

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัย  
ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์  
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

SS แทน ผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)

MS แทน ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ F-test

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ t-test

Sig แทน ความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ

\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกเป็นรายด้านและรายรวมทุกด้าน โดยใช้ t-test (Independent)

3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามประเภทของโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้าน และรายรวมทุกด้าน โดยใช้ F-test (One-way ANOVA)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 328 คน ในปีการศึกษา 2550 และได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและประเภท  
ของโรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	36	10.98
ครู	292	89.02
รวม	328	100
2. ประเภทของโรงเรียน		
โรงเรียนประถมศึกษา	160	48.78
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	99	30.18
โรงเรียนมัธยมศึกษา	69	21.04
รวม	328	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู มีจำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 89.02 และผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.98 ซึ่ง อยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 160 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.78 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 99 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.18 และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 69 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.04

ตอนที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปผลได้ดังตารางที่ 3-12

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลาง เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายด้าน และโดยรวมทุกด้าน

ด้าน	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ด้านการบริหารวิชาการ	4.12	0.65	มาก	3.84	0.68	มาก	3.90	0.68	มาก
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.23	0.63	มาก	3.55	1.01	มาก	3.70	0.98	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.96	0.69	มาก	3.24	1.17	ปานกลาง	3.39	1.12	ปานกลาง
4	ด้านการบริหารทั่วไป	4.15	0.62	มาก	3.45	1.01	ปานกลาง	3.60	0.98	มาก
	โดยรวม	4.12	0.60	มาก	3.52	0.88	มาก	3.65	0.86	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.90$ ) ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.70$ ) และ ด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 3.60$ ) ส่วนอีก 1 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.39$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 4.15$ ) ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.12$ ) และด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.96$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.84$ ) และด้านบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.55$ ) ส่วนอีก 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 3.45$ ) และด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.24$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกันพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพายัพ เขต 2 จําแนกตามสถานภาพ ด้านบริหารวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.55	0.60	มากที่สุด	4.20	0.91	มาก	4.27	0.86	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.60	0.59	มากที่สุด	4.41	0.79	มาก	4.45	0.75	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.30	0.80	มาก	3.76	1.04	มาก	3.88	1.01	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการศึกษาวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.15	0.93	มาก	3.91	0.90	มาก	3.96	0.91	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.20	0.83	มาก	4.16	0.76	มาก	4.17	0.77	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6	การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.35	0.87	มาก	4.04	0.96	มาก	4.10	0.94	มาก
7	การมีส่วนร่วมในการจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.05	1.05	มาก	3.71	1.08	มาก	3.78	1.08	มาก
8	การมีส่วนร่วมในการจัดระบบและดำเนินการแนะแนวการศึกษา	4.25	0.71	มาก	3.64	0.97	มาก	3.77	0.95	มาก
9	การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.45	0.75	มาก	3.86	1.12	มาก	3.98	1.07	มาก
10	การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.55	1.05	มาก	3.47	1.08	ปานกลาง	3.49	1.06	ปานกลาง
11	การมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.70	0.92	มาก	3.50	0.97	ปานกลาง	3.54	0.96	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
12	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการแก่บุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.35	1.03	ปานกลาง	3.38	0.98	ปานกลาง	3.37	0.98	ปานกลาง
	โดยรวม	4.12	0.65	มาก	3.84	0.68	มาก	3.90	0.68	มาก



จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.45$ ) ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.27$ ) และข้อ 5 การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ ) ส่วนอีก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 10 การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.49$ ) และ ข้อ 12 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.37$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.60$ ) และ ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.55$ ) อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 9 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$ ) ข้อ 6 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.35$ ) และข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.30$ ) ส่วนอีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 12 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.35$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.41$ ) ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ )

และข้อ 5 การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปหาน้อย คือ ข้อ 11 การมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่าย  
ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ( $\bar{X} = 3.50$ ) ข้อ 10 การมีส่วนร่วมใน  
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.47$ ) และข้อ 12 การมีส่วนร่วมใน  
การพัฒนาวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา  
( $\bar{X} = 3.38$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาระดับพื้นฐานของครูในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนตามสถานภาพ ด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
13	การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายการศึกษา	4.35	0.74	มาก	3.50	1.10	มาก	3.68	1.09	มาก
14	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา	4.50	0.76	มาก	3.73	1.10	มาก	3.90	1.08	มาก
15	การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของงบประมาณ	4.35	0.74	มาก	3.64	1.19	มาก	3.79	1.14	มาก
16	การมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา	4.35	0.74	มาก	3.39	1.36	ปานกลาง	3.60	1.13	มาก
17	การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.25	0.78	มาก	3.27	1.33	ปานกลาง	3.48	1.12	ปานกลาง
18	การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.20	0.76	มาก	3.64	1.19	มาก	3.76	1.13	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชื่อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			คณ			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
19	การมีส่วนร่วมในการจัดหา สํารวจสภาพ การใช้งานและการบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา	4.10	0.78	มาก	3.73	1.16	มาก	3.81	1.10	มาก
20	การมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร การศึกษา	4.00	0.91	มาก	3.64	1.09	มาก	3.72	1.06	มาก
21	การมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบและ การใช้เงินสวัสดิการเพื่อการศึกษา	4.05	1.14	มาก	3.42	1.26	ปานกลาง	3.55	1.26	มาก
	โดยรวม	4.23	0.63	มาก	3.55	1.10	มาก	3.70	0.98	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 3.90$ ) ข้อ 19 การมีส่วนร่วมในการจัดหา สํารวจสภาพการใช้งานและการบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.81$ ) และข้อ 15 การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ( $\bar{X} = 3.79$ ) ส่วนอีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 17 การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.48$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.50$ ) ข้อ 13 การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายการศึกษา ( $\bar{X} = 4.35$ ) ข้อ 15 การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ( $\bar{X} = 4.35$ ) และข้อ 16 การมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.35$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 3.73$ ) ข้อ 19 การมีส่วนร่วมในการจัดหา สํารวจสภาพการใช้งานและการบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.73$ ) ข้อ 15 การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ( $\bar{X} = 3.64$ ) ข้อ 18 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.64$ ) และข้อ 20 การมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรการศึกษา ( $\bar{X} = 3.64$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 การมีส่วนร่วม

ในการกำหนดระเบียบและการใช้เงินสวัสดิการเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.42$ ) ข้อ 16  
การมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.39$ ) และข้อ 17  
การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและ  
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.27$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาเป็นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ดังกัด้ล่างนี้  
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนตามสถานภาพ ตำแหน่งครู โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
22	การมีส่วนร่วมในการกำหนดตำแหน่งและวางแผนอัตรากำลังคน	3.55	1.05	มาก	2.87	1.41	ปานกลาง	3.02	1.36	ปานกลาง
23	การมีส่วนร่วมในการจัดทำกรอบภาระงานของข้าราชการครู	3.80	0.83	มาก	3.12	1.29	ปานกลาง	3.26	1.23	ปานกลาง
24	การมีส่วนร่วมในการเสนอขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งและขอเลื่อนวิทยฐานะ	3.85	1.08	มาก	3.42	1.34	ปานกลาง	3.51	1.29	มาก
25	การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.95	0.94	มาก	3.50	1.24	ปานกลาง	3.60	1.19	มาก
26	การมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษา	4.10	0.78	มาก	3.45	1.29	ปานกลาง	3.59	1.22	มาก
27	การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร	4.20	0.83	มาก	3.16	1.47	ปานกลาง	3.38	1.42	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
28	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.30	0.80	มาก	3.15	1.50	ปานกลาง	3.39	1.46	ปานกลาง
	โดยรวม	3.96	0.69	มาก	3.24	1.17	ปานกลาง	3.39	1.12	ปานกลาง



จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 25 การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.60$ ) ข้อ 26 การมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.59$ ) และข้อ 24 การมีส่วนร่วมในการเสนอขอปรับปรุง การกำหนดตำแหน่งและขอเลื่อนวิทยฐานะ ( $\bar{X} = 3.51$ ) ส่วนอีก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\bar{X} = 3.39$ ) ข้อ 27 การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร ( $\bar{X} = 3.38$ ) และข้อ 23 การมีส่วนร่วมในการจัดทำรอบภาระงานของ ข้าราชการครู ( $\bar{X} = 3.26$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 27 การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.20$ ) และข้อ 26 การมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 25 การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.50$ ) ข้อ 26 การมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.45$ ) และข้อ 24 การมีส่วนร่วมในการเสนอขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งและขอเลื่อนวิทยฐานะ ( $\bar{X} = 3.42$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมแต่ละรายชื่อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
29	การมีส่วนร่วมในการวางแผนวิเคราะห์และออกแบบระบบงานธุรการของสถานศึกษา	4.15	0.87	มาก	2.95	1.36	ปานกลาง	3.21	1.36	ปานกลาง
30	การมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4.05	0.82	มาก	3.23	1.26	ปานกลาง	3.40	1.22	ปานกลาง
31	การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา	3.95	0.99	มาก	3.01	1.25	ปานกลาง	3.21	1.25	ปานกลาง
32	การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษา	3.90	1.02	มาก	3.28	1.28	ปานกลาง	3.41	1.25	ปานกลาง
33	การมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์วางแผนออกแบบโครงสร้างภารกิจของส่วนราชการภายในสถานศึกษา	3.80	0.89	มาก	3.13	1.21	ปานกลาง	3.27	1.18	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร				ครู				โดยรวม			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
34	การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	4.20	0.83	มาก	3.58	1.21	มาก	3.72	1.16	มาก	3.72	1.16	มาก
35	การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา	4.45	0.68	มาก	3.65	1.15	มาก	3.82	1.11	มาก	3.82	1.11	มาก
36	การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	4.50	0.60	มาก	3.45	1.31	ปานกลาง	3.67	1.26	มาก	3.67	1.26	มาก
37	การมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียน ที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา	4.30	0.86	มาก	4.00	1.11	มาก	4.06	1.07	มาก	4.06	1.07	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร				ครู				โดยรวม	
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
38	การมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศจากกระดานโน้ตผู้เรียน	4.30	0.80	มาก	3.61	1.16	มาก	3.76	1.12	มาก	
39	การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย	3.50	1.19	ปานกลาง	3.15	1.29	ปานกลาง	3.22	1.27	ปานกลาง	
40	การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.45	0.68	มาก	4.02	1.13	มาก	4.11	1.06	มาก	
41	การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา	4.30	0.80	มาก	3.80	1.16	มาก	3.91	1.10	มาก	
42	การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	4.30	0.65	มาก	3.49	1.24	ปานกลาง	3.66	1.19	มาก	
	โดยรวม	4.15	0.62	มาก	3.45	1.01	ปานกลาง	3.60	0.98	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 40 การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X}=4.11$ ) ข้อ 37 การมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.06$ ) และข้อ 41 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.91$ ) ส่วนอีก 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 32 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.41$ ) ข้อ 30 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.40$ ) และข้อ 33 การมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ วางแผนออกแบบ โครงสร้างภารกิจของส่วนราชการภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.27$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 13 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 36 การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.50$ ) ข้อ 35 การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนด นโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X}=4.45$ ) และข้อ 40 การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X}=4.45$ ) ส่วนอีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง คือ 39 การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ( $\bar{X}=3.50$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 40 การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X}=4.02$ ) ข้อ 37 การมีส่วนร่วมในการประสานงาน

กับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียน ที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาใน  
เขตบริการของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.00$ ) และข้อ 41 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและ  
ดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.80$ ) ส่วนอีก 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง  
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ข้อ 42 การมีส่วนร่วมในการวางแผน  
และดำเนินการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.49$ ) ข้อ 36 การมีส่วนร่วมใน  
การกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ  
สถานศึกษา ( $\bar{X}=3.45$ ) และข้อ 32 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่าย  
การศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.28$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนตามประเภทของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การมีส่วนร่วม	ประณม			ชยโยกอส			ม้รชม			โศยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	เปลศควม	$\bar{X}$	S.D.	เปลศควม	$\bar{X}$	S.D.	เปลศควม	$\bar{X}$	S.D.	เปลศควม
1	ด้ำนการบรหการวชการ	4.09	0.55	มก	3.89	0.54	มก	3.50	0.98	ปานกกลาง	3.90	0.68	มก
2	ด้ำนการบรหการงประมาณ	4.03	0.83	มก	3.69	0.83	มก	3.01	1.19	ปานกกลาง	3.70	0.98	มก
3	ด้ำนการบรหการงานบุคคล	3.88	0.84	มก	3.81	1.04	มก	2.57	1.29	ปานกกลาง	3.39	1.12	ปานกกลาง
4	ด้ำนการบรหการทัวไป	3.99	0.76	มก	3.56	0.85	มก	2.86	1.19	ปานกกลาง	3.60	0.98	มก
	โศยรวม	4.00	0.69	มก	3.60	0.70	มก	2.99	1.06	ปานกกลาง	3.65	0.86	มก

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.90$ ) ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.70$ ) และ ด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 3.60$ ) ส่วนอีก 1 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.39$ )

เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่า

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.09$ ) ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.03$ ) ด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 3.99$ ) และ ด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.88$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.89$ ) ด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.81$ ) ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.69$ ) และ ด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 3.56$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.50$ ) ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.01$ ) ด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 2.86$ ) และ ด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 2.57$ )



ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาระดับปริญญาตรีในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประภม			ชายโอกาส			มัธยม			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.37	0.74	มาก	4.32	0.63	มาก	4.00	1.33	มาก	4.27	0.86	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรูของผู้เรียน	4.52	0.64	มากที่สุด	4.52	0.70	มากที่สุด	4.15	1.01	มาก	4.45	0.75	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลและเก็บโอนผลการเรียน	4.07	0.94	มาก	3.97	0.79	มาก	3.31	1.33	ปานกลาง	3.88	1.01	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประณม			ชายโอส			มธม			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปดความ	$\bar{X}$	S.D.	แปดความ	$\bar{X}$	S.D.	แปดความ	$\bar{X}$	S.D.	แปดความ
				มาก			มาก			มาก			มาก
4	การมีส่วนร่วมใน การศึกษาวิจัย และพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.22	0.76	มาก	3.88	0.76	มาก	3.57	1.26	มาก	3.96	0.91	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการ วางแผน ดำเนินการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.40	0.63	มาก	4.08	0.75	มาก	3.84	0.95	มาก	4.17	0.77	มาก
6	การมีส่วนร่วมในการ วางแผนและดำเนินการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.40	0.67	มาก	4.00	1.01	มาก	3.68	1.15	มาก	4.10	0.94	มาก
7	การมีส่วนร่วมในการ จัดระบบการนิเทศ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	3.90	1.12	มาก	3.70	0.97	มาก	3.68	1.20	มาก	3.78	1.08	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประดม			ชายโอดกต			ม้ดม			ดอยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลดวาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลดวาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลดวาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลดวาม
8	การมีส่วนร่วมในการ จัดระบบและดำเนินการ แนะแนวการศึกษา	3.92	0.94	มก	3.71	0.87	มก	3.57	1.12	มก	3.77	0.95	มก
9	การมีส่วนร่วมในการ วางแผนและดำเนินการ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.22	0.97	มก	4.05	0.85	มก	3.36	1.42	ปานกลาง	3.98	1.07	มก
10	การมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการแก่ชุมชน	3.72	0.98	มก	3.55	1.02	มก	2.89	1.14	ปานกลาง	3.49	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประดม			ขยายโอกาส			มีชัย			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11	การมีส่วนร่วมในการ ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายในการ พัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กร อื่น	3.75	0.95	มาก	3.47	0.74	ปานกลาง	3.26	1.24	ปานกลาง	3.54	0.96	มาก
12	การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	3.62	0.95	มาก	3.47	0.78	ปานกลาง	2.68	1.10	ปานกลาง	3.37	0.98	ปานกลาง
	โดยรวม	4.09	0.55	มาก	3.89	0.54	มาก	3.50	0.98	มาก	3.90	0.68	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.45$ ) ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.27$ ) และ ข้อ 5 การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ ) ส่วนอีก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 10 การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.49$ ) และข้อ 12 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.37$ )

เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่า

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.52$ ) ส่วนอีก 11 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.40$ ) ข้อ 5 การมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ ) และข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.52$ ) อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.32$ ) ข้อ 5 การมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.08$ ) และข้อ 9 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.05$ ) ส่วนอีก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 11 การมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ( $\bar{X}=3.47$ ) และข้อ 12 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X}=3.47$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 ( $\bar{X}=4.15$ ) ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.00$ ) และข้อ 5 การมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X}=3.84$ ) ส่วนอีก 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 9 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.36$ ) ข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X}=3.31$ ) และข้อ 10 การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X}=2.89$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณาจารย์ในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนตามประเภทของโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประณม			ขยายโอกาส			มัธยม			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
13	การมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์และพัฒนา นโยบายการศึกษา	4.02	0.97	มาก	3.67	0.94	มาก	3.00	1.29	ปานกลาง	3.68	1.09	มาก
14	การมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนกลยุทธ์หรือ แผนพัฒนาการศึกษา	4.37	0.74	มาก	3.76	1.01	มาก	3.15	1.34	ปานกลาง	3.90	1.08	มาก
15	การมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ความเหมาะสม ในการเสนอขอ งบประมาณ	4.17	0.98	มาก	3.79	0.97	มาก	3.00	1.37	ปานกลาง	3.79	1.14	มาก
16	การมีส่วนร่วมในการ จัดสรรงบประมาณภายใน สถานศึกษา	4.05	1.04	มาก	3.61	1.20	มาก	2.57	1.46	ปานกลาง	3.60	1.31	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อ	การมีส่วนร่วม	ประถม			ขยายโอกาส			มัธยม			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
17	การมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการใช้เงิน และผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา	3.80	1.15	มาก	3.55	1.25	มาก	2.68	1.37	ปานกลาง	3.48	1.29	ปานกลาง
18	การมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา	4.05	0.87	มาก	3.73	1.02	มาก	3.21	1.58	ปานกลาง	3.76	1.13	มาก
19	การมีส่วนร่วมในการ จัดหา สํารวจสภาพการใช้ งานและการบำรุงรักษา วัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	4.00	1.03	มาก	3.85	0.92	มาก	3.36	1.42	ปานกลาง	3.81	1.10	มาก



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประถม			ขยายโอกาส			มัธยม			โตชรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20	การมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรการศึกษา	4.00	0.98	มาก	3.70	0.90	มาก	3.15	1.30	ปานกลาง	3.72	1.06	มาก
21	การมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบและการใช้เงินสวัสดิการเพื่อการศึกษา	3.82	1.25	มาก	3.55	1.13	มาก	3.00	1.37	ปานกลาง	3.55	1.26	มาก
	โดยรวม	4.03	0.83	มาก	3.69	0.83	มาก	3.01	1.19	ปานกลาง	3.70	0.98	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 3.90$ ) ข้อ 19 การมีส่วนร่วมในการจัดหาสำรวจสภาพการใช้งานและการบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.81$ ) และ ข้อ 15 การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ( $\bar{X} = 3.79$ ) ส่วนอีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 18 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.48$ )

เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่า

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ ) ข้อ 15 การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ข้อ 16 ( $\bar{X} = 4.05$ ) และ ข้อ 18 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 19 การมีส่วนร่วมในการจัดหา สำรวจสภาพการใช้งานและการบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.85$ ) ข้อ 15 การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ( $\bar{X} = 3.79$ ) และ ข้อ 14 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 3.76$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ

โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 19 การมีส่วนร่วมในการจัดหา สํารวจสภาพการใ้ใช้งานและการบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.36$ ) ข้อ 18 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.21$ ) ข้อ 14 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 3.15$ ) และข้อ 20 การมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรการศึกษา ( $\bar{X} = 3.15$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกันพื้นฐานของครูในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนตามประเภทของโรงเรียน ด้านการบริหารบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประณม			ขยายโอกาส			มัธยม			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
22	การมีส่วนร่วมในการ กำหนดตำแหน่งและ วางแผนอัตรากำลังคน	3.45	1.13	ปานกลาง	2.94	1.41	ปานกลาง	2.26	1.44	ปานกลาง	3.02	1.36	ปานกลาง
23	การมีส่วนร่วมในการ จัดทำกรอบภาระงานของ ข้าราชการครู	3.70	1.01	มาก	3.14	1.30	ปานกลาง	2.57	1.21	ปานกลาง	3.26	1.23	ปานกลาง
24	การมีส่วนร่วมในการ เสนอขอปรับปรุง การ กำหนดตำแหน่งและขอ เลื่อนวิทยฐานะ	4.05	0.74	มาก	3.41	1.43	ปานกลาง	2.57	1.42	ปานกลาง	3.51	1.29	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประณม			ชายโอกาส			มัชม			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
25	การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.02	0.94	มาก	3.61	1.12	มาก	2.68	1.33	ปานกลาง	3.60	1.19	มาก
26	การมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษา	4.10	1.00	มาก	3.44	1.15	ปานกลาง	2.78	1.31	ปานกลาง	3.59	1.22	มาก
27	การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร	3.92	1.16	มาก	3.23	1.32	ปานกลาง	2.52	1.64	ปานกลาง	3.38	1.42	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อ	การมีส่วนร่วม	ประถม			ชายโศกาส			มัธยม			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
28	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร	3.97	1.18	มาก	3.17	1.35	ปานกลาง	2.58	1.70	ปานกลาง	3.39	1.46	ปานกลาง
	โดยรวม	3.88	0.84	มาก	3.28	1.04	ปานกลาง	2.57	1.29	ปานกลาง	3.39	1.12	ปานกลาง



จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 25 การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.60$ ) ข้อ 26 การมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.59$ ) และ ข้อ 24 การมีส่วนร่วมในการเสนอขอปรับปรุง การกำหนดตำแหน่งและขอเลื่อนวิทยฐานะ ( $\bar{X}=3.51$ ) ส่วนอีก 4 ข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\bar{X}=3.39$ ) ข้อ 27 การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร ( $\bar{X}=3.38$ ) และ ข้อ 23 การมีส่วนร่วมในการจัดทำกรอบภาระงานของข้าราชการครู ( $\bar{X}=3.26$ )

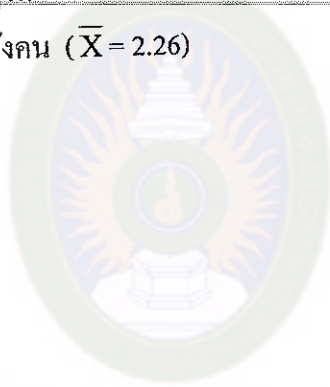
เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่า

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 26 การมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.10$ ) ข้อ 24 การมีส่วนร่วมในการเสนอขอปรับปรุง การกำหนดตำแหน่งและขอเลื่อนวิทยฐานะ ( $\bar{X}=4.05$ ) และข้อ 25 การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.02$ ) ส่วนอีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 22 การมีส่วนร่วมในการกำหนดตำแหน่งและวางแผนอัตรากำลังคน ( $\bar{X}=3.45$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 25 การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.61$ ) ส่วนอีก 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 26 การมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.44$ ) ข้อ 24 การมีส่วนร่วมใน

การเสนอขอปรับปรุง การกำหนดตำแหน่งและขอเลื่อนวิทยฐานะ ( $\bar{X}=3.41$ ) และข้อ 27 การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร ( $\bar{X}=3.23$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 26 การมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X}=2.78$ ) ข้อ 25 การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X}=2.68$ ) และข้อ 28 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\bar{X}=2.58$ ) ส่วนอีก 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 22 การมีส่วนร่วมในการกำหนดตำแหน่งและวางแผนอัตรากำลังคน ( $\bar{X}=2.26$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนตามประเภทของโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประถม			ขยโอกาส			มัธยม			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลควม	$\bar{X}$	S.D.	แปลควม	$\bar{X}$	S.D.	แปลควม	$\bar{X}$	S.D.	แปลควม
29	การมีส่วนร่วมในการ วางแผนวิเคราะห้และ ออกแบบระบบงาน ธุรการของสถานศึกษา	3.72	1.15	มาก	3.02	1.29	ปานกลาง	2.47	1.54	น้อย	3.21	1.36	ปานกลาง
30	การมีส่วนร่วมในการ วางแผนและพัฒนาระบบ เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ	3.75	0.98	มาก	3.29	1.16	ปานกลาง	2.89	1.59	ปานกลาง	3.40	1.22	ปานกลาง
31	การมีส่วนร่วมในการ กำหนดแผนโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง เครือข่ายการศึกษา	3.55	1.21	มาก	3.14	1.04	ปานกลาง	2.63	1.49	ปานกลาง	3.21	1.25	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประดอม			ชยชโยคคศ			ม้รชม			คคชรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลคควม	$\bar{X}$	S.D.	แปลคควม	$\bar{X}$	S.D.	แปลคควม	$\bar{X}$	S.D.	แปลคควม
32	การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษา	3.70	1.15	มค	3.44	1.13	ปนคคค	2.78	1.47	ปนคคค	3.41	1.25	ปนคคค
33	การมีส่วนร่วมในการศึกษาวิจัยวิเคราะห์วางแผนออกแบบโครงสร้างภารกิจของส่วนราชการภายในสถานศึกษา	3.67	0.98	มค	3.20	1.06	ปนคคค	2.57	1.46	ปนคคค	3.27	1.18	ปนคคค
34	การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	4.17	0.95	มค	3.67	1.06	มค	2.84	1.25	ปนคคค	3.72	1.16	มค

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประคคคค			คคคคคคคค			คคคคคคคค			คคคคคคคค		
		$\bar{X}$	S.D.	คคคคคคคค	$\bar{X}$	S.D.	คคคคคคคค	$\bar{X}$	S.D.	คคคคคคคค	$\bar{X}$	S.D.	คคคคคคคค
35	การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา	4.22	0.91	คคคคคคคค	3.67	1.03	คคคคคคคค	3.26	1.36	คคคคคคคค	3.82	1.11	คคคคคคคค
36	การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	4.10	1.03	คคคคคคคค	3.73	1.16	คคคคคคคค	2.68	1.41	คคคคคคคค	3.67	1.26	คคคคคคคค

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประดม			ขบยโศกศ			ม้ชม			โศยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลควม	$\bar{X}$	S.D.	แปลควม	$\bar{X}$	S.D.	แปลควม	$\bar{X}$	S.D.	แปลควม
37	การมีส่วนร่วมในการ ประสานงานกับชุมชน และท้องถิ่นในการสำรวจ ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ จะเข้ารับบริการทาง การศึกษาในเขตบริการ ของสถานศึกษา	4.27	0.93	มาก	4.11	1.06	มาก	3.52	1.21	มาก	4.06	1.07	มาก
38	การมีส่วนร่วมในการ จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา โน้ผู้เรียน	4.20	0.91	มาก	3.73	1.02	มาก	2.89	1.24	ปานกลาง	3.76	1.12	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประดม			ขยายโอกาส			มัธยม			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
		39	3.65	1.25	มาก	3.17	1.05	ปานกลาง	2.42	1.34	น้อย	3.22	1.27
40	4.50	0.71	มาก	4.08	0.96	มาก	3.36	1.42	มาก	4.11	1.06	มาก	
41	4.37	0.77	มาก	3.85	1.04	มาก	3.05	1.31	มาก	3.91	1.10	มาก	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ประดม			ขยายโอกาส			มัธยม			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
42	การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	4.05	1.01	มาก	3.73	0.99	มาก	2.73	1.40	ปานกลาง	3.66	1.19	มาก
	โดยรวม	3.99	0.76	มาก	3.56	0.85	มาก	2.86	1.19	ปานกลาง	3.60	0.98	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 40 การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) ข้อ 37 การมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียน ที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ) และ ข้อ 41 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ ) ส่วนอีก 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 32 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.41$ ) ข้อ 30 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.40$ ) และ ข้อ 33 การมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ วางแผนออกแบบโครงสร้างภารกิจของส่วนราชการภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.27$ )

เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่า

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 40 การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ ) ข้อ 41 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ ) และข้อ 37 การมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียน ที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.27$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 37 การมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียน ที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.11$ ) ข้อ 40 การมีส่วนร่วมใน

การวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 4.08$ ) และข้อ 41 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.85$ )

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 37 การมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูล จำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.52$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 12 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 40 การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 3.36$ ) ข้อ 35 การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนด นโยบายและแนวทางการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 3.26$ ) และข้อ 41 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.05$ ) ส่วนอีก 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 29 การมีส่วนร่วมในการวางแผนวิเคราะห์และ ออกแบบระบบงานธุรการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.47$ )



### ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกเป็นรายด้าน และรายรวมทุกด้าน โดยใช้ t-test (Independent) ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

การมีส่วนร่วมในการบริหาร ของครู	สถานภาพ				t	df	Sig. (two-tailed)
	ผู้บริหาร		ครู				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.12	0.65	3.84	0.68	1.654	330	.102
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.23	0.63	3.55	1.01	2.842	330	.006*
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.96	0.69	3.24	1.17	2.609	330	.011*
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.15	0.62	3.45	1.01	2.905	330	.005*
โดยรวม	4.12	0.60	3.52	0.88	2.829	330	.006*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารวิชาการไม่แตกต่างกัน

3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามประเภทของโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้านและรายรวมทุกด้าน โดยใช้ F-test (One-way ANOVA) ดังตารางที่ 14-19

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู  
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2  
 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ด้าน	การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1	ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.508	2.254	5.233	.007*
		ภายในกลุ่ม	329	38.765	.431		
		รวม	331	43.273			
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	13.367	6.684	7.900	.001*
		ภายในกลุ่ม	329	76.147	.846		
		รวม	331	89.514			
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	23.097	11.549	11.014	.000*
		ภายในกลุ่ม	329	94.366	1.049		
		รวม	331	117.463			
4	ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	16.490	8.245	10.194	.000*
		ภายในกลุ่ม	329	72.792	.809		
		รวม	331	89.282			
โดยรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	13.343	6.672	10.821	.000*
		ภายในกลุ่ม	329	55.491	.617		
		รวม	331	68.834			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมทุกด้าน และรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยรวม

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	ประถม	ขยายโอกาส	มัธยม
			4.00	3.60
1. ประถม	4.00		.104	.000*
2. ขยายโอกาส	3.60			.026*
3. มัธยม	2.99			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษากับ  
 โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม  
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนประถมศึกษากับโรงเรียน  
 ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2  
 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ

ประเภทของโรงเรียน		ประถม	ขยายโอกาส	มัธยม
	$\bar{X}$	4.09	3.89	3.50
1. ประถม	4.09		.434	.007*
2. ขยายโอกาส	3.89			.119
3. มัธยม	3.50			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาชั้นพื้นฐาน  
 ของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
 ส่วนโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส  
 ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ด้านบริหารงบประมาณ

ประเภทของโรงเรียน		ประถม	ขยายโอกาส	มัธยม
	$\bar{X}$	4.03	3.69	3.01
1. ประถม	4.03		.290	.001*
2. ขยายโอกาส	3.69			.041*
3. มัธยม	3.01			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 ด้านการบริหารงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียน  
 ประถมศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ด้านบริหารงานบุคคล

ประเภทของโรงเรียน		ประถม	ขยายโอกาส	มัธยม
	$\bar{X}$	3.88	3.28	2.57
1. ประถม	3.88		.044*	.000*
2. ขยายโอกาส	3.28			.058
3. มัธยม	2.57			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนประถมศึกษา  
 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และ โรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษา  
 ด้านการบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียน  
 ขยายโอกาสทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยรวม ด้านบริหารทั่วไป

ประเภทของโรงเรียน		ประถม	ขยายโอกาส	มัธยม
	$\bar{X}$	3.99	3.56	2.86
1. ประถม	3.99		.127	.000*
2. ขยายโอกาส	3.56			.030*
3. มัธยม	2.86			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาชั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนประถมศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาชั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 20

ตารางที่ที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจำนวนร้อยละ ของความคิดเห็นจากแบบสอบถาม  
 ปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะใน  
 ประเด็นที่คล้ายคลึงกัน โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย  
 ที่มีผู้เสนอ 3 อันดับแรกในแต่ละด้าน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
	<b>ด้านการบริหารวิชาการ</b>		
1	ผู้บริหารควรเปิด โอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การวางแผน การดำเนินงาน	43	13.11
2	ควรมีการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ลงให้มาก	36	10.98
3	ควรมีการประชุมแจ้งความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและเป็น ปัจจุบัน	24	7.32
	รวม	103	31.40
	<b>ด้านการบริหารงบประมาณ</b>		
1	ควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณในการบริหารสถานศึกษา	55	16.77
2	ผู้บริหารควรชี้แจงรายละเอียดของการใช้จ่ายงบประมาณให้กับ บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง	29	8.84
3	ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามตรวจสอบ	22	6.71
	รวม	106	32.32
	<b>ด้านการบริหารงานบุคคล</b>		
1	ควรมีความเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ	47	14.33
2	ควรจัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาความดีความชอบของครู ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเป็นธรรม	30	9.15
3	ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือพิจารณาวางตัวบุคคล เพื่อรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล	19	5.79
	รวม	96	29.27



## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
	<b>ด้านการบริหารทั่วไป</b>		
1	ควรสนับสนุนงบประมาณในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของ	41	12.50
2	นักเรียนควรมีการมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ครูทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างทั่วถึง ตามความสามารถและความถนัด	35	10.67
3	ควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สร้างทางเลือกในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันทุกครั้ง	18	5.49
	รวม	94	28.66

จากตารางที่ 20 พบว่า ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การวางแผน การดำเนินงาน ควรมีการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนลงให้มาก และควรมีการประชุมแจ้งความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
2. ด้านการบริหารงบประมาณ ควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้เงินงบประมาณในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรชี้แจงรายละเอียดของการใช้จ่ายงบประมาณให้กับบุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง และควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามตรวจสอบ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีความเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ ควรจัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาความดีความชอบของครูในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและควรให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือพิจารณาวางตัวบุคคลเพื่อรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล

4. ด้านการบริหารทั่วไป ควรสนับสนุนงบประมาณในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ควรมีการมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ครูทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างทั่วถึงตามความสามารถและความถนัด และควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สร้างทางเลือกในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันทุกครั้ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY