

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะการสร้างโจทย์ปัญหาที่เหมาะสมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนนักเรียน

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับชั้น ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษารูปแบบการสร้างโจทย์ปัญหาที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับทักษะการสร้าง โจทย์ปัญหา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาลักษณะ โจทย์ปัญหา ที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สร้างขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษารูปแบบการสร้างโจทย์ปัญหาที่เหมาะสม สำหรับนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์รูปแบบการสร้างโจทย์ปัญหาที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการสร้าง โจทย์ปัญหา
พิจารณาตามรูปแบบการสร้างโจทย์ปัญหา แสดงดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของคะแนนในการสร้าง โจทย์ปัญหา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พิจารณาตามรูปแบบการสร้าง โจทย์ปัญหา

รูปแบบการสร้างโจทย์ปัญหา	คะแนนเต็ม	\bar{x}
การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์	12	11.80
การสร้างโจทย์ปัญหาจากวลีหรือข้อความสั้น	12	11.23
การสร้างโจทย์ปัญหาจากรูปภาพ	12	11.37
การสร้างโจทย์ปัญหาจากวรรณกรรม	12	11.57

จากตารางที่ 13 พบว่า คะแนนความสามารถในการสร้าง โจทย์ปัญหาที่เหมาะสม
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยความสามารถในการสร้าง
โจทย์ปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ รูปแบบการสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์
($\bar{x} = 11.80$) รูปแบบการสร้างโจทย์ปัญหาจากวรรณกรรม ($\bar{x} = 11.57$) รูปแบบการสร้าง
โจทย์ปัญหาจากรูปภาพ ($\bar{x} = 11.37$) และรูปแบบการสร้างโจทย์ปัญหาจากวลีหรือข้อความสั้น
($\bar{x} = 11.23$)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับทักษะการสร้างโจทย์ปัญหา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับทักษะการสร้างโจทย์ปัญหา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยร้อยละของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการสร้าง โจทย์ปัญหาโดยมี
เกณฑ์ว่า คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้น ไปแปลว่ามีทักษะการสร้าง โจทย์ปัญหาอยู่ในระดับดีมาก
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50-79 แปลว่ามีทักษะการสร้าง โจทย์ปัญหาอยู่ในระดับผ่าน คะแนนต่ำ

กว่าร้อยละ 50 ลงมาแปลว่ามีทักษะการสร้างโจทย์ปัญหาอยู่ในระดับไม่ผ่าน
แสดงดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ระดับทักษะในการสร้างโจทย์ปัญหาจากรูปแบบการสร้างโจทย์ปัญหาตามเกณฑ์
ร้อยละ

ระดับทักษะการสร้างโจทย์ปัญหา	คะแนน	n
ดีมาก	คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	29
ผ่าน	คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50-79	1
ไม่ผ่าน	คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ลงมา	0

จากตารางที่ 14 พบว่า ในภาพรวมของระดับทักษะในการสร้างโจทย์ปัญหา ของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 29 คน และมี
ทักษะอยู่ในระดับผ่าน จำนวน 1 คน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาลักษณะโจทย์ปัญหา ที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่
2 สร้างขึ้น

ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ลักษณะ โจทย์ปัญหา ที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แต่ละคนสร้าง โจทย์ปัญหาจากลักษณะ โจทย์ปัญหาทั้งสี่ลักษณะ จำแนกรูปแบบการสร้าง
โจทย์ปัญหา ด้วยความถี่ แสดงดังตารางที่ 15

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ความถี่ของจำนวนครั้งที่นักเรียนแต่ละคนสร้าง โจทย์ปัญหา จากลักษณะ โจทย์ปัญหา ทั้งสี่ลักษณะ พิจารณาตามรูปแบบการสร้าง โจทย์ปัญหา และลักษณะ โจทย์ปัญหา

ลักษณะ โจทย์ปัญหา	รูปแบบการสร้าง โจทย์ปัญหา	จำนวนครั้งที่สร้างจาก ประโยค สัตว์ลักษณะ	จำนวนครั้งที่สร้างจาก วลีหรือ ข้อความสั้น	จำนวนครั้งที่สร้าง จากรูปภาพ	จำนวนครั้งที่สร้างจาก วรรณกรรม	รวม
1. การเปลี่ยนแปลง (Change)		162	170	130	161	623
2. การรวมกลุ่ม (Combine)		11	8	34	14	67
3. การเปรียบเทียบ (Compare)		7	2	16	4	29
4. การเท่ากัน (Equalize)		0	0	0	1	1
	รวม	180	180	180	180	720

จากตารางที่ 15 ในภาพรวมพบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถสร้าง โจทย์ปัญหาในลักษณะการเปลี่ยนแปลง (Change) มากที่สุด จำนวน 623 ครั้ง รองลงมา คือการรวมกลุ่ม (Combine) จำนวน 67 ครั้ง การเปรียบเทียบ (Compare) จำนวน 29 ครั้ง และการเท่ากัน (Equalize) จำนวน 1 ครั้ง เมื่อพิจารณาตามรูปแบบการสร้าง โจทย์ปัญหาพบว่าสามารถสร้าง โจทย์ปัญหาจากประโยคสัตวลักษณะ ในแต่ละลักษณะ โจทย์ปัญหาเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ การเปลี่ยนแปลง (Change) จำนวน 162 ครั้ง การรวมกลุ่ม (Combine) จำนวน 11 ครั้ง และการเปรียบเทียบ (Compare) จำนวน 7 ครั้ง สร้าง โจทย์ปัญหา จากวลีหรือข้อความสั้นในแต่ละประเภทของปัญหาเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ การเปลี่ยนแปลง (Change) จำนวน 170 ครั้ง การรวมกลุ่ม (Combine) จำนวน 8 ครั้ง และการเปรียบเทียบ (Compare) จำนวน 2 ครั้ง สร้าง โจทย์ปัญหาจากรูปภาพ ในแต่ละประเภทของปัญหาเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การเปลี่ยนแปลง (Change) จำนวน 130 ครั้ง การรวมกลุ่ม (Combine) จำนวน 34 ครั้ง การเปรียบเทียบ (Compare) จำนวน 16 ครั้ง สร้าง โจทย์ปัญหาจากวรรณกรรม ในแต่ละประเภทของปัญหาเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การเปลี่ยนแปลง (Change) จำนวน 161 ครั้ง การรวมกลุ่ม (Combine) จำนวน 14 ครั้ง การเปรียบเทียบ (Compare) จำนวน 4 ครั้ง และการเท่ากัน (Equalize) จำนวน 1 ครั้ง