

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
1 การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	9
2 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	16
3 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	35
4 การสอนคณิตศาสตร์.....	43
5 การอ่าน.....	52
6 แบบฝึกทักษะ.....	54
7 การสร้างแบบฝึกทักษะชุด “รู้ภาพทราบจำนวนและตัวเลข”.....	64
8 ประสิทธิภาพของแบบฝึก.....	65
9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	74
ประชากร.....	74
ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง.....	74
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	75
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	75
รูปแบบการวิจัยและวิธีดำเนินการทดลอง.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	87
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	95
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	95
สมมติฐานการวิจัย.....	95
ขอบเขตการวิจัย.....	95
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	96
วิธีดำเนินการทดลอง.....	96
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
สรุปผลการวิจัย.....	98
อภิปรายผล.....	98
ข้อเสนอแนะ.....	103
ข้อสังเกตที่ได้จากการวิจัย.....	104
บรรณานุกรม.....	105
ภาคผนวก.....	113

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	115
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	119
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะชุด “รู้ภาพทราบ จำนวนและตัวเลข”	126
ภาคผนวก ง คู่มือดำเนินการทดสอบวัดความสามารถ ด้านการอ่านจำนวนนับ	420
ประวัติผู้วิจัย	433



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงระดับของเด็กปัญญาอ่อนจัดโดยองค์กร 3 แห่ง.....	18
2 แสดงความสามารถของเด็กปัญญาอ่อน.....	21
3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 - 3)	39
4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 - 3)	40
5 แสดงการดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้.....	83
6 แสดงความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับก่อนและหลังการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะชุด “รูปภาพทราบจำนวนและตัวเลข” เรื่อง จำนวนนับ 1 – 20 และ 0 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	90
7 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ระหว่างก่อนสอนและหลังการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะชุด “รูปภาพทราบจำนวนและตัวเลข”	91
8 แสดงการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุด “รูปภาพทราบจำนวนและตัวเลข”	93
9 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับของผู้เชี่ยวชาญ.....	120
10 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความเที่ยงตรงของแบบฝึกทักษะชุด “รูปภาพทราบจำนวนและตัวเลข” ของผู้เชี่ยวชาญ	122
11 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ	123
12 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความเที่ยงตรงของแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เชี่ยวชาญ.....	125

สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย.....	5
2 แสดงลำดับขั้นการสอนคณิตศาสตร์	47
3 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาาระดับเรียนได้ก่อนเรียนและหลังเรียน รายบุคคล โดยใช้แบบฝึกทักษะชุด “รู้ภาพทราบจำนวนและตัวเลข”	92



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY