	3.60	4.20	3.65	4.25	4.20	3.98	0.64	มาก

จากตาราง 8 ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือชุดที่ 1 ของ
กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวาง
แผนการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือ ด้านการควบคุม
กำกับและการช่วยเหลือกลุ่ม ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนด้านการสอน ($\bar{X} = 3.67$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.4.1 นิเทศภายในครั้งที่ 3 เพื่อประเมินผลงานการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือชุดที่ 2 ของกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือชุดที่ 2

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 แสดงความคิดรวบยอดของ เนื้อหา	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม						4.67	0.49	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัด และประเมินได้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 กำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม						4.75	0.44	มากที่สุด
3. เนื้อหา								
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาและ ทันสมัย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
3.3 มีความเหมาะสมกับวัย - ผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 นำไปใช้ในชีวิตจริงได้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม						4.80	0.41	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
การสอน								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 กำหนดขนาดของกลุ่ม ประมาณ 3-6 คน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 จัดกลุ่มนักเรียนโดยละ ความสามารถ	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5 มีการกำหนดบทบาทของ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.6 จัดห้องเรียนหรือสถานที่ที่ จะใช้ในการเรียนรู้ให้เอื้อและ สะดวกต่อการทำงานของกลุ่ม	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.7 จัดแบ่งงานในลักษณะที่ให้ นักเรียนแต่ละคนมีส่วนใน การช่วยกลุ่มและพึ่งพากัน ในการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม						4.66	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
5. สื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถ ของผู้เรียน	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 ง่าย มีในท้องถิ่น	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม						4.80	0.41	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธี และมีเครื่องมือวัดที่ชัดเจน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.4 สามารถนำไปใช้ได้จริง	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม						4.70	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.44	4.88	4.36	4.92	4.50	4.72	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชุดที่ 1 ของกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณาทีละรายการ โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ มีผลดังนี้ 1) เนื้อหา และสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.80$) 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.75$) 3) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.70$)

2.4.2 นิเทศภายในครั้งที่ 4 เพื่อประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือชุดที่ 2 ของกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือชุดที่ 2

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ สามารถ
	1	2	3	4	5			
1. ด้านการวางแผนการจัด การเรียนการสอน								
1.1 กำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 กำหนดขนาดของกลุ่ม ประมาณ 3-6 คน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 จัดกลุ่มนักเรียนโดยคละ ความสามารถ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 มีการกำหนดบทบาทของ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 จัดห้องเรียนหรือสถานที่ที่ จะใช้ในการเรียนรู้ให้เอื้อและ สะดวกต่อการทำงานของกลุ่ม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.6 จัดแบ่งงานในลักษณะที่ให้ นักเรียนแต่ละคนมีส่วนใน การช่วยกลุ่มและพึ่งพากัน ในการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม						4.90	0.31	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ สามารถ
	1	2	3	4	5			
2. ด้านการสอน								
2.1 อธิบายถึงจุดมุ่งหมายของ บทเรียน เหตุผลในการดำเนินงาน ต่าง ๆ รายละเอียดของงานและ ขั้นตอนในการทำงาน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 อธิบายเกณฑ์การประเมิน ผลงาน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 อธิบายระเบียบ/กติกา บทบาทหน้าที่ของนักเรียน และ ระบบการให้รางวัลหรือประโยชน์ ที่กลุ่มจะได้รับในการร่วมมือกัน เรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 อธิบายวิธีการช่วยเหลือกัน ระหว่างกลุ่ม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 อธิบายถึงวิธีการใน การตรวจสอบความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.6 ครูชี้แจงให้ผู้เรียนได้รู้อย่าง ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมอะไรบ้าง	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม						4.67	0.48	มากที่สุด
3. ด้านการควบคุมกำกับและ การช่วยเหลือกลุ่ม								
3.1 ดูแลให้สมาชิกกลุ่มมี การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	กลุ่มเป้าหมายคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ สามารถ
	1	2	3	4	5			
3.2 สังเกตการณ์การทำงาน ร่วมกันของกลุ่ม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 ตรวจสอบว่าสมาชิก กลุ่มเข้าใจในงานหรือบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือไม่	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 เข้าไปช่วยเหลือกลุ่ม ตามความเหมาะสม	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 มีการสรุปการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม						4.72	0.46	มากที่สุด
4. ด้านการประเมินผลและ วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้								
4.1 ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนทั้งทางด้านปริมาณ และคุณภาพ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 ใช้วิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การประเมิน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 จัดให้ผู้เรียนมีเวลาใน การวิเคราะห์การทำงานของ กลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิก กลุ่ม	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม						4.73	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ยโดยรวม	4.35	5.00	4.45	5.00	5.00	4.76	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 10 ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือชุดที่ 2 ของกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.90$) รองลงมาคือ ด้านการประเมินผล และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$) ส่วนด้านการสอน ($\bar{X} = 4.67$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 2 สรุปสะท้อนผลปัญหาอุปสรรค

จากการใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการยังมีกลุ่มเป้าหมาย 2 ท่านที่ยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และเมื่อได้รับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้หรือได้รับการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1 กลุ่มเป้าหมายยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น เมื่อได้รับการให้ข้อเสนอแนะ กลุ่มเป้าหมายก็ได้ทำการปรับปรุงและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่ได้ดีขึ้น เมื่อนำแผนการเรียนรู้มาใช้จริงในห้องเรียน ครูโดยส่วนใหญ่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างร่วมมือได้

ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ทั้ง 2 กลยุทธ์ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เป็นดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ กลุ่มเป้าหมายบางคนไม่ตรงเวลาในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ นอกจากนี้บุคลากรส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการมาล่วงหน้า และเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการมีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือน้อย จึงมีส่วนทำให้บุคลากรบางท่านยังเข้าใจในระดับปานกลาง
2. การนิเทศภายใน ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ กลุ่มเป้าหมายบางคนส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด และไม่มาในวันที่มีการนิเทศ ทำให้ผู้นิเทศต้องเดินทางมาหลายรอบ
3. ปัญหาเรื่องงบประมาณ งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาครูครั้งนี้มีจำนวนจำกัด และเป็นงบประมาณที่ไม่มีในแผนดำเนินงานของโรงเรียน จึงทำให้มีงบประมาณ

สนับสนุนการทำกิจกรรมน้อย ด้วยเหตุดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายตกลงร่วมกันว่าจะพัฒนาเพียงวงรอบเดียว โดยเน้นการนิเทศภายในเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY