



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 1	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองคู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย ตัวเลขแสนกล	เรื่องย่อ ยับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 1, 2 และ 3	
สอนวันที่ 12 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30-10.30

สาระสำคัญ

ตัวเลขใช้เป็นสัญลักษณ์แทนค่าจำนวนของสิ่งของต่างๆ การนับจำนวนและการจับคู่ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยให้เราเรียนรู้ตัวเลขได้

จุดประสงค์

1. อ่านตัวเลข 1, 2 และ 3 ได้
2. รู้ค่าจำนวน 1, 2 และ 3
3. ร่วมกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นได้
4. เล่นเกมจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข (1-9) ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

- 1.1 เลข 1 ใช้แทนค่าจำนวน 1
- 1.2 เลข 2 ใช้แทนค่าจำนวน 2
- 1.3 เลข 3 ใช้แทนค่าจำนวน 3

2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การนับจำนวนสิ่งของ
- 2.2 การรู้ค่าจำนวน
- 2.3 การจับคู่
- 2.4 การฟัง
- 2.5 การใช้ภาษาในการอ่านที่ผ่านประสบการณ์สื่อความหมายอ่านภาพหรืออ่านสัญลักษณ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูพานักเรียนนับเลข 1 2 3 ปรบมือเป็นจังหวะ 1 2 3 และขำเท้าเป็นจังหวะ 1 2 3

2. ชั้นสอน

2.1 ครูเล่านิทาน แม่ไก่ 3 สี

มีแม่ไก่ 3 ตัว เลียงกันว่าใครจะเป็นแม่ไก่ที่สวยงามที่สุดแม่ไก่ทั้ง 3 ตัวตกลงกันไม่ได้ จึงไปขอให้พระราชาคัดสิน พระราชาจึงให้แม่ไก่ทั้ง 3 ออกไข่ให้ดู แม่ไก่ตัวที่ 1 คือแม่ไก่สีแดง ใช้เวลาออกไข่ 1 วัน ได้ไข่สีแดง 1 ฟอง แม่ไก่ตัวที่ 2 คือแม่ไก่สีเหลือง ใช้เวลาออกไข่ 2 วัน ได้ไข่สีเหลือง 2 ฟอง แม่ไก่ตัวที่ 3 คือแม่ไก่สีฟ้าใช้เวลาออกไข่ 3 วัน ได้ไข่สีฟ้า 3 ฟอง พระราชาเห็นดังนั้นจึงตัดสินให้แม่ไก่ทุกตัวเป็นแม่ไก่ที่สวยงามที่สุดเมื่อแม่ไก่ทั้ง 3 ตัวได้ยินดังนั้นรู้สึกดีใจและรีบขอบพระคุณพระราชาแม่ไก่ทั้งสามตัวจึงเป็นเพื่อนรักกันต่อไป

2.2 ครูและนักเรียนสนทนาดังเนื้อหาในนิทานและครูใช้คำถามดังนี้

- ในนิทานมีแม่ไก่ทั้งหมดกี่ตัวและมีสีอะไรบ้าง
- แม่ไก่สีแดงออกไข่ได้กี่ ฟองและมีสีอะไร
- นักเรียนอยากเป็นแม่ไก่ตัวที่เท่าไร เพราะอะไร

ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นรายบุคคล

2.3 ครูแนะนำตัวเลขและค่าจำนวน 1 – 3 ดังนี้

2.3.1 ครูแนะนำตัวเลข 1 ให้นักเรียนคูบัตรเลข 1 ครูอ่านตัวเลขให้นักเรียนอ่านตาม และแนะนำว่าเลข 1 เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนสิ่งของที่มีจำนวน 1 เช่น ภาพไข่ 1 ฟอง ตุ๊กตา 1 ตัว ภาพช้าง 1 ตัว และครูให้นักเรียนไปหยิบสิ่งของในห้องเรียนคนละ 1 อย่าง

2.3.2 ครูแนะนำตัวเลข 2 และ 3 ตามกิจกรรมข้อ 2.3.1 โดยยกตัวอย่าง ภาพไข่ 2 ฟอง ภาพปลา 2 ตัวและภาพไข่ 3 ภาพยีราฟ 3 ตัวให้นักเรียนไปหยิบสิ่งของคนละ 2 และ 3 อย่างตามลำดับ

2.3.3 ครูสังเกตว่านักเรียนหยิบสิ่งของได้ถูกต้องตามจำนวนที่ครูสั่งหรือไม่

2.4 ครูแนะนำการจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 1 โดยครูชูบัตรภาพช้าง 1 ตัวให้อาสาสมัครออกมาหาบัตรตัวเลข 1 แล้วนำมาวางจับคู่กัน

2.5 ครูแนะนำการจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 2 และ 3 โดยใช้ชั้นคอนเหมือนการจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 1 ในข้อ 2.4

2.6 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำการเล่นเกมการศึกษา เกมจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข (1-9) มาแนะนำวิธีการเล่นโดยครูแนะนำการจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 1-3 เท่านั้น (นำบัตรเกมตัวเลข 1-3 และบัตรจำนวนภาพ 1-3 มาให้นักเรียนจับคู่เท่านั้น)

3.2 ให้นักเรียนฝึกเล่นเกมโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้นักเรียนเก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. ตุ๊กตา
2. บัตรภาพช้าง 1 ตัว
3. บัตรภาพไข่ 1 ฟอง
4. บัตรภาพปลา 2 ตัว
5. บัตรภาพไข่ 2 ฟอง
6. บัตรภาพไข่ 3 ฟอง
7. บัตรภาพยีราฟ 3 ตัว
8. บัตรตัวเลข 1
9. บัตรตัวเลข 2
10. บัตรตัวเลข 3
11. นิทานแม่ไก่ 3 สี
12. แบบฝึกหัดชุดที่ 1
13. เกมจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 1-9 (เลือกบัตรตัวเลข 1-3 และบัตรจำนวนภาพ

1-3 ของเกมมาให้ให้นักเรียนจับคู่เท่านั้น)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
 - 1.1 การร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็น
 - 1.2 การอ่านตัวเลข 1 2 และ 3
 - 1.3 การนับจำนวนภาพอย่างรู้ค่า
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการเล่นเกมนการศึกษา
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดชุดที่ 1

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ชศกัาทร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 2	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองคู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย ตัวเลขแสนกล	เรื่องย่อย	จับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 4,5 และ 6
สอนวันที่ 13 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30-10.30

สาระสำคัญ

ตัวเลขใช้เป็นสัญลักษณ์แทนค่าจำนวนของสิ่งของต่างๆ การลองให้นักเรียนนับสิ่งของและนำมาจับคู่กันจะทำให้นักเรียนรู้ค่าของจำนวน ช่วยในให้เรียนรู้ตัวเลขได้

จุดประสงค์

1. อ่านตัวเลข 4, 5 และ 6 ได้
2. รู้ค่าจำนวน 4, 5 และ 6
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้
4. เล่นเกมจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข (1-9) ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

- 1.1 เลข 4 ใช้แทนค่าจำนวน 4
- 1.2 เลข 5 ใช้แทนค่าจำนวน 5
- 1.3 เลข 6 ใช้แทนค่าจำนวน 6

2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การนับจำนวนไม่เกิน 6
- 2.2 การจับคู่
- 2.3 การใช้ภาษาในการอ่านที่ผ่านประสบการณ์สื่อความหมายอ่านภาพหรือ

อ่าน สัญลักษณ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชำนาญ

ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยพานักเรียนท่องคำคล้องจอง นับเลข

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| 1 | 2 | มือตีกลอง ตาลอก ตีอกแต้ก |
| 3 | 4 | คูให้ดี |
| 5 | 6 | ส่องกระจก |

- 7 8 ถือปิ่นแปด ยิงโป่ง โป่ง โป่ง
9 10 กินิกกล้วยคิบปวคห้องร้องโฮ้ย

2. ชั้นสอน

2.1 ครูทบทวนตัวเลขและค่าจำนวน 1-3 โดยให้นักเรียนอ่านตัวเลขและนับ

จำนวนภาพจากโปสเตอร์จำนวน

2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาตัวเลขและค่าจำนวน 4-6 ดังนี้

2.2.1 ครูนำนักเรียนนับปากเปล่า 1-6 โดยนับเป็น 3 จังหวะโดยใช้

ส่วนต่างๆของร่างกายประกอบการนับ โดยครูทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู เช่น ครูนับ 1 และที่

ผม นับ 2 และที่จมูก นับ 3 และที่หู นับ 4 และที่ปาก นับ 5 และที่ไหล่ นับ 6 และที่เข่า

2.2.2 ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันนับปากเปล่าและใช้อวัยวะส่วนต่าง

ของร่างกายประกอบการนับ นักเรียนนับได้ครูให้คำชมเชย

2.3 ครูแนะนำบัตรตัวเลข 4, 5 และ 6 และพานักเรียนอ่านตัวเลขจนสามารถ

อ่านได้

2.4 ครูแนะนำค่าจำนวน 4 เช่น ดินสอ 4 แท่ง หนังสือ 4 เล่ม

2.5 ครูแนะนำค่าจำนวน 5 เช่น ลูกบอล 5 ลูก ตุ๊กตา 5 ตัว

2.6 ครูแนะนำค่าจำนวน 6 เช่น ดินน้ำมัน 6 ก้อน กล้องนม 6 กล้อง

2.7 ครูแบ่งกลุ่มฝึกนับตามกลุ่มตัวเลขที่สนใจ

กลุ่มที่ 1 ครูนำบัตรตัวเลข 4 พร้อมกับนำดินสอ 4 แท่ง หนังสือ 4 เล่ม
มาวางให้นักเรียนฝึกนับ

กลุ่มที่ 2 ครูนำบัตรตัวเลข 5 พร้อมกับนำลูกบอล 5 ลูก ตุ๊กตา 5 ตัวมา
วางให้นักเรียนฝึกนับ

กลุ่มที่ 3 ครูนำบัตรตัวเลข 6 พร้อมกับนำดินน้ำมัน 6 ก้อน กล้องนม 6

กล้องมาวางให้นักเรียนฝึกนับ

2.8 ครูสังเกตการนับของแต่ละกลุ่มเมื่อนักเรียนนับได้ถูกต้องให้เวียนกลุ่ม

ตามตัวเลขจนครบ

2.9 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 2

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำการเล่นเกมการศึกษา เกมจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข (1 -9) ทบทวนการจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 1-3 ที่นักเรียนเล่นแล้ว และนำบัตรตัวเลข 4 -6 บัตรจำนวนภาพ 4 -6 มาให้นักเรียนจับคู่

3.2 ให้นักเรียนฝึกเล่นเกม โดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. ดินสอ
2. ไม้จิ้มฟัน
3. ลูกบอล
4. หนังสือ
5. ดินน้ำมัน
6. ก้อนนม
7. คำคล้องจองนับเลข
8. บัตรตัวเลข 4, 5, 6
9. โปสเตอร์จำนวน
10. แบบฝึกหัดชุดที่ 2
11. เพลงนับเลข

12. เกมจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข (1-9) (เลือกบัตรตัวเลข 1- 6 และบัตรจำนวนภาพ 1-6 ของเกมมาให้นักเรียนจับคู่เท่านั้น)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
 - 1.2 การอ่านตัวเลข 4 5 6
 - 1.2 การนับและรู้ค่าจำนวน 4 5 6
 - 1.3 ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการเล่นเกมการศึกษา
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดชุดที่ 2

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ยศกำธร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 3	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองคู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย ตัวเลขแสนกล	เรื่องย่อย	จับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 7-9
สอนวันที่ 14 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30-10.30 น.

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ค่าจำนวนและตัวเลข การเล่นเกมทบาทสมมติ การนับจำนวนของสิ่งของต่างๆ และการจับคู่ เป็นการฝึกทักษะในการเรียนรู้ช่วยให้เราเรียนรู้ตัวเลขสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์

1. อ่านตัวเลข 7, 8, 9 ได้
2. นับจำนวนสิ่งของ 7, 8, 9 ได้
3. กล้าพูด กล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเอง
4. เล่นเกมจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข (1-9) ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
 - ค่าจำนวนและ ตัวเลข 7-9
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การนับและรู้ค่าจำนวน
 - 2.2 การจับคู่
 - 2.3 การเล่นเกมทบาทสมมติ
 - 2.4 ทักษะการใช้ภาษา การฟัง การพูดและการอ่าน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

ครูพานักเรียนร้องเพลง นกกระเจิบ พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

นั้่นนกบินมาลิบลิบ นกกระเจิบ 1 2 3 4 5

อีกฝูงบินล่องลอยมา 6 7 8 9 10 คั้ว

2. ชั้นสอน

2.1 ครูทบทวนตัวเลข 1-6 โดยให้นักเรียนอ่านตัวเลขและนับจำนวนภาพจากโปสเตอร์จำนวน

2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาตัวเลขและค่าจำนวน 7-9 โดยครูนำนักเรียนนับปากเปล่า 1-9 โดยนับเป็น 3 จังหวะ 2 ครั้ง

2.3 ครูแนะนำบัตรตัวเลข 7-9 พานักเรียนอ่าน

2.4 ครูแนะนำค่าจำนวน 7-9

- ครูแนะนำค่าจำนวน 7 เช่น สมุด 7 เล่ม แก้วน้ำ 7 ใบ
- ครูแนะนำค่าจำนวน 8 เช่น ลูกบอล 8 ลูก คินสอ 8 แท่ง
- ครูแนะนำค่าจำนวน 9 เช่น ลูกแก้ว 9 ลูก ตุ๊กตา 9 ตัว

2.5 ครูพานักเรียนเล่นบทบาทสมมติ

ครูอธิบายวิธีเล่นว่า ครูจะพานักเรียนเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการซื้อและการขายของ จุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักตัวเลขและค่าจำนวน โดยครูจะเป็นผู้ขายส่วนนักเรียนจะเป็นผู้ซื้อ ครูจะแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนทุกคน (ครูเตรียมบัตรตัวเลข 7-9) นักเรียนอาจได้ซ้ากันครูสมมติบัตรตัวเลขเป็นจำนวนเงินที่นักเรียนมีอยู่ ครูให้นักเรียนสังเกตตัวเลขแล้วคิดว่านักเรียนจะซื้ออะไร โดยซื้อตามบัตรเลข เช่น นักเรียนมีบัตรเลข 7 นักเรียนต้องเลือกของ 7 ชิ้น ครูบอกราคาสิ่งของชิ้นละ 1 บาท โดยครูเตรียมสิ่งของและตะกร้ามาวางเพื่อให้ นักเรียนได้เลือกซื้อ เมื่อนักเรียนมาซื้อของครูจะใช้คำถามต่างๆ ตัวอย่างเช่น

สวัสดิ์คะ เลือกซื้ออะไรคะ (ครูสังเกตการตอบคำถามนักเรียน)

บอกครูชื้อคะ หนูมีเงินเท่าไร (เด็กตอบครูและครูให้บัตรเลขตามที่

นักเรียนตอบและชื้อให้เพื่อนดู)

หนูเลือกเลขคะว่าหนูอยากได้อะไรชิ้นละ 1 บาทนะคะ (ให้นักเรียนเลือก

สิ่งของ)

หนูลองนับดูคะว่าได้ของครบหรือเปล่า (ให้นักเรียนนับดู)

ครูอาจใช้คำถามอื่นๆเพื่อกระตุ้นการคิดและการกล้าแสดงออก ถ้า

นักเรียนเลือกจำนวนสิ่งของไม่ตรงกับตัวเลขครูจะแนะนำนักเรียนจนนักเรียนสามารถเลือกและนับสิ่งของตามจำนวนบัตรเลขได้ ให้นักเรียนเล่นจนครบทุกคน

2.6 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 3

3. จัณตฺรป

3.1 ครุแะน่นำการเล่นเกมการศึกษา เกมจับคู่จันวนภาพกับตัวเลข (1-9) โดยให้
นักเรียนจับคู่จันวนภาพกับตัวเลข 1-9

3.2 ให้นักเรียนฝึกเล่นเกม โดยครุคอยแะน่นำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครุแะน่นำให้เก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการศอน

1. สมุด
2. ลูกบอด
3. แก้วน้ำ
4. ลูกแก้ว
5. ตุ๊กตา
6. ตะกร้า
7. คินสอ
8. เพลงนกกระจิบ
9. บัตรตัวเลข 7
10. บัตรตัวเลข 8
11. บัตรตัวเลข 9
12. เกมจับคู่จันวนภาพกับตัวเลข 1-9
13. แบบฝึกหัดชุดที่ 3
14. ไปสเตอร์จันวน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
 - 1.1 การพูด การตอบคำถาม การแสดงบทบาทสมมติ
 - 1.2 การอ่านตัวเลข 1-9
 - 1.3 การนับจันวน 1-9 อย่างรู้ค่า
2. ความถูกต้องในการเล่นเกมการศึกษา
3. ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 3

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ยศกำธร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....



ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 4 ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านหนองคู
 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 40 นาที
 หน่วย ตัวเลขแสนกล เรื่องย่อย การเรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก
 สอนวันที่ 15 พฤศจิกายน 2550 เวลา 09.30-10.30 น.

สาระสำคัญ

ตัวเลข 1,2,3,4,5,6,7,8,9 เป็นสัญลักษณ์แทนค่าจำนวน 1 ถึง 9 การนับเรียงลำดับเลข 1 ถึงเลข 9 เป็นการเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก

จุดประสงค์

1. นับเลขเรียงลำดับ 1-9 ได้
2. อ่านตัวเลขและเรียงลำดับจากน้อยไปหามากได้
3. เล่นเกมเรียงลำดับตัวเลข (1-9) ได้
4. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
 - 1.1 นับเลขตามลำดับ 1ถึง 9
 - 1.2 เรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การสังเกต
 - 2.2 การนับจำนวน
 - 2.3 การเรียงลำดับ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชำนาญ

ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยพานักเรียนท่องคำคล้องจองนับเลข ร้องเพลงนับเลข

พร้อมทำท่าทางประกอบ

2. ชำนาญ

2.1 ครูทบทวนตัวเลข 1ถึง 9 โดยพานักเรียนอ่านตัวเลขและนับจำนวนภาพจาก

โปสเตอร์จำนวน

2.2 ครูให้นักเรียนเข้าแถวหน้ากระดาน โดยให้จัดขึ้นตามลำดับความสูง

2.3 ครูให้นักเรียนสังเกตการเข้าแถวและจำตำแหน่งที่ตนเองยืนอยู่ว่านักเรียนยืนอยู่ระหว่างเพื่อนชื่ออะไร

2.4 ครูแนะนำการนับเรียงลำดับโดยครูยืนเข้าแถวกับนักเรียนและครูจะเป็นคนนับ 1 เมื่อครูนับ 1 ครูก้าวเท้าออกมาข้างหน้า 1 ก้าว และให้นักเรียนคนถัดไปนับ 2 แล้วก้าวออกมาข้างหน้าเหมือนที่ครูทำและนักเรียนคนถัดไปนับ 3 นับ 4 และก้าวออกมาข้างหน้าเหมือนกันไปเรื่อยๆ

2.5 ให้นักเรียนฝึกนับเรียงลำดับอีกครั้งตามข้อ 2.4 แต่เปลี่ยนเป็นถอยหลัง 1 ก้าว

2.6 ครูให้นักเรียนนั่ง ครูแจกบัตรตัวเลขตามลำดับที่นักเรียนนับและให้นักเรียนสังเกตตัวเลข

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ฝึกเรียงลำดับตัวเลขโดยให้นักเรียนช่วยกันนำบัตรตัวเลขมาวางเรียงตามลำดับโดยเริ่มจาก 1 ถึง 9 ครูคอยสังเกตว่านักเรียนเรียงลำดับถูกต้องหรือไม่ และให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน 1 ครั้ง ครูสังเกตการอ่านของนักเรียนและคอยแนะนำ

2.9 ครูแจกบัตรภาพจำนวนให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันแสดงความคิดเห็น ฝึกการเรียงลำดับตามค่าจำนวน โดยให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนภาพจากน้อยไปหามาก

2.10 ให้นักเรียนสังเกตการเรียงลำดับตัวเลขและการเรียงลำดับจำนวนภาพว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

2.11 ครูให้นักเรียนนับปากเปล่า 1 ถึง 9

2.12 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 4

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำเกมการศึกษา เกมเรียงลำดับตัวเลข (1-9) โดยให้นักเรียนเรียงลำดับตัวเลข 1 – 9

3.2 ให้นักเรียนฝึกเล่นเกมโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. บัตรตัวเลข 1-9
2. บัตรภาพจำนวน 1-9
3. โปสเตอร์จำนวน

4. แบบฝึกหัดชุดที่ 4
5. คำคล้องจองนับเลข
6. เพลงนับเลข
7. เกมเรียงลำดับตัวเลข (1-9)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
 - 1.1 การนับเลขเรียงลำดับ 1 – 9
 - 1.2 การเรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก
 - 1.3 การร่วมกิจกรรม
2. ความถูกต้องในการเล่นเกมการศึกษา
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดชุดที่ 4

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ยศกำธร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 5	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองดู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย ตัวเลขแสนกล	เรื่องย่อย	การจำตัวเลข ครั้งละ 2 ตัว
สอนวันที่ 16 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30-10.30 น.

สาระสำคัญ

การจำตัวเลขครั้งละ 2 ตัว หมายถึง การที่นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู เช่น เมื่อครูพูดตัวเลข 2-4 นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครู 2-4

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้
2. ฟังและพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 2 ตัว ได้
3. เล่นเกมการศึกษา จับคู่ตัวเลข (1-9) ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
การจำตัวเลข ครั้งละ 2 ตัว
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การใช้ภาษา
 - 2.2 การฟัง
 - 2.3 การเล่นร่วมกับผู้อื่น
 - 2.4 การจับคู่

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนครูให้นักเรียนจับคู่และนั่งขัดสมาธิหันหน้าเข้าหากันครูพา

นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง ดบมือ

ดบมือ เปะ เปะ ดบดักโป่ง ปิ่ง

ลูกขึ้นขึ้น แล่วนั่ง

ดบดัก ปิ่ง ปิ่ง ดบมือ เปะ เปะ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูทบทวนตัวเลข 1 ถึง 9 โดยให้นักเรียนอ่านตัวเลขและนับจำนวนภาพจากโปสเตอร์จำนวน

2.2 ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นแถวตอน 1 แถว

2.3 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการจำตัวเลขจากการฟังและพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 2 ตัว โดยครูพานักเรียนเล่นกระซิบตัวเลข ให้นักเรียนเตรียมฟังเสียงกระซิบจากเพื่อน

2.4 ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิโดยทำตามคำสั่งครูซ้ำๆ ดังนี้

- ครูสั่ง “นักเรียนนั่งตัวตรง”

- ครูสั่ง “นักเรียนวางมือขวาทับมือซ้ายที่คอก”

- ครูสั่ง “นักเรียนค่อยๆหลับตาช้าๆหายใจลึกๆ สังเกตลมหายใจ

ตัวเอง” ครูสังเกตนักเรียนว่าเงียบหรือมีสมาธิหรือยัง

2.5 เมื่อนักเรียนเงียบครูให้คนนั่งหัวแถวออกมาฟังตัวเลขที่ครูกระซิบ (4-7) แล้วนำไปกระซิบบอกเพื่อนที่นั่งถัดไปและกระซิบต่อกันไปจนถึงคนสุดท้าย

2.6 เมื่อคนสุดท้ายได้ฟังกระซิบที่เพื่อนบอกแล้วออกมาที่หน้าชั้นพูดตัวเลขที่ได้ยินให้เพื่อนฟัง

2.7 ครูเฉลยตัวเลขที่ครูกระซิบนักเรียนคนแรกถ้านักเรียนจำตัวเลขได้ถูกต้องครูให้คำชมเชยโดยการให้นักเรียนปรบมือให้กับตนเองต่างๆ

2.8 ครูแนะนำนักเรียนให้ตั้งใจฟังเพื่อนให้ดีและจำให้ได้ ครูให้เด็กทำกิจกรรมตามข้อ 2.5 อีกโดยเปลี่ยนตัวเลขไปเรื่อยๆ 3-4 ครั้ง

2.9 ครูฝึกให้นักเรียนพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 2 ตัว (2-4, 3-5, 6-8, 2-8, 5-3) และสังเกตว่านักเรียนพูดตามครูได้ถูกต้องหรือไม่

2.10 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 5

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำการเล่นเกมนการศึกษา เกมจับคู่ตัวเลข (1-9)

3.2 ให้เด็กฝึกเล่นเกมโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เด็กเก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. แบบฝึกหัดชุดที่ 5

2. โปสเตอร์จำนวน
3. เกมจับคู่ตัวเลข (1-9)
4. เพลงตบมือ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
 - 1.1 การร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน
 - 1.2 การพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 2 ตัว
2. ความถูกต้องในการเล่นเกมนับตัวเลข (1-9)
3. ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 5



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ยศกำธร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เกี่ยวข้อง

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 6	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองดู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย คณิตคิดสนุก	เรื่องย่อ	การจำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 2 ตัว
สอนวันที่ 19 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30-10.30 น.

สาระสำคัญ

การจำตัวเลขย้อนกลับ หมายถึง การฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ เช่น ครูพูดตัวเลข “ 2 - 7 ” นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับเป็น “ 7 - 2 ”

จุดประสงค์

1. ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 2 ตัว ได้
2. เล่นเกมโดมิโนตัวเลข (1-9) ได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
 - การจำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 2 ตัว
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การฟัง การรู้จักสิ่งต่างๆจากการฟัง
 - 2.2 การใช้ภาษา การพูด
 - 2.3 การรับรู้และแสดงความรู้สึผ่านสื่อ
 - 2.4 การสังเกต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพานักเรียนร้องเพลงไข่ 10 ฟอง

2. ขั้นสอน

- 2.1 ครูทบทวนตัวเลข 1 ถึง 9 โดยให้นักเรียนอ่านตัวเลขและนับจำนวนภาพจากโปสเตอร์จำนวน
- 2.2 ครูทบทวนการจำตัวเลขครั้งละ 2 ตัว โดยครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขตามครู 2-3 ครั้ง จนครูแน่ใจว่านักเรียนสามารถจำตัวเลขและพูดตามครูได้

2.3 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการจำตัวเลขจากการฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ
ครั้งละ 2 ตัว

2.4 ครูยกตัวอย่าง โดยนำบัตรตัวเลข 3 และ 5 ติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านตามครู
3-5 แล้วแนะนำการอ่านแบบย้อนกลับ โดยอ่านตัวเลขที่อยู่ข้างหลังก่อน เช่น ครูพูดตัวเลข
3-5 แล้วนักเรียนต้องพูดย้อนกลับตัวเลขเป็น 5-3 หรือครูพูดตัวเลข 2-4 นักเรียนฟังแล้ว
พูดตัวเลขย้อนกลับเป็น 4-2 ครูยกตัวอย่าง 3-4 ครั้ง

2.5 ครูฝึกการจำตัวเลขแบบย้อนกลับ โดยครูยกตัวอย่างเขียนตัวเลขบนกระดาน
แล้วฝึกนักเรียนพูด ครูสังเกตการจำตัวเลขจากการฟังและการพูดตัวเลขย้อนกลับของนักเรียน

2.6 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำการเล่นเกมน โคมิโนตัวเลข (1-9)

3.2 ให้นักเรียนฝึกเล่นเกม โดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เก็บกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. แบบฝึกหัดชุดที่ 6
2. โปสเตอร์จำนวน
3. บัตรตัวเลข 1-9
4. เพลงไข่ 10 ฟอง
5. เกมโคมิโนตัวเลข (1-9)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
 - 1.1 การร่วมกิจกรรม
 - 1.2 การฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 2 ตัว
2. ความถูกต้องในการเล่นเกมน โคมิโนตัวเลข (1-9)
3. ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 6

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ยศกำธร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 7	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองคู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย คณิตคิดสนุก	เรื่องย่อย	การจำตัวเลขครั้งละ 3 ตัว
สอนวันที่ 20 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30-10.30 น.

สาระสำคัญ

การจำตัวเลขครั้งละ 3 ตัว หมายถึง การที่นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู เช่น เมื่อครูพูดตัวเลข 2-7-9 นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครู 2-7-9

จุดประสงค์

1. ฟังและพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 3 ตัว ได้
2. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้
3. เล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9) ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
การจำตัวเลข ครั้งละ 3 ตัว
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การฟัง
 - 2.2 การใช้ภาษา
 - 2.3 การสังเกต
 - 2.4 การจับคู่

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนทำตามคำสั่ง คบมือ 3 ครั้ง ผงกศีรษะ 3 ครั้ง ฯลฯ

2. ช้่นสอน

2.1 ครูทบทวนตัวเลข 1-9 โดยครูชูบัตรตัวเลขให้นักเรียนอ่านทีละบัตร พร้อมทั้งใส่ลงในกล่อง

2.2 ครูทบทวนการจำตัวเลขครั้งละ 2 ตัว โดยครูหยิบบัตรตัวเลข 2 บัตรแล้ว

ให้นักเรียนอ่านตาม และอ่านแบบย้อนกลับ เช่น ครูหยิบบัตรตัวเลข 1 6 เล็กอ่านตัวเลขตามครู 1-6 และอ่านแบบย้อนกลับเป็น 6-1

2.3 ครูหาอาสาสมัคร 3 คน ออกมาหยิบบัตรตัวเลขในกล่องแล้วชูให้เพื่อนอ่านและนำไปติดบนกระดาน

2.4 ครูให้นักเรียนอ่านตัวเลข 3 ตัวบนกระดาน 2-3 รอบ

2.5 ครูฝึกการจำตัวเลขครั้งละ 3 ตัว โดยให้นักเรียนพูดตัวเลขตามครู เช่น 2-1-3, 6-2-7, 9-4-5 เป็นต้น

2.6 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 7

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำการเล่นเกมที่จับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)

3.2 ให้นักเรียนฝึกเล่นเกมโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. แบบฝึกหัดชุดที่ 7
2. กล่องใส่บัตรตัวเลข
3. บัตรตัวเลข 1-9
4. เกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
 - 1.1 การฟังและพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 3 ตัว
 - 1.2 การร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน
 - 1.3 การเล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)
2. ความถูกต้องในการเล่นเกมที่จับคู่ตามลำดับที่กำหนด (1-9)
3. ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 7

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ยศคำทร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 8	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองคู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย คณิตคิดสนุก	เรื่องช้อย	การจำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 3 ตัว
สอนวันที่ 21 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30 – 10.30 น.

สาระสำคัญ

การจำตัวเลขย้อนกลับ หมายถึง การฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ เช่น ครูพูดตัวเลข 3-2-5 นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับเป็น 5-2-3

จุดประสงค์

1. ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 3 ตัว ได้
2. เล่นเกมเกม โคมิโนตัวเลข (1-9) ได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจำตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 3 ตัว

2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การฟัง
- 2.2 การใช้ภาษา
- 2.3 การสังเกต
- 2.4 การคิด

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนทำตามคำสั่ง ปรบมือ 3 ครั้ง ผงกศีรษะ 3 ครั้ง กระพือเท้า 3 ครั้ง ดบเข่า 3 ครั้ง ฯลฯ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูทบทวนการจำตัวเลขแบบย้อนกลับ ครั้งละ 2 ตัว โดยครูหยิบบัตรตัวเลข 2 บัตรแล้วให้นักเรียนอ่านตาม และอ่านย้อนกลับ เช่น ครูหยิบบัตรตัวเลข 7-9 เด็กอ่านตัวเลขตามครู 7-9 และอ่านย้อนกลับเป็น 9-7

2.2 ครูทบทวนการจำตัวเลขครั้งละ 3 ตัว โดยครูพูดตัวเลขและให้นักเรียนพูด

ตัวเลขตาม 3-4 ครั้ง ครูสังเกตการจำตัวเลขและการพูดตัวเลขของนักเรียน

2.3 ครูหาอาสาสมัคร 3 คน ออกมาหีบบัตรตัวเลขในกล่องแล้วชูให้เพื่อนอ่านและนำไปติดบนกระดาน

2.4 ครูให้นักเรียนอ่านตัวเลข 3 ตัวบนกระดาน 2-3 รอบ

2.5 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการจำตัวเลขแบบย้อนกลับครั้งละ 3 ตัว โดยครูเขียนตัวเลข 2-5-9 บนกระดาน ครูพูดตัวเลข 2-5-9 ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขแบบย้อนกลับ เป็น 9-5-2

2.6 ครูยกตัวอย่าง ตัวเลข อื่นๆ โดยเขียนบนกระดานและให้นักเรียนอ่านย้อนกลับ 4-5 ตัวอย่าง สังเกตการอ่านตัวเลขแบบย้อนกลับของนักเรียนและคอยแนะนำการอ่านที่ถูกต้อง

2.7 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 8

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำการเล่นเกม โดมิโนตัวเลข (1-9)

3.2 ให้นักเรียนฝึกเล่นเกม โดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. แบบฝึกหัดชุดที่ 8

2. บัตรตัวเลข 1-9

3. เกมโดมิโนตัวเลข (1-9)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต

1.1 การฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 3 ตัว

1.2 การเล่นเกม โดมิโนตัวเลข (1-9)

1.3. การร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน

2. ความถูกต้องในการเล่น เกม โดมิโนตัวเลข (1-9)

3. ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 8

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ยศกำธร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 9	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองคู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย คณิตคิดสนุก	เรื่องย่อย	การจำตัวเลข ครั้งละ 4 ตัว
สอนวันที่ 22 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30 -10.30 น.

สาระสำคัญ

การจำตัวเลขครั้งละ 4 ตัว หมายถึง การที่นักเรียนฟังครูแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู เช่น ครูพูด 6-2-4-7 นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครู 6-2-4-7

จุดประสงค์

1. ฟังและพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 4 ตัว ได้
2. เล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9) ได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
การจำตัวเลข ครั้งละ 4 ตัว
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การฟัง
 - 2.2 การใช้ภาษา
 - 2.3 การจำ
 - 2.4 การสังเกตเปรียบเทียบลำดับที่และการจำตัวเลขตามตำแหน่ง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ช้่นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะและร้องเพลงนับเลข

พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

เพลงนับเลข

1	2	3	4	(ซ้ำ)	5	6	7	(ซ้ำ)		
มีทั้ง	8	และ	9	10	มีทั้ง	8	9	10	นับอีกที	นับอีกที

2. ขั้นสอน

2.1 ครูทบทวนการนับตามลำดับตัวเลข 1–9 และโดยการให้นักเรียนนั่งแถวหน้ากระดานแล้วให้นักเรียนนับตามลำดับที่นั่ง โดยเริ่มนับ 1 จากซ้ายมือครู

2.2 ทบทวนการจำตัวเลขครั้งละ 3 ตัว และการจำตัวเลขแบบย้อนกลับโดยครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขตามและพูดตัวเลขแบบย้อนกลับ ครูคอยแนะนำเมื่อนักเรียนพูดไม่ได้

2.3 ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วแจกกระดาษและดินสอให้นักเรียนช่วยกันเขียนตัวเลขที่ตนเองชอบ 4 ตัว กลุ่มใดเขียนเสร็จให้รีบยกมือขึ้น

2.4 ให้นักเรียนที่เขียนเสร็จอันดับ 1 ออกมาอ่านตัวเลขที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟังและให้เพื่อนพูดตามคั้งๆ 3–4 ครั้ง ครูเขียนตัวเลข 4 ตัวไว้บนกระดานและให้กลุ่มอื่นออกมาอ่านให้เพื่อนฟังครูจดตัวเลขไว้บนกระดานเหมือนกันจนครบทุกกลุ่ม

2.5 ครูให้นักเรียนพูดตัวเลขครั้งละ 4 ตัว โดยไม่ต้องดูตัวเลขบนกระดาน

2.6 ครูสังเกตนักเรียนพูดได้ถูกต้องครบ 4 ตัวหรือไม่และฝึกจนนักเรียนเข้าใจและจำได้

2.7 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 9

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำการเล่นเกมนับตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)

3.2 ให้นักเรียนฝึกเล่นเกม โดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. ดินสอ
2. กระดาษ A 4
3. เพลงนับเลข
4. เกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)
5. แบบฝึกหัดชุดที่ 9

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต

- 1.1 การฟังและพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 4 ตัว
- 1.2 การเล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)

- 1.3 การร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน
- 2. ความถูกต้องในการเล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)
- 3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดชุดที่ 9

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ยศกำธร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 10	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองคู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย คณิตคิดสนุก	เรื่องย่อย	การจำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 4 ตัว
สอนวันที่ 23 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30 – 10.30 น.

สาระสำคัญ

การจำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 4 ตัว หมายถึง การฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ เช่น เมื่อครูพูดตัวเลข 6-2-4-7 นักเรียนฟังแล้วพูดย้อนกลับเป็น 7-4-2-6

จุดประสงค์

1. ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 4 ตัว ได้
2. เล่นเกม โคมิโนตัวเลข (1-9) ได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูแกลเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 4 ตัว

2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การฟัง
- 2.2 การใช้ภาษา
- 2.3 การสังเกต
- 2.4 การคิดอย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพานักเรียนร้องเพลงไข่ 10 ฟองพร้อมทำท่าทาง

ประกอบเพลง

2. ขั้นสอน

2.1 ครูทบทวนตัวเลข 1 ถึง 9 และค่าจำนวนโดยครูหยิบบัตรตัวเลขและบัตร

จำนวนภาพให้นักเรียนอ่านและนับจำนวน

2.2 ทบทวนการจำตัวเลขครั้งละ 3 ตัว และการจำตัวเลขแบบย้อนกลับโดย

ครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขตามและพูดตัวเลขแบบย้อนกลับ ครูคอยแนะนำเมื่อนักเรียนพูดไม่ได้

2.3 ครูนำกล่องที่ใส่บัตรตัวเลขแล้วให้เด็กอาสาสมัคร 4 คน ออกมาหยิบบัตรตัวเลขคนละ 1 บัตรแล้วไปยื่นเข้าแถวไว้โดยใช้มือขวาถือบัตรเลขไว้

2.4 ครูให้สัญญาณโดยครูนับถอยหลัง $4 - 3 = 2 = 1$ ให้นักเรียนรีบชูบัตรเลขในมือให้เพื่อนดูและให้เพื่อนอ่านดังๆ

2.5 ครูเขียนตัวเลขแต่ละกลุ่มบนกระดานและครูอ่านตัวเลขให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนพูดตาม

2.6 ครูแนะนำการอ่านตัวเลขย้อนกลับและให้นักเรียนฝึกพูดตัวเลขบน

กระดาน

2.7 ครูให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับอีกครั้งโดยไม่ดูตัวเลขบนกระดาน

2.8 ครูสังเกตนักเรียนว่าพูดได้ถูกต้องครบ 4 ตัวหรือไม่

2.9 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 10

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำการเล่นเกม โดมิโนตัวเลข (1-9)

3.2 ให้นักเรียนฝึกเล่นเกมโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. แบบฝึกหัดชุดที่ 10

2. กล่อง

3. บัตรตัวเลข 1-9

4. เพลงไข่ 10 ฟอง

5. เกมโดมิโนตัวเลข (1-9)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต

1.1 การฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 4 ตัว

1.2 การเล่นเกม โดมิโนตัวเลข (1-9)

1.3 การร่วมกิจกรรมกับครูแลเพื่อน

2. ความถูกต้องในการเล่นเกม โดมิโนตัวเลข (1-9)

3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดชุดที่ 10

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ยศกำธร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 11	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองคู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย คณิตคิดสนุก (ต่อ)	เรื่องย่อ	การจำตัวเลข ครั้งละ 5 ตัว
สอนวันที่ 26 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30 – 10.30 น.

สาระสำคัญ

การจำตัวเลข ครั้งละ 5 ตัว หมายถึง การที่นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู เช่น เมื่อครูพูดตัวเลข 6-2-4-7-3 นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครู 6-2-4-7-3

จุดประสงค์

1. ฟังและพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 5 ตัว ได้
2. เล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9) ได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจำตัวเลข ครั้งละ 5 ตัว

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกต เปรียบเทียบลำดับที่และจำตัวเลขตามตำแหน่ง
2. การจำ
3. การใช้ภาษา
4. การฟัง
5. การแสดงท่าทางตามจินตนาการ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูให้นักเรียนแสดงท่าทางตามจินตนาการ โดยครูเล่าเรื่องและให้นักเรียนแสดงทางประกอบการเล่าเรื่อง ครูเล่าว่า “ สมมตินักเรียนเป็นผีเสื้อ ผีเสื้อกางปีกสวยแล้วผีเสื้อบินไปที่สวนดอกไม้ บินช้าบ้าง บินเร็วบ้างพอไปถึงสวนดอกไม้เห็นดอกไม้เยอะแยะผีเสื้อลงนับดอกไม้ 1 2 3 4 5 ผีเสื้อบินชมดอกไม้ ดอกที่ 1 ดอกที่ 2

ดอกที่ 3 ดอกที่ 4 ดอกที่ 5 บังเอิญเห็นนกตัวใหญ่บินมาตีเสื้อรีบบินกลับบ้านทันที ” (ให้นักเรียนแสดงตามจินตนาการ ครูสังเกตการทำท่าทาง)

2. ขั้นสอน

2.1 ครูทบทวนตัวเลข 1 – 9 และค่าจำนวนโดยให้นักเรียนอ่านและนับจำนวน

ภาพจากโปสเตอร์จำนวน

2.2 ทบทวนการจำตัวเลขครั้งละ 4 ตัว และการจำตัวเลขแบบย้อนกลับ โดยครู

พูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขตามและพูดตัวเลขแบบย้อนกลับ ครูคอยแนะนำเมื่อนักเรียนพูดไม่ได้

2.3 ครูฝึกการจำตัวเลขครั้งละ 5 ตัว โดยครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม

2.4 ครูแจกบัตรเลขโดยวางคว่ำไว้ตรงหน้าเด็ก คนละ 1 บัตร

2.5 ครูให้นักเรียนเปิดบัตรตัวเลขดูโดยระวังอย่าให้เพื่อนเห็นและให้จำตัวเลข

เอาไว้

2.7 ครูสุ่มตัวเลข 5 ตัว เช่น ใครมีบัตรเลข 5 3 9 2 4 นักเรียนที่มีบัตรตัวเลขที่ครูสุ่มถูกขึ้นยืนและชูบัตรเลขให้เพื่อนอ่านและนำไปวางเรียงตามลำดับที่ครูพูดให้นักเรียนสังเกตตัวเลขตามลำดับและฝึกอ่านตัวเลข

2.9 ครูพานักเรียนทำกิจกรรมในข้อ 2.7 โดยครูเปลี่ยนตัวเลข 2 – 3 ครั้ง

2.10 ครูสนทนากับนักเรียนโดยให้นักเรียนออกมาพูดตัวเลขที่ตนเองจำได้ 5

ตัวให้เพื่อนฟัง

2.11 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 11

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำการเล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)

3.2 ให้เด็กฝึกเล่นเกมโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เด็กเก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. แบบฝึกหัดชุดที่ 11

2. บัตรตัวเลข 1-9

3. โปสเตอร์จำนวน

4. เกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต

- 1.1 การทำท่าทางตามจินตนาการ
 - 1.2 การร่วมกิจกรรม
 - 1.3 การฟังและพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 5 ตัว
2. ความถูกต้องในการเล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)
3. ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 11

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ยศกำธร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 12	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองคู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย คณิตคิดสนุก (ต่อ)	เรื่องย่อ	การจำตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 5 ตัว
สอนวันที่ 27 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30 – 10.30 น.

สาระสำคัญ

การจำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 5 ตัว หมายถึง การฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ เช่น เมื่อครูพูดตัวเลข เช่น ครูพูด 6-2-4-7-3 นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับเป็น 3-7-4-2-6

จุดประสงค์

1. ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 5 ตัว ได้
2. เล่นเกมโดมิโนตัวเลข (1-9) ได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
 - การจำตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 5 ตัว
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การฟัง
 - 2.2 การใช้ภาษา
 - 2.3 การสังเกต การเปรียบเทียบ
 - 2.4 การคิดอย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชำนาญ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพานักเรียนเคลื่อนไหวตามจังหวะ 5 จังหวะ พร้อมทำท่า

ทางประกอบ

2. ชำนาญ

2.1 ครูทบทวนตัวเลข 1 ถึง 9 โดยครูให้อาสาสมัครออกมาเขียนตัวเลข 1 ถึง 9 บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านตัวเลขพร้อมกัน 1 ครั้ง (ครูคอยแนะนำการเขียนเรียงลำดับตัวเลข)

2.2 ทบทวนการจำตัวครั้งละ 5 ตัว และแนะนำการจำตัวเลขแบบเลขย้อนกลับ
ครั้งละ 5 ตัว โดยครูให้อาสาสมัครพูดตัวเลข 5 ตัวแล้วครูพูดตัวเลขย้อนกลับให้นักเรียนฟัง
โดยทำกิจกรรมข้อ 2.2 ซ้ำ 4-5 คน

2.3 ครูฝึกการจำตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 5 ตัว โดยให้นักเรียนทำตามคำสั่ง
ซ้ำๆ เช่น ยกมือขวาขึ้น เอามือขวาจับเข่าขวา ยกมือซ้ายขึ้น เอามือซ้ายจับเข่าซ้าย หลับตาซ้ำๆ
เริ่มนับ 1 2 3 4 5 เป็นจังหวะ และนับถอยหลัง 5 4 3 2 1 ครูฟังนักเรียนนับ แล้วสั่ง
นักเรียนค่อยๆ ลืมตา

2.4 ครูแนะนำการจำตัวเลขแบบย้อนกลับครั้งละ 5 ตัว ครูยกตัวอย่างโดยเขียน
ตัวเลขบนกระดานทั้ง 2 แบบ ให้นักเรียนเปรียบเทียบตำแหน่งตัวเลข เช่น

แบบพูดตัวเลขตามครู 1-6-3-8-5

แบบพูดตัวเลขย้อนกลับ 5-8-3-6-1

2.5 ครูยกตัวอย่าง ตัวเลขตัวอื่นๆ อีก 4-5 ครั้งและให้นักเรียนสังเกตแล้วฝึก
การพูดตัวเลขย้อนกลับ

2.6 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 12

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำการเล่นเกมนิโคมิโนตัวเลข (1-9)

3.3 ให้นักเรียนฝึกเล่นเกมโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.4 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. แบบฝึกหัดชุดที่ 12

2. เกมนิโคมิโนตัวเลข (1-9)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต

1.1 การฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 5 ตัว

1.2 เล่นเกมนิโคมิโนตัวเลข (1-9)

1.3 การร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน

2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดชุดที่ 12

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ชศกัธร์)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 13	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองคู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย คณิตคิดสนุก (ต่อ)	เรื่องย่อ	การจำตัวเลข ครั้งละ 6 ตัว
สอนวันที่ 28 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30–10.30 น.

สาระสำคัญ

การจำตัวเลข ครั้งละ 6 ตัว หมายถึง การที่นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู เช่น ครูพูดตัวเลข 9-6-2-4-7-3 นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครู 9-6-2-4-7-3

จุดประสงค์

1. ฟังและพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 6 ตัว ได้
2. เล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9) ได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจำตัวเลขครั้งละ 6 ตัว

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การจำ

2.2 การฟัง

2.3 การใช้ภาษา

2.4 การสังเกต เปรียบเทียบลำดับที่และจำตัวเลขตามตำแหน่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชำนาญ

ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยพานักเรียนท่องคำคล้องจองนับเลขและคำคล้องจอง ไข่ 10 ฟอง (ที่เคยท่องมาแล้ว) พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ

2. ชำนาญ

2.1 ครูทบทวนตัวเลข 1 ถึง 9 และค่าจำนวนโดยครูหยิบบัตรตัวเลขให้นักเรียนหยิบบัตรจำนวนมาจับคู่กัน

2.2 ทบทวนการจำตัวเลขครั้งละ 5 ตัว โดยครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูด

ตัวเลขตามครูและคอยแนะนำเมื่อนักเรียนพูดไม่ได้

2.3 ครูฝึกการจำตัวเลขครั้งละ 6 ตัว โดยครูให้นักเรียนนั่งเป็นแถวหน้า

กระดาน

2.4 ครูให้นักเรียนนับตามลำดับโดยเริ่มนับจากทางขวามือของครู

2.5 ให้นักเรียนจำตัวเลขที่ตนเองนับให้ดี

2.6 ครูสุ่มตัวเลข 6 ตัว เช่น ให้นักเรียนคนที่นับ 1-2-5-8-3-9 ขึ้นขึ้น

และไปเลือกบัตรตัวเลขที่ตนเองนับไปติดบนกระดาน ครูคอยสังเกตว่าเด็กฟังคำสั่งและจำตัวเลขที่ตนเองนับได้หรือไม่

2.7 ครูพานักเรียนอ่านตัวเลขบนกระดานและให้พูดตัวเลขตามโดยไม่ให้ดู

ตัวเลขบนกระดาน

2.8 ครูฝึกการจำตัวเลขครั้งละ 6 ตัว โดยครูพูดตัวเลขครั้งละ 6 ตัวแล้วให้

นักเรียนพูดตัวเลขตาม 4-5 ครั้ง คอยสังเกตว่าพูดได้คล่องหรือไม่

2.9 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 13

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูแนะนำการเล่นเกมที่จับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)

3.2 ให้เด็กฝึกเล่นเกมโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เด็กเก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. แบบฝึกหัดชุดที่ 13

2. บัตรตัวเลข 1-9

3. บัตรจำนวนภาพ 1-9

3. คำคล้องจอง นับเลข

4. เพลงไข่ 10 ฟอง

5. เกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต

1. การฟังและพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 6 ตัว

2. การเล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)

3. การร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน

2. ความถูกต้องในการเล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดชุดที่ 13

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางบรรจบ ชศกัธร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(.....)
ผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ 14	ชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านหนองคู
กิจกรรมเสริมประสบการณ์		เวลา 40 นาที
หน่วย คณิตคิดสนุก(ต่อ)	เรื่องย่อ	การจำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 6 ตัว
สอนวันที่ 29 พฤศจิกายน 2550		เวลา 09.30 – 10.30 น.

สาระสำคัญ

การจำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 6 ตัว หมายถึง การฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ เช่น เมื่อครูพูดตัวเลข เช่น ครูพูด 6-2-4-7-3-1 นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับเป็น 1-3-7-4-2-6 .

จุดประสงค์

1. ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 6 ตัว ได้
2. เล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9) ได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจำตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 6 ตัว

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การจำ

2.2 การฟัง

2.3 การใช้ภาษา

2.4 การสังเกต เปรียบเทียบลำดับที่และจำตัวเลขตามตำแหน่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยพานักเรียนร้องเพลงตบมือและทำท่าทางประกอบเพลง

เพลง ตบมือ

ตบมือให้ดัง 9 ที

1 2 3 4 5 6 7 8 9

กระโดดให้สูง 4 ที

1 2 3 4

ส่ายเอวแรงๆคู่ซี้

ส่าย 9 ทีเริ่มส่ายพร้อมกัน

1 2 3 4 5 6 7 8 9 (ครูอาจเปลี่ยนตัวเลขตรงกระโดดสูงและตรงส่ายเอว)

2. ขั้นตอน

- 2.1 ครูทบทวนตัวเลข 1 ถึง 9 และค่าจำนวน โดยครูหยิบบัตรตัวเลขให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาหยิบบัตรจำนวนมาจับคู่กัน
- 2.2 ทบทวนการจำตัวเลขแบบย้อนกลับครั้งละ 5 ตัว โดยครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขตามครูและคอยแนะนำเมื่อนักเรียนพูดไม่ได้
- 2.3 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม
- 2.4 ครูแจกบัตรโทรศัพท์และของเล่น โทรศัพท์ให้นักเรียนช่วยกันโทรศัพท์ โดยนักเรียนคนที่ 1 อ่านตัวเลข คนที่ 2 กดหมายเลขโทรศัพท์ (ใช้เวลา 5 นาที)
- 2.5 ครูฝึกการจำตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 6 ตัว โดยครูพูดตัวเลขครั้งละ 6 ตัวแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 4-5 ครั้ง โดยครูคอยแนะนำถ้าอ่านไม่ถูกต้อง
- 2.6 ครูพานักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 14

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูแนะนำการเล่นเกมโดมิโนตัวเลข (1-9)
- 3.2 ให้นักเรียนฝึกเล่นเกมโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด
- 3.3 เมื่อเล่นเสร็จครูแนะนำให้เก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่

สื่อการสอน

1. แบบฝึกหัดชุดที่ 14
2. บัตรตัวเลข 1-9
3. เพลง คบมือ
4. บัตร โทรศัพท์
5. โทรศัพท์ของเล่น
6. เกมโดมิโนตัวเลข (1-9)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
 - 1.1 การฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 6 ตัว
 - 1.2 การเล่นเกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (1-9)
 - 1.3 การร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน
2. ความถูกต้องในการเล่นเกมโดมิโนตัวเลข (1-9)
3. ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 14

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางบรรจบ ชศกัธ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



ภาคผนวก ข

เกมการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมการศึกษา

ชุดที่ 1 เกมจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 1 ถึงเลข 9

จุดประสงค์

1. ฝึกการสังเกตจำนวนภาพและตัวเลข 1 ถึงเลข 9
2. ฝึกการจำตัวเลข 1 ถึงเลข 9
3. ฝึกระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

อุปกรณ์

1. บัตรตัวเลข 1 ถึงเลข 9 ขนาด $5\frac{1}{2} \times 5\frac{1}{2}$ ซม.
2. บัตรภาพจำนวน 1 ถึงเลข 9 ขนาด $5\frac{1}{2} \times 5\frac{1}{2}$ ซม.

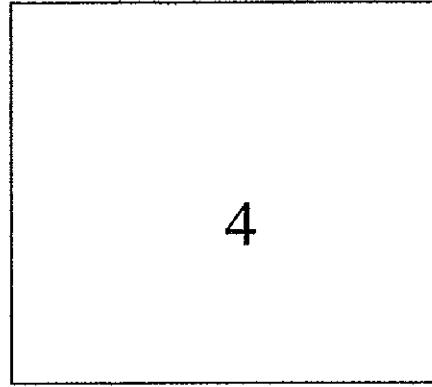
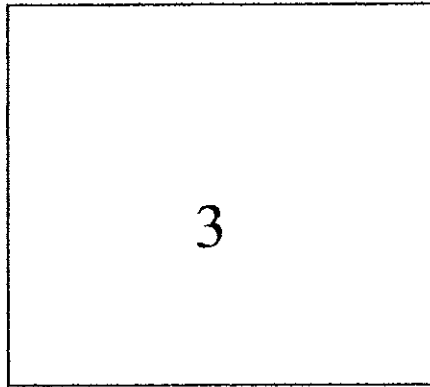
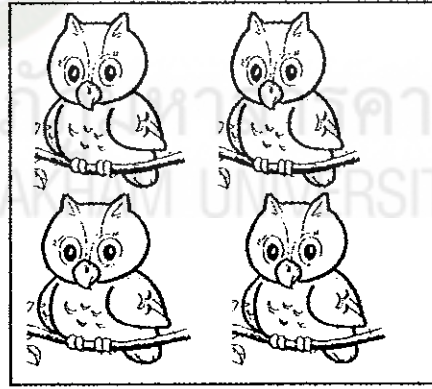
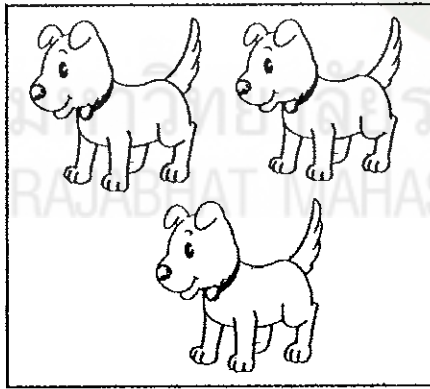
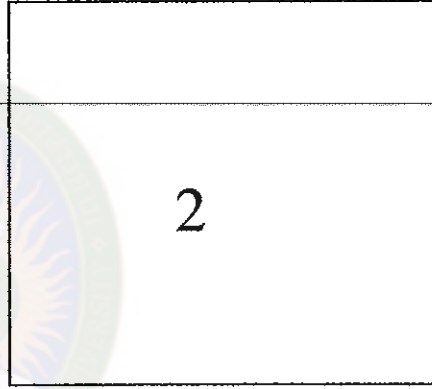
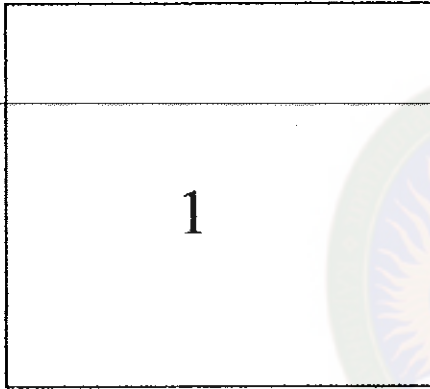
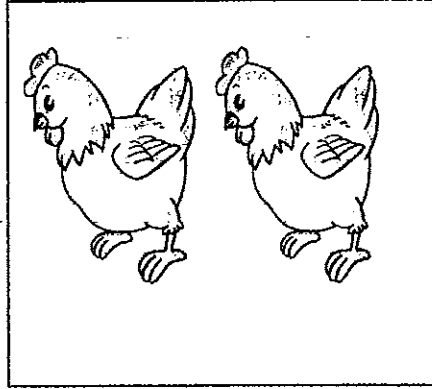
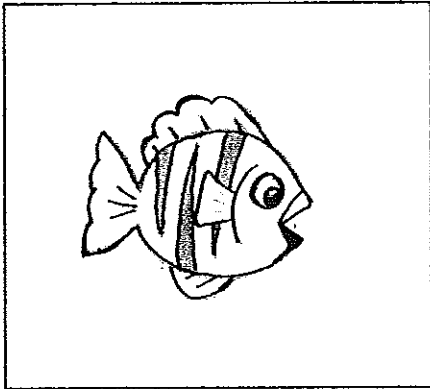
วิธีเล่น

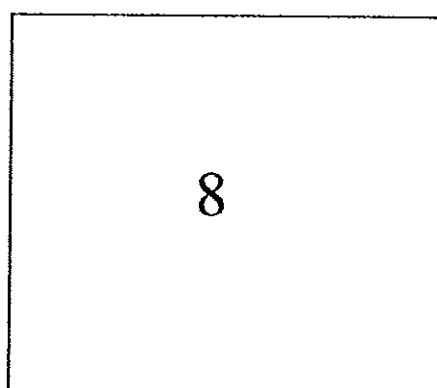
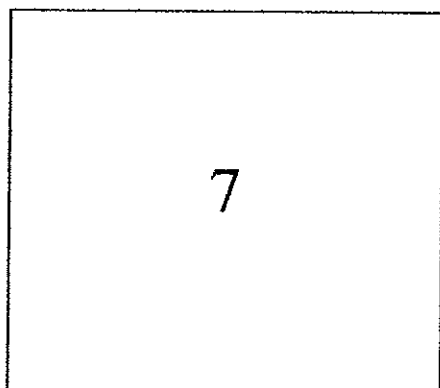
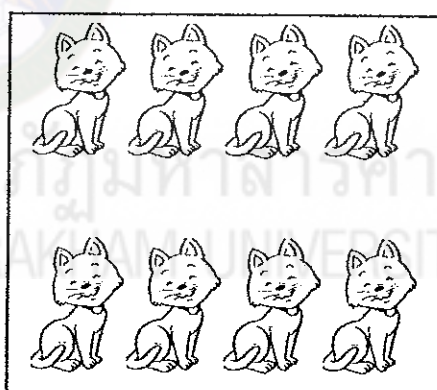
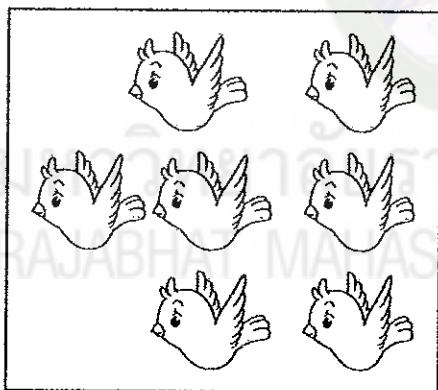
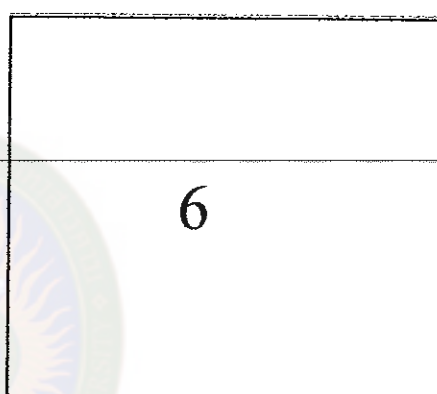
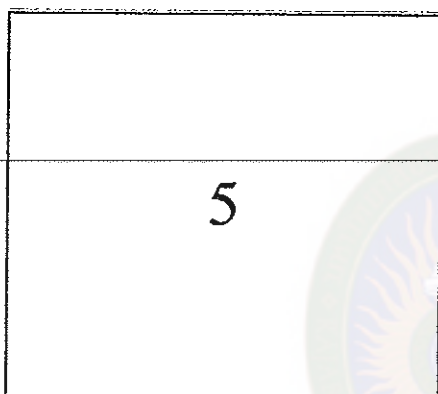
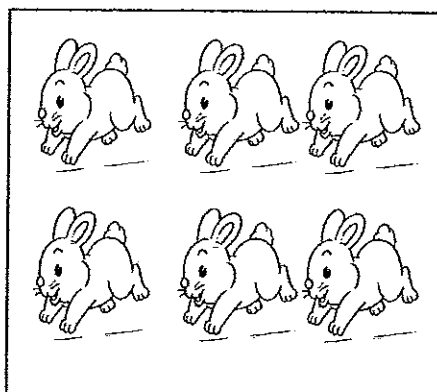
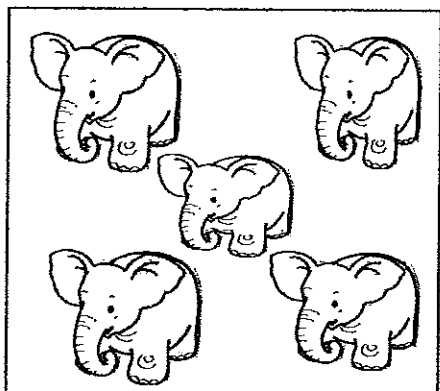
1. แนะนำให้เด็กรู้จักตัวเลขซึ่งเป็นสัญลักษณ์แทนค่าจำนวน 1 ถึงเลข 9
2. ให้เด็กนำตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพมาวางเรียงกันเป็นคู่ๆ
3. เมื่อเล่นเสร็จแนะนำให้เด็กเก็บเกมใส่กล่องและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

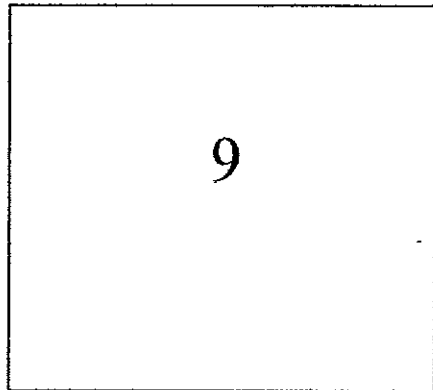
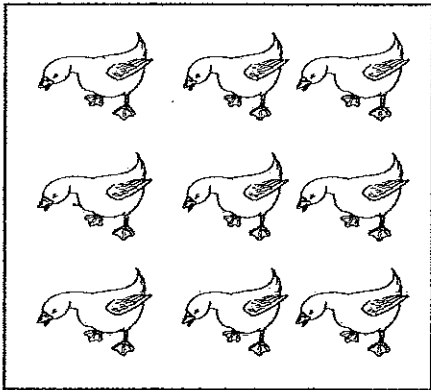
คุณค่าทางการศึกษา

1. พัฒนาทักษะการสังเกต รู้จัก จำตัวเลขและค่าจำนวน 1 ถึงเลข 9
2. ฝึกประสาทสัมผัสขั้นระหว่างมือกับตา
3. ฝึกระเบียบวินัย เช่น การวางเรียงภาพและความรับผิดชอบในการเก็บเกม
4. พัฒนาอารมณ์ และสังคม (เล่นร่วมกันมากกว่า 1 คน)

ตัวอย่าง เกมการศึกษา ชุดที่ 1 เกมจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 1 ถึงเลข 9







มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมการศึกษา

เกมชุดที่ 2 เกมจับคู่ตัวเลข 1 ถึงเลข 9

จุดประสงค์

1. ฝึกการสังเกตและฝึกการจำตัวเลข 1 ถึงเลข 9
2. ฝึกการจับคู่ตัวเลข 1 ถึงเลข 9
3. ฝึกระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

อุปกรณ์

1. บัตรตัวเลข 1 ถึงเลข 9 ที่มีขนาด $5\frac{1}{2} \times 5\frac{1}{2}$

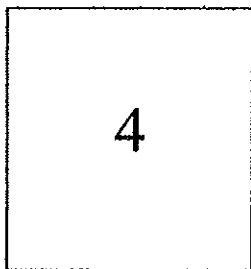
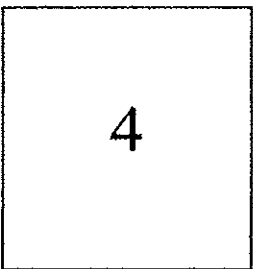
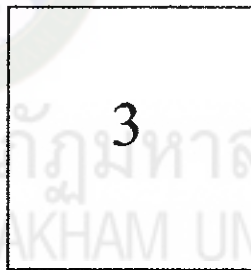
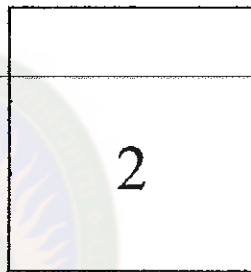
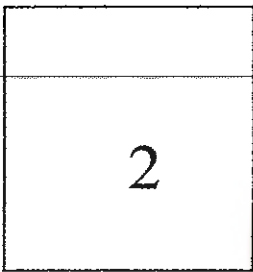
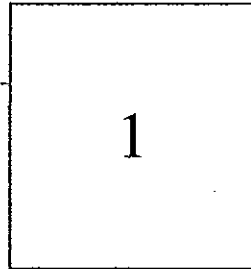
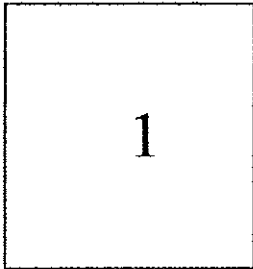
วิธีเล่น

1. แนะนำให้เด็กรู้จักตัวเลข 1 ถึงเลข 9
2. ให้เด็กนำตัวเลขที่เหมือนกันจับคู่เรียงกันเป็นคู่ๆ ให้เป็นระเบียบ
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

คุณค่าทางการศึกษา

1. ฝึกสังเกตและการจำตัวเลข 1 ถึงเลข 9
2. ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือและตา
3. ฝึกระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. พัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (เล่นร่วมกันมากกว่า 1คน)

ตัวอย่างเกมการศึกษา ชุดที่ 2 เกมจับคู่ตัวเลข 1 ถึงเลข 9



5

5

6

6

7

7

8

8

9

9



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมการศึกษา

ชุดที่ 3 เกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด 1 ถึงเลข 9

จุดประสงค์

1. ฝึกสังเกต เปรียบเทียบและจำลำดับที่ตัวเลขตามตำแหน่งที่กำหนด
2. ฝึกการคิดและการจำตัวเลข

อุปกรณ์

1. บัตรตัวเลขแผ่นหลัก เลข 1 ถึง เลข 9 ขนาด 4×16 ซม. ใช้เป็นภาพแผ่นหลัก
2. บัตรตัวเลขแผ่นย่อย 24 แผ่น ประกอบด้วย
 - 2.1 บัตรตัวเลขแผ่นย่อยที่ 1 เป็นแผ่นภาพชิ้นส่วนที่มีตัวเลข 2 ถึง 6 ภาพ ซึ่งเป็นตัวเลขที่เรียงลำดับตัวเลขจากแผ่นหลัก มีช่องว่างสำหรับจับคู่ตัวเลขในแผ่นย่อยที่ 2 ที่มีความสัมพันธ์กันที่มีขนาด 4×8 ซม. จำนวน 12 แผ่น
 - 2.2 บัตรตัวเลขแผ่นย่อยที่ 2 เป็นภาพชิ้นส่วนที่มีตัวเลขที่จะใช้วางจับคู่กับภาพแผ่นย่อยที่ 1 ที่มีความสัมพันธ์ตามลำดับในภาพแผ่นหลัก ที่มีขนาด 4×8 ซม. จำนวน 12 แผ่น

วิธีเล่น

1. ให้เด็กสังเกตตำแหน่งตัวเลขตามลำดับที่กำหนดในภาพแผ่นหลัก
2. นำชิ้นส่วนที่มีตัวเลข 2 ถึง 6 ภาพ จากแผ่นย่อยที่ 1 มาวางต่อจากภาพแผ่นหลัก
3. นำชิ้นส่วนที่มีภาพตัวเลขจากแผ่นย่อยที่ 2 ที่สัมพันธ์กันกับภาพแผ่นย่อยที่ 1 มาวางเข้าคู่กัน โดยสังเกตรูปที่นำมาวางนั้นอยู่ตำแหน่งใดของส่วนที่ว่างในชิ้นส่วนที่มีภาพตัวเลข 2 ถึง 6 ภาพ
4. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

คุณค่าทางการศึกษา

1. พัฒนากิจกรรมการจำตัวเลข
2. พัฒนากิจกรรมการสังเกตเปรียบเทียบตำแหน่งที่กำหนด
3. พัฒนากิจกรรมการสังเกตเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง
4. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
5. ฝึกความรับผิดชอบและระเบียบวินัย
6. พัฒนากิจกรรมทางสังคมและอารมณ์ (หากเล่นมากกว่า 1 คน)

ตัวอย่างเกมการศึกษา

ชุดที่ 3 เกมจับคู่ตัวเลขตามลำดับที่กำหนด 1 ถึงเลข 9

ภาพแผ่นหลัก ชุดที่ 1 บัตรภาพตัวเลข 1 ถึงเลข 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

ภาพแผ่นย่อยที่ 1

ภาพแผ่นย่อยที่ 2

1	_	3
---	---	---

2

3	_	5	_
---	---	---	---

4	6
---	---

4	_	6	_
---	---	---	---

5	7
---	---

5	_	7	_
---	---	---	---

6	8
---	---

6	_	8	_
---	---	---	---

7	9
---	---

2 _ 4 _ 6

3 5

3 _ 5 _ 7

4 7

4 5 _ _ 8

6 7

5 _ 7 _ 9

6 8

4 _ 6 _ 8 _

5 7 9

2 _ 4 _

3 5

4 _ 6 _ 8

5 7

เกมการศึกษา

ชุดที่ 4 เกมเรียงลำดับตัวเลข 1 ถึงเลข 9

จุดประสงค์

1. ฝึกสังเกตการเรียงลำดับตัวเลข 1 ถึงเลข 9
2. ฝึกการคิดและการจำตัวเลข 1 ถึงเลข 9

อุปกรณ์

บัตรตัวเลข 1 ถึงเลข 9 ที่มีขนาด $5\frac{1}{2} \times 5\frac{1}{2}$ ซม.

วิธีเล่น

1. แนะนำให้เด็กรู้จักและสังเกตตัวเลขตามลำดับก่อนหลัง
2. ให้เด็กนำตัวเลขมาวางเรียงลำดับตามแนวตั้งหรือแนวนอนให้ถูกต้องตามลำดับ

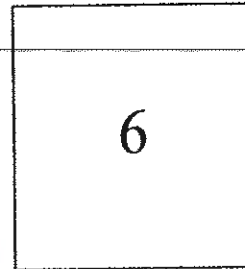
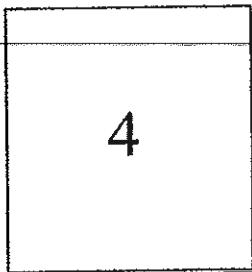
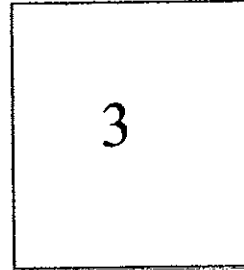
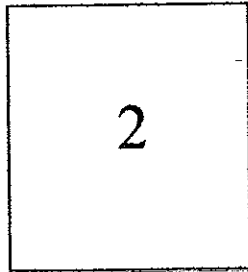
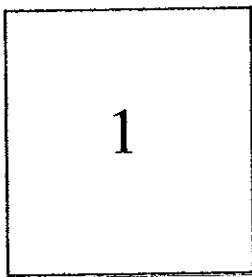
ตัวเลข

3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่

คุณค่าทางการศึกษา

1. ฝึกการคิดและการจำ
2. พัฒนาทักษะการสังเกตความเหมือนและความแตกต่าง
3. พัฒนาการสังเกตในเรื่องลำดับที่และการวางเรียงลำดับ
4. พัฒนาประสาทสัมผัสขั้นระหว่างมือกับตา
5. ฝึกความรับผิดชอบและระเบียบวินัย
6. พัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ (หากเล่นร่วมกันมากกว่า 1 คน)

ตัวอย่างเกมการศึกษา
ชุดที่ 4 เกมเรียงลำดับตัวเลข 1 ถึงเลข 9



เกมการศึกษา

ชุดที่ 5 เกมโดมิโนตัวเลข 1 ถึงเลข 9

จุดประสงค์

1. ฝึกสังเกตตัวเลข 1 ถึงเลข 9
2. ฝึกการคิดและการจำตัวเลข 1 ถึงเลข 9
3. ฝึกการแก้ปัญหาาร่วมกัน

อุปกรณ์

บัตรภาพโดมิโนตัวเลข 1 ถึงเลข 9 ขนาด 4×8 ซม. จำนวน 81 แผ่น

วิธีเล่น

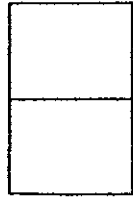
1. แนะนำให้เด็กรู้จักตัวเลขในแผ่นเกม
2. ให้เด็กวางชิ้นส่วนใดชิ้นส่วนหนึ่งแล้วหาชิ้นอื่นที่มีภาพตัวเลขที่เหมือนกันมาต่อที่ปลายด้านใดด้านหนึ่งต่อเป็นแนวตั้งหรือแนวนอน หรือวางให้ตั้งฉากก็ได้ หากตัวเลขที่นำมาต่อทั้งสองปลายเป็นตัวเลขที่เหมือนกันอาจวางขวางให้เส้นแบ่งครึ่งอยู่กลางด้านกว้างของแผ่นสุดท้ายที่วางต่ออยู่ก็ได้
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

คุณค่าทางการศึกษา

1. ฝึกทักษะการสังเกต
2. รู้จักและจำตัวเลข
3. ฝึกทักษะการสังเกตรายละเอียดของภาพและการแก้ปัญหาาร่วมกัน
4. พัฒนาประสาทสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
5. ฝึกความรับผิดชอบและระเบียบวินัย
6. พัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ (หากเล่นร่วมกันมากกว่า 1 คน)

ตัวอย่างเกมการศึกษา ชุดที่ 5 โคมินอตัวเลข 1 ถึงเลข 9

เตรียมกระดาษขนาด 4×8
จำนวน 81 แผ่น



หมายเลข 1



หมายเลข 2



หมายเลข 3



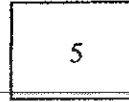
หมายเหตุ

1. การผืนรูปภาพควรหันไปในทางเดียวกัน
2. แผ่นบนให้ผืนตัวเลขที่กำหนด
แผ่นล่างให้เขียนตัวเลข เช่น

หมายเลข 4



หมายเลข 5



หมายเลข 6



หมายเลข 7



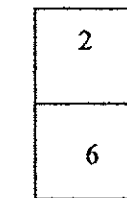
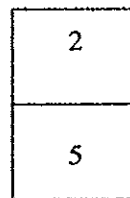
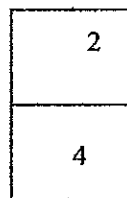
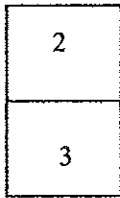
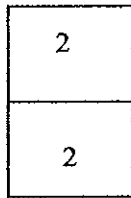
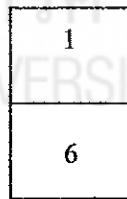
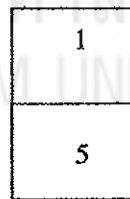
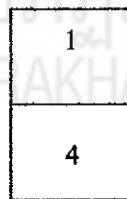
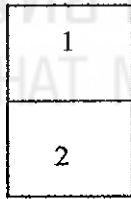
หมายเลข 8



หมายเลข 9



การผืนรูปภาพควรผืนภาพบนกระดาษขนาด 4×8 ซม. ตามที่กำหนดไว้



3	3	3	3	3	3
1	2	3	4	5	6

4	4	4	4	4	4
1	2	3	4	5	6

5	5	5	5	5	5
1	2	3	4	5	6

6	6	6	6	6	6
1	2	3	4	5	6

7	7	7	7	7	7
1	2	3	4	5	6

8	8	8	8	8	8
1	2	3	4	5	6

9	9	9	9	9	9
1	2	3	4	5	6

1	1	1	2	2	2
7	8	9	7	8	9

3	3	3	4	4	4
7	8	9	7	8	9

5	5	5	6	6	6
7	8	9	7	8	9

7	7	7	8	8	8
7	8	9	7	8	9

9	9	9
7	8	9



ภาคผนวก ค

แบบประเมินการจำตัวเลขก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินการจำตัวเลข (ก่อนเรียนและหลังเรียน)

ชื่อ.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู ดังนี้

ข้อ	ตัวเลข	คะแนน		
		2	1	0
1	4=7			
2	9-5-1			
3	3-9-2-1			
4	5-8-3-6-9			
5	4-5-9-3-8-2			
รวมคะแนน				

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ ดังนี้

ข้อ	ตัวเลข	คะแนน		
		2	1	0
1	9-2			
2	5-3-1			
3	8-7-4-3			
4	6-1-5-2-9			
5	5-2-8-7-4-3			
รวมคะแนน				

คะแนนรวมทั้งสองตอน.....คะแนน

คู่มือการใช้แบบประเมินการจำตัวเลข

แบบประเมินการจำตัวเลขจะใช้ทดสอบความสามารถในการจำตัวเลขของเด็กปฐมวัย อายุ 4 - 6½ ปี เป็นรายบุคคลและมีเนื้อหาในการทดสอบแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การฟังและพูดตัวเลขตามครู มีจำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 การฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ มีจำนวน 5 ข้อ รวมเป็น 10 ข้อ โดยใช้เวลาทดสอบประมาณ 15 นาที

อุปกรณ์
แบบประเมินการจำตัวเลข 1 ฉบับ สำหรับครูใช้ทำการทดสอบนักเรียน
วิธีการ

1. ครูเตรียมแบบประเมินการจำตัวเลขเพื่อนำมาทดสอบเด็ก
2. ครูจัดเตรียมนักเรียน ห้องเรียนและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำแบบทดสอบ
3. ครูอธิบายวิธีการทำแบบประเมินการจำตัวเลขให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด ใช้เวลา 5 นาที ดังนี้

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู ครูเป็นคนพูดตัวเลขให้นักเรียนฟังก่อน 1 ครั้ง และบอกให้นักเรียนพูดตาม ถ้าหากนักเรียนยังไม่พูดให้ครูพูดให้ฟังใหม่อีก 1 ครั้ง (ตัวเลขมี 2 ตัวขึ้นไปครูจะพูดในอัตราเร็วตัวละ 1 วินาที)

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ ครูจะสมมติตัวเลขมาเช่น 6-4 และบอกกับนักเรียนว่า ถ้าครูพูดว่า 6-4 ให้หนูพูดย้อนกลับว่า 4-6 ลองให้นักเรียนทำงานเห็นว่าทำได้แล้วจึงเริ่มทำการทดสอบในแบบทดสอบ (ครูจะพูดในอัตราเร็วตัวละ 1 วินาที)

4. ครูเริ่มทำการทดสอบนักเรียนใช้เวลาประมาณ 15 นาที
5. เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู

2 คะแนน หมายถึง นักเรียนฟังครูพูดและพูดตัวเลขตามครูได้อย่างถูกต้องด้วย ตนเองและพูดเพียง 1 ครั้ง

1 คะแนน หมายถึง นักเรียนฟังและพูดตัวเลขตามครูได้แต่ต้องให้ครูพูดตัวเลข ให้ฟัง มากกว่า 1 ครั้ง

0 คะแนน หมายถึง นักเรียนฟังและพูดตัวเลขตามครูไม่ได้

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ

2 คะแนน หมายถึง นักเรียนฟังครูพูดและพูดตัวเลขย้อนกลับได้อย่างถูกต้อง เองและพูดเพียง 1 ครั้ง

1 คะแนน หมายถึง นักเรียนฟังครูพูดและพูดตัวเลขย้อนกลับได้แต่ต้องให้ครูพูด ตัวเลขให้ฟังมากกว่า 1 ครั้ง

0 คะแนน หมายถึง นักเรียนฟังครูพูดและไม่สามารถพูดตัวเลขย้อนกลับได้

5. ครูทำการตรวจให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้

6. รุนำคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบได้นำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนแล้วสรุปว่านักเรียนอยู่ในระดับใดซึ่งมี 5 ระดับ ก็อกระดับดีมาก ดี ปานกลาง ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ และต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (นำคะแนนตอนที่ 1 กับ ตอนที่ 2 มารวมกัน)

7. เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน


16 - 20 คะแนน หมายถึง ดีมาก

14 - 15 คะแนน หมายถึง ดี

12 - 13 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

10 - 11 คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

0 - 9 คะแนน หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ



ภาคผนวก ง

แบบฝึกหัดการจำตัวเลข และคู่มือการใช้แบบฝึกหัดเพื่อฝึกทักษะการจำตัวเลขของ
เด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
โดยใช้เกมการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


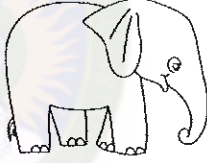


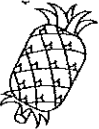
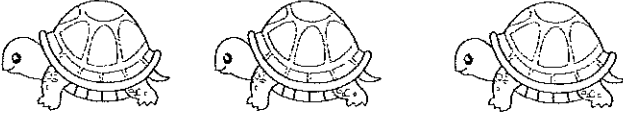
แบบฝึกหัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชุดที่ 1 จับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 1 2 3

1. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู ครั้งละ 1 ตัว (สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดตามแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม)

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3

2. คำสั่ง : ให้ทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพตามที่กำหนดให้

 1	 2 1 3
 2	 3 2 1
 3	 3 1 2

แบบฝึกหัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชุดที่ 2 จับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 4 5 6






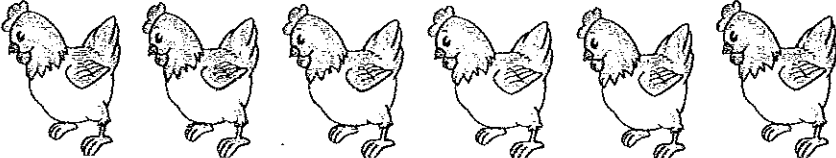
1. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู ครั้งละ 1 ตัว
(สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดตามแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม)

1. 4

2. 5

3. 6

2. คำสั่ง : ให้ทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพตามที่กำหนดให้


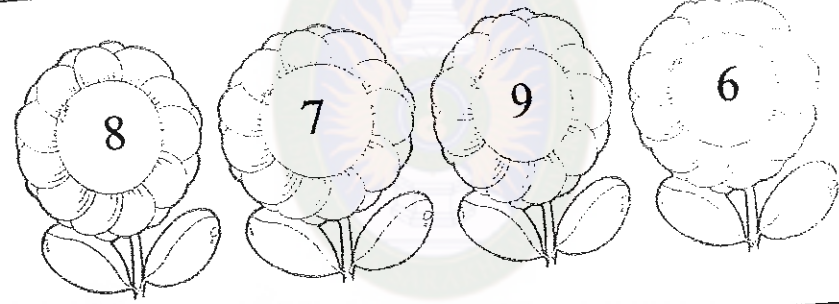

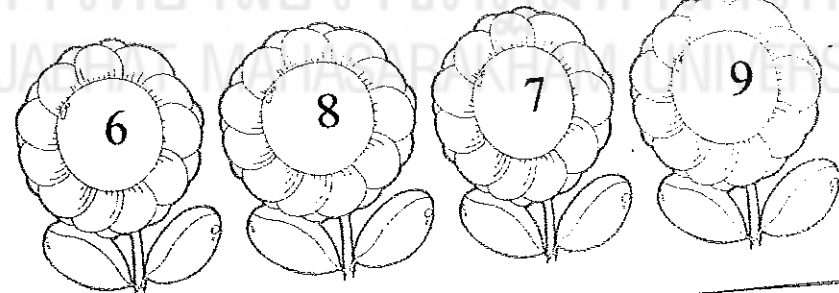

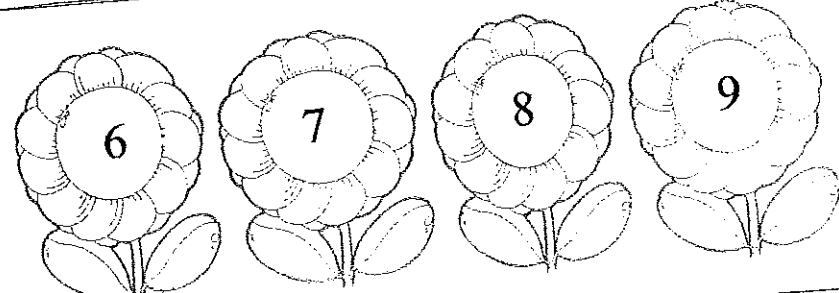
 4	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 4 5 6 </div>
 5	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 4 5 6 </div>
 6	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 6 5 4 </div>

แบบฝึกหัด แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 ชุดที่ 3 จับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 7 8 9

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู ครั้งละ 1 ตัว
 (สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดตามแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกต
 พฤติกรรม)

1. 7
2. 8
3. 9

2. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนระบายสีภาพที่มีตัวเลขตามที่กำหนดให้

 7	
 8	
 9	

แบบฝึกหัด แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชุดที่ 4 เรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก

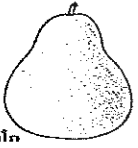
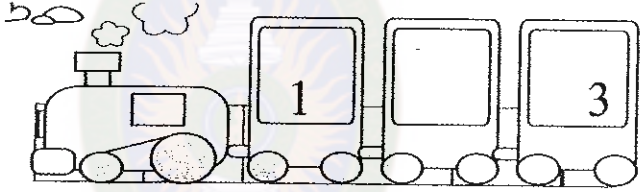

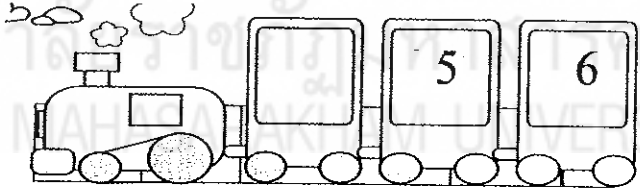

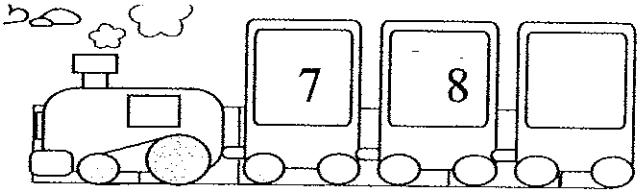
1. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู (สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดตามแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม)

1. 1-2-3

2. 4-5-6

3. 7-8-9

2. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขตามลำดับที่กำหนดแล้วสังเกตและเติมตัวเลขที่หายไป

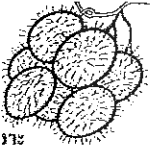





 <p>2</p>	
 <p>4</p>	
 <p>9</p>	

แบบฝึกหัด แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ชุดที่ 5 ฟังและพูดตัวเลขตามครู ครั้งละ 2 ตัว

1. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู (สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดตามแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม)

1. 2 - 4
2. 3 - 5
3. 6 - 8

2. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้ว ล้อมรอบกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนดให้

 <p>๒๔</p>	
 <p>๓ ๕</p>	
 <p>๖ ๘</p>	

แบบฝึกหัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ชุดที่ 6 จำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 2 ตัว


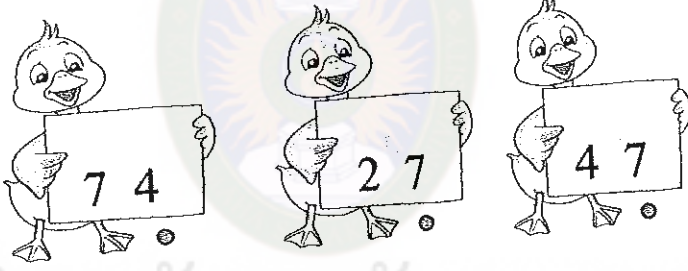
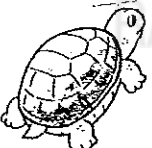



1. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ ครั้งละ 2 ตัว
(สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดย้อนกลับแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม)

1. 7 - 4

2. 1 - 5

3. 9 - 2

2. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้ว \times จับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของตัวเลข
ที่กำหนดให้

 7 4	
 1 5	
 9 2	





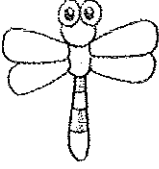
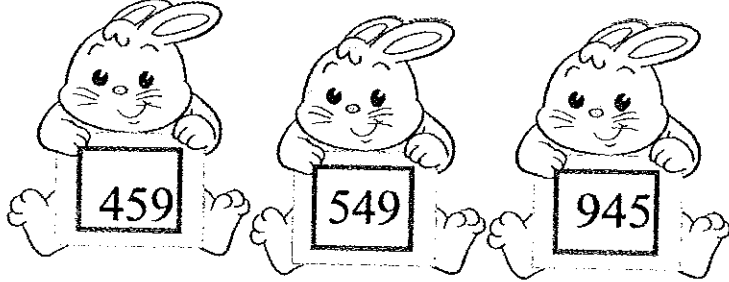
แบบฝึกหัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชุดที่ 7 จำตัวเลขครั้งละ 3 ตัว

1. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู ครั้งละ 3 ตัว
(สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดตามแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม)

1. 2-1-3
2. 6-2-7
3. 9-4-5

2. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วระบายสีกลุ่มตัวเลขตามที่กำหนดให้

 <p>2 1 3</p>	
 <p>6 2 7</p>	
 <p>9 4 5</p>	

แบบฝึกหัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชุดที่ 8 จำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 3 ตัว



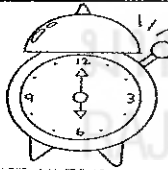
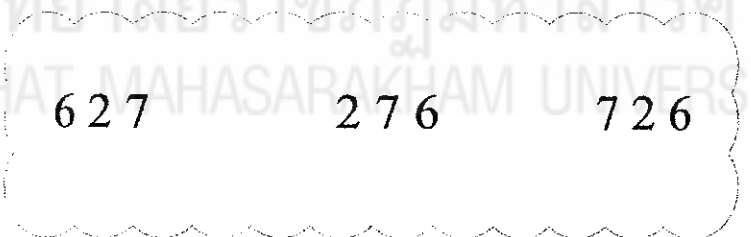

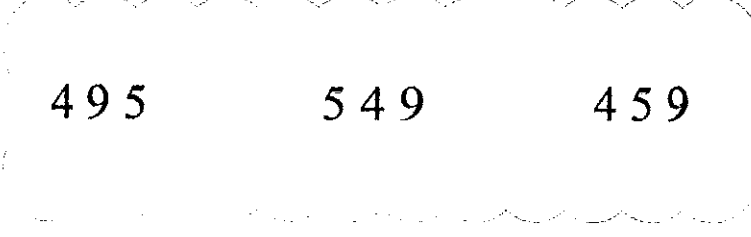
1. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ ครั้งละ 3 ตัว
(สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดย้อนกลับแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม)

1. 2-1-3

2. 6-2-7

3. 9-4-5

- 2 คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้ว ล้อมรอบกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ
ตัวเลขที่กำหนดให้

 2 1 3	 <p style="text-align: center;">2 1 3 3 1 2 1 2 3</p>
 6 2 7	 <p style="text-align: center;">6 2 7 2 7 6 7 2 6</p>
 9 4 5	 <p style="text-align: center;">4 9 5 5 4 9 4 5 9</p>

แบบฝึกหัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชุดที่ 9 จำตัวเลข ครึ่งละ 4 ตัว










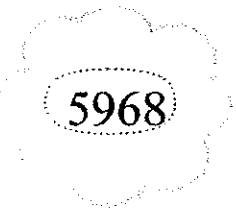
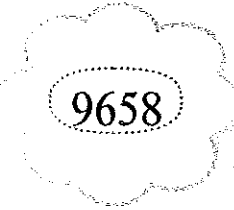
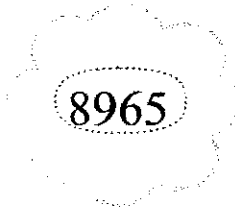
1 คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู ครึ่งละ 4 ตัว
(สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดตามแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม)

1. 2-1-3-4

2. 6-4-7-5

3. 9-6-5-8

2 คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้ว X ทั้บกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนดให้

 2 1 3 4			
 6 4 7 5			
 9 6 5 8			

แบบฝึกหัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ชุดที่ 10 จำนวนย้อนกลับ ครั้งละ 4 ตัว













1. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ ครั้งละ 4 ตัว
(สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดย้อนกลับแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม)

1. 2 - 1 - 3 - 4

2. 6 - 4 - 7 - 5






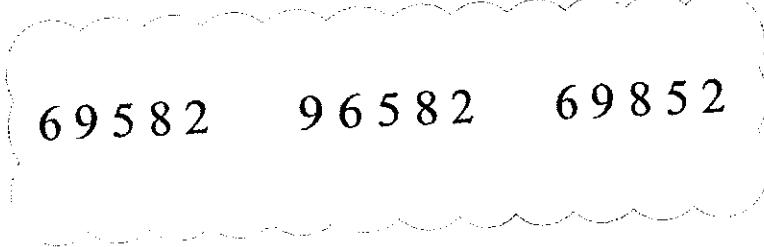
3. 9 - 6 - 5 - 8

2. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วระบายสีกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของตัวเลข
ที่กำหนดให้

 2134	 4 3 1 2	 3 4 2 1	 1 4 2 3
 6475	 7 5 4 6	 6 4 7 5	 5 7 4 6
 9658	 9 6 5 8	 8 5 6 9	 9 8 6 5

แบบฝึกหัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ชุดที่ 11 จำนวน ครั้งละ 5 ตัว

1. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู ครั้งละ 5 ตัว
(สำหรับครู อ่านให้นักเรียนพูดตามแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม))
1. 2-1-3-4-7
 2. 6-4-7-5-3
 3. 9-6-5-8-2
2. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้ว วงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขตามที่กำหนดให้

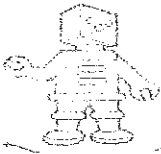


 21347	 <p>2 1 3 4 7 1 2 4 3 7 7 4 3 1 2</p>
 64753	 <p>3 5 7 4 6 4 6 5 7 3 6 4 7 5 3</p>
 96582	 <p>6 9 5 8 2 9 6 5 8 2 6 9 8 5 2</p>

แบบฝึกหัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ชุดที่ 12 จำตัวเลขย้อนกลับครั้งละ 5 ตัว

1. คำตั้ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ ครั้งละ 5 ตัว
(สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดย้อนกลับแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม)

1. 2-1-3-4-7
2. 6-4-7-5-3
3. 9-6-5-8-2

2. คำตั้ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้ว × ทับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ
ตัวเลขที่กำหนดให้

 21347	47312	74312	23147
 64753	35746	73546	64753
 96582	28569	95682	96582




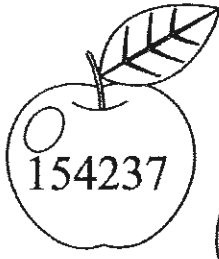


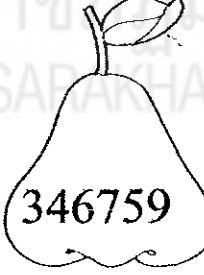
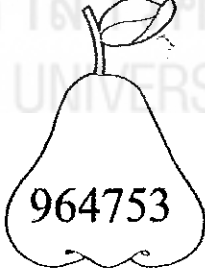

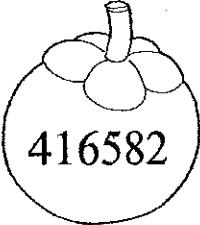
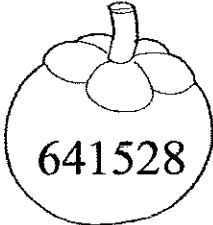
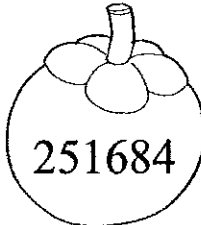
แบบฝึกหัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชุดที่ 13 จำนวนเลข 6 ตัว

1. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู ครั้งละ 6 ตัว
(สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดตามแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม)

1. 5-2-1-3-4-7
2. 9-6-4-7-5-3
3. 4-1-6-5-8-2

2. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วระบายสีภาพกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนดให้

 521347			
 964753			
 416582			

แบบฝึกหัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 ชุดที่ 14 จำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 6 ตัว

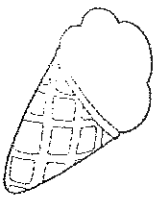




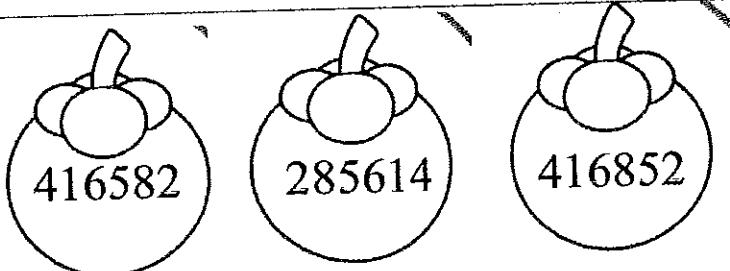
1. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ ครั้งละ 6 ตัว
 (สำหรับครูอ่านให้นักเรียนพูดย้อนกลับแล้วครูบันทึกตามแบบบันทึกการสังเกต
 พฤติกรรม)

1.1 5-2-1-3-4-7

1.2 9-6-4-7-5-3

1.3 4-1-6-5-8-2

2. คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้ว ล้อมรอบกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ
 ตัวเลขที่กำหนดให้

 521347	
 964753	
 416582	

คู่มือการใช้แบบฝึกหัดเพื่อฝึกทักษะการจำตัวเลขของเด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมี
ปัญหาทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองคู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ข้อปฏิบัติในการดำเนินการจัดกิจกรรมแบบฝึกหัด

1. สร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้เป็นกันเอง เตรียมเด็กให้มีความพร้อม
2. แจกแบบฝึกหัดให้ตรงกับชื่อนักเรียน
3. อ่านคำสั่งให้นักเรียนฟังเพียงสองครั้งเท่านั้น
4. ให้นักเรียนทำข้อสอบทีละข้อให้เวลาตอบข้อละประมาณ 15 วินาที คุณนักเรียนทำ
เสร็จจึงเริ่มทำข้อใหม่พร้อมๆกัน
5. ระหว่างการทำแบบฝึกหัดครูต้องคอยดูว่านักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อเดียวกับที่ครูให้
ทำอยู่
6. ให้กำลังใจนักเรียนในการทำแบบฝึกหัดเป็นระยะๆ

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดเป็นแบบฝึกการจำตัวเลขที่ใช้ในกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 14 ชุด ซึ่งแต่ละชุด จะมีแบบฝึกหัด 2 ข้อ (ข้อละ 3 คะแนน) รวม 84 คะแนน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ 1. เป็นแบบฝึกหัดการจำตัวเลขจากการฟังและพูดตัวเลขตามครู โดยปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 นักเรียนฟังครูพูดตัวเลข
- 1.2 นักเรียนพูดตัวเลขตามครูและพูดตัวเลขแบบย้อนกลับ
- 1.3 ครูบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมจากการทำแบบฝึกหัด

เกณฑ์การให้คะแนน

การจำตัวเลขจากการฟังแล้วพูดตัวเลขตามครู (แผนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 1,2,3,4,5,7,9,11,13)

- 1 คะแนน นักเรียนฟังและพูดตัวเลขตามครูได้อย่างถูกต้องด้วยตนเองและพูดเพียง 1 ครั้ง
- 0 คะแนน นักเรียนฟังและพูดตัวเลขได้แต่ต้องให้ครูพูดตัวเลขให้ฟังมากกว่า 1 ครั้งหรือนักเรียนฟังและพูดตัวเลขตามครูไม่ได้เลย

การจำตัวเลขจากการฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับ (แผนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 6,8,10,12,14)

- 1 คะแนน นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับได้อย่างถูกต้องด้วยตนเองและพูดเพียง 1 ครั้ง
- 0 คะแนน นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับได้แต่ต้องให้ครูพูดตัวเลขให้ฟังมากกว่า 1 ครั้งหรือนักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับไม่ได้เลย

ข้อที่ 2. เป็นแบบฝึกหัดชนิดเลือกตอบมีทั้งภาพและตัวเลข แบบฝึกหัดจะอยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ใช้สัญลักษณ์แทนข้อ ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กด้านหน้า

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก
- 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ

แบบฝึกหัดชุดที่ 1 จับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งที่นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำ แต่มีกติกายู่ที่นักเรียนจะต้องทำตามทีครูสั่ง แต่ตอนนี้นักเรียนนั่งเฉยๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขตามครูก่อนนะ คนเก่งพร้อมหรือยังคะ เอาละฟังให้ดี นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขตามครู ครั้งละ 1 ตัว พูดตามครูทุกคนนะ 1 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม) 2 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลข) และ 3 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม)</p>	<p>- ให้เด็กกรอ</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 1 ตัว</p>
ข้อ 2.	<p>- สำหรับข้อนี้ให้นักเรียนฟังคำสั่งของครูนะคะ</p> <p>- ครูเขียน ○ บนกระดานดำแล้วถามนักเรียนว่าเป็นรูปอะไรเอ่ย นักเรียนบอกครูได้หรือไม่ เก่งมาก เมื่อนักเรียนรู้จักแล้วลองเขียน ○ ในอากาศตามครู</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกดินสอ</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นรูปผลไม้ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กรูปแรกหรือไม่ บอกครูว่าเป็นผลไม้อะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ลูกต้องคะ รูปแอปเปิ้ล และเลข 1 ค่อยไปครูเรียกผลไม้ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าข้อ แอปเปิ้ล แล้วนักเรียนเห็นรูปสัตว์ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ตรงข้อแอปเปิ้ลหรือไม่ บอกครูว่าเป็นรูปสัตว์อะไร ลูกต้องคะเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วเรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p> <p>- เขียนเครื่องหมาย ○</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ○ ในอากาศ</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกดินสอ</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูข้อ แอปเปิ้ลในแบบฝึกหัด</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	ข้อ แอปเปิ้ล - นักเรียนดูข้อแอปเปิ้ล นับจำนวนภาพสัตว์ในช่องสี่เหลี่ยมใหญ่ แล้ววงกลมล้อมรอบตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ ลงมือทำได้	- นักเรียนทำวงกลมล้อมรอบตัวเลข
	ข้อ ส้ม - นักเรียนดูข้อส้ม นับจำนวนภาพสัตว์ในช่องสี่เหลี่ยมใหญ่ แล้ววงกลมล้อมรอบตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ ลงมือทำได้	- นักเรียนทำวงกลมล้อมรอบตัวเลข
	ข้อ สับปะรด - นักเรียนดูข้อสับปะรด นับจำนวนภาพสัตว์ในช่องสี่เหลี่ยมใหญ่แล้ววงกลมล้อมรอบตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ ลงมือทำได้	- นักเรียนทำวงกลมล้อมรอบตัวเลข

แบบฝึกหัดชุดที่ 2 จับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 4 5 6

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งให้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำ แต่มีกติกายู่ที่นักเรียนจะต้องทำตามครูสั่ง แต่ตอนนี้ให้นักเรียนนั่งเฉยๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p>	<p>- ให้เด็กกรอ</p>
ข้อ 1.	<p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขตามครูก่อนนะ คนเก่งพร้อมหรือยังคะ เอาละฟังให้ดี ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขตามครู ครั้งละ 1 ตัว พูดตามครูทุกคนนะ</p>	<p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด - นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 1 ตัว</p>
	<p>4 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม) 5 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลข) และ 6 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม)</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p>
ข้อ 2.	<p>- สำหรับข้อนี้ให้นักเรียนฟังคำสั่งของครูนะคะ</p> <p>- ครูเขียน X บนกระดานคำแล้วถามนักเรียนว่านี่เป็นรูปอะไรเอ่ย นักเรียนบอกครูได้หรือไม่ เก่งมาก เมื่อนักเรียนรู้จักแล้วลองเขียน X ในอากาศตามครู</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด และ แจกดินสอ</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นรูปผลไม้ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กรูปแรกหรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นผลไม้ อะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ถูกต้องคะ รูปมังคุด และเลข 4 ต่อไปครูเรียกผลไม้ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าชื่อ มังคุด แล้วให้นักเรียนเห็นรูปสัตว์ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ตรงชื่อ มังคุดหรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นรูปสัตว์อะไร ถูกต้องคะเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- เขียนเครื่องหมาย X - ให้นักเรียนตอบ - ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X - ครูแจกแบบฝึกหัด แจกดินสอ - ครูชี้ให้นักเรียนดู - ให้นักเรียนตอบ - ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู - นักเรียนดูชื่อ มังคุดในแบบฝึกหัด - ให้นักเรียนตอบ</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	ข้อ มังคุด - นักเรียนดูข้อมังคุด นับจำนวนภาพสัตว์ในช่องสี่เหลี่ยมใหญ่ แล้วกากบาททับตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ ลงมือทำได้	- นักเรียนกากบาททับตัวเลข
	ข้อ สตรอเบอร์รี่ - นักเรียนดูข้อส้ม นับจำนวนภาพสัตว์ในช่องสี่เหลี่ยมใหญ่ แล้วกากบาททับตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ ลงมือทำได้	- นักเรียนกากบาททับตัวเลข
	ข้อ แครอท - นักเรียนดูข้อสับปะรด นับจำนวนภาพสัตว์ในช่องสี่เหลี่ยมใหญ่แล้วกากบาททับตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ ลงมือทำได้	- นักเรียนกากบาททับตัวเลข

แบบฝึกหัดชุดที่ 3 จับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข 7 8 9

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งให้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำ แต่มีกติกายู่ว่านักเรียนจะต้องทำตามทีครูสั่ง แต่ตอนนี้ให้นักเรียนนั่งเลขๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขตามครูก่อนนะ คนเก่งพร้อมหรือยังคะ เอาละฟังให้ดีๆ ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขตามครู ครั้งละ 1 ตัว พูดตามครูทุกคนนะ</p>	<p>- ให้เด็กรอ</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 1 ตัว</p>
ข้อ 2.	<p>7 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม) 8 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลข) และ 9 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม)</p> <p>.....</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด และ แจกสีเทียน</p> <p>- สำหรับข้อนี้ให้นักเรียนต้องฟังครูพูดตัวเลขแล้วระบายสีให้ตรงกับตัวเลขที่ครูพูดนะคะ</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นภาพผลไม้ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กช่องแรกหรือไม่ บอกครูว่าเป็นผลไม้อะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ถูกต้องคะ ภาพมะม่วง และเลข 7 ต่อไปครูเรียกผลไม้ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าข้อ มะม่วง แล้วนักเรียนเห็นภาพภาพอะไร ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ตรงข้อ มะม่วง บอกครูว่าเป็นภาพอะไร ถูกต้องคะเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกสีเทียน</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูข้อ มะม่วง ในแบบฝึกหัด</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	ข้อ มะม่วง - นักเรียนคู่มือมะม่วง ให้นักเรียนสังเกตภาพดอกไม้ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่แล้วระบายสีภาพดอกไม้ที่มีตัวเลข 7 ลงมือทำได้	-นักเรียนระบายสี
	ข้อ กล้วย - นักเรียนคู่มือกล้วย ให้นักเรียนสังเกตภาพดอกไม้ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่แล้วระบายสีภาพดอกไม้ที่มีตัวเลข 7 ลงมือทำได้	-นักเรียนระบายสี
	ข้อ มะละกอ - นักเรียนคู่มือมะละกอ ให้นักเรียนสังเกตภาพดอกไม้ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่แล้วระบายสีภาพดอกไม้ที่มีตัวเลข 7 ลงมือทำได้	-นักเรียนระบายสี

แบบฝึกหัดชุดที่ 4 เรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งที่น่าสนใจให้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำ แต่มีกติกายู่ที่นักเรียนจะต้องทำตามทีครูสั่ง แต่ตอนนี้ให้นักเรียนนั่งเลขๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขตามครูก่อนนะ คนเก่งพร้อมหรือยังคะ เอาละฟังให้ดี ให้นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขตามครู พูดตามครูทุกคนนะ 1 2 3</p>	<p>- ให้เด็กกรอ</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครู</p>
ข้อ 2.	<p>(ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม) 4-5-6 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลข) และ 7-8-9 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม)</p> <p>.....</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด และ แจกคินสอ</p> <p>- ลูกต้องกะ ภาพส้มโอ และเลข 2 ต่อไปครูเรียกผลไม้ที่อยู่ ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าชื่อ ส้มโอ แล้วนักเรียนเห็นภาพ ภาพอะไรในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ตรงชื่อ ส้มโอ บอกครูชื่อว่า เป็นภาพอะไร ลูกต้องกะเก่งมากทุกคน เอาละเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p> <p>ข้อ ส้มโอ</p> <p>- นักเรียนดูชื่อ ส้มโอแล้วดูรูปไฟในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ครูจะอ่านตัวเลขตามลำดับตัวรูปไฟให้นักเรียนฟัง ฟังให้คินะ 1 2 3 สังเกตตัวเลขตามลำดับตัวรูปไฟและเติมตัวเลขตามลำดับที่หายไป ลงมือทำได้</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้ว บันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกคินสอ</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูชื่อ ส้มโอในแบบฝึกหัด</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>.....</p> <p>- นักเรียนเติมตัวเลข</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	<p>ข้อ ชมพู</p> <p>- นักเรียนดูข้อ ชมพู แล้วครูถไฟในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ครูจะอ่านตัวเลขตามลำดับตัวรถไฟให้นักเรียนฟัง ฟังให้คินะ 4 5 6 สังเกตตัวเลขตามลำดับตัวรถไฟและเติมตัวเลขตามลำดับที่หายไป ลงมือทำได้</p>	- นักเรียนเติมตัวเลข
	<p>ข้อ แดงโม</p> <p>- นักเรียนดูข้อ แล้วครูถไฟในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ครูจะอ่าน</p>	- นักเรียนเติมตัวเลข
	<p>ตัวเลขตามลำดับตัวรถไฟให้นักเรียนฟัง ฟังให้คินะ 7 8 9 สังเกตตัวเลขตามลำดับตัวรถไฟและเติมตัวเลขตามลำดับที่หายไป ลงมือทำได้</p>	

แบบฝึกหัดชุดที่ 5 ฟังและพูดตัวเลขตามครู ครั้งละ 2 ตัว

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งให้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำ แต่มีกติกายู่ที่นักเรียนจะต้องทำตามทีครูสั่ง แต่ตอนนี้ให้นักเรียนนั่งเลขๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขตามครูก่อนนะ คนเก่งพร้อมหรือยังคะ เอาละฟังให้ดี ครูจะพูดตัวเลขแล้วนักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขตามครู ครั้งละ 2 ตัว พูดตามครูทุกคนนะ 2 4 (ครู</p>	<p>- ให้เด็กกรอ</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 2 ตัว</p>
ข้อ 2.	<p>.....</p> <p>ให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม) 3 5 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลข) และ 6 8 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม)</p> <p>.....</p> <p>- สำหรับข้อนี้ให้นักเรียนฟังคำสั่งของครูนะคะ</p> <p>- ครูเขียน ○ บนกระดานดำแล้วถามนักเรียนว่าเป็นรูปอะไรเอ่ย นักเรียนบอกครูได้หรือไม่ เก่งมาก เมื่อนักเรียนรู้จักแล้วลองเขียน ○ ในอากาศตามครู</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกคินสอ</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นรูปผลไม้ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กรูปแรกหรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นผลไม้อะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ถูกต้องคะ ภาพเงาะ และเลข 2 4 ต่อไปครูเรียกผลไม้ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าชื่อ เงาะ แล้วนักเรียนเห็นรูปสัตว์ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ตรงชื่อเงาะ หรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นรูปสัตว์อะไร ถูกต้องคะเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p> <p>- เขียนวงกลม</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ให้นักเรียนวงกลม</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกคินสอ</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>.....</p> <p>- ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูชื่อเงาะ ในแบบฝึกหัด</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	ข้อ เาะ - นักเรียนคูข้อ เาะ นักเรียนคุณภาพหมูในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบตัวเลข 2 4 ลงมือทำได้	- นักเรียนทำวงกลมล้อมรอบตัวเลข
	ข้อ ทูเรียน - นักเรียนคูข้อ ทูเรียน นักเรียนคุณภาพนกในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบตัวเลข 3 5 ลงมือทำได้	- นักเรียนทำวงกลมล้อมรอบตัวเลข
	ข้อ สับประรด - นักเรียนคูข้อ มะพร้าวนักเรียนคุณภาพช้างในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบตัวเลข 6 8 ลงมือทำได้	- นักเรียนทำวงกลมล้อมรอบตัวเลข

แบบฝึกหัดชุดที่ 6 จำนวนย้อนกลับ ครั้งละ 2 ตัว

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งให้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำอีก แต่มีกติกายู่ที่นักเรียนจะต้องทำตามทีครูสั่ง แต่ตอนนี้ นักเรียนนั่งเฉยๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขแบบย้อนกลับ คนเก่งพร้อมหรือยังคะ ครูจะพูดตัวเลขให้ฟังแล้วนักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับนะคะ เอะละฟังให้ดี 7 4 (ครูเว้นระยะให้</p>	<p>- ให้เด็กรอ</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 2 ตัว</p>
ข้อ 2.	<p>นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 4 7) 1 5 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 5 1) และ 9 2 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 2 9)</p> <p>.....</p> <p>- สำหรับข้อนี้ให้นักเรียนฟังคำสั่งของครูนะคะ</p> <p>- ครูเขียน \times บนกระดานคำแล้วถามนักเรียนว่านี่เป็นรูปอะไรเอ่ย นักเรียนบอกครูได้หรือไม่ เก่งมาก เมื่อนักเรียนรู้จักแล้วลองเขียน \times ในอากาศตามครู</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกดินสอ</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นสัตว์ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็ก รูปแรกหรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นสัตว์อะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ถูกต้องคะ ภาพกระต่าย และเลข 7 4 ต่อไปครูเรียกภาพสัตว์ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าชื่อ กระต่าย แล้วนักเรียนเห็นรูปสัตว์ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ตรงชื่อกระต่าย หรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นรูปสัตว์อะไร ถูกต้องคะเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p> <p>- เขียนกากบาท</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ให้นักเรียนกากบาท</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกดินสอ</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูชื่อกระต่าย ในแบบฝึกหัด</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p>

(ต่อ)

ชื่อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ชื่อ 2	ชื่อ กระต่าย - นักเรียนดูชื่อ กระต่าย นักเรียนดูภาพเปิดในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของตัวเลข 7 4 ลงมือทำได้	- นักเรียนกากบาททับตัวเลข
	ชื่อ ทูเรียน - นักเรียนดูชื่อ เต่า นักเรียนดูภาพเปิดในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่	- นักเรียนกากบาททับตัวเลข
	ให้นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของตัวเลข 1 5 ลงมือทำได้	
	ชื่อ สิงโต - นักเรียนดูชื่อ สิงโต นักเรียนดูภาพแม่ไก่ ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของตัวเลข 9 2 ลงมือทำได้	- นักเรียนกากบาททับตัวเลข

แบบฝึกหัดชุดที่ 7 จำนวนครั้งละ 3 ตัว

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งให้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำ แต่มีกติกายู่ว่านักเรียนจะต้องทำตามทีครูลั้ง แต่ตอนนี้นักเรียนนั่งเฉยๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขตามครูก่อนนะ คนเก่งพร้อมหรือยังคะ เอาละฟังให้ดี ครูจะพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขตามครู ครั้งละ 3 ตัว พูดตามครูทุกคนนะ 2 1 3 (ครู</p>	<p>- ให้เด็กกรอ</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 3 ตัว</p>
ข้อ 2.	<p>เว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม) 6 2 7 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลข)และ 9 4 5 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม)</p> <p>.....</p> <p>- สำหรับข้อนี้ครูจะให้นักเรียนคนเก่งระบายสีกลุ่มตัวเลขตามที่ครูกำหนด</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกสีเทียน</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นภาพสัตว์ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กหรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นอะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ถูกต้องคะ ภาพผีเสื้อ และเลข 2 1 3 ต่อไปครูเรียกสัตว์ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าชื่อ ผีเสื้อ แล้วนักเรียนเห็นภาพอะไรในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ตรงชื่อ ผีเสื้อ ถูกต้องคะเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกสีเทียน</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูชื่อ ผีเสื้อ ในแบบฝึกหัด</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	ข้อ ผีเสื้อ - นักเรียนดูข้อ ผีเสื้อ นักเรียนคุณภาพต้นไม้ในกรอบ สีเหลืองใหญ่ ให้นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลข 2 1 3 ลงมือ ทำได้	- นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลข
	ข้อ ตัวหนอน - นักเรียนดูข้อ ตัวหนอน นักเรียนคุณภาพนกในกรอบ สีเหลืองใหญ่ ให้นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลข 6 2 7 ลงมือ ทำได้	- นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลข
	ข้อ แมลงปอ - นักเรียนดูข้อ แมลงปอ นักเรียนคุณภาพกระต่ายในกรอบ สีเหลืองใหญ่ ให้นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลข 9 5 4 ลงมือ ทำได้	- นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลข

แบบฝึกหัดชุดที่ 8 จำนวนย้อนกลับ ครั้งที่ 3 ตัว

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งให้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำอีก แต่มีกติกาอยู่ว่านักเรียนจะต้องทำตามทีครูสั่ง แต่ตอนนี้ นักเรียนนั่งเฉยๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขแบบย้อนกลับ คนเก่งพร้อมหรือยังคะ ครูจะพูดตัวเลขให้ฟังแล้วนักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับนะคะ เอาละฟังให้ดี 2 1 3 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 3 1 2) 6 2 7 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 7 2 6) และ 9 4 5 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 5 4 9)</p>	<p>- ให้เด็กรอ</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับ ครั้งที่ 3 ตัว</p> <p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p>
ข้อ 2.	<p>- สำหรับข้อนี้ให้นักเรียนฟังคำสั่งของครูนะคะ</p> <p>- ครูเขียน ○ บนกระดานคำแล้วถามนักเรียนว่าเป็นรูปอะไรเอ่ย นักเรียนบอกครูได้หรือไม่ เก่งมาก เมื่อนักเรียนรู้จักแล้วลองเขียน ○ ในอากาศตามครู</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกดินสอ</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนภาพในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กรูปแรกหรือไม่ บอกครูว่าเป็นภาพอะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ดูต้องคะ ภาพเครื่องบิน และเลข 2 1 3 ค่อยไปครูเรียกภาพเครื่องบินที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าข้อ เครื่องบินเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- เขียนวงกลม</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ให้นักเรียนเขียนวงกลม</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกดินสอ</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูข้อ เครื่องบินในแบบฝึกหัด</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	ข้อ เครื่องบิน - นักเรียนดูข้อ เครื่องบิน นักเรียนดูกลุ่มตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ 2 1 3 ลงมือทำได้	- นักเรียนวงกลมล้อมรอบตัวเลข
	ข้อ นาฬิกา - นักเรียนดูข้อ นาฬิกา นักเรียนดูกลุ่มตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของตัวเลข 6 2 7 ลงมือทำได้	- นักเรียนวงกลมล้อมรอบตัวเลข
	ข้อ โทรศัพท์ - นักเรียนดูข้อ โทรศัพท์ นักเรียนดูกลุ่มตัวเลข ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของตัวเลข 9 4 5 ลงมือทำได้	- นักเรียนวงกลมล้อมรอบตัวเลข

แบบฝึกหัดชุดที่ 9 จำนวนครั้งละ 4 ตัว

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งให้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำ แต่มีกติกาอยู่ว่านักเรียนจะต้องทำตามที่คุณสั่ง แต่ตอนนี้ให้นักเรียนนั่งเลขก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขตามครูก่อนนะ คนเก่งพร้อมหรือยังคะ เอาละฟังให้ดี ครูจะพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขตามครู ครั้งละ 4 ตัว พูดตามครูทุกคนนะ 2 1 3 4</p>	<p>- ให้เด็กกรอ</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 4 ตัว</p>
ข้อ 2.	<p>(ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม) 6 4 7 5 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลข) และ 9 6 5 8 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม)</p> <p>.....</p> <p>- สำหรับข้อนี้ครูจะให้ให้นักเรียนคนเก่งกากบาททับกลุ่มตัวเลข ตามที่ครูกำหนด</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกสีเทียน</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นภาพในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กหรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นอะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ถูกต้องคะ ภาพดอกบัว และเลข 2 1 3 4 ต่อไปครูเรียกภาพดอกบัวที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าข้อ ดอกบัว เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกสีเทียน</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูข้อ ดอกบัว ในแบบฝึกหัด</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	ข้อ ดอกบัว - นักเรียนคู่มือ ดอกบัว นักเรียนดูกลุ่มตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลข 2 1 3 4 ตามที่ครูกำหนด ลงมือทำได้	- นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลข
	ข้อ ดอกมะติ - นักเรียนคู่มือ ดอกมะติ นักเรียนดูกลุ่มตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลข 6 4 7 5 ตามที่ครูกำหนด ลงมือทำได้	- นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลข
	ข้อ ดอกกุหลาบ - นักเรียนคู่มือ ดอกกุหลาบ นักเรียนดูกลุ่มตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลข 9 6 5 8 ตามที่ครูกำหนด ลงมือทำได้	- นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลข

แบบฝึกหัดชุดที่ 10 จำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 4 ตัว

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งให้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำอีก แต่มีกติกาอยู่ว่านักเรียนจะต้องทำตามทีครูสั่ง แต่ตอนนี้ นักเรียนนั่งเฉยๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p>	<p>- ให้เคีกรอ</p>
ข้อ 1.	<p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขแบบย้อนกลับครั้งละ 4 ตัวกัน คนเก่งพร้อมหรือยังคะ ครูจะพูดตัวเลขให้ฟังแล้วนักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับนะคะ เอาละฟังให้ดี 2 1 3 4</p>	<p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด - นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 4 ตัว</p>
	<p>(ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 4 3 1 2) 6 4 7 5 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 5 7 4 6) และ 9 6 5 8 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 8 5 6 9)</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p>
ข้อ 2.	<p>- สำหรับข้อนี้ให้นักเรียนฟังคำสั่งของครูนะคะ - นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับตามที่ครูพูด - ครูแจกแบบฝึกหัด แจกดินสอ - นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นภาพในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกรุปแรกหรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นภาพอะไรและตัวเลขอะไร - ถูต้องคะ ภาพแก้วน้ำ และเลข 2 1 3 4 ต่อไปครูเรียกภาพแก้วน้ำที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าชื่อ แก้วน้ำ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกดินสอ - ครูชี้ให้นักเรียนดู - ให้นักเรียนตอบ - ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู - นักเรียนดูชื่อแก้วน้ำในแบบฝึกหัด</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	<p>ข้อ แก้วน้ำ</p> <p>- นักเรียนดูข้อ แก้วน้ำ นักเรียนดูภาพดอกไม้และกลุ่มตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ 2 1 3 4 ลงมือทำได้</p>	- นักเรียนระบายสี
	<p>ข้อ หวี</p> <p>- นักเรียนดูข้อ หวี นักเรียนดูภาพดอกไม้และกลุ่มตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ 6 4 7 5 ลงมือทำได้</p>	- นักเรียนระบายสี
	<p>ข้อ แปรงสีฟัน</p> <p>- นักเรียนดูข้อ แปรงสีฟัน นักเรียนดูภาพดอกไม้และกลุ่มตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ 9 6 5 8 ลงมือทำได้</p>	- นักเรียนระบายสี

แบบฝึกหัดชุดที่ 11 จำนวนครั้งละ 5 ตัว

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งให้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำ แต่มีกติกายู่ว่านักเรียนจะต้องทำตามครูสั่ง แต่ตอนนี้ให้นักเรียนนั่งเลขๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขตามครูก่อนนะ คนเก่งพร้อมหรือยังคะ เอาละฟังให้ดี ครูจะพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขตามครู ครั้งละ 5 ตัว พูดตามครูทุกคนนะ 2 1 3 4 7</p>	<p>- ให้เด็กรอ</p> <p>-</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 5 ตัว</p>
ข้อ 2.	<p>(ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม) 6 4 7 5 3 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลข) และ 9 6 5 8 2 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม)</p> <p>.....</p> <p>- สำหรับข้อนี้ครูจะให้ให้นักเรียนคนเก่งวงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลข ตามที่ครูกำหนด</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกคินสอ</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นภาพในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กหรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นอะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ถูกต้องคะ ภาพต้นไม้ และตัวเลข 2 1 3 4 7 ต่อไปครูเรียกภาพต้นไม้ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าข้อ ต้นไม้ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกคินสอ</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูข้อ ดอกบัว ในแบบฝึกหัด</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	ข้อ ต้นไม้ - นักเรียนดูข้อ ต้นไม้ นักเรียนดูกลุ่มตัวเลขในกรอบ สีเหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลข 2 1 3 4 7 ตามที่ครูกำหนด ลงมือทำได้	- นักเรียนวงกลมล้อมรอบกลุ่ม ตัวเลข
	ข้อ ใบไม้ - นักเรียนดูข้อ ใบไม้ นักเรียนดูกลุ่มตัวเลขในกรอบ สีเหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนกากบาทกลุ่มตัวเลข 6 4 7 5 3 ตามที่ครูกำหนด ลงมือทำได้	- นักเรียนวงกลมล้อมรอบกลุ่ม ตัวเลข
	ข้อ ดอกไม้ - นักเรียนดูข้อ ดอกไม้ นักเรียนดูกลุ่มตัวเลขในกรอบ สีเหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลข 9 6 5 8 2 ตามที่ครูกำหนด ลงมือทำได้	- นักเรียนวงกลมล้อมรอบกลุ่ม ตัวเลข

แบบฝึกหัดชุดที่ 12 จำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 5 ตัว

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งให้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำอีก แต่มีกติกาอยู่ว่านักเรียนจะต้องทำตามทีครูสั่ง แต่ตอนนี้ นักเรียนนั่งเลขๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขแบบย้อนกลับครั้งละ 5 ตัวกัน คน เก่งพร้อมหรือยังคะ ครูจะพูดตัวเลขให้ฟังแล้วนักเรียนคน เก่งพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับนะคะ เอาละฟังให้คีนะคะ 2 1 3</p>	<p>- ให้เด็กรอ</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลข ย้อนกลับ ครั้งละ 5 ตัว</p>
ข้อ 2.	<p>4 7 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 7 4 3 1 2)</p> <p>6 4 7 5 3 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 3 5 7 4 6) และ 9 6 5 8 2 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 2 8 5 6 9)</p> <p>.....</p> <p>- สำหรับข้อนี้ให้นักเรียนฟังคำสั่งของครูนะคะ</p> <p>- นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนกากบาทหับกลุ่ม ตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับตามที่ครูพูด</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกคินสอ</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นภาพในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กรูป แรกหรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นภาพอะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ถูกต้องคะ ภาพหุ่นยนต์ และเลข 2 1 3 4 7 ค่อยไปครูเรียก ภาพหุ่นยนต์ ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าชื่อ หุ่นยนต์ เมื่อ นักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกัน ดีกว่านะคะ</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูด ตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้ว บันทึกตามแบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกคินสอ</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูชื่อ หุ่นยนต์ ใน แบบฝึกหัด</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	ข้อ หุ่นยนต์ - นักเรียนดูข้อ หุ่นยนต์ นักเรียนดูกลุ่มตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ 2 1 3 4 7 ลงมือทำได้	- นักเรียนกากบาท
	ข้อ ตุ๊กตาทมิ - นักเรียนดูข้อ ตุ๊กตาทมิ นักเรียนดูกลุ่มตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ 6 4 7 5 3 ลงมือทำได้	- นักเรียนกากบาท
	ข้อ กล่องของขวัญ - นักเรียนดูข้อ กล่องของขวัญ นักเรียนดูกลุ่มตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ 9 6 5 8 2 ลงมือทำได้	- นักเรียนกากบาท

แบบฝึกหัดชุดที่ 13 จำนวนครั้งละ 6 ตัว

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งทีนักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำ แต่มีกติกาอยู่ว่านักเรียนจะต้องทำตามทีครูสั่ง แต่ตอนนี้นักเรียนนั่งเฉยๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขตามครูก่อนนะ คนเก่งพร้อมหรือยังคะ เอาละฟังให้ดี ครูจะพูดตัวเลขแล้วนักเรียนคนเก่งพูดตัวเลขตามครู ครั้งละ 6 ตัว พูดตามครูทุกคนนะ 5 2 1 3 4</p>	<p>- ให้เด็กกรอ</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขตามครูครั้งละ 6 ตัว</p>
ข้อ 2.	<p>7 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม) 9 6 4 7 5 3 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลข) และ 4 1 6 5 8 2 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขตาม)</p> <p>.....</p> <p>- สำหรับข้อนี้ครูจะให้นักเรียนคนเก่งระบายสี กลุ่มตัวเลขตามที่ครูกำหนด</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกสีเทียน</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นภาพในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กหรือไม บอกรูซึ่ว่าเป็นอะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ดูต้องคะ ภาพ กระโปรง และตัวเลข 5 2 1 3 4 7 ต่อไปครูเรียกภาพ กระโปรงที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กว่าข้อกระโปรง เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกสีเทียน</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ.</p> <p>- ครูชูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูข้อ ดอกบัว ในแบบฝึกหัด</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	ข้อ กระโปรง - นักเรียนดูข้อ กระโปรง นักเรียนคุณภาพดีและกลุ่มตัวเลข ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลข 5 2 1 3 4 7 ตามที่ครูกำหนด ลงมือทำได้	- นักเรียนระบายสี
	ข้อ กระเป๋า - นักเรียนดูข้อ กระเป๋า นักเรียนคุณภาพดีและกลุ่มตัวเลข ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลข 9 6 4 7 5 3 ตามที่ครูกำหนด ลงมือทำได้	- นักเรียนระบายสี
	ข้อ รองเท้า - นักเรียนดูข้อ รองเท้า นักเรียนคุณภาพดีและกลุ่มตัวเลข ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนระบายสีกลุ่มตัวเลข 4 1 6 5 8 2 ตามที่ครูกำหนด ลงมือทำได้	- นักเรียนระบายสี

แบบฝึกหัดชุดที่ 14 จำตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 6 ตัว

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 1.	<p>- วันนี้ครูมีสิ่งนี้นักเรียนชอบและสนุกมาให้ให้นักเรียนทำอีก แต่มีกติกาอยู่ว่านักเรียนจะต้องทำตามทีครูลั้ง แต่ตอนนี้ นักเรียนนั่งเฉยๆก่อนและรอฟังคำถามครูนะคะ</p> <p>.....</p> <p>วันนี้เราจะมาพูดตัวเลขแบบย้อนกลับครั้งละ 6 ตัวกัน คนเก่งพร้อมหรือยังคะ ครูจะพูดตัวเลขให้ฟังแล้วนักเรียน คนเก่งพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับนะคะ เอาละฟังให้คินะคะ</p>	<p>- ให้เค้กรอ</p> <p>.....</p> <p>- ครูอ่านตัวเลขในแบบฝึกหัด</p> <p>- นักเรียนฟังแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับ ครั้งละ 6 ตัว</p>
ข้อ 2.	<p>5 2 1 3 4 7 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 7 4 3 1 2 5) ต่อไป 9 6 4 7 5 3 (ครูเว้นระยะให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 3 5 7 4 6 9) ต่อไป 4 1 6 5 8 2 (ให้นักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ 2 8 5 6 14)</p> <p>.....</p> <p>- สำหรับข้อนี้นักเรียนฟังคำสั่งของครูนะคะ</p> <p>- นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วให้นักเรียนกากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับตามที่ครูพูด</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกคินสอ</p> <p>- นักเรียนดูนะคะ นักเรียนเห็นภาพในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กรูปแรกหรือไม่ บอกครูซิว่าเป็นภาพอะไรและตัวเลขอะไร</p> <p>- ถูกต้องคะ ภาพไอศกรีม และเลข 5 2 1 3 4 7 ต่อไปครูเรียกภาพไอศกรีม ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมเล็กกว่าชื่อ ไอศกรีม เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เรามาลองทำแบบฝึกหัดแต่ละข้อกันดีกว่านะคะ</p>	<p>- ครูสังเกตการฟังและการพูดตัวเลขตามครูของนักเรียนแล้วบันทึกตามแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>.....</p> <p>- ครูแจกแบบฝึกหัด แจกคินสอ</p> <p>- ครูชี้ให้นักเรียนดู</p> <p>- ให้นักเรียนตอบ</p> <p>- ครูดูแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู</p> <p>- นักเรียนดูชื่อ หุ่นยนต์ ในแบบฝึกหัด</p>

(ต่อ)

ข้อที่	การอธิบาย	การปฏิบัติ
ข้อ 2	ข้อ ไอศกรีม - นักเรียนคู่มือ ไอศกรีม นักเรียนคุณภาพแม่ไก่และกลุ่ม ตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบ กลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ 5 2 1 3 4 7 ลงมือ ทำได้	- นักเรียนวงกลม
	ข้อ ทอฟฟี่ - นักเรียนคู่มือ ทอฟฟี่ นักเรียนคุณภาพแอปเปิ้ลและกลุ่ม ตัวเลขในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบ กลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ 9 6 4 7 5 3 ลงมือทำ ได้	- นักเรียนวงกลม
	ข้อ ขนมนึ่ง - นักเรียนคู่มือ ขนมนึ่ง นักเรียนคุณภาพมังกรและกลุ่มตัวเลข ในกรอบสี่เหลี่ยมใหญ่ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบกลุ่มตัว เลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับของ 4 1 6 5 8 2 ลงมือทำได้	- นักเรียนวงกลม

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการทำแบบฝึกหัดการจำตัวเลข (ข้อ1.)

ชื่อ.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

ชุดที่/คำสั่ง	ชื่อ/ตัวเลข	เกณฑ์คะแนน	
		1	0
1. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลขนั้นตามครู	1. 1		
	2. 2		
	3. 3		
2. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลขนั้นตามครู	1. 4		
	2. 5		
	3. 6		
3. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลขนั้นตามครู	1. 7		
	2. 8		
	3. 9		
4. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลขนั้นตามครู	1. 1-2-3		
	2. 4-5-6		
	3. 7-8-9		
5. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลขนั้นตามครู	1. 2-4		
	2. 3-5		
	3. 6-8		
6. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลขนั้นย้อนกลับ	1. 7-4		
	2. 1-5		
	3. 9-2		
7. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลขนั้นตามครู	1. 2-1-3		
	2. 6-2-7		
	3. 9-4-5		
8. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลขนั้นย้อนกลับ	1. 2-1-3		
	2. 6-2-7		
	3. 9-4-5		

(ต่อ)

ชุดที่/คำสั่ง	ชื่อ/ตัวเลข	เกณฑ์คะแนน	
		1	0
9. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลขนั้นตามครู	1. 2-1-3-4		
	2. 6-4-7-5		
	3. 9-6-5-8		
10. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียน พูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ	1. 2-1-3-4		
	2. 6-4-7-5		
	3. 9-6-5-8		
11. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลขนั้นตามครู	1. 2-1-3-4-7		
	2. 6-4-7-5-3		
	3. 9-6-5-8-2		
12. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียน พูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ	1. 2-1-3-4-7		
	2. 6-4-7-5-3		
	3. 9-6-5-8-2		
13. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียน พูดตัวเลขนั้นตามครู	1. 5-2-1-3-4-7		
	2. 9-6-4-7-5-3		
	3. 4-1-6-5-8-2		
14. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียน พูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ	1. 5-2-1-3-4-7		
	2. 9-6-4-7-5-3		
	3. 4-1-6-5-8-2		
คะแนนรวม			

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเครื่องมือและสรุปผลการ
ประเมินเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินการจำตัวเลขเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านข้อละ 1 ระดับดังนี้
- + 1 สอดคล้อง (แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้)
 - 0 ไม่แน่ใจ (ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องตามกับจุดประสงค์การเรียนรู้)
 - 1 ไม่สอดคล้อง (แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องตามกับจุดประสงค์การเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้/ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
ตอนที่ 1. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู			
ข้อ 1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 9 ”			
ข้อ 2. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 4-7 ”			
ข้อ 3. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 8-5 ”			
ข้อ 4. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 9-5-1 ”			
ข้อ 5. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 2-4-6 ”			
ข้อ 6. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 2-4-3-7 ”			
ข้อ 7. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 3-9-2-1 ”			
ข้อ 8. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 5-8-3-6-9 ”			
ข้อ 9. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 1-4-6-7-2 ”			
ข้อ 10. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 4-5-9-3-8-2 ”			
ตอนที่ 2 นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขย้อนกลับ			
ข้อ 1 ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 9-2 ”			
ข้อ 2 ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 5-3-1 ”			
ข้อ 3 ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 8-4-7-3 ”			
ข้อ 4 ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 6-1-5-2-9 ”			
ข้อ 5 ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 5-2-8-7-4-3 ”			

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินการจำตัวเลข
(15 ข้อ)

รายการประเมิน	สรุปผล					สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ΣR	ค่า IOC	
ตอนที่ 1. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลขนั้นตามครู						
ข้อ 1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 9 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 4 - 7 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 8 - 5 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 9 - 5 - 1 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 2 - 4 - 6 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 2 - 4 - 3 - 7 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 3 - 9 - 2 - 1 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 5 - 8 - 3 - 6 - 9 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 1 - 4 - 6 - 7 - 2 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “ 4 - 5 - 9 - 3 - 8 - 2 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูด ตัวเลข นั้นย้อนกลับ						
ข้อ 1. ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 9 - 2 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2. ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 5 - 3 - 1 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3. ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 8 - 4 - 7 - 3 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4. ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 6 - 1 - 5 - 2 - 9 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5. ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 5 - 2 - 8 - 7 - 4 - 3 ”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 11 สรุปผลการคัดเลือกแบบประเมินการจำตัวเลข 10 ข้อ

รายการประเมิน	สรุปผล					สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	Σ^R	ค่า IOC	
ตอนที่ 1. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นตามครู						
ข้อ 1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “4-7”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “9-5-1”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “3-9-2-1”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “5-8-3-6-9”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5. ฟังและพูดตัวเลขตามครู “4-5-9-3-8-2”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2. นักเรียนฟังครูพูดตัวเลขแล้วนักเรียนพูดตัวเลขนั้นย้อนกลับ						
ข้อ 1. ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “9-2”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2. ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “5-3-1”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3. ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “8-4-7-3”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4. ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “6-1-5-2-9”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5. ฟังครูพูดตัวเลขและพูดตัวเลขย้อนกลับ “5-2-8-7-4-3”	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดประสบการณ์เพื่อหาคำดัชนี
ความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม เกมการศึกษา

สื่อ การวัดผลประเมินผล

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านข้อละระดับความ
คิดเห็นดังนี้

- + 1 สอดคล้อง (แน่ใจว่า แผนการจัดประสบการณ์นั้นสอดคล้อง)
0 ไม่แน่ใจ (ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดประสบการณ์นั้นสอดคล้อง)
- 1 ไม่สอดคล้อง (แน่ใจว่าแผนการจัดประสบการณ์นั้นไม่สอดคล้อง)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์			
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา			
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
1.4 ชัดเจนเข้าใจง่าย			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา			
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย			
2.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน			
3. เนื้อหา			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ			
3.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
3.4 เหมาะสมกับเวลา			
4. กิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา			
4.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม			
4.5 เหมาะสมกับเวลา			
4.6 ได้รับความสนใจ			
5. เกมการศึกษา			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา			
5.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและความสามารถของผู้เรียน			
5.4 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง			
5.5 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจำตัวเลข			
5.6 เหมาะสมกับเวลาสำหรับวัยของกลุ่มเด็กปฐมวัย			
6. สื่อการเรียนการสอน			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา			
6.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
6.4 ได้รับความสนใจ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง			
6.5 ส่งเสริมความสามารถในการจำ			
7. การวัดและประเมินผล			
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา			
7.3 วิธีวัดและประเมินมีความเหมาะสม			
7.4 ใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม			

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดประสบการณ์เพื่อหา
ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม
เกมการศึกษา สื่อ การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	สรุปผล					สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ΣR	เฉลี่ย	
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.4 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.3เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.5 เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6 เร้าความสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	สรุปผล					สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$	เฉลี่ย	
5. เกมการศึกษา						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและ ความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.4 ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.5 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการ จำตัวเลข	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.6 เหมาะสมกับเวลาสำหรับวัยของกลุ่มเด็ก ปฐมวัย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนการสอน						ใช้ได้
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.4 ได้รับความสนใจ ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมใน การปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.5 ส่งเสริมความสามารถในการจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. การวัดและประเมินผล						
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.3 วิธีวัดและประเมินมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.4 ใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกหัดการจำตัวเลขเพื่อหาคำดัชนีความ

สอดคล้อง (IOC) ด้านเนื้อหา รูปภาพและจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านข้อละ 1 ระดับ ซึ่งมี 3 ระดับดังนี้

+ 1 สอดคล้อง (แน่ใจว่า แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้)

0 ไม่แน่ใจ (ไม่แน่ใจว่า แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้)

- 1 ไม่สอดคล้อง (แน่ใจว่า แบบฝึกหัดไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้)

ชุดที่	จุดประสงค์	ข้อ	คำสั่ง	ผลการพิจารณา		
				+1	0	-1
1	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู (ครั้งละ 1 ตัว)	1	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู "1"			
		2	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู "2"			
		3	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู "3"			
	2. จำตัวเลขโดยวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ	แอปเปิ้ล	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่เท่ากับจำนวนภาพ (1)			
		ส้ม	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่เท่ากับจำนวนภาพ (2)			
		สับปะรด	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่เท่ากับจำนวนภาพ (3)			
2	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู (ครั้งละ 1 ตัว)	1	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู "4"			
		2	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู "5"			
		3	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู "6"			
	2. จำตัวเลขโดยกากบาททับตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ	มังคุด	กากบาททับตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ (4)			
		สตอเบอรี่	กากบาททับตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ (5)			
		แครอท	กากบาททับตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ (6)			
3	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู (ครั้งละ 1 ตัว)	1	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู "7"			
		2	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู "8"			
		3	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู "9"			
	2. จำตัวเลขโดยระบายสีตัวเลขตามที่กำหนด	มะม่วง	ระบายสีภาพตัวเลข 7			
		กล้วย	ระบายสีตัวเลขภาพเลข 8			
		มะละกอ	ระบายสีตัวเลขภาพเลข 9			

ชุดที่	จุดประสงค์	ข้อ	คำถาม	ผลการพิจารณา		
				+1	0	-1
4	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู	1	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “ 1 2 3 ”			
		2	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “ 4 5 6 ”			
		3	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “ 7 8 9 ”			
	2. จำตัวเลข โดยสังเกตและเติมตัวเลขที่หายไป	ส้มโอ	สังเกตตัวเลขตามลำดับและเติมตัวเลขที่หายไป (2)			
		ชมพู	สังเกตตัวเลขตามลำดับและเติมตัวเลขที่หายไป (4)			
		แดงโม	สังเกตตัวเลขตามลำดับและเติมตัวเลขที่หายไป (9)			
5	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู (ครั้งละ 2 ตัว)	1	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขตามครู “ 2 4 ”			
		2	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขตามครู “ 3 5 ”			
		3	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขตามครู “ 6 8 ”			
	2. จำตัวเลข โดยวงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนด	เงาะ	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่กำหนด (2 4)			
		ทุเรียน	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่กำหนด (3 5)			
		มะพร้าว	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่กำหนด (6 8)			
6	1. ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ (ครั้งละ 2 ตัว)	1	ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 7 4 ”			
		2	ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 1 5 ”			
		3	ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ “ 9 2 ”			
	2. จำตัวเลข โดยกากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับตามที่กำหนด	กระต่าย	กากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับตามที่กำหนด (7 4)			
		เต่า	กากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับตามที่กำหนด (1 5)			
		สิงโต	กากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับตามที่กำหนด (9 2)			

ชุดที่	จุดประสงค์	ชื่อ	คำถาม	ผลการพิจารณา		
				+1	0	-1
7	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู (ครั้งละ 3 ตัว)	1	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “2 1 3”			
		2	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “6 2 7”			
		3	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “9 4 5”			
	2. จำตัวเลข โดย ระบายนามกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนด	ผีเสื้อ	ระบายนามกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (2 1 3)			
		ตัวหอน	ระบายนามกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (6 2 7)			
		แมลงปอ	ระบายนามกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (9 4 5)			
8	1. ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับตามครู (ครั้งละ 3 ตัว)	1	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับ “2 1 3”			
		2	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับ “6 2 7”			
		3	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขย้อนกลับ “9 4 5”			
	2. จำตัวเลข โดย วงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนด	เครื่องบิน	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับ (2 1 3)			
		นาฬิกา	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับ (6 2 7)			
		โทรศัพท์	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับ (9 4 5)			
9	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู (ครั้งละ 4 ตัว)	1	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “2 1 3 4”			
		2	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “6 4 7 5”			
		3	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “9 6 5 8”			
	2. จำตัวเลข โดย กากบาททับกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนด	คอกบัว	กากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับ (2 1 3 4)			
		คอกมะลิ	กากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับ (6 4 7 5)			
		คอก กุหลาบ	กากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับ (9 6 5 8)			

ชุดที่	จุดประสงค์	ชื่อ	คำถาม	ผลการพิจารณา		
				+1	0	-1
10	1. ฟังและพูดตัวเลข ย้อนกลับครั้งละ 4 ตัว	1	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้น ย้อนกลับ “ 2 1 3 4 ”			
		2	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้น ย้อนกลับ “ 6 4 7 5 ”			
		3	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้น ย้อนกลับ “ 9 6 5 8 ”			
	2. จำตัวเลขโดย ระบายนีกล้อมตัว เลขที่เป็นตัว ย้อนกลับตาม กำหนด	แก้วน้ำ	ระบายนีกล้อมตัวเลขที่เป็นตัวเลข ย้อนกลับ ตามที่กำหนด (2 1 3 4)			
		หวี	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่เป็นตัวเลข ย้อนกลับตามที่กำหนด (6 4 7 5)			
		แปรงสี ฟัน	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่เป็นตัวเลข ย้อนกลับ ตามที่กำหนด (9 6 5 8)			
11	1. ฟังและพูดตัวเลข ตามครูครั้งละ 5 ตัว	1	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “ 2 1 3 4 7 ”			
		2	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “ 6 4 7 5 3 ”			
		3	ฟังครูพูดตัวเลขแล้วพูดตัวเลขนั้นตามครู “ 9 6 5 8 2 ”			
	2. จำตัวเลขโดย วงกลมล้อมรอบกลุ่ม ตัวเลขตามลำดับที่ กำหนด	คันไม้	วงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่ กำหนด (2 1 3 4 7)			
		ใบไม้	วงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่ กำหนด (6 4 7 5 3)			
		คอกไม้	วงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่ กำหนด (9 6 5 8 2)			

ชุดที่	จุดประสงค์	ชื่อ	คำถาม	ผลการพิจารณา		
				+1	0	-1
11	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครุครั้งแรก 5 ตัว	1	ฟังและพูดตัวเลขตามครุ "2 1 3 4 7"			
		2	ฟังและพูดตัวเลขตามครุ "6 4 7 5 3"			
		3	ฟังและพูดตัวเลขตามครุ "9 6 5 8 2"			
	2. จำตัวเลขโดยวงกลมล้อมรอบตัวเลขตามลำดับที่กำหนด	ต้นไม้	วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (2 1 3 4 7)			
		ใบไม้	วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (6 4 7 5 3)			
		ดอกไม้	วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามลำดับที่กำหนด (9 5 6 8 2)			
12	1. ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับครั้งแรก 5 ตัว	1	ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ "2 1 3 4 7"			
		2	ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ "6 4 7 5 3"			
		3	ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ "9 6 5 8 2"			
	2. จำตัวเลขโดยกากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับตามที่กำหนด	หุ่นยนต์	กากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับ (2 1 3 4 7)			
		ตุ๊กตาทมิ	กากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับ (6 4 7 5 3)			
		กล่องของขวัญ	กากบาททับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับ (9 6 5 8 2)			

ชุดที่	จุดประสงค์	ชื่อ	คำถาม	ผลการพิจารณา		
				+1	0	-1
13	1. ฟังและพูด ตัวเลขตามครุครั้งแรก ละ 6 ตัว	1	ฟังและพูดตัวเลขตามครุ "5 2 1 3 4 7"			
		2	ฟังและพูดตัวเลขตามครุ "9 6 4 7 5 3"			
		3	ฟังและพูดตัวเลขตามครุ "4 1 6 5 8 2"			
	2. จำตัวเลขโดย ระบวยี่กลุ่ม ตัวเลขตามลำดับ ที่กำหนด	กระโปรง	ระบวยี่กลุ่มตัวเลขตามลำดับที่ กำหนด (5 2 1 3 4 7)			
		กระเป๋	ระบวยี่กลุ่มตัวเลขตามลำดับที่ กำหนด (9 6 4 7 5 3)			
		รองเท้า	ระบวยี่กลุ่มตัวเลขตามลำดับที่ กำหนด (4 1 6 5 8 2)			
14	1. ฟังและพูด ตัวเลขย้อนกลับ ครั้งแรก ละ 6 ตัว	1	ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ "5 2 1 3 4 7"			
		2	ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ "6 9 4 7 5 3"			
		3	ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ "4 1 6 5 8 2"			
	2. จำตัวเลขโดย วงกลมล้อมรอบ กลุ่มตัวเลขที่เป็น ตัวเลขย้อนกลับ ตามที่กำหนด	ไอศกรีม	วงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขที่เป็น ตัวเลขย้อนกลับ (5 2 1 3 4 7)			
		ทอฟฟี่	วงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขที่เป็น ตัวเลขย้อนกลับ (9 6 4 7 5 3)			
		ขนมปัง	วงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขที่เป็น ตัวเลขย้อนกลับ (4 1 6 5 8 2)			

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกหัดการจำตัวเลขเพื่อหา
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านเนื้อหา รูปภาพและจุดประสงค์การเรียนรู้

ชุดที่	จุดประสงค์	ข้อ	ผลการพิจารณา				ค่า IOC	สรุปผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
1	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู (ครั้งละ 1 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+	3	1.00	ใช้ได้
	2. จำตัวเลขโดย	แอปเปิ้ล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		ส้ม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ	สับปะรด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
รถ		+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู (ครั้งละ 1 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. จำตัวเลขโดยกาบทบาทกับตัวเลขที่มีค่าเท่ากับจำนวนภาพ	มังคุด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		สตรอเบอรี่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		แครอท	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู (ครั้งละ 1 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. จำตัวเลขโดยระบายสีภาพตัวเลขตามที่กำหนด	มะม่วง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		กล้วย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		มะละกอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ชุดที่	จุดประสงค์	ข้อ	ผลการพิจารณา				ค่า IOC	สรุปผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
4	1. ฟังและพูดตัวเลขตามครู	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+	3	1.00	ใช้ได้
	2. จำตัวเลขโดยสังเกตและเติมตัวเลขที่หายไป	ส้มโอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		ชมพู	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		แตงโม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	1. ฟังและพูดตัวเลขตาม ครู (ครั้งละ 2 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. จำตัวเลขโดยวงกลมล้อมรอบตัวเลขตามลำดับที่กำหนด	เงาะ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		ทุเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		มะพร้าว	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	1. ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ (ครั้งละ 2 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. จำตัวเลขโดยกาบาทหับกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับตามที่กำหนด	กระดาษ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		เต้า	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		สิงโต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ชุดที่	จุดประสงค์	ข้อ	ผลการพิจารณา				ค่า IOC	สรุปผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
7	1.ฟังและพูดตัวเลขตามครู (ครั้งละ 3 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+	3	1.00	ใช้ได้
	2.จำตัวเลขโดยระบายสีกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนด	ผีเสื้อ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		ตัวหนอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		แมลงปอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	1.ฟังและพูดตัวเลขย้อนกลับ (ครั้งละ 3 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2.จำตัวเลขโดยวงกลมล้อมรอบกลุ่มตัวเลขที่เป็นตัวเลขย้อนกลับตามที่กำหนด	เครื่องบิน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		นาฬิกา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		โทรศัพท์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	1.ฟังและพูดตัวเลขตามครู (ครั้งละ 4 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2.จำตัวเลขโดยกากบาททับกลุ่มตัวเลขตามลำดับที่กำหนด	คอกบัว	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		คอกมะลิ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		คอกกุหลาบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ชุดที่	จุดประสงค์	ข้อ	ผลการพิจารณา				ค่า IOC	สรุปผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
10	1.ฟังและพูดตัวเลข ย้อนกลับ (ครั้งละ 4 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	
		3	+1	+1	+	3	1.00	ใช้ได้
	2.จำตัวเลขโดย ระบายสีกลุ่มตัว เลขที่เป็นตัวเลข ย้อนกลับตามที่ กำหนด	แก้วน้ำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		หวี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		แปรงสี ฟัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	1.ฟังและพูดตัวเลข ตามครู (ครั้งละ 5 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2.จำตัวเลขโดย วงกลมล้อมรอบ กลุ่มตัวเลขที่เป็น ตัวเลขตามลำดับที่ กำหนด	ต้นไม้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		ใบไม้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		ดอกไม้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	1.ฟังและพูดตัวเลข ย้อนกลับ (ครั้งละ 5 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2.จำตัวเลขโดย กากบาททับกลุ่ม ตัวเลขตามที่เป็น ตัวเลขย้อนกลับ ตามที่กำหนด	หุ่นยนต์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		ตุ๊กตาทมิ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		กล่อง ของขวัญ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ชุดที่	จุดประสงค์	ข้อ	ผลการพิจารณา				ค่า IOC	สรุปผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
13	1. ฟังและพูด ตัวเลขตามครู (ครั้งละ 6 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+	3	1.00	ใช้ได้
	2. จำตัวเลขโดย ระบายนีกลุ่ม ตัวเลขตามลำดับที่ กำหนด	กระโปรง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		กระเป๋	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		รองเท้า	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	1. ฟังและพูด ตัวเลขย้อนกลับ (ครั้งละ 6 ตัว)	1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. จำตัวเลขโดย วงกลมล้อมรอบ กลุ่มตัวเลขที่เป็น ตัวเลขย้อนกลับ ตามที่กำหนด	ไอศกรีม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		ทอฟฟี่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
		ขนม เค้ก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ
หนังสือราชการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มีนาคม ๒๕๕๐

ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

คุณ อาจารย์ทิพวรรณ กันธา

ที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางบรรจบ ยศคำธร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการจำตัวเลขของเด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษา” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษาการวิจัย การวัดและประเมินผล คึงเอกสารและแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๑๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๐

ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ของ อาจารย์รัตพร ภาครฐวานนท์

ที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางบรรจบ ยศคำธร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการจำตัวเลขของเด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษา” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษาการวิจัย การวัดและประเมินผล ดังเอกสารและแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่บว. ว.๒๒๑/๒๕๕๐

วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์จริยากรณ์ รุจิโมระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางบรรจบ ชศกัธธ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการจำตัวเลขของเด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษา” เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษาการวิจัย การวัดและประเมินผล ดังเอกสารและแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY