



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ ความคิดเห็นและความต้องการของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. แบบสัมภาษณ์ หลังจาการศึกษาดูงาน
3. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ
4. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ
5. แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 1 ในการนิเทศภายในครั้งที่ 1
6. แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 2 ในการนิเทศภายในครั้งที่ 2
7. แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 3 ในการนิเทศภายในครั้งที่ 3
8. แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
9. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

แบบสัมภาษณ์ ความคิดเห็นและความต้องการของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา  
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ ความคิดเห็นและความต้องการของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาความคิดเห็น สภาพปัญหาและความต้องการในด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ที่เข้าร่วมพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยแบ่งแบบสัมภาษณ์ออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ประสบการณ์ในการสอน

ต่ำกว่า 5 ปี     5 - 10 ปี     มากกว่า 10 ปี

2. วุฒิทางการศึกษา / วิชาเอกวุฒิ.....วิชาเอก.....

3. ชั้น / วิชาที่สอน

ชั้น.....วิชาที่สอน.....

ชั้น.....วิชาที่สอน.....

4. ก่อนเข้าโครงการท่านเคยทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่

เคย     ไม่เคย

5. ก่อนเข้าโครงการท่านเคยเข้ารับการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่

เคย     ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

1. ท่านคิดว่า การวิจัยในชั้นเรียนมีความจำเป็นหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2. ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านมาจากสาเหตุใดบ้าง

.....

.....

3. ท่านมุ่งหวังให้เกิดผลอย่างไรในการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในปัจจุบัน

.....

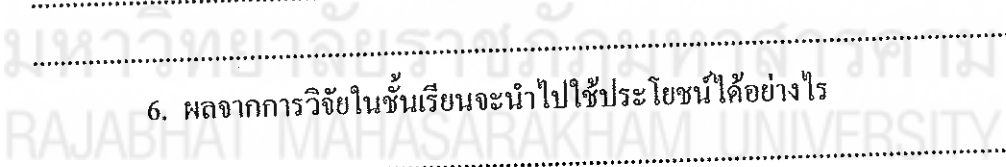
.....

5. องค์ประกอบอะไรบ้างที่จะทำให้ท่านทำวิจัยในชั้นเรียนได้ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

6. ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร



.....

.....

7. ท่านคิดว่ากลยุทธ์ใดบ้างที่สามารถพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้ประสบผลสำเร็จ.....

.....

.....

**แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน**  
**เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา**  
**เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด**

ผู้ให้สัมภาษณ์.....  
 สอนในกลุ่มสาระ.....ระดับชั้นที่สอน.....  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. 2551 เวลา..... สถานที่.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากการศึกษาดูงาน  
 เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการทำวิจัย

1. จากการศึกษาดูงาน ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนมีผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างไร.....  
 .....  
 .....  
 .....
2. จากการศึกษาดูงาน ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน  
 ในขั้นตอนใดบ้าง อย่างไร.....  
 .....  
 .....  
 .....
3. จากการศึกษาดูงานในครั้งนี้ ท่านประทับใจการการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน  
 ต้นแบบในเรื่องใดบ้าง.....  
 .....  
 .....  
 .....

4. จากการศึกษาดูงาน ท่านได้แนวทางในการในการทำวิจัยในชั้นเรียนและแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบในการในการทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องใดบ้าง.....

.....

.....

.....

7. จากการศึกษาดูงานท่านคิดว่าท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้หรือไม่อย่างไร.....

.....

.....

.....

8. ในการศึกษาดูงานครั้งนี้เป็นไปตามความคาดหวังของท่านหรือไม่เพราะเหตุใด.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินความรู้ความเข้าใจจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ  
เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา  
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด**

ชื่อผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประเมินความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเองหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
1.1 การสำรวจปัญหา					
1.2 การระบุปัญหา					
1.3 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
1.4 การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา					
1.5 การตรวจสอบสาเหตุของปัญหา					
1.6 การกำหนดปัญหาในการวิจัย					
2. การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา					
2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา					
2.2 การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา					
2.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย					

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
2.4 การตั้งสมมติฐานการวิจัย					
2.5 การกำหนดตัวแปรของการวิจัย					
2.6 การกำหนดประชากร					
2.7 การนิยามศัพท์เฉพาะ					
3. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.1 การสร้างกรอบแนวคิดในการพัฒนา					
3.2 การกำหนดคุณลักษณะของนวัตกรรม					
3.3 การออกแบบนวัตกรรม					
3.4 การตรวจสอบคุณภาพวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.5 การแก้ไขปรับปรุงวิธีการหรือนวัตกรรม					
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล					
4.1 การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการใช้เก็บข้อมูล					
4.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
4.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล					
4.4 การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล					
4.5 การกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
5. การจัดกระทำข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล					
5.1 การแยกข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ					
5.2 การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล					
5.3 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล					
5.4 การสรุปผลการวิจัย					
5.5 การอภิปรายผลการวิจัย					
5.6 ข้อเสนอแนะในการวิจัย					
6. การเขียนรายงาน					
6.1 ส่วนหน้า					
6.1.1 ปกใน ปกนอก					
6.1.2 บทคัดย่อ					



รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
6.1.3 กิตติกรรมประกาศ					
6.1.4 สารบัญ					
6.2 ส่วนเนื้อหา					
6.2.1 บทที่ 1 บทนำ					
6.2.2 บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
6.2.3 บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย					
6.2.4 บทที่ 4 ผลการวิจัย					
6.2.5 บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย					
6.3 ส่วนท้าย					
6.3.1 บรรณานุกรม (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)					
6.3.2 ภาคผนวก					
6.3.3 ตัวอย่างเครื่องมือ และคุณภาพเครื่องมือวิจัย					
6.3.4 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล					
6.3.5 ข้อมูลอ้างอิงอื่น ๆ					

**แบบประเมินความรู้ความเข้าใจจากการศึกษาดูงาน**  
**เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา**  
**เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด**

ชื่อผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประเมินความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเองหลังการศึกษาดูงาน โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
1.1 การสำรวจปัญหา					
1.2 การระบุปัญหา					
1.3 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
1.4 การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา					
1.5 การตรวจสอบสาเหตุของปัญหา					
1.6 การกำหนดปัญหาในการวิจัย					
2. การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา					
2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา					
2.2 การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา					
2.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย					

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
2.4 การตั้งสมมติฐานการวิจัย					
2.5 การกำหนดตัวแปรของการวิจัย					
2.7 การกำหนดประชากร					
2.8 การนิยามศัพท์เฉพาะ					
3. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.1 การสร้างกรอบแนวคิดในการพัฒนา					
3.2 การกำหนดคุณลักษณะของนวัตกรรม					
3.3 การออกแบบนวัตกรรม					
3.4 การตรวจสอบคุณภาพวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.5 การแก้ไขปรับปรุงวิธีการหรือนวัตกรรม					
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล					
4.1 การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการใช้เก็บข้อมูล					
4.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
4.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล					
4.4 การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล					
4.5 การกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
5. การจัดกระทำข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล					
5.1 การแยกข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ					
5.2 การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล					
5.3 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล					
5.4 การสรุปผลการวิจัย					
5.5 การอภิปรายผลการวิจัย					
5.6 ข้อเสนอแนะในการวิจัย					
6. การเขียนรายงาน					
6.2 ส่วนหน้า					
6.1.1 ปกใน ปกนอก					
6.1.2 บทคัดย่อ					

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
6.1.3 กิตติกรรมประกาศ					
6.1.4 สารบัญ					
6.2 ส่วนเนื้อหา					
6.2.1 บทที่ 1 บทนำ					
6.2.2 บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
6.2.3 บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย					
6.2.4 บทที่ 4 ผลการวิจัย					
6.2.5 บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย					
6.3 ส่วนท้าย					
6.3.1 บรรณานุกรม (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)					
6.3.2 ภาคผนวก					
6.3.3 ตัวอย่างเครื่องมือ และคุณภาพเครื่องมือวิจัย					
6.3.4 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล					
6.3.5 ข้อมูลอ้างอิงอื่น ๆ					

แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 1  
(ในการนิเทศภายในครั้งที่ 1)

ชื่อผู้ประเมิน.....

ชื่อผู้วิจัย.....

วันที่.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลงานการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลงานของกลุ่มเป้าหมาย
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความถูกต้องและความเหมาะสมโดย

พิจารณาเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความถูกต้องและความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
1.1 การสำรวจปัญหา					
1.2 การระบุปัญหา					
1.3 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
1.4 การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา					
1.5 การตรวจสอบสาเหตุของปัญหา					
1.6 การกำหนดปัญหาในการวิจัย					
2. การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา					
2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา					
2.2 การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา					
2.3 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย					
2.4 การตั้งสมมติฐานการวิจัย					

รายการประเมิน	ระดับความถูกต้องและความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.5 การกำหนดตัวแปรของการวิจัย					
2.6 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง					
2.7 การให้คำนิยามศัพท์เฉพาะ					
<b>3. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม</b>					
3.1 การสร้างกรอบแนวคิดในการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.2 การกำหนดคุณลักษณะของวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.3 การออกแบบวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.4 การตรวจสอบคุณภาพวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.5 การแก้ไขปรับปรุงวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.6 การนำนวัตกรรมไปใช้					

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 2**  
(ในการนิเทศภายในครั้งที่ 2)

ชื่อผู้ประเมิน.....

ชื่อผู้วิจัย.....

วันที่.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลงานการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลงานของกลุ่มเป้าหมาย
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความถูกต้องและความเหมาะสมโดย

พิจารณาเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความถูกต้องและความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. การเก็บรวบรวมข้อมูล</b>					
1.1 ความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการใช้เก็บข้อมูล					
1.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
1.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล					
1.4 การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล					
1.5 การกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวม ข้อมูล					
<b>2. การจัดการทำข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล</b>					
2.1 การแยกข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ					
2.2 การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล					
2.3 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล					
2.4 การสรุปผลการวิจัย					

รายการประเมิน	ระดับความถูกต้องและ ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.5 การอภิปรายผลการวิจัย					
2.6 ข้อเสนอแนะในการวิจัย					

### 3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 3  
(ในการนิเทศภายในครั้งที่ 3)

ชื่อผู้ประเมิน.....

ชื่อผู้วิจัย.....

วันที่.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลงานการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลงานของกลุ่มเป้าหมาย

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความถูกต้องและความเหมาะสมโดย

พิจารณาเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง  
4 หมายถึง  
3 หมายถึง  
2 หมายถึง  
1 หมายถึง

- มีความคิดเห็นมากที่สุด  
มีความคิดเห็นมาก  
มีความคิดเห็นปานกลาง  
มีความคิดเห็นน้อย  
มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความถูกต้องและความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
การเขียนรายงาน					
1. ส่วนหน้า					
1.1 ปกใน ปกนอก					
1.2 บทคัดย่อ					
1.3 กิตติกรรมประกาศ					
1.4 สารบัญ					
2. ส่วนเนื้อหา					
2.1 บทที่ 1 บทนำ					
2.2 บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
2.3 บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย					



แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน  
ของครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัย ชื่อ.....  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความ  
คิดเห็นตามความเป็นจริง

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การวิจัยในชั้นเรียนช่วยแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน					
2	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนโดยตรง					
3	การวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูเข้าใจกระบวนการการพัฒนาตนเอง					
4	การวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา					
5	การวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูแสวงหาเทคนิคใหม่ ๆ มาพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ					
6	การทำวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน					
7	การวิจัยในชั้นเรียนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น					
8	การวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูทำให้ครูมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น					

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจกระบวนการการพัฒนาตนเอง					
10	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นหน้าที่หลักของนักวิชาการ โดยเฉพาะ					
11	ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนยุ่งยากเกินความสามารถในการปฏิบัติ					
12	มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาพอที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน					
13	ไม่มีผู้นิเทศและคอยปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน					

แบบทดสอบ ก่อน/ หลังการอบรมปฏิบัติการที่เกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน  
ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง : 1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที  
2. ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าหัวข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ความหมายของการวิจัยคือข้อใด ?
  - ก. การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
  - ข. การศึกษาอย่างเป็นระบบ
  - ค. การค้นหาความรู้อย่างเป็นระบบ
  - ง. การสำรวจปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. บันทึกผลหลังสอนของครูมีข้อดีต่อการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร ?
  - ก. ช่วยให้ทราบสภาพปัญหาที่ควรนำมาวิจัย
  - ข. ปัญหาจากสื่อ
  - ค. ปัญหาจากตัวนักเรียน
  - ง. ค้นพบจุดเด่นของครูผู้สอน
3. วิธีการวิจัยหรือวิธีหาคำตอบ หมายถึงอะไร ?
  - ก. แนวทางที่ใช้ในการแก้ปัญหา
  - ข. เทคนิควิธีการเพื่อแก้ปัญหา
  - ค. รูปแบบและกระบวนการสอนเพื่อแก้ปัญหา
  - ง. สิ่งประดิษฐ์หรือวิธีสอนอย่างสะดวกและประหยัด
4. ข้อใดเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการวิจัย?
  - ก. สมมุติฐาน
  - ข. ปัญหา
  - ค. รูปแบบการทดลอง
  - ง. กลุ่มตัวอย่าง
5. จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด ?
  - ก. เพื่อพัฒนาวิธีการแก้ปัญหการเรียนการสอน
  - ข. เพื่อทดสอบในชั้นเรียน
  - ค. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
  - ง. การสำรวจปัญหาในชั้นเรียน
6. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยหมายถึงอะไร ?
  - ก. การค้นคว้าหาเอกสารวิจัยทุกชนิด
  - ข. การศึกษาหาความรู้จากเอกสารวิจัย
  - ค. การศึกษาหาความรู้จากหนังสือวิจัยทุกชนิด
  - ง. การค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเด็นวิจัยจากเอกสาร

7. ข้อใดไม่ใช่เกณฑ์ในการเลือกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย?
- เอกสารนั้นมีความทันสมัย
  - เนื้อหาตรงกับความต้องการของผู้วิจัย
  - ภาพประกอบ ตาราง หรือแผนที่ถูกต้องชัดเจน
  - ผู้เขียนมีความเชี่ยวชาญแต่ไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์เรื่องที่เขียน
8. การอ้างอิงแทรกในเนื้อหาจะมีส่วนประกอบด้วยอะไรบ้าง ?
- ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ. ที่พิมพ์ และเลขหน้า
  - ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ. ที่พิมพ์ และโรงพิมพ์
  - ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ. ที่พิมพ์ และเลขหน้า
  - ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ. ที่พิมพ์ และจังหวัดที่พิมพ์
9. การศึกษาเอกสารที่ถูกต้องควรปฏิบัติหลังขั้นตอนนี้ใด ?
- หลังจากทราบผลการวิจัย
  - หลังจากทราบปัญหาที่ต้องการพัฒนา
  - หลังจากกระบวนการวิจัย
  - หลังจากทราบแหล่งเรียนรู้
10. สิ่งที่ยังบอกเหตุผลและความจำเป็นของการวิจัยคือข้อใด ?
- แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย
  - สมมติฐานของการวิจัย
  - ประชากรและนวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย
11. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของนวัตกรรมทางการศึกษา ?
- การกระทำใหม่นั้นอาจจะเก่ามาจากที่อื่นแต่สถานการณ์ปัจจุบันเหมาะสม
  - การกระทำใหม่นั้นครั้งหนึ่งเคยนำมาใช้แล้วไม่ได้ผลแต่ปัจจุบันได้ผลดี
  - การกระทำใหม่นั้นยังไม่เคยทำมาก่อนเพียงมีผู้คิดและนำมาเอามาใช้
  - การกระทำใหม่นั้นจะต้องเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมด
- คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ 12-13 ให้พิจารณาว่าเป็นลักษณะของเครื่องมือใดจาก ก-ง
- แบบทดสอบ
  - การสัมภาษณ์
  - การสังเกต
  - แบบสอบถาม
12. ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ?
13. ใช้วัดความรู้สึกและความคิดเห็นต่าง ๆ ?
14. ข้อสอบที่มีคุณภาพควรมีค่า IOC อยู่ในช่วงใด ?
- 0.10 - 0.50
  - 0.60 - 1.00
  - 0.10 - 1.00
  - 0.20 - 0.80



22. ข้อใดเป็นสถิติอ้างอิง

ก. %

ข. t -test

ค. S.D.

ง.  $\bar{X}$

23. ข้อใดเป็นลักษณะของสถิติบรรยาย

ก. บรรยายคุณลักษณะสิ่งที่ศึกษากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ

ข. เป็นการศึกษากลุ่มตัวอย่าง และอ้างอิงไปยังประชากร

ค. สามารถนำผลสรุปไปทำนายค่าของกลุ่มอื่นได้

ง. สรุปลักษณะกลุ่มตัวอย่างสู่ประชากร

24. การนำเสนอข้อมูลมีหลักการสำคัญอย่างไร ?

ก. เสนอข้อมูลทั้งหมดที่มี

ข. เสนอข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์

ค. เสนอเฉพาะข้อมูลที่เป็นเชิงบวกและทำให้งานวิจัยมี คุณค่า

ง. เสนอเฉพาะข้อมูลที่ผู้วิจัยเห็นว่าสำคัญเท่านั้น

25. การสรุปผลการวิจัยอย่างไรจึงจะถูกต้องและสมบูรณ์ ?

ก. สรุปเฉพาะจุดที่ได้พัฒนาผู้เรียน

ข. สรุปเฉพาะที่ได้ฝึกและพัฒนาผู้เรียน

ค. สรุปให้สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์

ง. สรุปไปตามข้อค้นพบทั้งหมดที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ 26 - 25 ให้พิจารณาว่าเป็นส่วนประกอบของรายงานการวิจัยข้อใดใน

ตัวเลือก ก - ง

ก. ผลการวิจัย

ข. อภิปรายผล

ค. ข้อเสนอแนะ

ง. กิตติกรรมประกาศ

26. กล่าวถึงขอบคุณผู้ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัย

27. นำผลการวิจัยของคนอื่นมาสนับสนุนผลงานวิจัยของตนเองที่ค้นพบ

28. รายการใดเป็นส่วนสำคัญของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ขาดไม่ได้

ก. สารบัญ

ข. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ค. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ง. สมมติฐานของการวิจัย



29. ข้อใดต่อไปนี้มีไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้
- ก. ไม่ใช่ผลงานทางวิชาการ
  - ข. ปรับปรุงการเรียนการสอน
  - ค. แก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรได้
  - ง. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเพื่อการวางนโยบาย
30. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ประโยชน์
- ก. เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับผู้วิจัย
  - ข. ใช้แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
  - ค. พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ
  - ง. เป็นข้อมูลในการดำเนินงานเฉพาะด้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนเฉลี่ย
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา	1. ความหมายของการวิจัยคือข้อใด ? ก. การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ข. การศึกษาอย่างเป็นระบบ ค. การค้นหาความรู้อย่างเป็นระบบ ง. การสำรวจปัญหาอย่างเป็นระบบ	1.00
	2. บันทึกผลหลังสอนของครูมีข้อดีต่อการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร ? ก. ช่วยให้ทราบสภาพปัญหาที่ควรนำมาวิจัย ข. ปัญหาจากสื่อ ค. ปัญหาจากตัวนักเรียน ง. ค้นพบจุดเด่นของครูผู้สอน	1.00
	3. วิธีการวิจัยหรือวิธีหาคำตอบ หมายถึงอะไร ? ก. แนวทางที่ใช้ในการแก้ปัญหา ข. เทคนิควิธีการเพื่อแก้ปัญหา ค. รูปแบบและกระบวนการสอนเพื่อแก้ปัญหา ง. สิ่งประดิษฐ์หรือวิธีสอนอย่างสะดวกและประหยัด	1.00
	4. ข้อใดเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการวิจัย? ก. สมมุติฐาน ข. ปัญหา ค. รูปแบบการทดลอง ง. กลุ่มตัวอย่าง	1.00
	5. จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด ? ก. เพื่อพัฒนาวิธีการแก้ปัญหการเรียนรู้ ข. เพื่อทดสอบในชั้นเรียน ค. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ง. การสำรวจปัญหาในชั้นเรียน	1.00

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนเฉลี่ย
มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา	6. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยหมายถึงอะไร ? ก. การค้นคว้าหาเอกสารวิจัยทุกชนิด ข. การศึกษาหาความรู้จากเอกสารวิจัย ค. การศึกษาหาความรู้จากหนังสือวิจัยทุกชนิด ง. การค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเด็นวิจัยจากเอกสาร	1.00
	7. ข้อใดไม่ใช่เกณฑ์ในการเลือกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย? ก. เอกสารนั้นมีความทันสมัย ข. เนื้อหาตรงกับความต้องการของผู้วิจัย ค. ภาพประกอบ ตาราง หรือแผนที่ถูกต้องชัดเจน ง. ผู้เขียนมีความเชี่ยวชาญแต่ไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์เรื่องที่เขียน	1.00
	8. การอ้างอิงแทรกในเนื้อหาจะมีส่วนประกอบด้วยอะไรบ้าง ? ก. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ. ที่พิมพ์ และเลขหน้า ข. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ. ที่พิมพ์ และโรงพิมพ์ ค. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ. ที่พิมพ์ และเลขหน้า ง. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ. ที่พิมพ์ และจังหวัดที่พิมพ์	1.00
	9. การศึกษาเอกสารที่ถูกต้องควรปฏิบัติหลังขั้นตอนใด ? ก. หลังจากทราบผลการวิจัย ข. หลังจากทราบปัญหาที่ต้องการพัฒนา ค. หลังจากกระบวนการวิจัย ง. หลังจากทราบแหล่งเรียนรู้	1.00
	10. สิ่งที่ยังบอกเหตุผลและความจำเป็นของการวิจัยคือข้อใด ? ก. แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข. ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ค. สมมติฐานของการวิจัย ง. ประชากรและนวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย	1.00

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน เฉลี่ย
มีความรู้ความ เข้าใจใน การพัฒนา วิธีการหรือ นวัตกรรม	11. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของนวัตกรรมทางการศึกษา ? ก. การกระทำใหม่นั้นอาจจะเก่ามาจากที่อื่นแต่สถานการณ์ ปัจจุบันเหมาะสม ข. การกระทำใหม่นั้นครั้งหนึ่งเคยนำมาใช้แล้วไม่ได้ผลแต่ ปัจจุบันได้ผลดี ค. การกระทำใหม่นั้นยังไม่เคยทำมาก่อนเพียงมีผู้คิดและ นำมามาใช้ ง. การกระทำใหม่นั้นจะต้องเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมด	1.00
	คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ 12-13 ให้พิจารณาว่าเป็นลักษณะของ เครื่องมือใดจาก ก-ง ก. แบบทดสอบ ข. การสัมภาษณ์ ค. การสังเกต ง. แบบสอบถาม 12. ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ?	1.00
	13. ใช้วัดความรู้สึกและความคิดเห็นต่าง ๆ ?	1.00
	14. ข้อสอบที่มีคุณภาพควรมีค่า IOC อยู่ในช่วงใด ? ก. 0.10 – 0.50 ข. 0.60 – 1.00 ค. 0.10 – 1.00 ง. 0.20 - 0.80	1.00
	15. ข้อสอบที่มีค่าความยากเท่ากับ 0.90 หมายความว่าอย่างไร ก. ยาก ข. ง่าย ค. ปานกลาง ง. ใช้ไม่ได้	1.00

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน เฉลี่ย
มีความรู้ความ เข้าใจใน การเก็บ รวบรวมข้อมูล	16. ผู้ศึกษาต้องการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ให้ได้ข้อเท็จจริงมากที่สุด ควรใช้แบบใด ก. การสัมภาษณ์ที่มีคำถามแน่นอนให้เลือกตอบ ข. การสัมภาษณ์ที่ไม่มีคำถามที่แน่นอน ค. การสัมภาษณ์ที่กำหนดคำถามไว้แน่นอน ง. สัมภาษณ์อย่างไรก็ได้ไม่มีรูปแบบ	1.00
	17. แบบสัมภาษณ์ โดยทั่วไปมีองค์ประกอบสำคัญตามข้อใด ก. ส่วนที่ใช้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ ข. ส่วนที่ใช้เป็นคำถามและคำตอบ ค. ส่วนที่ใช้บันทึกรายละเอียดส่วนตัวผู้ให้สัมภาษณ์ ง. ใช้ทั้งข้อ ก. ข. และข้อ ค. รวมกัน	1.00
	18. ข้อใดเป็นลักษณะของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ดี ก. มีความเที่ยงตรง ข. มีประสิทธิภาพ ค. มีความเชื่อถือได้ ง. มีความเที่ยงตรงในเนื้อหา	1.00
	19. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะที่ดีของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ก. มีประสิทธิภาพ ข. มีความง่ายไม่ยุ่งยาก ค. มีความเชื่อถือได้ในเนื้อหา ง. ถูกทั้งข้อ ก. ข. และข้อ ค.	1.00
	20. เครื่องมือใดที่ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนได้ดีที่สุด? ก. แบบสัมภาษณ์ ข. แบบสอบถาม ค. แบบทดสอบ ง. แบบสังเกต	1.00

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนเฉลี่ย
มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระทำข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล	21. ข้อใดไม่ได้หมายถึงการวิเคราะห์ข้อมูล ก. การจัดระเบียบข้อมูล ข. การแยกแยะส่วนต่าง ๆ ของข้อมูล ค. การแยกข้อมูลให้ตรงตามที่ต้องการ ง. การเสริมข้อมูลให้ตรงตามที่ต้องการ	
	22. ข้อใดเป็นสถิติอ้างอิง ก. % ข. t -test ค. S.D. ง. $\bar{X}$	1.00
	23. ข้อใดเป็นลักษณะของสถิติบรรยาย ก. บรรยายคุณลักษณะสิ่งที่ศึกษากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ ข. เป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง และอ้างอิงไปยังประชากร ค. สามารถนำผลสรุปไปทำนายค่าของกลุ่มอื่นได้ ง. สรุปลักษณะกลุ่มตัวอย่างสู่ประชากร	1.00
	24. การนำเสนอข้อมูลมีหลักการสำคัญอย่างไร ? ก. เสนอข้อมูลทั้งหมดที่มี ข. เสนอข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ค. เสนอเฉพาะข้อมูลที่เป็นเชิงบวกและทำให้งานวิจัยมีคุณค่า ง. เสนอเฉพาะข้อมูลที่ผู้วิจัยเห็นว่าสำคัญเท่านั้น	1.00
	25. การสรุปผลการวิจัยอย่างไรจึงจะถูกต้องและสมบูรณ์ ? ก. สรุปเฉพาะจุดที่ได้พัฒนาผู้เรียน ข. สรุปเฉพาะที่ได้ฝึกและพัฒนาผู้เรียน ค. สรุปให้สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ ง. สรุปไปตามข้อค้นพบทั้งหมดที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	1.00

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน เฉลี่ย
มีความรู้ความ เข้าใจในการ เขียนรายงาน การวิจัย	<p>คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ 26 – 27 ให้พิจารณาว่าเป็นส่วนประกอบของ รายงานการวิจัยข้อใดในตัวเลือก ก – ง</p> <p>ก. ผลการวิจัย ข. อภิปรายผล ค. ข้อเสนอแนะ ง. กิตติกรรมประกาศ</p>	1.00
	26. กล่าวถึงขอบคุณผู้ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัย	
	27. นำผลการวิจัยของคนอื่นมาสนับสนุนผลงานวิจัยของตนเองที่ ค้นพบ	
	28. รายการใดเป็นส่วนสำคัญของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ ขาดไม่ได้	1.00
	ก. สารบัญ ข. เอกสารที่เกี่ยวข้อง ค. วัตถุประสงค์ของการวิจัย ง. สมมติฐานของการวิจัย	
	29. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการนำผลการวิจัยใน ชั้นเรียนไปใช้	1.00
	ก. ไม่ใช่ผลงานทางวิชาการ ข. ปรับปรุงการเรียนการสอน ค. แก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรได้ ง. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเพื่อการวางนโยบาย	
	30. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ ประโยชน์	1.00
	ก. เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับผู้วิจัย ข. ใช้แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ค. พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ ง. เป็นข้อมูลในการดำเนินงานเฉพาะด้าน	





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ธนิตา กุดสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วยนางสาววารุณี เกรียงชัย เลขประจำตัว G๔๕๒๑๒๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาโท การบริหาร  
การศึกษา ภาควิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาครูด้านการ  
ทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัย  
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและการ  
ประเมินผลการวิจัยการศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณพรพรรณ จันทร์ธง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วยนางสาววารุณี เจริญวัน เลขประจำตัว G๔๕๒๑๒๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาโท การบริหาร  
การศึกษา ภาควิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาครูด้านการ  
ทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัย  
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัยการศึกษา  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณอพันธ์ พูลพุกธา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วยนางสาววราวุฒิ เจริญวัน เลขประจำตัว G๔๕๒๑๒๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาโท การบริหาร การศึกษา ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาครูด้านการ ทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านสถิติ การวัดและการประเมิน ผลการวิจัยการศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางสาววารุณี เจริญวัน เลขประจำตัว G๔๕๒๑๒๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาโท การบริหาร  
การศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาครูด้านการ  
ทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง  
จำนวน ๑๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

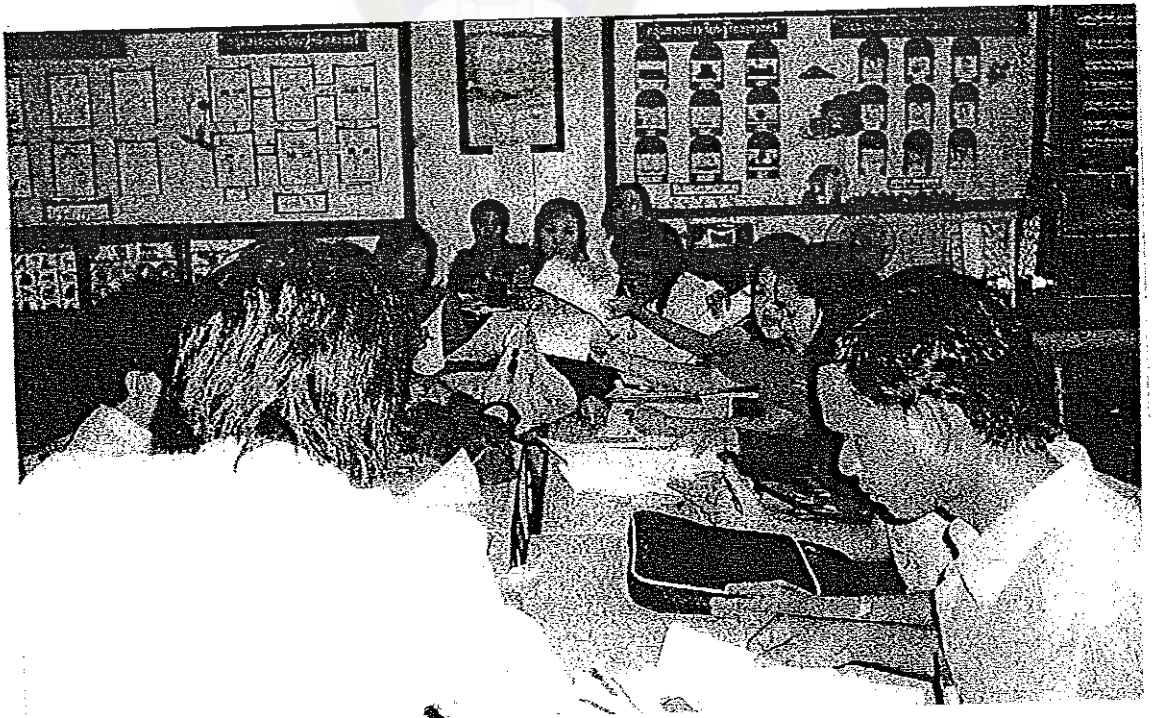


ภาคผนวก ง  
รูปภาพประกอบการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ



ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ



ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ

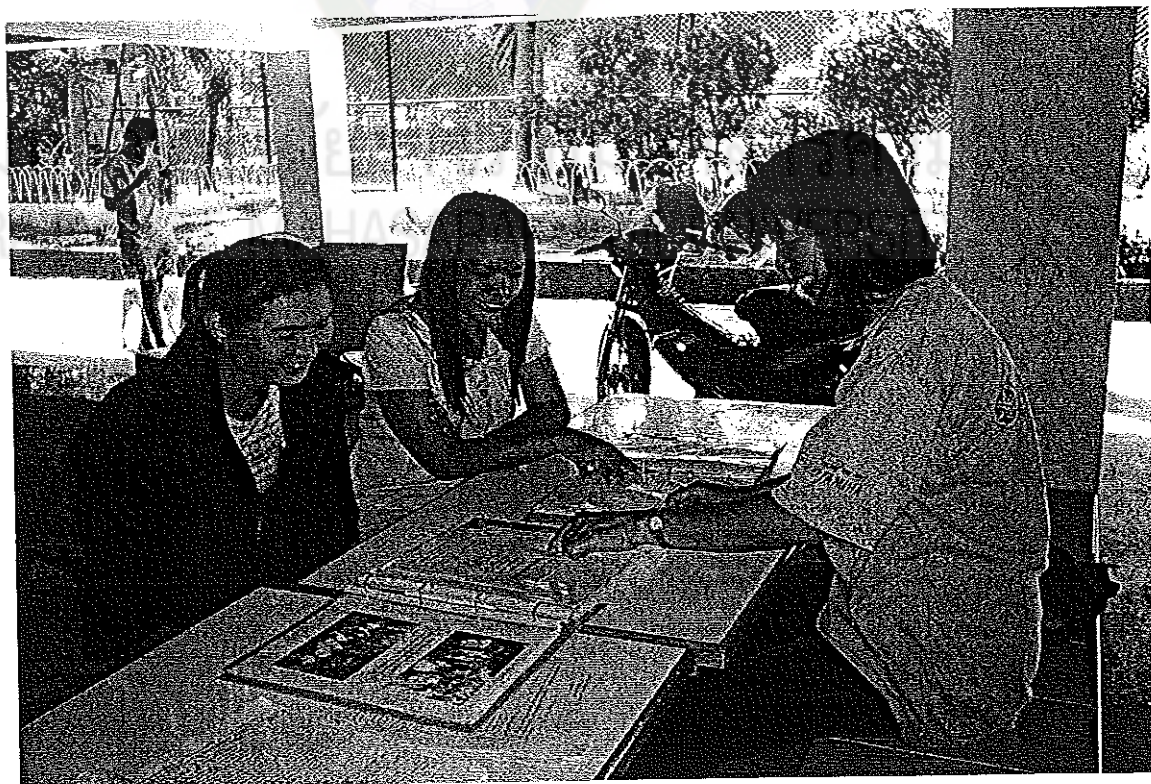


ภาพการศึกษาดูงานที่โรงเรียนอนุบาลไพโรจน์

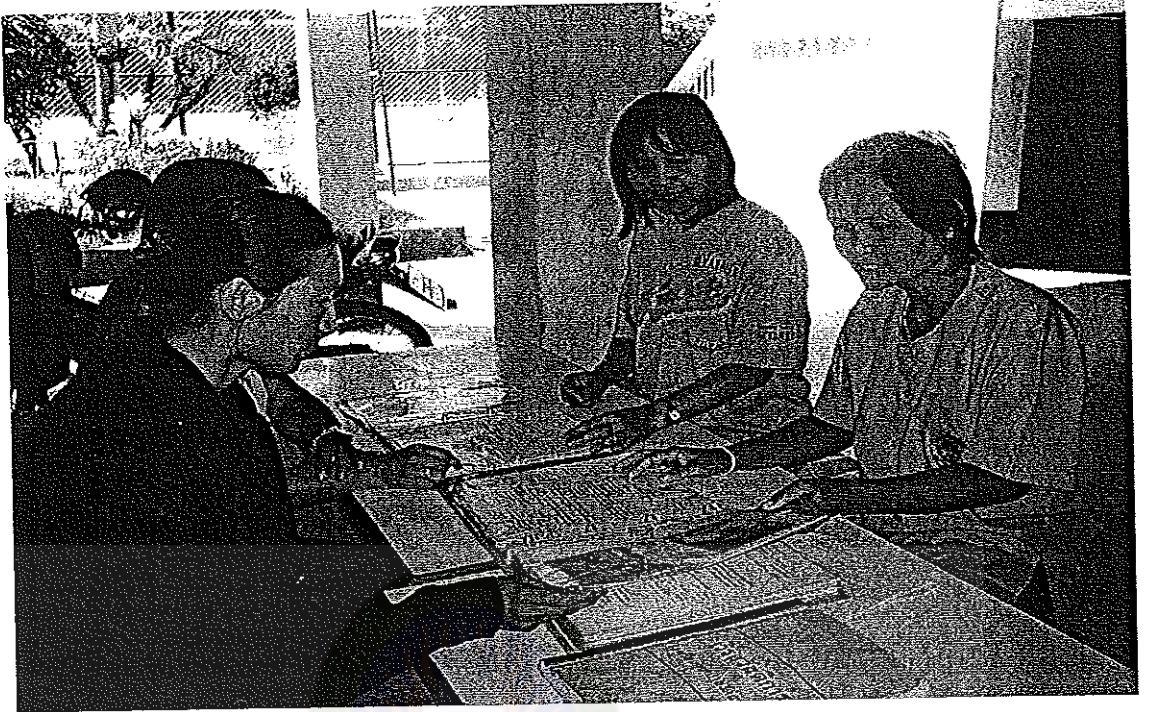




ภาพการศึกษาดูงานที่โรงเรียนอนุบาลไพโรจน์



ภาพการนิเทศภายใน



ภาพการนิเทศภายใน



ภาพการนิเทศภายใน



ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY