



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนจินดาตินชวานนท์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัย มีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน เวลา 30 นาที
2. ให้กาเครื่องหมาย X ทับข้อความที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ในแต่ละข้อ

.....

- ข้อใดคือความหมายของโครงงาน
 - การคิดแปลงเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ผู้เรียนสนใจ
 - การศึกษาเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น
 - การศึกษาเรื่องที่เกิดขึ้นใหม่ และลอกเลียนแบบจากผู้อื่น
 - การศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและค้นคว้าด้วยตนเอง
- โครงงานแบ่งออกเป็นกี่ประเภท
 - 2 ประเภท
 - 3 ประเภท
 - 4 ประเภท
 - 5 ประเภท
- ข้อใดต่อไปนี้เป็นโครงงานประเภทตั้งประดิษฐ์
 - การทำยากันยุงจากต้นตะไคร้หอม
 - การผลิตยาสระผมด้วยพืช
 - ถาดผลไม้จากผักตบชวา
 - การเลี้ยงปลาสวยงาม
- การจัดกิจกรรมโครงงานควรเน้นหลักการใดมากที่สุด
 - เน้นกระบวนการกลุ่ม
 - เน้นการส่งเข้าประกวดเพื่อรับรางวัล
 - เน้นการทำกิจกรรมตามความรู้ความสามารถของนักเรียน

- ง. เน้นการแสดงความรู้ด้วยตนเอง
5. ขั้นตอนในการเขียนโครงการที่ถูกต้องข้อใดถูกต้อง
- ก. ชื่อโครงการ ชื่อผู้จัดทำโครงการ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา คำอธิบายต่างๆ
- ข. ชื่อผู้จัดทำโครงการ ชื่อโครงการ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา คำอธิบายต่างๆ
- ค. ชื่อโครงการ ชื่อผู้จัดทำโครงการ คำอธิบายต่างๆ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
- ง. ชื่อผู้จัดทำโครงการ ชื่อโครงการ คำอธิบายต่างๆ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
6. การเขียนเค้าโครงโครงการมีประโยชน์สำหรับนักเรียนอย่างไรบ้าง
- ก. เป็นประโยชน์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ข. เป็นประโยชน์ในด้านถือการเรียนการสอน
- ค. มีประโยชน์สำหรับครูผู้สอน
- ง. ทำให้นักเรียนสะดวกและเห็นแนวทางในการทำโครงการ
7. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
- ก. เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ข. นำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ
- ค. เพิ่มเติมความรู้ในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
- ง. ชี้แนะ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ให้คำตอบ และอำนวยความสะดวก
8. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ด้วยโครงการ
- ก. นักเรียนมีทักษะการหาความรู้ด้วยตนเอง
- ข. นักเรียนหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ค. นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม
- ง. ถูกทุกข้อ
9. ข้อใดคือการกำหนดวิธีการศึกษาของโครงการ
- ก. ถามตัวเองว่ามีวิธีการใดบ้างที่จะศึกษาเรื่องนั้นๆ ได้
- ข. เขียนสิ่งที่คาดเดาไว้เพื่อทำการพิสูจน์
- ค. วิเคราะห์ไปได้
- ง. ตั้งสมมุติฐานได้
10. การนำเสนอผลงานทำเพื่ออะไร
- ก. เพื่อเผยแพร่ความรู้
- ข. เพื่อสรุปผลการศึกษา

- ค. เพื่อการค้าขาย
- ง. เพื่อการประชาสัมพันธ์
11. ข้อใดเรียงลำดับการนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง
- ก. ชื่อโครงการ ผู้จัดทำ อาจารย์ที่ปรึกษา คำอธิบายต่างๆ วิธีดำเนินการ แสดงผลงาน
- ข. ชื่อโครงการ ผู้จัดทำ คำอธิบายต่างๆ อาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการ แสดงผลงาน
- ค. ชื่อโครงการ ผู้จัดทำ คำอธิบายต่างๆ วิธีดำเนินการ อาจารย์ที่ปรึกษา แสดงผลงาน
- ง. ผู้จัดทำ ชื่อโครงการ คำอธิบายต่างๆ วิธีดำเนินการ แสดงผลงาน
12. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
- ก. ครูเป็นผู้คอยให้ข้อมูลในขั้นตอนต่างๆอย่างถี่ถ้วน
- ข. นักเรียนแสวงหาความรู้ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- ค. นักเรียนต้องรีบดำเนินการสรุปข้อมูลเพื่อนำเสนอผลงาน
- ง. ครูเป็นผู้จัดแสดงผลงานและรายงานผลงานด้วยตนเอง
13. หากต้องการทราบวิธีการบอกเลขที่ชาวบ้านนิยมใช้ นักเรียนจะใช้โครงการประเภทใด
- ก. โครงการประเภทสำรวจ
- ข. โครงการประเภททดลอง
- ค. โครงการประเภทถึงประจักษ์
- ง. โครงการประเภททฤษฎี
14. การวางแผนในการทำโครงการประกอบด้วยอะไรบ้าง
- ก. กำหนดปัญหาและขอบเขตของการศึกษา
- ข. ลงมือทำโครงการ
- ค. เขียนรายงาน
- ง. คิดและเลือกโครงการ
15. ข้อใดต่อไปนี้เป็นโครงการประเภทสำรวจ
- ก. ความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับการตัดไม้ทำลายป่า
- ข. เครื่องจักรจับแมลง
- ค. ผลิตภัณฑ์ระดมด้วยพืชในท้องถิ่น

- ง. การค้นหาข้อคิดจากชีวิตเรื่องพระมหาชนก
16. การประเมินโครงการมีหลักการสำคัญอย่างไร
- เพื่อจัดแข่งขันผลงาน
 - เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการ
 - เพื่อสะท้อนความสำเร็จของโครงการ
 - เพื่อสร้างความสนใจในผลงาน
17. การกำหนดประเภทของโครงการให้นักเรียนทำขึ้นอยู่กับอะไรมากที่สุด
- เนื้อหาที่นำมาสอน
 - ความสนใจของนักเรียน
 - ความเหมาะสมกับระดับวัย
 - ประโยชน์ที่จะนำไปใช้
18. โครงการประเภทใดไม่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับช่วงชั้นต้นๆ
- สำรวจ
 - ทฤษฎี
 - ทดลอง
 - สิ่งประดิษฐ์
19. ข้อใดต่อไปนี้เป็นบทบาทของครูที่ปรึกษาโครงการ
- ให้กำลังใจ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่พึงมีให้ได้ กระตุ้นให้เกิดหัวข้อโครงการ
 - บอกหัวข้อที่จะศึกษา
 - ช่วยลงมือทดลองเพราะจะเกิดอันตราย
 - ไม่ต้องติดตามอย่างใกล้ชิดเพราะนักเรียนจะรำคาญ
20. หากต้องการทราบวิธีการดีปึงป่องที่ดีที่สุด ควรศึกษาด้วยโครงการประเภทใด
- ทดลอง
 - สำรวจ
 - สิ่งประดิษฐ์
 - ทฤษฎี
21. ก่อนทำโครงการมีวิธีการอย่างไรบ้าง
- ศึกษา ทดลอง สรุปผล
 - ศึกษา รวบรวมข้อมูล จัดหมวดหมู่วิเคราะห์

- ค. ศึกษา ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์สรุปผล
- ง. รวบรวมข้อมูล ศึกษา ลงมือปฏิบัติ สรุปผล
22. ข้อใดไม่ใช่เนื้อเรื่องโครงการงาน
- ก. ที่มาและความสำคัญของโครงการงาน
- ข. ปัญหาที่ศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
- ค. สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า
- ง. สรุป
23. ข้อใดเป็นรูปแบบการนำเสนอโครงการงานที่ดี
- ก. จัดบรรยายภาคเวทีการนำเสนอ
- ข. การคัดลอกและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการงานที่สนใจ
- ค. เลือกวิธีที่เหมาะสม
- ง. ดึงดูดเขียนแบบผู้อื่น
24. การเรียนรู้จากความคิดและปฏิบัติจริงเป็นอย่างไร
- ก. เป็นการเรียนรู้ที่แสวงหา
- ข. เป็นการเรียนรู้แบบประชาสัมพันธ์
- ค. เป็นการเรียนรู้ที่สนใจอยากเรียน
- ง. เป็นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ
25. ก่อนจะตอนการทำโครงการแก่นักเรียนควรควรเริ่มจากข้อใดก่อน
- ก. ให้นักเรียนเลือกหัวข้อการทำโครงการก่อน
- ข. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ก่อน
- ค. บอกความหมายของโครงการแต่ละประเภทก่อน
- ง. บอกวิธีการ ขั้นตอน ของโครงการแต่ละประเภท
26. ข้อใดเป็นกิจกรรมสนับสนุนของครูในการทำงาน
- ก. คิดวิธีการศึกษาที่หลากหลาย
- ข. ตั้งเกณฑ์และจุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- ค. เลือกวิธีการศึกษาที่สามารถทำได้
- ง. เลือกแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
27. การหาแนวโน้มและคาดเดาคำตอบมีลักษณะอย่างไร

- ก. ค้นหาตามที่ควรค้นหา
 - ข. การกล่าวไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นทางการ
 - ค. เป็นการเข้าไปหาสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่
 - ง. ถูกทุกข้อ
28. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ก. ระยะเริ่มต้นโครงงาน
 - ข. ระยะการทำโครงงาน
 - ค. ระยะสรุปโครงงาน
 - ง. ระยะเสนอผลงาน
29. โครงงานประเภทสำรวจมีลักษณะอย่างไร
- ก. เป็นการศึกษาและรวบรวมข้อมูล
 - ข. เป็นการศึกษาหาคำตอบ
 - ค. เป็นการนำหลักแนวคิด ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา
 - ง. เป็นการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีใหม่ๆ
30. หลักการของการเรียนรู้ด้วยโครงงานคือข้อใด
- ก. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - ข. เอาความคิดเห็นของคนอื่น
 - ค. ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์
 - ง. โครงงานตามสาระการเรียนรู้

แบบสัมภาษณ์ครู เรื่องการพัฒนาคู่มือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
โรงเรียนจินดาสินธุวานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เวลา.....สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ของครู โรงเรียนจินดาสินธุวานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. ท่านได้นำความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน มาใช้จัดกิจกรรมการเรียน
การสอนอย่างไรบ้าง

.....
.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบสัมภาษณ์ครู เรื่องการพัฒนาคู่มือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
โรงเรียนจินดาสินธุวานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....ปี.ศ.....

เวลา.....สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ของครูโรงเรียนจินดาสินธุวานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. หลังจากเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว ท่านเขียนแผนการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานได้หรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่าการพัฒนาคู่มือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถช่วยพัฒนาตัวท่านได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนจินดาตินชวานนท์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

เวลาที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

คำชี้แจง ใช้สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

1. นักเรียนชอบกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานบ้างไหม เพราะอะไร

.....

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อที่จะทำโครงงานหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

3. นักเรียนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน อย่างไรบ้าง

.....

4. นักเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบโครงงาน อะไรบ้าง

.....

5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานบ้างไหม อย่างไรบ้าง

.....

6. ครูแนะนำขั้นตอนการจัดทำโครงงานแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

7. นักเรียนคิดว่า การเรียนรู้แบบโครงงานมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....

8. นักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอย่างไรบ้าง เพื่อให้การเรียนรู้แบบโครงงานดีขึ้นกว่าเดิม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการศึกษาดูงาน

เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนจินดาสินชวานนท์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

คำชี้แจง แบบสังเกตฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของครู ต่อการศึกษาดูงาน

ชื่อผู้รับการสังเกต.....

ชื่อผู้สังเกต.....

สถานที่สังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....

ที่	พฤติกรรมการสังเกต	บันทึกการสังเกต	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
1	การเตรียมการก่อน การศึกษา ดูงาน
2	ระหว่างการศึกษาดูงาน
3	การประชุมสรุปผล การศึกษา ดูงาน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

บันทึกการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายการวางแผนพัฒนาครู

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ

ครั้งที่...../.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โรงเรียนจินตาสินขวานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

ผู้เข้าร่วมประชุม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- 1.....
- 2.....
- 3.....

เริ่มประชุมเวลา

.....

ประธานกล่าวเปิดประชุม

.....
.....

ระเบียบวาระประชุมที่ 1 ประธานแจ้งให้ทราบ

.....
.....

ระเบียบวาระประชุมที่ 2 เรื่องรับรองการประชานุมครั้งที่แล้ว

.....
.....

ระเบียบวาระประชุมที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

.....
.....
.....

ระเบียบวาระประชุมที่ 4 เรื่องอื่นๆ

.....
.....
.....

เลิกประชุมเวลา

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้จัดบันทึกการประชุม
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนจินดาตินชวานนท์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2

.....

คำชี้แจง แบบสังเกตฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูขณะ
ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยให้ผู้สังเกต ทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่เป็น
จริง

ที่	รายการ	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1	ครูเห็นด้วยกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
2	บรรยากาศในการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
3	ครูมีความสนใจในกระบวนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ					
4	ครูมีความตั้งใจ ความกระตือรือร้นและพยายามที่จะ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ					
5	ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบโครงงาน					
6	ครูมีความสามารถ พร้อมทั้งจะดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน					
7	ครูมีการแสดงออกถึงความร่วมมือที่ดีต่อการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ					
8	ครูมีการแสดงความคิดเห็นต่อการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนจินดาสินธุวานนท์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ
พฤติกรรมเรียนรู้แบบโครงงานของผู้เรียน โดยให้ผู้สังเกต ทำเครื่องหมาย/ ลงในช่อง
ระดับความคิดเห็นที่เป็นจริง

ชื่อผู้รับการสังเกต.....

ชื่อผู้สังเกต.....

สถานที่สังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....

ที่	รายการ	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย (1)
1	นักเรียนมีความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน					
2	นักเรียนตั้งใจศึกษาและทำกิจกรรมตามใบงาน					
3	นักเรียนปรึกษาหารือเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูผู้สอนอยู่ เสมอๆ					
4	นักเรียนมีความสนใจและสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้					
5	นักเรียนมีโอกาสเสนอแนะความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ในการทำกิจกรรม					
6	นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในการหาคำถาม คำตอบ ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม					
7	นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม					

8	นักเรียนเสนอแนะแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียน				
9	นักเรียนชื่นชมผลงานของตนเองเพื่อปฏิบัติตามใบงานสำเร็จ				
10	นักเรียนมีความสุขและต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน				
11	นักเรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย				
12	นักเรียนสามารถแก้ปัญหากิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม				
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน				
14	นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
โรงเรียนจินตาสินทรวานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง.....กลุ่มสาระ.....ระดับชั้น.....
แผนการเรียนรู้ที่..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....จำนวน.....ชั่วโมง

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้สำหรับผู้วิจัยและวิทยากรใช้ประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการประเมินตามความเป็นจริง

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สาระสำคัญ					
1.1 แสดงความคิดเห็นรวบยอดของเนื้อหา					
1.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน					
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมกรเรียนรู้หลายด้าน					
2.3 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา, เนื้อหา และผู้เรียน					
2.4 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้					
2.5 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุ พฤติกรรมกรเรียนรู้ได้					
3. เนื้อหา					
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 มีความถูกต้องตามหลักวิชา และมีความทันสมัย					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น ไม่ยาก หรือง่ายเกินไป					

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม					
4.2 เรียงลำดับขั้นตอนถูกต้องตามรูปแบบของโครงการ					
4.3 คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					
4.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถได้เต็มที่					
5. สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 ใบงานมีความน่าสนใจ ขั้นตอนถูกต้องตามรูปแบบของโครงการ					
5.2 มีสื่อเป็นของจริง					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง					
6.2 มีการประเมินตามสภาพที่แท้จริง					
6.3 มีการประเมินผลทั้งด้านกระบวนการและผลสัมฤทธิ์					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

แบบประเมินโครงการ เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
โรงเรียนจินดาสินธุวานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต2

ชื่อโครงการ.....กลุ่มสาระ.....ระดับชั้น.....

ชื่อผู้สอน.....ชื่อผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้สำหรับผู้วิจัยและวิทยากรใช้ประเมินผลงานโครงการของ
นักเรียนที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสอน โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการประเมินเพื่อแสดง
ความคิดเห็นเชิงประเมินต่อรายละเอียดโครงการเพื่อให้โครงการ มีความถูกต้องสมบูรณ์

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ส่วนประกอบของการรายงานโครงการ หน้าปกมีรายละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง สวยงาม					
2	บทคัดย่อสรุปได้ครอบคลุมและได้ใจความ					
3	ที่มาและความสำคัญของการทำโครงการมีข้อมูล สนับสนุนน่าเชื่อถือ					
4	วัตถุประสงค์/ปัญหาที่ต้องการศึกษาถูกต้อง ชัดเจน					
5	ความรู้/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องครอบคลุมเรื่องที่ทำโครงการ					
6	สมมุติฐานการศึกษาสอดคล้องกับปัญหา					
7	วัสดุอุปกรณ์ มีรายละเอียดครบถ้วน					
8	วิธีดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอนการทำโครงการ					
9	ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
10	การอ้างอิงเอกสารถูกต้อง					
11	ความคิดสร้างสรรค์ โครงการแสดงถึงความคิดที่แปลกใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12	โครงการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
13	ความรู้และกระบวนการวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการอื่นๆ ที่นำมาใช้ การกำหนดควบคุมตัวแปร นิยามเชิงปฏิบัติการทำได้ อย่างถูกต้อง					
14	การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูลถูกต้องชัดเจน					
15	การแปรผลและอภิปรายผลครอบคลุมผลการศึกษา					
16	การสรุปและการเสนอแนะสามารถนำไปปฏิบัติได้					
17	รูปแบบการแสดงผลงาน การใช้วัสดุอุปกรณ์คุ้มค่า เกิดประโยชน์เต็มที่					
18	แผนแสดงผลงานมีขนาดตามที่กำหนด					
19	การจัดตกแต่งที่แสดงผลงานมีความประณีต สวยงาม					
20	การจัดแสดงผลงานจัดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาที่ศึกษา					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

แบบประเมิน ความสามารถด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
 เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โรงเรียนจินดาลินชวานนท์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2

คำชี้แจง แบบสังเกต ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยให้ผู้สังเกต ทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่เป็นจริง

ที่	รายการ	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย (1)
1	ครูวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้					
2	ครูสามารถเขียนแผนการเรียนรู้แบบโครงการได้					
3	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการได้					
4	แผนการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง					
5	แผนการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ร่วมคิดร่วมปฏิบัติตามความสนใจของผู้เรียน					
6	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังแบบโครงการ					
7	กิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
8	สื่อและแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ครู เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
โรงเรียนจินดาสินธุวานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สัมภาษณ์ น.ส.อรุณเพ็ชร เมธาวิชัย

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2557

เวลา..... สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ของครูโรงเรียนจินดาสินธุวานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. ท่านได้นำความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

ได้เฉพาะทำกิจกรรมโครงงานเกี่ยวกับโครงงาน และได้ให้ข้อคิด
วิธีการทำงานกลุ่ม การออกแบบหรือออกแบบ การทำงานตามชุดข้อสอบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน 6 ชิ้นต่อ 16

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

ผู้เรียนได้คิดเมื่อมีฐานกิจกรรม ได้รู้จักการออกแบบ การทำงาน

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(น.ส.อรุณเพ็ชร เมธาวิชัย)

แบบสัมภาษณ์ครู เรื่องการพัฒนาคู่มือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
โรงเรียนจินดาตินขวานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สัมภาษณ์..... นวภัทร เพ็ชร เม้ารัมย์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

เวลา 10.20 น. สถานที่สัมภาษณ์ ห้องเรียน 2.54

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ของครูโรงเรียนจินดาตินขวานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. หลังจากเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว ท่านเขียนแผนการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการได้หรือไม่ อย่างไรบ้าง

ได้เพราะได้ ได้รับความรู้ ด้านการเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
และมีความเข้าใจ เกี่ยวกับ และมีความเข้าใจ เกี่ยวกับ การเขียนแผน
การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้ดียิ่งขึ้น

2. ท่านคิดว่าการพัฒนาคู่มือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถช่วยพัฒนาตัวท่านได้อย่างไรบ้าง

ข้อนี้เข้าใจแล้ว ได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมากขึ้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้ดีขึ้น

ลงชื่อ..... ผู้สัมภาษณ์

(นวภัทร เพ็ชร เม้ารัมย์)

แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนจินดาสินชวานนท์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลันธุ์ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์.....
 ชื่อผู้สัมภาษณ์..... ผอ.จรินทร์ เมฆะอ้อ
 สถานที่สัมภาษณ์..... หอประชุม ม.54
 วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์..... 4 มิถุนายน 2551
 เวลาที่สัมภาษณ์..... 10.30 น.

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

คำชี้แจง ใช้สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

1. นักเรียนชอบกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานบ้างไหม เพราะอะไร
ชอบเพราะเรียนรู้แบบโครงงาน เพราะจะได้แสดงความคิดเห็นโครงงาน
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อที่จะทำโครงงานหรือไม่ อย่างไรบ้าง
มี เพราะจะได้ทำโครงงานที่ตัวเองชอบ
3. นักเรียนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน อย่างไรบ้าง
อยากให้มีเวลาในการทำงานมากขึ้น
4. นักเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบโครงงาน อะไรบ้าง
ไม่มีความรู้เกี่ยวกับโครงงาน
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานบ้างไหม อย่างไรบ้าง
มีส่วนร่วมในโครงงานไม่ได้หาแหล่งข้อมูล หัด: ศึกษารายงานโครงงาน
6. ครูแนะนำขั้นตอนการจัดทำโครงงานแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง
แนะนำในเรื่องการเขียนขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำโครงงาน

7. นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้แบบโครงงานมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

ได้ทำในเรื่อ6ที่เราก่อน๑นทรทำโครงงาน ได้คิดแล้ว๑๐๐๑นทรทำโครงงาน

8. นักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอย่างไรบ้าง เพื่อให้การเรียนรู้แบบโครงงานดีขึ้นกว่าเดิม

จัดกิจกรรมประ:กจดโครงงาน ทายไฟโธ๑เรียน

ลงชื่อ..... ผู้สัมภาษณ์

(.....)

..... ๒๕๕๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนจินดาสินธุวานนท์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง แบบสังเกตฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูขณะ
ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยให้ผู้สังเกต ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่เป็น
จริง

ที่	รายการ	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1	ครูเห็นด้วยกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	/				
2	บรรยากาศในการอบรมเชิงปฏิบัติการ	/				
3	ครูมีความสนใจในกระบวนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	/				
4	ครูมีความตั้งใจ ความกระตือรือร้นและพยายามที่จะ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	/				
5	ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบโครงงาน		/			
6	ครูมีความสามารถ พร้อมทั้งจะดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน		/			
7	ครูมีการแสดงออกถึงความร่วมมือที่ดีต่อการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ	/				
8	ครูมีการแสดงความคิดเห็นต่อการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ	/				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(*นางสุภัทรา มาลัย*)

๕๐ / เมษายน / ๒๕๕๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมิน ความสามารถด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
 เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โรงเรียนจินดาสินชวานนท์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

คำชี้แจง แบบสังเกต ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการ
 จัดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยให้ผู้สังเกต ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่
 เป็นจริง

ที่	รายการ	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ครูวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้	/				
2	ครูสามารถเขียนแผนการเรียนรู้แบบโครงการได้	/				
3	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการได้	✓				
4	แผนการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง		✓			
5	แผนการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ร่วมคิดร่วมปฏิบัติตามความสนใจของผู้เรียน	✓				
6	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังแบบโครงการ	✓				
7	กิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓				
8	สื่อและแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางรุ่งเพชร นวรัตน์)

๒๕ / มิถุนายน / ๒๕๕๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนจินดาสินธุวานนท์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานของผู้เรียน โดยให้ผู้สังเกต ทำเครื่องหมาย/ ลงในช่อง
ระดับความคิดเห็นที่เป็นจริง

ชื่อผู้รับการสังเกต.....

ชื่อผู้สังเกต.....

สถานที่สังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....

ที่	รายการ	ระดับคะแนน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย (1)
1	นักเรียนมีความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน	✓				
2	นักเรียนตั้งใจศึกษาและทำกิจกรรมตามใบงาน	✓				
3	นักเรียนปรึกษาหารือเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูผู้สอนอยู่ เสมอๆ	✓				
4	นักเรียนมีความสนใจและสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	✓				
5	นักเรียนมีโอกาสนเสนอแนะความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ในการทำกิจกรรม	✓				
6	นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในการหาคำถาม คำตอบ ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม		✓			
7	นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม	✓				
8	นักเรียนเสนอแนะแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมแก่	✓				

	เพื่อนร่วมชั้นเรียน				
9	นักเรียนชื่นชมผลงานของตนเองเพื่อปฏิบัติตามใบงานสำเร็จ	✓			
10	นักเรียนมีความสุขและต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	✓			
11	นักเรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓			
12	นักเรียนสามารถแก้ปัญหากิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	✓			
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน	✓			
14	นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง	✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(ทศสิทธิ์ เมธีโรจน์)

4 / มิถุนายน / 2559

บันทึกการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายการวางแผนพัฒนาครู
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ

ครั้งที่...../.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โรงเรียนจินดาสินทรานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายทองทอง มงกุฎรา
2. นายทองใบ มุรทผาย
3. นางฉวีลา มุรทผาย
4. นายชรินทร์ นิลทองแดง
5. นางอ้อยศรีพรทิพย์ อู๋งามตา
6. นางอภาษา ธีรสิทธิ์
7. นางอภัยพิตร เม้งเรือง

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- 1.....
- 2.....

เริ่มประชุมเวลา

19.00 น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระประชุมที่ 1 ประธานแจ้งให้ทราบ

1. สืบเนื่องมาจาก คณะ: คณะที่ 5 / 2551 ของโรงเรียนจินดาสินทรานนท์ ซึ่งมี
ในผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนพัฒนาบุคลากร ด้านการวัดกิจกรรมทางวิชาชีพแบบโครงการ
เพื่อเป็นการพัฒนาครูให้ทราบถึงกิจกรรมทางวิชาชีพที่เห็น อยู่เป็นต้น
สอดคล้องกับแผนของ คณะครูโรงเรียน 206 พระธาตุพนมศึกษา

ณ วันที่ พ.ศ. 2542

2. กลยุทธ์ในการพัฒนาครูด้านทรงดำคือ อบรมครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน

ระเบียบวาระประชุมที่ 2 เรื่องรับรองการประชานชุมชนครั้งที่แล้ว

- การพัฒนาครูด้านทรงดำคือ อบรมครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน โดยที่ผลัด
คือ อบรมครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน ในที่นี้คือคือ อบรมครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ 2542

ระเบียบวาระประชุมที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. ครูทองมอก มาตรา เลื่อนให้จัดอบรมครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน
วัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน วิชาครูในทรงดำคือ อบรมครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน
และที่ขนาด อบรมครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน จำนวน 2 คน คือวันที่ 29-30 พ.ย. 51

2. ค่าที่ร้อยคนนี้สำหรับครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน เลื่อนให้ไปศึกษาต่อ
มาหาให้ครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน มาหาให้ครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน
ที่พระครูและขอพระไปไม่ศึกษาต่อ งาน ร.ร. ที่บ้านทรงดำ: เลื่อนให้ 2 แล้ว
และที่ไปศึกษาต่องานในอนันต์ 20 พฤษภาคม 2551

3. ครูทองใบ มงคลพาช เลื่อนให้สมัครนิเทศศึกษาตามหลักของ 6 ต่อ 6
ที่พระครูและขอพระทุกคน และขอพระในอนันต์ 4 สิงหาคม 2551

A. ครูรุ่งโรจน์ มาหาให้ 6 เลื่อนให้ขอพระที่มีเกณฑ์ใดที่จะกำหนดว่า ทรงดำคือ
ด้านทรงดำคือ อบรมครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงานในอนันต์ให้มีครู 1 คน พระครู: สด

5. ครูทองใบ มาหาให้ 6 เลื่อนให้ขอพระว่ามีเกณฑ์ใดที่จะกำหนดว่า ทรงดำคือ
ขอพระมาหาให้ครูวัยหนุ่มใหม่โดยตรงงาน: 85 ที่พระครูและขอพระทุกคน

ระเบียบวาระประชุมที่ 4 เรื่องอื่นๆ

เลิกประชุมเวลา

16.30 น.

ลงชื่อ.....
(ครูรุ่งโรจน์ มาหาให้ 6) ผู้จัดบันทึกการประชุม

ภาคผนวก ก

รายชื่อกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

คนที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระที่สอน
1	นางรจนา เชื้อสูง	ปริญญาตรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
2	นายธงทอง มาตรา	ปริญญาตรี	ครู	วิทยาศาสตร์
3	นางรุ่งเพ็ชร เบ้าเรือง	ป.บัณฑิต	ครูชำนาญการ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4	นาทองใบ นุรณผาย	ป.บัณฑิต	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ
5	นางวรสนา นุรณผาย	ปริญญาตรี	ครูชำนาญการ	ภาษาไทย
6	นายชรินทร์ นิลทองกลาง	ปริญญาตรี	ครูชำนาญการ	สุขและพลศึกษา
7	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพรทิพย์ ภูงามตา	ป.บัณฑิต	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
8	นางสุนันชรี สูงยิ่ง	ปริญญาตรี	ครูชำนาญการพิเศษ	-

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

ภาพประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ



ภาพประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ





ภาพประกอบการศึกษาดูงาน





ภาพประกอบการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างโครงการ

รายงานโครงการ

เรื่อง การสำรวจอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุด

จัดทำโดย

ค.ญ.ฝนทิพย์ เขียวศรี

ค.ญ.กสิเบศร สายหยุด

ค.ญ.อาทิตย์ สัทพ์ไท

ค.ญ.โสภา ฤทธิสิงห์

ค.ญ.ทัศนีย์ กระแสสิงห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ครูที่ปรึกษา

คุณครูพรทิพย์ ภูงามตา

โรงเรียนจินดาสินชวานนท์

บทคัดย่อ

การทำโครงการคณิตศาสตร์ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุด มาจัดเก็บรวบรวมให้เป็นหมวดหมู่ในรูปของแผนภูมิแท่ง ผลจากการศึกษาพบว่าอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุดคือส้มตำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

กลุ่มผู้จัดทำโครงการการสำรวจอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุด โดยได้รับคำแนะนำจาก คุณครูพรทิพย์ ภูงามตา ครูที่ปรึกษา และขอขอบคุณ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ในหมู่บ้านที่ให้ความร่วมมือด้วยดี โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้านที่คนนิยมรับประทานมากที่สุด จนทำให้โครงการเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำนำ

รายงานโครงการเรื่อง การสำรวจอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุด เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมาไว้เป็นหมวดหมู่

ในการทำโครงการเรื่องนี้ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากพ่อแม่พี่น้องในหมู่บ้านและคุณครูที่ปรึกษา กลุ่มผู้จัดทำจึงขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงยิ่ง

กลุ่มผู้จัดทำหวังว่า โครงการเรื่องนี้คงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจทั่วไปไม่มากนักน้อย หากพบว่ารายงานโครงการเล่มนี้มีข้อผิดพลาดประการใด กลุ่มผู้จัดทำยินดีที่จะแก้ไขเพื่อให้รายงานเล่มนี้สมบูรณ์แบบต่อไป

กลุ่มผู้จัดทำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารและแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้อง	2
บทที่ 3 วิธีดำเนินการตามโครงการ	5
บทที่ 4 ผลการศึกษาข้อมูล	6
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา	10
เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูลในการศึกษา	11

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

อาหารพื้นบ้านเป็นอาหารที่มีในหมู่บ้าน ไม่มีสารเคมีตกค้าง เป็นอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเป็นอย่างมาก ทุกคนจะต้องรับประทานอาหารเพื่อดำรงชีวิตให้อยู่รอด ก็เช่นเดียวกัน ในการบริโภคอาหารในหมู่บ้านนั้น จะเป็นอาหารแบบง่าย ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา ไก่ ผักต่างๆ ฯลฯ คนในหมู่บ้านจะนำมาประกอบอาหารต่างๆ และรับประทานกัน ถ้าหากเราได้ทราบข้อมูลอาหารพื้นบ้านที่คนนิยมรับประทาน และนำมาจัดเก็บให้เป็นหมวดหมู่ก็จะทำให้เราได้ทราบข้อมูลเหล่านั้น และก็จะทำให้เราได้เห็นคุณค่าของอาหารนั้นๆ เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ด้านอาหารของคนในบ้านเรายิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เราได้เรียนรู้วัฒนธรรมการกินของคนบ้านเรามากยิ่งขึ้นและก็จะเกิดความรักในท้องถิ่นยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อมูลอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุด

บทที่ 2

เอกสารและแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูล

ข้อมูล หมายถึง ข้อความจริงที่อาจเป็นตัวเลขหรือข้อความก็ได้

ประเภทของข้อมูล จำแนกตามวิธีการเก็บรวบรวม แบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (primary data) ข้อมูลที่ผู้ใช้ต้องเก็บรวบรวมจากผู้ให้ข้อมูลหรือแหล่งที่มาของข้อมูลโดยตรง ซึ่งอาจทำได้โดยการสัมภาษณ์ วัด นับ หรือสังเกตจากแหล่งข้อมูลโดยตรง โดยที่ข้อมูลเหล่านี้ไม่เคยมีผู้ใดเก็บรวบรวมไว้ก่อน การเก็บรวบรวมข้อมูลประเภทนี้ทำได้ 2 วิธี คือ การสำมะโน (census) และการสำรวจจากกลุ่มตัวอย่าง (sample survey)

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (secondary data) ข้อมูลที่ผู้ใช้ไม่ต้องเก็บรวบรวมจากผู้ให้ข้อมูลหรือแหล่งที่มาของข้อมูลโดยตรง แต่ได้จากข้อมูลที่ผู้อื่นรวบรวมไว้แล้ว ซึ่งอาจเป็นการเก็บไว้ใช้ประโยชน์ในการบริหารหน่วยงานนั้นๆ หรือเก็บไว้ใช้ในการวิเคราะห์วิจัยเพื่อแก้ปัญหาในด้านต่างๆของหน่วยงานหรือสังคมโดยส่วนรวม แหล่งที่มาของข้อมูลทุติยภูมิที่สำคัญ คือ

2.1 รายงานต่างๆของหน่วยราชการและองค์การของรัฐบาล

2.2 รายงานและบทความจากหนังสือ หรือรายงานจากหน่วยงานเอกชน

ลักษณะของข้อมูล ข้อมูลที่นำมาใช้ในการวางแผนแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะใหญ่ๆ คือ ข้อมูลเชิงปริมาณ (quantitative data) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (qualitative data)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล จะต้องกระทำอย่างมีหลักการและเหมาะสม เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ดี น่าเชื่อถือ ทั้งนี้ต้องอาศัยการวางแผนล่วงหน้าอย่างรอบคอบ โดยทั่วไปอาจแบ่งวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลออกได้เป็น 4 วิธี ตามลักษณะของวิธีการที่ปฏิบัติ ดังนี้

1. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลจากทะเบียนประวัติ
2. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจ
3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลอง
4. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต

การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้รวมถึงการวางแผน เตรียมการ ตลอดไปจนถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งต้องอาศัยความรู้ทางวิชาการพอสมควร เพื่อศึกษาภูมิหลังของข้อมูล

ความต้องการของข้อมูลในแง่ของการนำไปใช้ประโยชน์ วิธีการที่จะทำได้มาซึ่งข้อมูลที่จะเป็นข้อเท็จจริง เพื่อนำไปสู่ขั้นของการวิเคราะห์ และจะต้องวางแผนเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลนั้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล อาจทำได้ 2 วิธี ดังนี้

1) การศึกษารวบรวมจากเอกสาร คือรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ที่มีครบถ้วนที่เก็บไว้แล้ว เช่น จำนวนนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2542 - 2547 เราจะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองไม่ได้ เพราะเหตุการณ์ผ่านไปแล้ว จะต้องขอจากเอกสารของทางมหาวิทยาลัย การรวบรวมโดยวิธีนี้เป็นการทุ่นเวลา แรงงาน และรายจ่าย ดังนั้นก่อนที่จะทำการสำรวจเรื่องใดๆก็ตาม ควรจะศึกษาจากเอกสารต่างๆก่อนว่ามีผู้ทำไว้แล้วหรือยัง เพื่อหลีกเลี่ยงการทำซ้ำ ซึ่งจะเป็นการเสียเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่าย โดยไม่จำเป็นแหล่งที่มาของข้อมูลโดยวิธีนี้เรียกว่า แหล่งทุติยภูมิ (Secondary source)

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แหล่งที่มาของข้อมูลแบบนี้เรียกว่า แหล่งปฐมภูมิ (primary data) การรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง อาจทำได้ 4 วิธีคือ

2.1 การเจงนั้บ หมายถึง การส่งพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ออกไปสำรวจจากแหล่งข้อมูลที่เราต้องการทราบโดยตรง เช่น การสำรวจสำมะโนครัวของประเทศ เป็นต้น

2.2 การลงทะเบียน หมายถึง การที่ให้ผู้คนนำข้อมูลหรือข้อความไปแจ้งยังสถานที่ที่กำหนดไว้ การลงทะเบียนนี้เป็นวิธีการของหน่วยงานของรัฐที่จะได้ข้อมูลจากประชาชน เช่น การแจ้งเกิด การตาย การสมรส การย้ายคนเข้าออกจากทะเบียนบ้าน หัวหน้าครอบครัวต้องนำไปแจ้งยังที่ว่าการอำเภอ หรือเทศบาล เป็นต้น วิธีนี้จะได้ผลดีเมื่อมีกฎหมายบังคับ

2.3 การส่งแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ใช้กันส่วนมากในการสำรวจและการวิจัยต่างๆ โดยผู้สำรวจ หรือผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามไปให้บุคคลที่เราต้องการข้อมูลกรอกแล้วส่งคืนมายังผู้สำรวจ หรือใช้วิธีส่งเจ้าหน้าที่ออกไปสัมภาษณ์

2.4 การทดลอง การรวบรวมข้อมูลวิธีนี้ต้องจัดเตรียมเครื่องมือปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมอันมีผลถึงค่าของข้อมูล เวลาที่ทำการทดลอง ตลอดจนปัจจัยต่างๆที่ต้องควบคุม
การนำเสนอข้อมูล

1. การนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตาราง
2. การนำเสนอโดยใช้แผนภูมิและแผนภาพต่างๆ

บทที่ 4
ผลการศึกษาค้นคว้า

แบบสำรวจการรับประทานอาหารของคนในท้องถิ่น

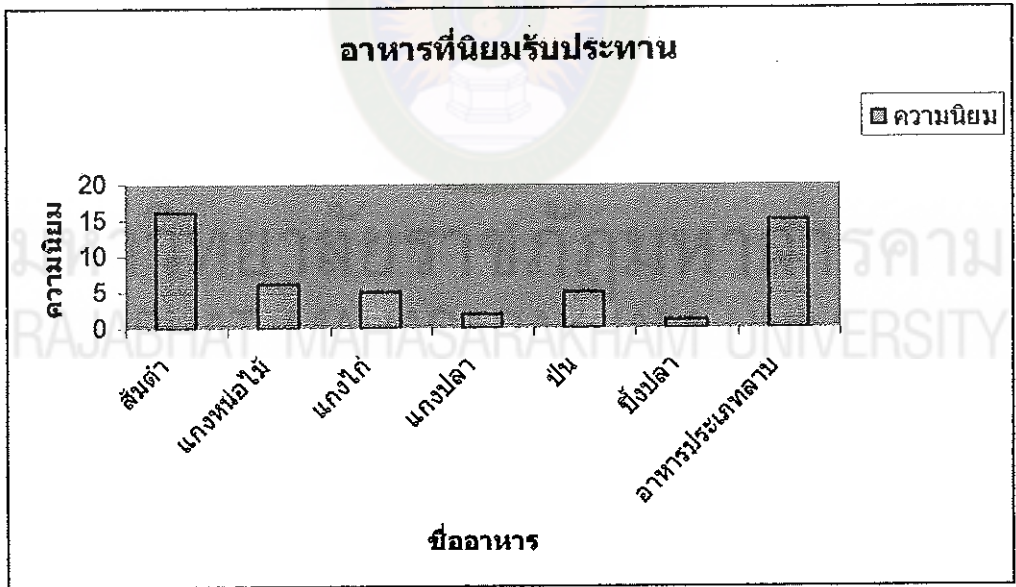
ที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	อายุ	อาหารที่นิยม
1	นายสำเนา พรหมยามิ	ม.6 บ.นาคำน้อย	43	ส้มตำ
2	นายพิฑูล วันมะรักษา	ม.6 บ.นาคำน้อย	35	แกงหน่อไม้
3	นายโท ปัญญารัก	ม.6 บ.นาคำน้อย	56	แกงไก่
4	นายถ้วควน อัดวงษา	ม.6 บ.นาคำน้อย	44	ป่น
5	นางภาพ อาสนาชัย	ม.6 บ.นาคำน้อย	51	แกงหน่อไม้
6	นางฝ้าน อาสนาชัย	ม.6 บ.นาคำน้อย	65	ส้มตำ
7	นางอ่อน เหล่าลาภะ	ม.6 บ.นาคำน้อย	52	ส้มตำ
8	นางบัว ชมขันธ์	ม.6 บ.นาคำน้อย	67	แกงไก่
9	นายสถาพร แก้วพิฑูร	ม.6 บ.นาคำน้อย	18	แกงปลา
10	นายบุญเพ็ง แก้วพิฑูร	ม.6 บ.นาคำน้อย	51	ลาบเป็ด
11	นายเทวา สะอาดจันดี	ม.15 บ.นาคำน้อย	41	ป่น
12	นายเฉลิมพล พันนาเคน	ม.15 บ.นาคำน้อย	42	แกงหน่อไม้
13	นางชุตินา เรืองคำพัฒน์	ม.15 บ.นาคำน้อย	38	ส้มตำ
14	นายเสงี่ยม สมรัตน์	ม.15 บ.นาคำน้อย	60	ส้มตำ
15	นายเสถียร ศรีสอน	ม.15 บ.นาคำน้อย	35	ลาบเป็ด
16	นายหนูกรี ภูถนงค์	ม.15 บ.นาคำน้อย	52	ป่น
17	นายสงวน โหระวาส	ม.15 บ.นาคำน้อย	48	ลาบเป็ด
18	นายจันทร์ หนั้นประคอง	ม.15 บ.นาคำน้อย	63	ลาบเป็ด
19	นายสมบุรุษ ทินประกอบ	ม.15 บ.นาคำน้อย	68	ปิ้งปลา
20	นางมลวิทย์ แก้วสิมมา	ม.15 บ.นาคำน้อย	48	ส้มตำ
21	นางแก้ว แสนวัง	ม.9 บ.นาคำน้อย	584	แกงปลา
22	นายเสงี่ยม โคตรสมบัติ	ม.9 บ.นาคำน้อย	52	ลาบวัว

23	นางอาสวณ โคตรสมบัติ	ม.9 บ.นาคำน้อย	42	ส้มตำ
24	นายบุญเรือง โคตรสมบัติ	ม.9 บ.นาคำน้อย	47	ลาบวัว
25	นายบุญนาค ประพันธ์	ม.9 บ.นาคำน้อย	62	แกงหน่อไม้
26	นายเสงี่ยม สิมอาน	ม.9 บ.นาคำน้อย	57	ลาบวัว
27	นางถัน นามแสง	ม.9 บ.นาคำน้อย	64	แกงไก่
28	นางจันเพ็ญ อุปะชาใต้	ม.9 บ.นาคำน้อย	34	ส้มตำ
29	นางแสงจันทร์ สีอุโนไค	ม.9 บ.นาคำน้อย	33	ส้มตำ
30	นายย่นขง วงวรรณ	ม.9 บ.นาคำน้อย	35	ลาบวัว
31	น.ส.เข้ม พรหมชัย	ม.9 บ.นาคำน้อย	30	ลาบไก่
32	นางสมร ภัคศิยา	ม.9 บ.นาคำน้อย	17	แกงไก่
33	น.ส.อภิญา จิตสอน	ม.9 บ.นาคำน้อย	48	ส้มตำ
34	นางคำภา ลาเทิง	ม.9 บ.นาคำน้อย	65	แกงไก่
35	นายน้อย ละพล	ม.9 บ.นาคำน้อย	42	ป็น
36	นางสร้อย วิเศษแก้ว	ม.9 บ.นาคำน้อย	23	ส้มตำ
37	นางมณีรัตน์ หมายงาม	ม.9 บ.นาคำน้อย	48	ลาบวัว
38	นางบัวไข พรหมชัย	ม.9 บ.นาคำน้อย	19	แกงหน่อไม้
39	น.ส.เกศรินทร์ ยอดประทุม	ม.9 บ.นาคำน้อย	45	ส้มตำ
40	นายสุเนตร ยอดประทุม	ม.9 บ.นาคำน้อย	45	ลาบเป็ด
41	นายสม นกแก้ว	ม.6 บ.นาคำน้อย	50	ป็น
42	นางใหม่ ภูโตคา	ม.6 บ.นาคำน้อย	50	ลาบเป็ด
43	นางอุภาภรณ์ เพชรสุข	ม.9 บ.นาคำน้อย	19	ปิ้งปลา
44	นายสมาน ภาลี	ม.9 บ.นาคำน้อย	53	ลาบเป็ด
45	นางนิตยา สะอาดจันดี	ม.10 บ.นาคำน้อย	38	ส้มตำ
46	นายสมบัติ ไชยคำ	ม.10 บ.นาคำน้อย	43	แกงหน่อไม้
47	นายฉลาด จิตสอน	ม.15 บ.นาคำน้อย	40	ส้มตำ
48	นางโฮม หม่อยี่	ม.15 บ.นาคำน้อย	38	ส้มตำ
49	นายหล่อ โสเชว้า	ม.6 บ.นาคำน้อย	49	ลาบเป็ด
50	นางสายรุ่ง หมั่นประคอง	ม.10 บ.นาคำน้อย	37	ลาบเป็ด

สรุปอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุด

ที่	ชื่ออาหาร	ความนิยม
1	ส้มตำ	16
2	แกงหน่อไม้	6
3	แกงไก่	5
4	แกงปลา	2
5	ป่น	5
6	ปิ้งปลา	1
7	อาหารประเภทลาบ	15

แผนภูมิแสดง อาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุด



บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผล

กลุ่มผู้จัดทำได้สำรวจอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุด คือ ส้มตำ รองลงมาคือ อาหารประเภทถั่ว สาเหตุที่นิยมเพราะอร่อย ถูกหลักอนามัย/ มีคุณค่าทางอาหารประหยัด เป็นอาหารที่นิยมรับประทานมากที่สุดในภาคอีสานและอาหารประเภทนี้มีอยู่ทั่วไปในทุกภาคของประเทศไทย

ข้อเสนอแนะ

1. สมาชิกในกลุ่มควรแบ่งงานกันสำรวจเป็นคุ่มๆ ไปเพื่อจะได้ข้อมูลอย่างละเอียดและทั่วถึง
2. ควรไปสำรวจในเวลาเช้าหรือเย็น เพราะตอนกลางวันชาวบ้านไปทำงาน
3. ผู้สัมภาษณ์ต้องมีมารยาทที่ดี ในการเข้าไปสัมภาษณ์ และมีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อม

และมีอรรถยาศัยที่ดี

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
2. ได้ประสบการณ์ในการสำรวจและสอบถามข้อมูล
3. รู้จักวิธีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูลในการศึกษา

ศุภาพร พรหมชัย. เลขที่ 70 หมู่ 10 ตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
46220.

สอบถามวันที่ 25 ธันวาคม 2550 เวลา 17.30 นาฬิกา

อำนาจ กกล้าอด. เลขที่ 136 หมู่ 6 ตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
46220.

สอบถามวันที่ 25 ธันวาคม 2550 เวลา 18.00 นาฬิกา

สุนทร ชอดประทุม. เลขที่ 19 หมู่ 6 ตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
46220.

สอบถามวันที่ 26 ธันวาคม 2550 เวลา 16.00 นาฬิกา

เกศรินทร์ พรหมชัย. เลขที่ 134 หมู่ 6 ตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
46220.

สอบถามวันที่ 27 ธันวาคม 2550 เวลา 17.30 นาฬิกา

นายยัน โคตรสมบัติ. เลขที่ 125 หมู่ 9 ตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
46220.

สอบถามวันที่ 4 มกราคม 2551 เวลา 18.30 นาฬิกา

เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ. ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ป.6. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรมเจริญทัศน์ อจท.
จำกัด, 2550.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพประกอบการทำโครงการ



สำรวจข้อมูล วันที่ 5 มิ.ย. 2551



ความรู้ดีของคณะผู้จัดทำ

รู้สึกดีใจและภูมิใจ ที่จัดทำโครงการการสำรวจอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุด เพื่อที่รุ่นน้องจะได้แนวทางในการศึกษาหาความรู้การเรียนรู้แบบโครงการ โดยเฉพาะอาหารพื้นบ้านซึ่งเป็นอาหารที่มีในท้องถิ่น วัสดุที่นำมาปรุงเป็นอาหารก็มีในท้องถิ่นไม่มีสารพิษเจือปน วิธีชีวิตคนในหมู่บ้านตรงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดีใจและภูมิใจมากที่ได้ทำโครงการ ซึ่งกลุ่มผู้จัดทำได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ ทำให้เรารู้จักการแสวงหาและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนๆก็ได้ช่วยกันทำ พวกเราขอรับการเรียนแบบนี้มากและอยากทำโครงการเรื่องอื่นๆอีกต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อ การวางแผนทำโครงงานงานอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยม
รับประทาน เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

โครงงานสำรวจอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุด เป็นการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้านที่คนในหมู่บ้านนิยมรับประทานมากที่สุด ในหมู่บ้าน เพื่อนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบต่างๆ ให้ง่ายต่อการรับรู้และเข้าใจ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการทำโครงงานประเภทสำรวจและรวบรวมข้อมูล
- 2.2 นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานประเภทสำรวจและรวบรวมข้อมูล
- 2.3 นักเรียนสามารถนำเสนอโครงงานได้
- 2.4 นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การเขียนเค้าโครงโครงงาน
- 3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การเขียนรายงานโครงงาน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นักเรียนศึกษาและสังเกตตัวอย่างโครงงานสำรวจเรื่องจำนวนที่มีผลบวกเท่ากับสิบ จากคำถามประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนเคยเห็น โครงงานบ้างไหม
- นักเรียนเคยทำ โครงงานบ้างไหม
- นักเรียนเคยทำโครงงานเกี่ยวกับวิชาอะไรบ้างแล้ว
- นักเรียนสนใจอยากทำโครงงานบ้างไหม
- หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเรื่องการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว นักเรียนคิดว่าเราน่าจะทำโครงงานเรื่องใดบ้าง(โครงงานสำรวจอาหารพื้นบ้านที่คนนิยมรับประทานมากที่สุด)

4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีจับสลากบัตรคำ คำว่าส้มคำ อ่อมกบ ชุบหน่อไม้ อ่อมหอย ใครจับได้บัตรคำเดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน แต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการทำโครงการ โดยศึกษาใบความรู้เรื่องการทำโครงการ โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะและอำนวยความสะดวก

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดว่าขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลมีอะไรบ้าง แล้วเขียนแผนการปฏิบัติงาน และกำหนดระยะเวลาในการทำโครงการ

4.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง การเขียนเค้าโครงโครงการ

4.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดวันส่งรายงานโครงการ โดยแต่ละกลุ่มอาจนำเสนอรายงานโครงการในรูปแบบต่างๆกัน หรือเหมือนกันแล้วแต่ความเหมาะสม โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะ

4.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเภทของโครงการ ขั้นตอนการทำโครงการ การเขียนรายงานโครงการ

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 ตัวอย่างโครงการ

5.2 ใบความรู้เรื่องการเขียนรายงานโครงการ

5.3 ใบงานเรื่องการเขียนเค้าโครงโครงการ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.1.2 สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

6.1.3 ตรวจรายงานโครงการ

6.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม

6.2.2 แบบประเมินผลในการนำเสนอผลงาน

6.2.3 แบบประเมินโครงการ

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.3.1 ผ่านเกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ร้อยละ

6.3.2 ผ่านเกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานร้อยละ 80

6.3.3 ผ่านเกณฑ์การตรวจผลงานร้อยละ 70

7. กิจกรรมเสนอแนะ

ควรควรเตรียมสื่อการเรียนรู้อื่นๆไว้ให้เพียงพอ นำตัวอย่างโครงงานประเภทต่างๆมาให้
นักเรียนได้ศึกษาและเป็นแนวทาง และคอยติดตามการทำโครงงานอย่างต่อเนื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการทำงานเป็นกลุ่มและการ
วางแผนการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

(ลงชื่อ).....

(นายสังเวช ศรีหรั่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดาสินธุวานนท์

วันที่.....21.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ.2551.

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการสำรวจข้อมูลอาหารพื้นบ้าน
2. นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการทำโครงการสำรวจและนำเสนอโครงการเป็นรูปเล่มได้ และทำเป็นโปสเตอร์แผ่นใหญ่ได้
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบมีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือกันทำงาน จนทำโครงการสำเร็จด้วยดี

ปัญหา / อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงพรทิพย์ งามตา)

วันที่.....24.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ...2551..

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้เรื่อง การเขียนเค้าโครงโครงการ

จุดประสงค์ นักเรียนศึกษาการเขียนเค้าโครงโครงการแล้ว สามารถเขียนเค้าโครงโครงการได้

รูปแบบการเขียนเค้าโครงโครงการ

1. ชื่อโครงการ
2. ผู้ทำโครงการ
3. ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
4. ที่มาและความสำคัญของโครงการ
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ
6. สมมติฐาน (ถ้ามี)
7. วิธีดำเนินการ
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
10. เอกสารอ้างอิง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานรู้เรื่อง การเขียนเค้าโครงโครงการคณิตศาสตร์

1. ชื่อโครงการ

.....

2. ชื่อผู้จัดทำโครงการ

2.1..... 2.2.....

2.3..... 2.4.....

ระดับชั้น.....

3. ชื่อครูที่ปรึกษาโครงการ

4.1..... 4.2.....

4. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

.....

.....

.....4

5. วัตถุประสงค์ของโครงการ

.....

.....

6. เนื้อหาคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

7. สมมติฐาน (ถ้ามี)

.....

.....

.....

8. วิธีดำเนินการ

.....

.....

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....
.....

10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....
.....

11. เอกสารอ้างอิง

.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY