ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	ลูกบอล	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	ภาพหนังสือนิตยสาร	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	ขนม	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	ไม้บล็อก	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6	ตัวต่อ	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7	ปรบมือ	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8	เคาะดนตรีตามจังหวะเพลง	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9	ทำท่าประกอบเพลง	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10	ปะติดภาพ	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 11	ขยำกระดาษ	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 12	ระบายสี	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
2. ขั้นการขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้น			
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 13	ร้อยลูกปัด	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 14	ลูกบอล	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 15	ภาพหนังสือนิตยสาร	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที

มหาวิทยาลัยบูรพา BURAPHA UNIVERSITY

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 21	ทำท่าประกอบเพลง	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 22	ปะติดภาพ	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 23	ขยำกระดาษ	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 24	ระบายสี	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
3. ขั้นการจำแนกรูปภาพ			
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 25	ร้อยลูกปัด	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 26	ลูกบอล	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 27	ภาพหนังสือนิตยสาร	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 28	ขนม	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 29	ไม้บล็อก	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 30	ตัวต่อ	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 31	ปรบมือ	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 32	เคาะดนตรีตามจังหวะเพลง	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 33	ทำท่าประกอบเพลง	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 34	ปะติดภาพ	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 35	ขยำกระดาษ	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 36	ระบายสี	ใช้สอน 1 ครั้ง	เวลา 20 นาที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สาระสำคัญ

การแลกเปลี่ยนสิ่งของกับรูปภาพได้สามารถนำไปสู่ทักษะการสื่อสารทางด้านภาษาท่าทางและภาษาพูดได้ตรงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อเป็นการฝึกการสื่อสารให้เด็กรู้จักการสื่อสารกับผู้อื่นในสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสารโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ภาพร้อยลูกปัด

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย
2. ครูหยิบภาพร้อยลูกปัด ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น
3. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบภาพร้อยลูกปัดจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพร้อยลูกปัดที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่า ให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลี้ยงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลี้ยงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มเปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสารโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ภาพลูกบอล

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย
2. ครูหยิบภาพลูกบอล ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น
3. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบภาพลูกบอลจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพลูกบอลที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่า ให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู
4. หากนักเรียนไม่ทำให้ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนหยิบบัตรภาพนั้นมาวางบนมือครู
5. ครูพูดชื่อภาพลูกบอล แล้วให้ภาพลูกบอลแก่นักเรียน
6. ครูให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลาย ๆ ครั้งโดยพักบ้างสลับกันเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ หรือรู้สึกว่าถูกบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลี้ยงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลี้ยงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มเปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสารโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ภาพหนังสือนิตยสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย
2. ครูหยิบภาพหนังสือนิตยสาร ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น
3. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบภาพหนังสือนิตยสารจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพหนังสือนิตยสารที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่า ให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู
4. หากนักเรียนไม่ทำให้ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนหยิบบัตรภาพนั้นมาวางบนมือครู
5. ครูพูดชื่อภาพหนังสือนิตยสาร แล้วให้ภาพหนังสือนิตยสารแก่นักเรียน
6. ครูให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลาย ๆ ครั้งโดยพักบ้างสลับกันเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ หรือรู้สึกว่าถูกบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
RAJABHAT NAKHONSAWAN UNIVERSITY

ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลี้ยงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลี้ยงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มเปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสารโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ภาพขนม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย
2. ครูหยิบภาพขนม ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น
3. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบภาพขนมจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพขนมที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่า ให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู
4. หากนักเรียนไม่ทำให้ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนหยิบบัตรภาพนั้นมาวางบนมือครู
5. ครูพูดชื่อภาพขนม แล้วให้ภาพขนมแก่นักเรียน
6. ครูให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลาย ๆ ครั้งโดยพักบ้างสลับกันเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ หรือรู้สึกว่าถูกบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลี้ยงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลี้ยงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มเปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสารโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ภาพไม้บล็อก

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย
2. ครูหยิบภาพไม้บล็อก ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น
3. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบภาพไม้บล็อกจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพไม้บล็อกที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่า ให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู
4. หากนักเรียนไม่ทำให้ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนหยิบบัตรภาพนั้นมาวางบนมือครู
5. ครูพูดชื่อภาพไม้บล็อก แล้วให้ภาพไม้บล็อกแก่นักเรียน
6. ครูให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลาย ๆ ครั้ง โดยพักบ้างสลับกันเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ หรือรู้สึกว่าถูกบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลี้ยงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลี้ยงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มเปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสารโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ตัวต่อ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย
2. ครูหยิบตัวต่อ ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น
3. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบตัวต่อจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพตัวต่อที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่า ให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู
4. หากนักเรียนไม่ทำให้ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนหยิบบัตรภาพนั้นมาวางบนมือครู
5. ครูพูดชื่อภาพตัวต่อ แล้วให้ตัวต่อแก่นักเรียน
6. ครูให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลาย ๆ ครั้ง โดยพักบ้างสลับกันเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ หรือรู้สึกว่าถูกบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูสั่งได้ทันที ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลียงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลียงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มเปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นประยุกต์ใช้การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสารโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ภาพการปรบมือ

กิจกรรมการเรียนรู้

8. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย

9. ครูหยิบภาพการปรบมือ ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น

10. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบภาพการปรบมือจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพการปรบมือที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่า ให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู

11. หากนักเรียนไม่ทำให้ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนหยิบบัตรภาพนั้นมาวางบนมือครู

12. ครูพูดชื่อภาพการปรบมือ แล้วให้ภาพการปรบมือแก่นักเรียน

13. ครูให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลาย ๆ ครั้งโดยพักบ้างสลับกันเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ หรือรู้สึกว่าถูกบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลี้ยงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลี้ยงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มเปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสารโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย
2. ครูหยิบภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลง ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น
3. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลงจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลงที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่า ให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู
4. หากนักเรียนไม่ทำให้ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนหยิบบัตรภาพนั้นมาวางบนมือครู
5. ครูพูดชื่อภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลง แล้วให้ภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลงแก่นักเรียน
6. ครูให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลาย ๆ ครั้ง โดยพักบ้างสลับกันเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ หรือรู้สึกว่าถูกบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลี้ยงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลี้ยงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มเปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสาร โดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ภาพการทำท่าประกอบเพลง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย
2. ครูหยิบภาพการทำท่าประกอบเพลง ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น
3. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบภาพการทำท่าประกอบเพลงจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพการทำท่าประกอบเพลงที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่าให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู
4. หากนักเรียนไม่ทำให้ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนหยิบบัตรภาพนั้นมาวางบนมือครู
5. ครูพูดชื่อภาพการทำท่าประกอบเพลง แล้วให้ภาพการทำท่าประกอบเพลงแก่นักเรียน
6. ครูให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลาย ๆ ครั้ง โดยพักบ้างสลับกันเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ หรือรู้สึกว่าถูกบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลี้ยงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลี้ยงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มเปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสารโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ภาพการปะติดภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย
2. ครูหยิบภาพภาพการปะติดภาพ ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น
3. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบภาพการปะติดภาพจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพการปะติดภาพที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่า ให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู
4. หากนักเรียนไม่ทำให้ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนหยิบบัตรภาพนั้นมาวางบนมือครู
5. ครูพูดชื่อภาพการปะติดภาพ แล้วใภาพการปะติดภาพแก่นักเรียน
6. ครูให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลาย ๆ ครั้งโดยพักบ้างสลับกันเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ หรือรู้สึกว่าถูกบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลี้ยงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลี้ยงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มเปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสารโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ภาพการขยำกระดาษ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย
2. ครูหยิบภาพการขยำกระดาษ ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น
3. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบภาพการขยำกระดาษจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพการขยำกระดาษที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่า ให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู
4. หากนักเรียนไม่ทำให้ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนหยิบบัตรภาพนั้นมาวางบนมือครู
5. ครูพูดชื่อภาพการขยำกระดาษ แล้วให้ภาพการขยำกระดาษแก่นักเรียน
6. ครูให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลาย ๆ ครั้งโดยพักบ้างสลับกันเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ หรือรู้สึกว่าถูกบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองได้อย่างมีการชี้แนะ ไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลียงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลียงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มเปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เมื่อนักเรียนมองเห็นบัตรภาพการสื่อสาร นักเรียนจะหยิบบัตรภาพการสื่อสารนั้นไปวางไว้บนฝ่ามือครูหรือผู้ฝึกสอน

เนื้อหา

ทักษะการสื่อสารโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารและการใช้บัตรภาพการสื่อสารที่สร้างขึ้นจากสิ่งเสริมแรงได้แก่ ภาพการระบายสี

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้มีโต๊ะกั้นกลางหันหน้าเข้าหากัน ครูพี่เลี้ยงนั่งอยู่ข้างหลังนักเรียนค่อนไปทางข้าง ๆ เล็กน้อย หากนักเรียนถนัดขวาให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางขวา หากนักเรียนถนัดซ้ายให้ครูพี่เลี้ยงนั่งเยื้องไปทางซ้าย
2. ครูหยิบภาพการระบายสี ชูขึ้นต่อหน้านักเรียนให้นักเรียนเห็น
3. หากนักเรียนเอื้อมมือมาหยิบภาพการระบายสีจากมือครู ครูไม่ให้แต่จะชี้ไปที่บัตรภาพการสื่อสารภาพการระบายสีที่อยู่บนโต๊ะ บอกด้วยภาษาท่าทางว่า ให้นักเรียนหยิบภาพการสื่อสารนั้นมาวางบนมือครู
4. หากนักเรียนไม่ทำให้ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนหยิบบัตรภาพนั้นมาวางบนมือครู
5. ครูพูดชื่อภาพการระบายสี แล้วให้ภาพการระบายสีแก่นักเรียน
6. ครูให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลาย ๆ ครั้ง โดยพักบ้างสลับกันเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อ หรือรู้สึกว่าถูกบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนลงมือปฏิบัติครูหรือครูพี่เลี้ยงไม่ควรพูดกับเด็กนักเรียนแม้แต่คำเดียว
2. จำเป็นต้องมีครูพี่เลี้ยงในขั้นนี้ ครูพี่เลี้ยงจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนปกิบัติตามที่ครูผู้สอนต้องการ
3. ครูควรเปลี่ยนตำแหน่งมือที่วางบนโต๊ะและระดับการแบของมือให้ต่างกัน
4. ครูควรรีบพูดโต้ตอบกับนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มแปล่งเสียงพูด ให้พูดกับนักเรียนคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
5. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
6. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้นโดยใช้ภาพร้อยลูกปัด

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียนโดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพร้อยลูกปัด วางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารร้อยลูกปัด
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะบัตรภาพร้อยลูกปัด ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่า ร้อยลูกปัด แล้วให้ ภาพร้อยลูกปัดแก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
7. ครูพี่เลี้ยงนำบัตรภาพการสื่อสารไปเก็บไว้ที่ป้ายกระดานสื่อสารตามเดิมเพราะหากนักเรียนต้องการสื่อสารด้วยบัตรภาพการสื่อสารนั้นอีก ก็พร้อมที่จะใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบโต้ทันที

2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ

3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้

4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้นโดยใช้ภาพลูกบอล

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียนโดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพลูกบอล วางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพลูกบอล
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะบัตรภาพลูกบอล ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่า ภาพลูกบอล แล้วให้ ภาพลูกบอลแก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
7. ครูพี่เลี้ยงนำบัตรภาพการสื่อสารไปเก็บไว้ที่ป้ายกระดานสื่อสารตามเดิมเพราะหากนักเรียนต้องการสื่อสารด้วยบัตรภาพการสื่อสารนั้นอีก ก็พร้อมที่จะใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบได้ทันที

2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ

3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้

4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้น โดยใช้ภาพหนังสือนิตยสาร

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียน โดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพหนังสือนิตยสาร วางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพหนังสือนิตยสาร
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะบัตรภาพหนังสือนิตยสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่า ภาพหนังสือนิตยสาร แล้วให้ ภาพหนังสือนิตยสารแก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
7. ครูพี่เลี้ยงนำบัตรภาพการสื่อสารไปเก็บไว้ที่ป้ายกระดานสื่อสารตามเดิมเพราะหากนักเรียนต้องการสื่อสารด้วยบัตรภาพการสื่อสารนั้นอีก ก็พร้อมที่จะใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบโต้ทันที

2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ

3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้

4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้นโดยใช้ภาพขนม

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียนโดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพภาพขนม วางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพขนม
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะบัตรภาพภาพขนม ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่า ภาพขนม แล้วให้ ภาพขนม แก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
7. ครูพี่เลี้ยงนำบัตรภาพการสื่อสารไปเก็บไว้ที่ป้ายกระดานสื่อสารตามเดิมเพราะหากนักเรียนต้องการสื่อสารด้วยบัตรภาพการสื่อสารนั้นอีก ก็พร้อมที่จะใช้ได้.

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบโต้ทันที

2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ

3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้

4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้นโดยใช้ภาพไม้บล็อก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียนโดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพไม้บล็อกวางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพไม้บล็อก
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะบัตรภาพไม้บล็อก ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่า ภาพไม้บล็อก แล้วให้ ภาพไม้บล็อกแก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
7. ครูพี่เลี้ยงนำบัตรภาพการสื่อสารไปเก็บไว้ที่ป้ายกระดานสื่อสารตามเดิมเพราะหากนักเรียนต้องการสื่อสารด้วยบัตรภาพการสื่อสารนั้นอีก ก็พร้อมที่จะใช้ได้

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบโต้ทันที

2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ

3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้

4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นประสบการณ์

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้นโดยใช้ภาพตัวต่อ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียนโดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพตัวต่อวางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพตัวต่อ
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะภาพตัวต่อ ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่า ภาพตัวต่อ แล้วให้ ภาพตัวต่อแก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
7. ครูพี่เลี้ยงนำบัตรภาพการสื่อสาร ไปเก็บไว้ที่ป้ายกระดานสื่อสารตามเดิมเพราะหากนักเรียนต้องการสื่อสารด้วยบัตรภาพการสื่อสารนั้นอีก ก็พร้อมที่จะใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบโต้ทันที

2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ

3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้

4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้นโดยใช้ภาพปรบมือ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียนโดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพปรบมือ วางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพปรบมือ
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะบัตรภาพปรบมือ ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่า ภาพปรบมือ แล้วให้ ภาพปรบมือแก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
7. ครูพี่เลี้ยงนำบัตรภาพการสื่อสารไปเก็บไว้ที่ป้ายกระดานสื่อสารตามเดิมเพราะหากนักเรียนต้องการสื่อสารด้วยบัตรภาพการสื่อสารนั้นอีก ก็พร้อมที่จะใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบได้ทันที

2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ

3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้

4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้นโดยใช้ภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียนโดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลงวางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลง
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะบัตรภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลง ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่า ภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลง แล้วให้ ภาพการเคาะดนตรีตามจังหวะเพลงแก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบโต้ทันที
2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ
3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้นโดยใช้ภาพทำท่าประกอบเพลง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียนโดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพทำท่าประกอบเพลง วางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพทำท่าประกอบเพลง
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะภาพทำท่าประกอบเพลง ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่าภาพทำท่าประกอบเพลง แล้วให้ ภาพทำท่าประกอบเพลงแก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
7. ครูพี่เลี้ยงนำบัตรภาพการสื่อสารไปเก็บไว้ที่ป้ายกระดานสื่อสารตามเดิมเพราะหากนักเรียนต้องการสื่อสารด้วยบัตรภาพการสื่อสารนั้นอีก ก็พร้อมที่จะใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบได้ทันที

2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ

3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้

4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้น โดยใช้ภาพปะติดกระดาษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียนโดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพปะติดกระดาษ วางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพปะติดกระดาษ
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะภาพปะติดกระดาษ ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่า ภาพปะติดกระดาษ แล้วให้ ภาพปะติดกระดาษแก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
7. ครูพี่เลี้ยงนำบัตรภาพการสื่อสารไปเก็บไว้ที่ป้ายกระดานสื่อสารตามเดิมเพราะหากนักเรียนต้องการสื่อสารด้วยบัตรภาพการสื่อสารนั้นอีก ก็พร้อมที่จะใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบโต้ทันที

2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ

3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้

4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้น โดยใช้ภาพขยำกระดาษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียน โดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพขยำกระดาษ วางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพขยำกระดาษ
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะบัตรภาพขยำกระดาษ ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่า ภาพขยำกระดาษ แล้วให้ ภาพขยำกระดาษแก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
7. ครูพี่เลี้ยงนำบัตรภาพการสื่อสารไปเก็บไว้ที่ป้ายกระดานสื่อสารตามเดิมเพราะหากนักเรียนต้องการสื่อสารด้วยบัตรภาพการสื่อสารนั้นอีก ก็พร้อมที่จะใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบโต้ทันที

2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ

3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้

4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารวางลงบนมือครู

เนื้อหา

การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้นโดยใช้ภาพการระบายสี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนั่งอยู่ข้างหน้านักเรียนโดยสิ่งเสริมแรงเป็นภาพการระบายสี วางอยู่บนโต๊ะให้นักเรียนเห็น
2. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพการระบายสี
3. ครูพี่เลี้ยงจับมือนักเรียนแกะบัตรภาพการระบายสี ออกจากป้ายกระดานสื่อสาร
4. นำบัตรภาพการสื่อสารเดินกลับไปหาครูผู้สอนที่นั่งอยู่ที่เก้าอี้แล้ววางบัตรภาพการสื่อสารลงบนมือครู
5. ครูพูดว่า ภาพการระบายสี แล้วให้ ภาพการระบายสีแก่นักเรียน
6. หากนักเรียนเปล่งเสียงคล้ายคำพูดให้ครูรีบพูดโต้ตอบกับเด็กทันทีคล้ายกับว่านักเรียนสามารถพูดโต้ตอบกับครูได้
7. ครูพี่เลี้ยงนำบัตรภาพการสื่อสารไปเก็บไว้ที่ป้ายกระดานสื่อสารตามเดิมเพราะหากนักเรียนต้องการสื่อสารด้วยบัตรภาพการสื่อสารนั้นอีก ก็พร้อมที่จะใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนพูดในขั้นนี้ แต่ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงให้ครูพูดตอบโต้ทันที

2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ

3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้

4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร แล้วเลือกภาพที่ต้องการจากภาพที่แตกต่างกันจำนวนหลาย ๆ ภาพ ที่ติดอยู่ที่ป้ายกระดานสื่อสาร แกะบัตรภาพการสื่อสารออกจากป้าย แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารนั้นยื่นให้ครู

เนื้อหา

การจำแนกภาพโดยใช้บัตรภาพการสื่อสาร ภาพร้อยลูกปัด และบัตรภาพอื่น ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสาร ภาพร้อยลูกปัด ลูกบอล ไม้บล็อก ไม้หนีบ
2. ครูพี่เลี้ยงบอกด้วยภาษาท่าทางว่าให้นักเรียนเลือกแกะบัตรภาพการสื่อสารที่ต้องการออกมา 1 แผ่นภาพ
3. หากนักเรียนไม่ปฏิบัติครูพี่เลี้ยงควรชี้แนะโดยการแตะมือให้นักเรียนแกะบัตรภาพ
4. เมื่อนักเรียนแกะบัตรภาพได้แล้วให้เดินไปหาครูเพื่อแลกเปลี่ยนกับสิ่งเสริมแรงที่ตรงกับบัตรภาพ
5. ครูควรเปลี่ยนสลับที่กันเพื่อให้นักเรียนจามหาจนพบ
6. เพื่อนักเรียนยื่นบัตรภาพการสื่อสารให้ครู ครูพูดชื่อสิ่งเสริมแรงนั้นแล้วให้สิ่งเสริมแรงแก่นักเรียนทันทีพร้อมกับพูดชื่อสิ่งเสริมแรงนั้น
7. สังเกตพฤติกรรมเมื่อเด็กได้รับสิ่งเสริมแรงที่เด็กไม่ชอบ
8. หากนักเรียนเปล่งเสียงพูดเองให้ครูเสริมแรงทันทีโดยให้สิ่งเสริมแรงโดยไม่ต้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ป้ายกระดานสื่อสาร
2. บัตรภาพการสื่อสาร ภาพร้อยลูกปัด ลูกบอล ไม้บล็อก ไม้หนีบ

เกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงพูดให้ครูให้สิ่งเสริมแรงและพูดตอบโต้ทันที
2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ
3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร แล้วเลือกภาพที่ต้องการจากภาพที่แตกต่างกันจำนวนหลาย ๆ ภาพ ที่ติดอยู่ที่ป้ายกระดานสื่อสาร แกะบัตรภาพการสื่อสารออกจากป้าย แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารนั้นยื่นให้ครู

เนื้อหา

การจำแนกภาพโดยใช้บัตรภาพการสื่อสาร ภาพลูกบอล และบัตรภาพอื่น ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสารภาพร้อยลูกปัด ลูกบอล ไม้บล็อก ไม้หนีบ
2. ครูพี่เลี้ยงบอกด้วยภาษาท่าทางว่าให้นักเรียนเลือกแกะบัตรภาพการสื่อสารที่ต้องการออกมา 1 แผ่นภาพ
3. หากนักเรียนไม่ปฏิบัติครูพี่เลี้ยงควรชี้แนะโดยการแตะมือให้นักเรียนแกะบัตรภาพ
4. เมื่อนักเรียนแกะบัตรภาพได้แล้วให้เดินไปหาครูเพื่อแลกเปลี่ยนกับสิ่งเสริมแรงที่ตรงกับบัตรภาพ
5. ครูควรเปลี่ยนสลับที่กันเพื่อให้นักเรียนจามหาจนพบ
6. เพื่อนักเรียนยื่นบัตรภาพการสื่อสารให้ครู ครูพูดชื่อสิ่งเสริมแรงนั้นแล้วให้สิ่งเสริมแรงแก่นักเรียนทันทีพร้อมกับพูดชื่อสิ่งเสริมแรงนั้น
7. สังเกตพฤติกรรมเมื่อเด็กได้รับสิ่งเสริมแรงที่เด็กไม่ชอบ
8. หากนักเรียนเปล่งเสียงพูดเองให้ครูเสริมแรงทันทีโดยให้สิ่งเสริมแรงโดยไม่ต้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ป้ายกระดานสื่อสารขนาด 2 x 2 ฟุต
2. บัตรภาพการสื่อสาร ภาพร้อยลูกปัด ลูกบอล ไม้บล็อก ไม้หนีบ

เกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงพูดให้ครูให้สิ่งเสริมแรงและพูดตอบโต้ทันที
2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ
3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารแกะบัตรภาพการสื่อสาร แล้วเลือกภาพที่ต้องการจากภาพที่แตกต่างกันจำนวนหลาย ๆ ภาพ ที่ติดอยู่ที่ป้ายกระดานสื่อสาร แกะบัตรภาพการสื่อสารออกจากป้าย แล้วนำบัตรภาพการสื่อสารนั้นยื่นให้ครู

เนื้อหา

การจำแนกภาพโดยใช้บัตรภาพการสื่อสาร ภาพหนังสือนิตยสาร และบัตรภาพอื่น ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูพี่เลี้ยงพานักเรียนเดินไปที่ป้ายกระดานสื่อสารที่มีบัตรภาพการสื่อสาร ภาพหนังสือนิตยสาร ลูกบอล ไม้บล็อก ไม้หนีบ
2. ครูพี่เลี้ยงบอกด้วยภาษาท่าทางว่าให้นักเรียนเลือกแกะบัตรภาพการสื่อสารที่ต้องการออกมา 1 แผ่นภาพ
3. หากนักเรียนไม่ปฏิบัติครูพี่เลี้ยงควรชี้แนะโดยการแตะมือให้นักเรียนแกะบัตรภาพ
4. เมื่อนักเรียนแกะบัตรภาพได้แล้วให้เดินไปหาครูเพื่อแลกเปลี่ยนกับสิ่งเสริมแรงที่ตรงกับบัตรภาพ
5. ครูควรเปลี่ยนสลับที่กันเพื่อให้นักเรียนจามหาจนพบ
6. เพื่อนักเรียนยื่นบัตรภาพการสื่อสารให้ครู ครูพูดชื่อสิ่งเสริมแรงนั้นแล้วให้สิ่งเสริมแรงแก่นักเรียนทันทีพร้อมกับพูดชื่อสิ่งเสริมแรงนั้น
7. สังเกตพฤติกรรมเมื่อเด็กได้รับสิ่งเสริมแรงที่เด็กไม่ชอบ
8. หากนักเรียนเปล่งเสียงพูดเองให้ครูเสริมแรงทันทีโดยให้สิ่งเสริมแรงโดยไม่ต้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ป้ายกระดาษสื่อสาร ขนาด 2 x 2 นิ้ว
2. บัตรภาพการสื่อสาร ภาพหนังสือนิทยสาร ลูกบอล ไม้บล็อก ไม้หนีบ

เกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยมีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เองโดยไม่มีการชี้แนะไม่ต่ำกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ถ้าหากนักเรียนเปล่งเสียงพูดให้ครูให้สิ่งเสริมแรงและพูดตอบโต้ทันที
2. เก็บป้ายกระดานสื่อสารไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อนักเรียนจะได้ตามหาป้ายกระดานสื่อสารได้ง่ายขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้หาทางสื่อสารกับครูได้เมื่อเขาต้องการ
3. สิ่งเสริมแรงที่เป็นของกินไม่ควรให้นักเรียนในปริมาณครั้งละมาก ๆ เพราะอาจทำให้นักเรียนอิ่ม แล้วไม่สามารถจูงใจให้อยากปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ และอาจทำให้เกิดโรคอ้วนได้
4. ควรมีสิ่งเสริมแรงที่เป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กชอบเตรียมไว้อีกชุดหนึ่งในกรณีที่เด็กอิ่ม หรือไม่ต้องการอาหารก็สามารถนำสิ่งเสริมแรงเหล่านั้นมาใช้ได้ทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY