



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบทดสอบเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ยุพา ตาคี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางจงดี คำเชียง รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
"ความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับโดยใช้แบบฝึกทักษะชุดรู้ภาพทราบจำนวนและตัวเลข
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามการวิจัย ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบทดสอบเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สุรสิทธิ์ อุปลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางจงดี้ คำเชียง รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
"ความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับโดยใช้แบบฝึกทักษะชุดรู้ภาพทราบจำนวนและตัวเลข
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒"
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
ประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามการวิจัย ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ตารางที่ 9 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบ
วัดความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับของผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์ข้อที่	ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	ความหมาย
		1	2	3			
1	1	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
1	2	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
1	3	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
1	4	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
2	5	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	6	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
2	7	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
2	8	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	9	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	10	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	11	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	12	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	13	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	14	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	15	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	16	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	17	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
4	18	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	19	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
4	20	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	21	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	22	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	23	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	24	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความเที่ยงตรงของแบบฝึกทักษะชุด
“รู้ภาพทราบจำนวนและตัวเลข” ของผู้เชี่ยวชาญ

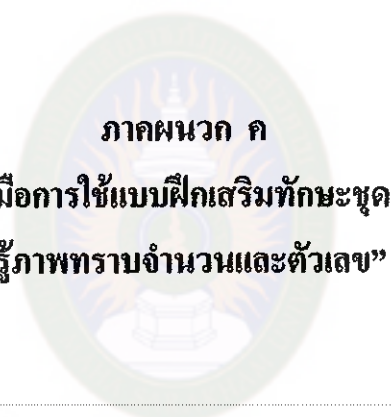
รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3			
1. ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2. การสื่อความหมาย	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3. ความเหมาะสมกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาระดับเรียนได้	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4. ขนาดรูปเล่ม	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
5. สีสันทน	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
6. ความคงทน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
7. ความน่าสนใจ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
8. ความชัดเจน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
9. ขนาดตัวหนังสือในแบบฝึก ทักษะชุด “รู้ภาพจำนวนและ ตัวเลข”	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
รวม	8	8	8	24	0.89	สอดคล้อง

เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่านำไปใช้ได้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3			
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่มีคุณภาพ	3	3	2	8	2.67	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน.....	3	2	2	7	2.33	เหมาะสมมาก
รวม	6	5	4	15	2.50	เหมาะสมมากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังใน.....	3	3	2	8	2.67	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา.....	3	2	2	7	2.33	เหมาะสมมาก
6.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้อย่างชัดเจน.....	3	2	2	7	2.33	เหมาะสมมาก
รวม	9	7	6	22	2.44	เหมาะสมมาก
7. ความสอดคล้อง						
7.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ เนื้อหา	3	3	2	8	2.67	เหมาะสมมากที่สุด
7.2 เนื้อหากับกิจกรรมการเรียน การสอน	3	3	2	8	2.67	เหมาะสมมากที่สุด
7.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ การวัดผลและประเมินผล.....	3	3	2	8	2.67	เหมาะสมมากที่สุด
7.4 เนื้อหากับการวัดผลและ ประเมินผล.....	3	3	2	8	2.67	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	12	12	8	32	2.67	เหมาะสมมากที่สุด
					รวม	172
					เฉลี่ย	2.61
					สรุป	เหมาะสมมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่านำไปใช้ได้



ภาคผนวก ค
คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะชุด
“รู้ภาพทราบจำนวนและตัวเลข”

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะชุด “รู้ภาพทราบจำนวนและตัวเลข”

แบบฝึกทักษะชุด “รู้ภาพทราบจำนวนและตัวเลข” ที่ใช้ในการวิจัยมี 3 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ 1 – 5 และ 0

หน่วยที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 6 – 10

หน่วยที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 11 – 20

ลักษณะของแบบฝึกทักษะชุด “รู้ภาพทราบจำนวนและตัวเลข” แบ่งออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ 1 - 5 และ 0 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ จำนวน 9 ชุด ดังนี้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 1

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 2 , 3

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 3 , 4

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 และ 0

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ สามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 5

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ สามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 5

หน่วยที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 6 – 10 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ จำนวน 9 ชุด ดังนี้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 6

แบบฝึกทักษะชุดที่ 11 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 7

แบบฝึกทักษะชุดที่ 12 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 8

แบบฝึกทักษะชุดที่ 13 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 9

แบบฝึกทักษะชุดที่ 14 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 10

แบบฝึกทักษะชุดที่ 15 เรื่อง การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแทน

จำนวน 1 - 10

แบบฝึกทักษะชุดที่ 16 เรื่อง การอ่านตัวหนังสือแทนจำนวน 1 – 10 และ 0

แบบฝึกทักษะชุดที่ 17 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 10

แบบฝึกทักษะชุดที่ 18 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับสองจำนวนถึงห้าจำนวน

ที่ไม่เกิน 10

แผนการจัดการเรียนรู้

สอนครั้งที่ 1 วันที่ เดือน..... พ.ศ เวลา 15.30 – 16.30 น.

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระสำคัญ

ตัวเลข 1 เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับหนึ่ง
เนื้อหาหรือทักษะที่ใช้สอนนักเรียน

การอ่านจำนวนนับ 1

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 ให้ สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ
ตัวหนังสือแทนจำนวนได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง เช่น ดินสอ ยางลบ สมุด หนังสือ ไม้บรรทัด โต๊ะ เก้าอี้ ดอกไม้ ก้อนหิน
2. บัตรภาพ
3. บัตรตัวเลข 1
4. กระเป๋าคอมพิวเตอร์
5. บัตรเนื้อหาที่ 1
6. แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
7. เพลง “การนับ”

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน นักเรียนทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับ 1 - 20
และ 0 ก่อนเรียน

2. ขั้นนำ

นักเรียนฟังครูร้องเพลงการนับ แล้วฝึกร้องตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง และ
ฝึคนับอ่านจำนวนนับ จากบัตรตัวเลข 1 ดังนี้

เพลง “นับ”

เนื้อร้อง ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง	ทำนอง อารยัฐศิลป์ปึง
หนึ่ง สอง สาม สี่ (ซ้ำ)	ห้า หก เจ็ด (ซ้ำ)
อีกทั้ง แปด และ เก้า สิบ (ซ้ำ)	นับอีกที (ซ้ำ)

3. ขั้นสอน

3.1 นักเรียนช่วยกันชี้บอกจำนวน 1 โดยดูจากบัตรภาพแสดงสิ่งของต่าง ๆ เช่น

3.11 ครูวางสิ่งของไว้เป็นกอง ๆ ซึ่งมีจำนวนต่าง ๆ กัน ให้นักเรียนออกไปเลือกกองที่มี
สิ่งของจำนวนหนึ่งสิ่ง แล้วใช้รูปภาพแทนบ้าง

3.12 ฝึกให้นักเรียนอ่านเลข 1 ตามครู โดยให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกับใช้รูปภาพแทน

3.13 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 1 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 1 แล้วฝึกร้องตาม
พร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 1 และฝึกอ่านเลข 1, ๑ และหนึ่ง โดยใช้รูปภาพแทน
จากบัตรตัวเลข 1 และบัตรภาพ

3.14 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 1

4. ชั้นสรุป

นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหาว่า “ตัวเลข” ใช้แทนจำนวนสิ่งของต่าง ๆ และตัวเลข 1
ใช้แทนสิ่งของหนึ่งสิ่ง ให้นักเรียนอ่านว่า “ตัวเลข 1 คือสัญลักษณ์แทนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับหนึ่ง”
แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 1 และฝึกอ่านเลข 1, ๑ และหนึ่ง โดยใช้
รูปภาพแทนจากตัวอย่าง

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม ดาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 ให้ สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก
ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้

2. วิธีการวัด

- 2.1 ตรวจสอบผลงานจากแบบทดสอบวัดความสามารถก่อนเรียน
- 2.2 ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกทักษะชุดที่ 1
- 2.3 สังเกตจากแบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียน

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- 3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถก่อนเรียน
- 3.2 แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
- 3.3 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 1

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนกการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน

โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเมื่อบทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
ความสำเร็จในการทำงาน 12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

บัตรเนื้อหาที่ 1

การอ่านจำนวนนับ 1

จำนวนนับ 1 เป็นจำนวนนับที่ใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆ และมีค่าเท่ากับตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ตัวเลขไทย “๑” และตัวหนังสือ “หนึ่ง”

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสิ่งของต่างๆ ที่มีจำนวน 1 ให้สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา: จำนวนนับ 1


ตัวอย่าง การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4 และ 5 แสดงตามตารางดังต่อไปนี้

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	0	๐	ศูนย์

สรุป จำนวนนับ 1 เป็นจำนวนนับที่ใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆ และมีค่าเท่ากับตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ตัวเลขไทย “๑” และตัวหนังสือ “หนึ่ง”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 1




4.  จากภาพข้อใดจับคู่ได้ถูกต้อง

- ก. หนึ่ง กับ 1
 ข. สอง กับ 2
 ค. สาม กับ 3




5.  ข้อใดถูกต้อง

- ก. สาม
 ข. หนึ่ง
 ค. สอง




6. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “๑”

- ก. 
 ข. 
 ค. 

7. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “หนึ่ง”

- ก. 
 ข. 
 ค. 

8. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “1”

- ก. 
 ข. 
 ค. 

แผนการจัดการเรียนรู้

สอนครั้งที่ 2 วันที่ เดือน..... พ.ศ เวลา 15.30 = 16.30 น.

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาาระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระสำคัญ

ตัวเลข 2 ตัวเลข 3 เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับสองเท่ากับสาม ซึ่งสิ่งของนั้นจะเป็นชนิดเดียวกันหรือต่างชนิดกันก็ได้
เนื้อหาหรือทักษะที่ใช้สอนนักเรียน

การอ่านจำนวนนับ 2, 3

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 2, 3 ให้ สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง เช่น ดินสอ ยางลบ สมุด หนังสือ ไม้บรรทัด โต้ะ แก้ว อี๋ ดอกไม้ ก้อนหิน
2. บัตรภาพ
3. บัตรตัวเลข 1, 2, 3
4. บัตรเนื้อหาที่ 2
5. กระเป๋าค้น
6. แบบฝึกทักษะชุดที่ 2
7. เพลง “การนับ”

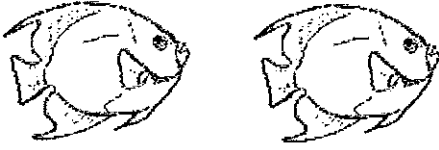





กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

นักเรียนฟังครูร้องเพลง “ การนับ ” และแสดงการนับนิ้วมือ ประกอบท่าทาง แล้วฝึกร้องเพลงตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 2, 3 จากบัตรตัวเลข 1-3 ดังนี้

เพลง “จำนวนนับ”

เนื้อร้อง ดวงจิตต์ กาญจนมยุร ทำนอง ด้อยตรีง
 หนูเอจจจำให้ได้ จำนวนเกิดใหม่เพิ่มครั้งละ “หนึ่ง” นา
 พวกเราจงช่วยกันหา จำนวนที่ว่านั่นคืออะไร
 จำนวน “หนึ่ง” แล้วเพิ่มอีกหนึ่ง (ซ้ำ) เป็นจำนวนสอง
 จำนวน “สอง” เพิ่มอีก “หนึ่ง” หนา (ซ้ำ) เป็นจำนวนสาม
 หนูเอจจจำเอาไว้ จำนวนอะไรที่เพิ่มขึ้นมา
 “หนึ่ง” เดียวเท่านั้นหนา จะเปลี่ยนค่าไปทันที

 <p>ปลา สอง ตัว 2 อ่านว่า สอง 2 เป็นตัวเลขแทนสิ่งของสองสิ่ง</p>	<p>ตัวเลขฮินดูอารบิก </p> <p>ตัวเลขไทย </p>
 <p>หอย สาม ตัว 3 อ่านว่า สาม 3 เป็นตัวเลขแทนสิ่งของสามสิ่ง</p>	<p>ตัวเลขฮินดูอารบิก </p> <p>ตัวเลขไทย </p>

- 2.10 ให้นักเรียนออกมาเลือก บัตรตัวเลข 1, 2, 3 ตามจำนวนสิ่งของหรือบัตรภาพ
ที่ครูชูขึ้น
- 2.11 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 2 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 2, 3 แล้วฝึกอ่าน
ตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 2, 3 และฝึกอ่านตัวเลข 1, ๑, หนึ่ง 2, ๒, สอง
3, ๓, สาม โดยใช้รูปภาพแทน จากตัวอย่าง
- 2.12 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 2, 3

3.ขั้นสรุป

นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “ตัวเลข” ใช้แทนจำนวนสิ่งของต่าง ๆ และตัวเลข 2
ใช้แทนสิ่งของสองสิ่ง ให้นักเรียนอ่านว่า “ตัวเลข 2 คือ สัญลักษณ์แทนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับ
สอง” และตัวเลข 3 ใช้แทนสิ่งของสามสิ่ง ให้นักเรียนอ่านว่า “ตัวเลข 3 คือ สัญลักษณ์แทนสิ่งของ
ที่มีจำนวนเท่ากับสาม” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 2, 3 จากบัตร
ตัวเลข 1 - 3

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. กำขมเขย เช่น เก้งมาก ตีมาก ถูกต้อง เก้งที่สุด
2. รางวัด เช่น ขนมห นาม คาว สมุด คินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 2

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน

โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเมื่อบทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
ความสำเร็จในการทำงาน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

คะแนนเต็ม

คะแนนที่ได้

ผ่าน

ไม่ผ่าน

บัตรเนื้อหาที่ 2

การอ่านจำนวนนับ 2, 3

จำนวนนับ 2, 3 เป็นจำนวนนับที่ใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆ และมีค่าเท่ากับ ตัวเลขฮินดูอารบิก “2, 3” ตัวเลขไทย “๒, ๓” และตัวหนังสือ “สอง, สาม”

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสิ่งของต่างๆ ที่มีจำนวน 2, 3 ให้สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา : การอ่านจำนวนนับ 2, 3

ตัวอย่าง การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4 และ 5 แสดงตามตารางดังต่อไปนี้



ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	0	๐	ศูนย์

สรุป จำนวนนับ 2, 3 เป็นจำนวนนับที่ใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆ และมีค่าเท่ากับ ตัวเลขฮินดูอารบิก “2, 3” ตัวเลขไทย “๒, ๓” และตัวหนังสือ “สอง, สาม”




แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 2, 3

5. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “สอง”

- ก. 
- ข. 
- ค. 

6. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “สาม”


- ก. 
- ข. 
- ค. 

7.  มีดอกไม้กี่ดอก

- ก. 1 ดอก
- ข. 2 ดอก
- ค. 3 ดอก

8.  มีแอปเปิ้ลกี่ผล

- ก. ๑ ผล
- ข. ๒ ผล
- ค. ๓ ผล

9.   ข้อใดมีความหมายเหมือนภาพ

- ก. 1, ๑, หนึ่ง
- ข. 2, ๒, สอง
- ค. 3, ๓, สาม

2.7 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 3 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 4, 5 แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 4, 5 และฝึกอ่านตัวเลข 4, ๔, สี่ และ 5, ๕, ห้า โดยใช้รูปภาพแทน จากตัวอย่าง

2.8 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 4, 5

3. ขั้นสรุป

- นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “ตัวเลข” ใช้แทนจำนวนสิ่งของต่าง ๆ และตัวเลข 4 ตัวเลข 5 ใช้แทนสิ่งของสี่ ห้า สิ่ง ให้นักเรียนอ่านว่า “ตัวเลข 4 ตัวเลข 5 คือ สัญลักษณ์แทนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับสี่ ห้า” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 4, 5 จากบัตรตัวเลข 4, 5

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม ดาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 4, 5 ให้ สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้

2. วิธีการวัด

- 2.1 ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกทักษะชุดที่ 3
- 2.2 สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- 3.1 แบบฝึกทักษะชุดที่ 3
- 3.2 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

4. เกณฑ์การประเมินผล

- | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ระดับดี (3) | = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 4, 5 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ |
| <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ (2) | = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 4, 5 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ |
| <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง (1) | = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 4, 5 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ |

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 4, 5



คะแนนเต็ม

คะแนนที่ได้

ผ่าน

ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 4, 5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสิ่งของต่างๆ ที่มีจำนวน 4, 5 ให้ สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แทนจำนวนได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “4”

ก. 

ข. 

ค. 

2. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “5”

ก. 

ข. 

ค. 

3. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “๕”

ก. 

ข. 

ค. 

4. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “๕”


ก. 

ข. 

ค. 

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 4, 5

10.  จากภาพ ตัวหนังสือแทนจำนวนคือข้อใด

ก. สาม

ข. สี่

ค. ห้า

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 4, 5 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 4, 5 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 4, 5 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ



จำนวน “สาม” แล้วเพิ่มอีกหนึ่ง (ซ้ำ) เป็นจำนวนสี่
จำนวน “สี่” เพิ่มอีก “หนึ่ง” หนา (ซ้ำ) เป็นจำนวนห้า
หนูเองจำเอาไว้ จำนวนอะไรที่เพิ่มขึ้นมา
“หนึ่ง” เดียวเท่านั้นหนา จะเปลี่ยนค่าไปทันที

2. ขั้นสอน

2.1 ทบทวนการอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 และฝึกอ่านตัวเลข 1, ๑, หนึ่ง 2, ๒, สอง

3, ๓, สาม 4, ๔, สี่ 5, ๕, ห้า โดยใช้รูปภาพแทน



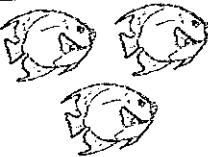


2.2 ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพแสดงจำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 ตามที่ครูกำหนด

2.3 ครูติดบัตรตัวเลขให้นักเรียนอ่าน แล้วจัดสิ่งของบนโต๊ะ ให้มีจำนวนเท่ากับบัตร

ตัวเลขนั้น

2.4 ให้นักเรียนสังเกตบัตรภาพ ที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวนที่ละใบ

แล้วช่วยกันนับจำนวนสิ่งของในภาพ อ่านตัวเลขและตัวหนังสือประกอบ ดังนี้

รูปแสดงจำนวน	ตัวเลขอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1.	0	๐	ศูนย์
2. 	1	๑	หนึ่ง
3. 	2	๒	สอง
4. 	3	๓	สาม
5. 	4	๔	สี่
6. 	5	๕	ห้า

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 4

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน

โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน				
1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน				
2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน				
3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน				
4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน				
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน				
6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน				
7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน				
8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเบื่อทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก				
9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม				
10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม				
11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน				
ความสำเร็จในการทำงาน				
13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด				
14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด				
15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

บัตรเนื้อหาที่ 4

การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4 และ 5





จำนวนนับ 1, 2, 3, 4 และ 5 เป็นจำนวนที่ใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆ และมีค่าเท่ากับตัวเลขฮินดูอารบิก “1, 2, 3, 4 และ 5” ตัวเลขไทย “๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕” และตัวหนังสือ “หนึ่ง, สอง, สาม, สี่ และห้า”

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสิ่งของต่างๆ ที่มีจำนวน 1 - 5 ให้สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา: การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4 และ 5

ตัวอย่าง การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4 และ 5 แสดงตามตารางดังต่อไปนี้




ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	0	๐	ศูนย์

สรุป จำนวนนับ 1, 2, 3, 4 และ 5 เป็นจำนวนที่ใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆ และมีค่าเท่ากับตัวเลขฮินดูอารบิก “1, 2, 3, 4 และ 5” ตัวเลขไทย “๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕” และตัวหนังสือ “หนึ่ง, สอง, สาม, สี่ และห้า”




แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4 และ 5




4. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “1”

- ก. 
- ข. 
- ค. 




5. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “๒”

- ก. 
- ข. 
- ค. 




6. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “สาม”



- ก. 
- ข. 
- ค. 

7. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “4”

- ก. 
- ข. 
- ค. 

8. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากับ “8”

- ก. 
- ข. 
- ค. 

 <p>0 อ่านว่า ศูนย์ 0 เป็นตัวเลขแทนสิ่งของศูนย์สิ่ง</p>	 <p>๐ อ่านว่า ศูนย์ ๐ เป็นตัวเลขแทนสิ่งของศูนย์สิ่ง</p>
ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย

2.6 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มจัดสิ่งของเป็นหมู่ ๆ หมู่ละ 0 ถึง 5 สิ่ง ตามคำสั่งของครู และอ่านตัวเลขแสดงจำนวนด้วย

2.7 ให้นักเรียนฝึคนับจำนวนสิ่งของในบัตรภาพ พร้อมทั้งอ่านตัวเลข และตัวหนังสือ

เช่น

0	๐	อ่านว่า	ศูนย์
1	๑	อ่านว่า	หนึ่ง
2	๒	อ่านว่า	สอง
3	๓	อ่านว่า	สาม
4	๔	อ่านว่า	สี่
5	๕	อ่านว่า	ห้า

ตัดบัตรภาพบนกระเป๋าค้นแล้วให้นักเรียนอ่านบอกจำนวน อ่านตัวเลขไทย และอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกบนกระเป๋าค้น

2.8 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 5 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 และ 0 แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 และ 0 จากตัวอย่าง

2.9 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 และ 0 ฝึกอ่านตัวเลข 1, ๑, หนึ่ง 2, ๒, สอง 3, ๓, สาม 4, ๔, สี่ 5, ๕, ห้า และ 0, ๐, ศูนย์

3.ขั้นสรุป

นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “ตัวเลข 1 ตัวเลข 2 ตัวเลข 3 ตัวเลข 4 และตัวเลข 5 เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับหนึ่ง สอง สาม สี่ และห้า ซึ่งสิ่งของนั้นจะเป็นชนิดเดียวกัน หรือต่างชนิดกันก็ได้ และตัวเลข 0 เป็นสัญลักษณ์แทนหมู่ที่ไม่มีสิ่งของอยู่เลย” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 และ 0 จากบัตรภาพ ที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 0-5

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

- คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
- รางวัล เช่น ขนม ดาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 5

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน

โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเบื่อทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
ความสำเร็จในการทำงาน 12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

บัตรเนื้อหาที่ 5

การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 และ 0

จำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 และ 0 เป็นจำนวนที่ใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆ และมีค่าเท่ากับตัวเลขฮินดูอารบิก “1, 2, 3, 4, 5 และ 0” ตัวเลขไทย “๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๐” และตัวหนังสือ “หนึ่ง, สอง, สาม, สี่, ห้า และ ศูนย์”

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสิ่งของต่างๆ ที่มีจำนวน 1, 2, 3, 4, 5 และ 0 สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา : การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 และ 0

ตัวอย่าง การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 และ 0 แสดงตามตาราง ดังต่อไปนี้

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	0	๐	ศูนย์

สรุป จำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 และ 0 เป็นจำนวนที่ใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆ และมีค่าเท่ากับตัวเลขฮินดูอารบิก “1, 2, 3, 4, 5 และ 0” ตัวเลขไทย “๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๐” และตัวหนังสือ “หนึ่ง, สอง, สาม, สี่, ห้า และ ศูนย์”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 1, 2, 3, 4, 5 และ 0

3. ข้อใดมีค่าเท่ากับ “๐”

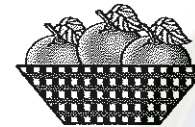
ก.



ข.



ค.



4.



จากภาพ ตัวเลขฮินดูอารบิก แทนจำนวนคือข้อใด

ก.

1

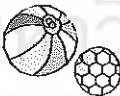
ข.

2

ค.

3

5.



จากภาพ ตัวเลขไทย แทนจำนวนคือข้อใด

ก.

๑

ข.

๒

ค.

๓

6.



จากภาพ ตัวหนังสือ แทนจำนวนคือข้อใด

ก.





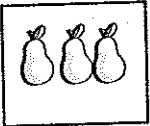



หนึ่ง

ข.

สอง

ค.

สาม

 ไม่เท่ากัน 	 ไม่เท่ากัน 
 เท่ากัน 	 ไม่เท่ากัน 

2.7 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 6 เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5 และฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบตัวเลข 1, ๑, หนึ่ง 2, ๒, สอง 3, ๓, สาม 4, ๔, สี่ 5, ๕, ห้า และ 0, ๐, ศูนย์ จากตัวอย่าง

2.8 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

3. ขั้นสรุป

นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “การเปรียบเทียบจำนวนเป็นการนำจำนวนมาเปรียบเทียบกัน ซึ่งจะมีค่าเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5 จากบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 1 - 5 และ 0 สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม ดาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 5 ให้ สองจำนวน สามารถอ่านเปรียบเทียบกัน มีค่า เท่ากัน หรือ ไม่เท่ากัน ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

2. วิธีการวัด

- 2.1 ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกทักษะชุดที่ 6
- 2.2 สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- 3.1 แบบฝึกทักษะชุดที่ 6
- 3.2 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 6

ผู้สังเกต นางจงดี คำเซียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน

โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน				
1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน				
2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน				
3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน				
4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน				
5. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน				
6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน				
7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน				
8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเบื่อทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก				
9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม				
10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม				
11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน				
ความสำเร็จในการทำงาน				
13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด				
14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด				
15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

บัตรเนื้อหาที่ 6

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

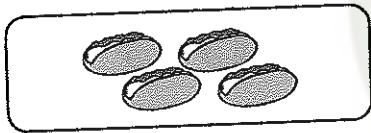
การเปรียบเทียบจำนวนเป็นการนำจำนวนมาเปรียบเทียบกัน ซึ่งจะมีค่าเท่ากัน หรือ ไม่เท่ากัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

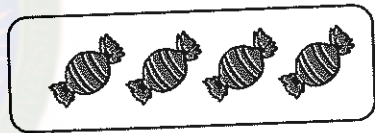
เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 5 ให้ สองจำนวน สามารถอ่านเปรียบเทียบกัน มีค่า เท่ากัน หรือ ไม่เท่ากัน ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา การอ่านเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

ตัวอย่าง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีค่า เท่ากัน ไม่เท่ากัน ดังนี้



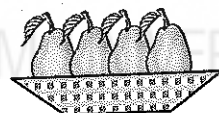
เท่ากับ



เท่ากับ



ไม่เท่ากัน



ไม่เท่ากับ



สรุป

“การเปรียบเทียบจำนวนเป็นการนำจำนวนมาเปรียบเทียบกัน ซึ่งจะมีค่า เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่ากัน”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

4. ข้อใดตอบถูกต้อง



ไม่เท่ากับ



ไม่เท่ากับ



ไม่เท่ากับ



5. ภาพใดมีจำนวนเท่ากัน

ก.



ข.



ค.



6. ภาพใดมีจำนวนไม่เท่ากัน

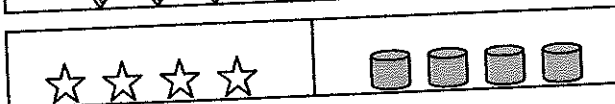
ก.



ข.



ค.



แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

10. ข้อใดแสดงจำนวน เท่ากัน ตรงกับภาพ



- ก. 5 เท่ากับ ห้า
- ข. 5 เท่ากับ สี่
- ค. 5 เท่ากับ สาม

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (3) = นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5 ได้ถูกต้อง 1-4 ข้อ



จำนวน “สี่” เพิ่มอีก “หนึ่ง” หนา (ซ้ำ) เป็นจำนวนห้า
 หนูเออยงจำเอาไว้ จำนวนอะไรที่เพิ่มขึ้นมา
 “หนึ่ง” เดียวเท่านั้นหนา จะเปลี่ยนค่าไปทันที

2. ชั้นสอน





2.1 ทบทวนจำนวน 1 - 5 และ 0 และการเปรียบเทียบจำนวน 2 จำนวน โดยใช้คำว่า เท่ากัน หรือไม่เท่ากัน

2.2 สอนการเปรียบเทียบจำนวนที่มากกว่า และน้อยกว่า โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 5 คน กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 3 คน ออกมายืนหน้าห้อง ให้จับมือกันเป็นคู่ ๆ แล้วครูใช้การถามนำนักเรียนว่า จำนวนนักเรียนกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 2 เท่ากันหรือไม่ ทราบได้อย่างไร เมื่อจับคู่แล้วกลุ่มใดมีนักเรียนเหลือ (กลุ่มที่ 1) ครูแนะนำว่า กลุ่มที่มีนักเรียนเหลืออยู่ จะมีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่วนกลุ่มที่ไม่มีนักเรียนเหลือจะมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า แสดงว่า จำนวนนักเรียนกลุ่มที่ 1 มากกว่าจำนวนนักเรียนกลุ่มที่ 2 หรือจำนวนนักเรียนกลุ่มที่ 2 น้อยกว่า จำนวนนักเรียนกลุ่มที่ 1 นั่นเอง ทำกิจกรรมนี้ซ้ำโดยใช้ของจริง บัตรตัวเลข และบัตรภาพตามลำดับ

2.3 ให้นักเรียนจับคู่สิ่งของ 2 กลุ่มที่ครูกำหนดให้ เช่น ดินสอกับยางลบ ซ้อนกับส้อม แก้วน้ำกับจาน แล้วบอกว่า ของสองกลุ่มนั้น มีจำนวนเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดหาตอบ

2.4 ครูติดบัตรภาพที่แสดงจำนวนของไม่เกิน 5 สิ่ง ทีละ 2 บัตรภาพให้นักเรียน 2 คน ออกไปอ่านตัวเลขแสดงจำนวนได้ภาพ แล้วช่วยกันบอกว่าจำนวนใดมากกว่าจำนวนใด จำนวนใด น้อยกว่าจำนวนใด หรือจำนวนใดเท่ากัน แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มผลิตกันส่งตัวแทนออกไปติดบัตรภาพที่แสดงจำนวนของไม่เกิน 5 สิ่ง ทีละ 2 บัตรภาพบนกระเป่าผนัง

2.5 นำบัตรภาพที่มีจำนวนในภาพตั้งแต่ 1 ถึง 5 และ 0 มาให้นักเรียนทุกคนเลือกหยิบไว้ 2 ภาพ แล้วให้นักเรียนนำไปเรียงในกระเป่าผนัง เป็นคู่ ๆ โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามนำว่าจำนวนภาพคู่ใดเท่ากัน รู้ได้อย่างไร จำนวนภาพคู่ใดไม่เท่ากัน รู้ได้อย่างไร จำนวนภาพใดมีค่าน้อยกว่า รู้ได้อย่างไรจำนวนภาพใดมีค่ามากกว่า รู้ได้อย่างไร ทำกิจกรรมนี้ซ้ำ 6-7 ครั้ง โดยเปลี่ยนบัตรภาพใหม่ ๆ จนกว่าจะเห็นว่านักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนภาพสองภาพได้ถูกต้อง คล่องแคล่วขึ้น ดังนี้

	น้อยกว่า			น้อยกว่า	
-------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 5 ให้สองจำนวน สามารถอ่านเปรียบเทียบกันมีค่าน้อยกว่า หรือ มากกว่ากัน ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

2. วิธีการวัด

2.1 ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกทักษะชุดที่ 7

2.2 สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

3.1 แบบฝึกทักษะชุดที่ 7

3.2 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

4. เกณฑ์การประเมินผล

ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ

ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ

ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

ได้ถูกต้อง 1-4 ข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5



คะแนนเต็ม

คะแนนที่ได้

ผ่าน

ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 5 ให้สองจำนวน สามารถอ่านเปรียบเทียบกันมีค่าน้อยกว่า หรือ มากกว่ากัน ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ภาพใดมีจำนวนน้อยกว่า

 ก. ข. ค.

2. ภาพใดมีจำนวนมากกว่า

 ก. ข. ค.

3. ภาพใดมีจำนวนน้อยกว่า

 ก. ข. ค.

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 5

7. ข้อใดแสดงจำนวน น้อยกว่า ตรงกับภาพ



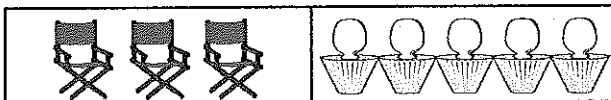
- ก. ๗ น้อยกว่า สาม
- ข. ๗ น้อยกว่า ๗
- ค. ๗ น้อยกว่า ห้า

8. ข้อใดแสดงจำนวน มากกว่า ตรงกับภาพ



- ก. 4 มากกว่า 3
- ข. 4 มากกว่า 2
- ค. 4 มากกว่า 1

9. ข้อใดแสดงจำนวน น้อยกว่า ตรงกับภาพ



- ก. ๓ น้อยกว่า ๔
- ข. ๓ น้อยกว่า ๕
- ค. ๕ น้อยกว่า ๓

เรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปมาก” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 5 จากบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 1 - 5 และ 0

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม คาว สมุด ดินสอ ไม้บรรทัด การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 5 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถอ่านเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปมากได้ถูกต้อง 5 ใน 10 ข้อ

2. วิธีการวัด

- 2.1 ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกทักษะชุดที่ 8
- 2.2 สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- 3.1 แบบฝึกทักษะชุดที่ 8
- 3.2 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน

4. เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับดี(3) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 5 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 5 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 5 ได้ถูกต้อง 1- 4 ข้อ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนไม่เกิน 5



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนนเต็ม	
คะแนนที่ได้	
ผ่าน	
ไม่ผ่าน	

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8


เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนไม่เกิน 5


จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม


เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 5 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถอ่านเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปมากได้ถูกต้อง 5 ใน 10 ข้อ

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ถูกต้อง


1. ภาพในข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปมาก ได้ถูกต้อง

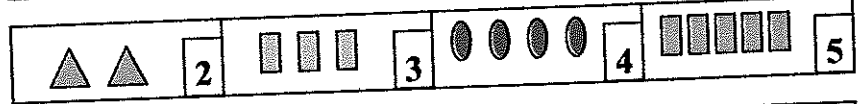
ก. 

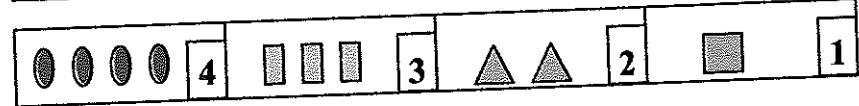
ข. 

ค. 

2. ภาพในข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปมาก ได้ถูกต้อง

ก. 






ข. 

ค. 

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนไม่เกิน 5

6. ตัวเลขไทย ในช่องว่างคือข้อใด

				
.....	สอง	.....	สี่	ห้า






- ก. หนึ่ง, สาม
- ข. หนึ่ง, สอง
- ค. หนึ่ง, สี่

7. ตัวเลขฮินดูอารบิก ในช่องว่างคือข้อใด

				
.....	2	.....	4	.....

- ก. 1, 3, 4
- ข. 1, 3, 5
- ค. 1, 2, 4

8. ตัวเลขไทย ในช่องว่างคือข้อใด

				
.....	๒	.....	๔	.....

- ก. ๑, ๓, ๒
- ข. ๑, ๓, ๔
- ค. ๑, ๓, ๕

แผนการจัดการเรียนรู้

สอนครั้งที่ 9 วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา 15.30 – 16.30 น.

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวน เป็นการนำจำนวนมาจัดเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากไปน้อย
เนื้อหาหรือทักษะที่ใช้สอนนักเรียน

การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 - 5 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถอ่านเรียงลำดับ
จำนวนจากจำนวนที่มีค่ามากไปน้อยได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง เช่น ดินสอ ขางลบ สมุด หนังสือ ไม้บรรทัด โต๊ะ เก้าอี้ ดอกไม้ ก้อนหิน
2. บัตรแสดงจำนวนนับ 1 - 5 และ 0
3. บัตรตัวเลข 1 - 5 และ 0 หลาย ๆ ชุด
4. บัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 1 - 5 และ 0
5. กระเป๋าค้นหาม
6. บัตรเนื้อหาที่ 9
7. แบบฝึกทักษะชุดที่ 9
8. เพลง “การนับ”

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

นักเรียนฟังครูร้องเพลง “การนับ” แล้วฝึกร้องตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่าน
เรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 5 ดังนี้

เพลง “จำนวนนับ”

เนื้อร้อง ดวงจิตต์ กาญจนมยุร ทำนอง ด้อยศรี
หนูเอซงจ่าให้ได้ จำนวนเกิดใหม่เพิ่มครั้งละ “หนึ่ง” น้า
พวกเราจงช่วยกันหา จำนวนที่ว่านั่นคืออะไร
จำนวน “หนึ่ง” แล้วเพิ่มอีกหนึ่ง (ซ้า) เป็นจำนวนสอง
จำนวน “สอง” เพิ่มอีก “หนึ่ง” น้า (ซ้า) เป็นจำนวนสาม
จำนวน “สาม” แล้วเพิ่มอีกหนึ่ง (ซ้า) เป็นจำนวนสี่

3. ชั้นสรุป

นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “การเรียงลำดับจำนวน เป็นการนำจำนวนมาจัดเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากไปน้อย” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่าน จากบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 1-5 และ 0

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม คาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

เมื่อกำหนดสิ่งของต่างๆ ที่มีจำนวน 1-5 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถอ่านเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่ามากไปน้อยได้ถูกต้อง

2. วิธีการวัด

- 2.1 ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกทักษะชุดที่ 9
- 2.2 สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- 3.1 แบบฝึกทักษะชุดที่ 9
- 3.2 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

4. เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 5 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 5 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 5 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนไม่เกิน 5



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนนเต็ม

คะแนนที่ได้

ผ่าน

ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับตามถึงห้าจำนวนไม่เกิน 5


จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 5 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถอ่านเรียงลำดับจำนวนจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปมากได้ถูกต้อง 5 ใน 10 ข้อ





คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ภาพในข้อใดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ถูกต้อง





ก.

			
4	3	2	1

ข.




			
3	4	2	1

ค.




			
4	2	3	1

2. ภาพในข้อใดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ถูกต้อง




ก.

			
3	2	0	1

ข.

			
3	2	1	0

ค.


			
3	2	0	1

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนไม่เกิน 5

5. ภาพในข้อใดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ถูกต้อง

ก.

				
4	2	3	1	0

ข.

				
4	3	2	1	0

ค.

				
4	3	1	2	0

6. ตัวเลขฮินดูอารบิก ในช่องว่างคือข้อใด

		
3	.....	1

ก. 2




ข. 3

ค. 4

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวนไม่เกิน 5

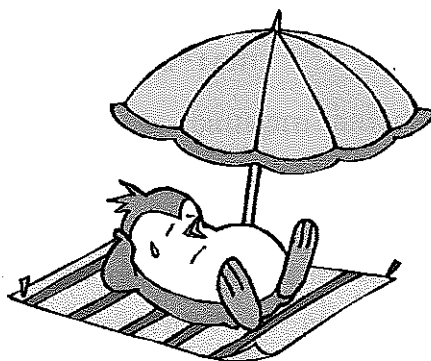
10. ตัวเลขไทย ในช่องว่างคือข้อใด

				
ห้า	.....	.....	.....	หนึ่ง

- ก. สี่, สาม, สอง
- ข. สี่, สาม, หนึ่ง
- ค. สี่, สาม, ห้า

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = นักเรียนเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง 8-10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง 5-7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง 1-4 ข้อ



2. ชั้นสอน

2.1 สันทนาซักถามเพื่อทบทวนจำนวนและตัวเลข 1 - 5 และ 0 โดยใช้ภาพของจริงและบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 1 - 5 และ 0

2.2 ครูชูแท่งไม้ขึ้น 5 แท่ง ให้นักเรียนนับแล้วตอบว่าครุมีไม้กี่แท่ง จากนั้นหยิบแท่งไม้มาอีกหนึ่งแท่ง พร้อมทั้งถามนักเรียนว่าครุหยิบแท่งไม้มาเพิ่มอีกกี่แท่ง ครุมีแท่งไม้มากกว่าเดิมใช่ไหม มากกว่ากี่แท่ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันนับคินสอดตามครุทีละแท่งจากหนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก และถามนักเรียนว่าในมือครุมีแท่งไม้กี่แท่ง (6 แท่ง)

2.3 ครูแนะนำการเขียนเลข 6 ให้นักเรียนใช้นิ้วมือจากในอากาศหรือจากบนโต๊ะตามครุหรือเขียนตามรอยในบัตรตามรอยในบัตรตัวเลข 6 ที่ครูแจกให้

2.4 ทำกิจกรรมทำนองเดียวกับข้อ 2.3 แต่ใช้บัตรภาพที่มีจำนวนหกอีก 3 - 4 ตัวอย่าง

2.5 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ให้แต่ละกลุ่มจัดแสดงตัวนับหรือของจริงให้มีจำนวนเท่ากับหก แล้วให้กลุ่มอื่นมาตรวจสอบความถูกต้อง

2.6 แจกบัตรภาพให้นักเรียนกลุ่มละชุด แล้วแต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพที่มีจำนวนหกไปติดที่กระเป๋าสตางค์ โดยให้กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

2.7 นักเรียนฟังครุอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 10 การอ่านจำนวนนับ 6 แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 6 แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 6 จากตัวอย่าง

2.8 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 10 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 6

3. ชั้นสรุป

- นักเรียนฟังครุอ่านสรุปเนื้อหา “ตัวเลข 6 เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับหก ซึ่งสิ่งของนั้นจะเป็นชนิดเดียวกัน หรือต่างชนิดกันก็ได้” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 6 จากบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 1 - 6

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม ดาว สมุด คินสอด การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวนนับ 6 ให้ สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 10

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน

โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเบื่อทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
ความสำเร็จในการทำงาน 12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

บัตรเนื้อหาที่ 10 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 6

จำนวนนับหกเป็นจำนวนนับที่เพิ่มจากห้าอีกหนึ่งและตัวเลข 6, ๖ เป็น

สัญลักษณ์

ที่ใช้แทนจำนวนนับหก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

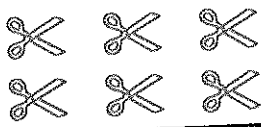

: เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 6 ให้สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้

เนื้อหา

การอ่านจำนวนนับ 6

จำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งจาก ห้า คือ หก อ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือได้ ดังนี้

ตัวอย่าง




จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	6	๖	หก
	6	๖	หก

สรุป “จำนวนนับหกเป็นจำนวนที่เพิ่มจากห้าอีกหนึ่งและ
เป็นจำนวนนับที่บอก จำนวนสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 6”

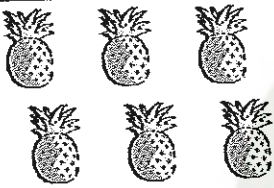

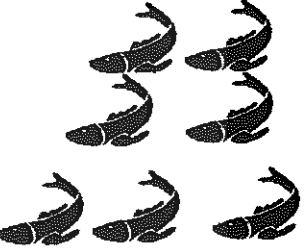
แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 6

4.

		
<input type="checkbox"/> ก.	<input type="checkbox"/> ข.	<input type="checkbox"/> ค.

5.

		
<input type="checkbox"/> ก.	<input type="checkbox"/> ข.	<input type="checkbox"/> ค.

ตอนที่ 2

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าข้อที่ถูกต้อง จากข้อ 6 - 10

6. ข้อใดแสดงจำนวนตรงกับภาพ



ก. 4 , ๔ , ที่

ข. 5 , ๕ , ห้า

ค. 6 , ๖ , หก

7. จำนวนในข้อใดคือ 6

ก. 

ข. 

ค. 

2. วิธีการวัด

- ตรวจสอบผลงานจากการตรวจแบบฝึกทักษะชุดที่ 11
- สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 11
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

4. เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 7 ได้ถูกต้อง 8-10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 7 ได้ถูกต้อง 5-7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 7 ได้ถูกต้อง 1-4 ข้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 11

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 7



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 11

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 7

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม : เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน

ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้

ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ถูกต้อง

จากข้อ 1-5 เลือกภาพที่แสดงจำนวนเท่ากับ เจ็ด

1.

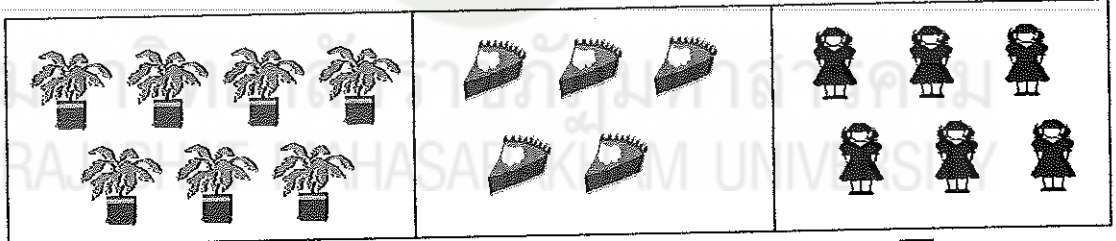


ก.

ข.

ค.

2.

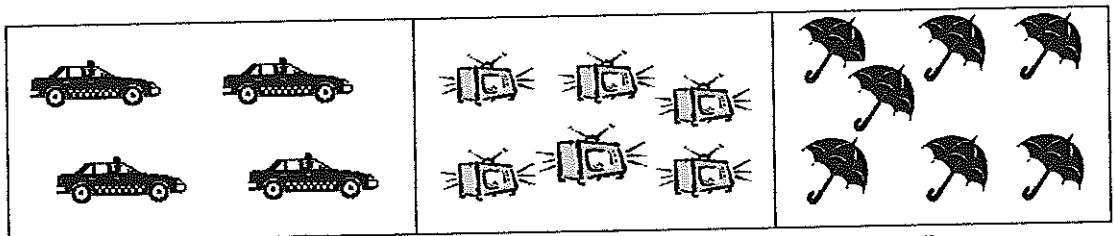


ก.

ข.

ค.

3.



ก.

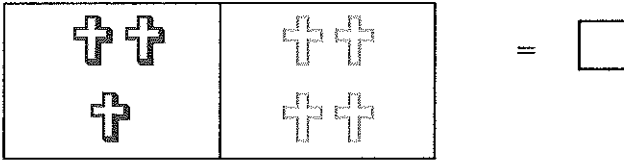
ข.

ค.

แบบฝึกทักษะชุดที่ 11 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 7

8.



ก. 5 , ๕ , ห้า

ข. 6 , ๖ , หก

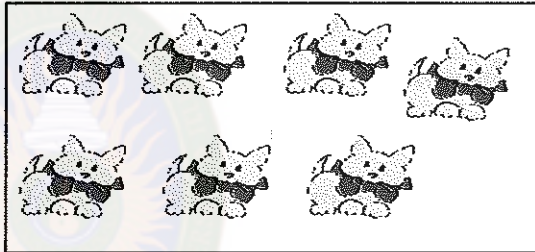
ค. 7 , ๗ , เจ็ด

9. ข้อใดแสดงจำนวนตรงกับภาพ

ก. ก. 5 , ๕ , ห้า

ข. 6 , ๖ , หก

ค. 7 , ๗ , เจ็ด



10. ข้อใดแสดงจำนวนตรงกับภาพ



ก. 6 , ๖ , หก

ข. 7 , ๗ , เจ็ด

ค. 8 , ๘ , แปด

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 7 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 7 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 7 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

แห่งไม้ทั้งหมดพร้อม ๆ กับครู จาก หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด ตามนักเรียนว่าในมือครูมี
แห่งไม้ทั้งหมดกี่แห่ง (8 แห่ง)

2.3 ครูเขียนตัวเลข 8 บนกระดานให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียนลากนิ้วตามในอากาศ

2.4 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มแสดงตัวนับหรือ
ของจริงต่าง ๆ ให้ได้จำนวน 8 แล้วส่งตัวแทนไปตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มอื่น ๆ

2.5 ให้นักเรียนดูบัตรภาพที่แสดงจำนวน 1-8 ทีละ 1 บัตร แล้วฝึกนับจำนวน
สิ่งของในภาพทีละหนึ่งแล้วบอกจำนวนสิ่งของในภาพนั้น ๆ

2.6 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 12 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 8 แล้วฝึกอ่าน
ตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการการอ่านจำนวนนับ 8 จากตัวอย่าง

2.7 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 12 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 8

3.ขั้นสรุป

นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “ตัวเลข 8 เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของที่มีจำนวน
สิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับแปด ซึ่งสิ่งของนั้นจะเป็นชนิดเดียวกัน หรือต่างชนิดกันก็ได้” แล้วฝึกอ่าน
ตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการการอ่านจำนวนนับ 8 จากบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอก
จำนวน 8

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม ดาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 8 ให้ สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก
แทนจำนวน และอ่านตัวเลขไทยได้

2. วิธีการวัด

- ตรวจสอบผลงานจากการตรวจแบบฝึกทักษะชุดที่ 12
- สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้วัด

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 12 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

4. เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 8 ได้ถูกต้อง 8-10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 8 ได้ถูกต้อง 5-7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 8 ได้ถูกต้อง 1-4 ข้อ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 12

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 8



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 12

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 8

คะแนนเต็ม	10
คะแนนที่ได้	
ผ่าน	
ไม่ผ่าน	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม : เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 8 ให้ สามารถอ่าน
ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้

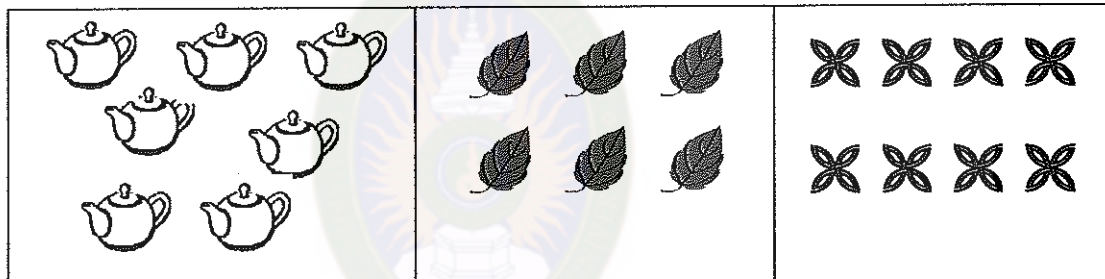
ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อที่ถูกต้อง

จากข้อ 1-5 เลือกภาพที่แสดงจำนวนเท่ากับ แปด

1.

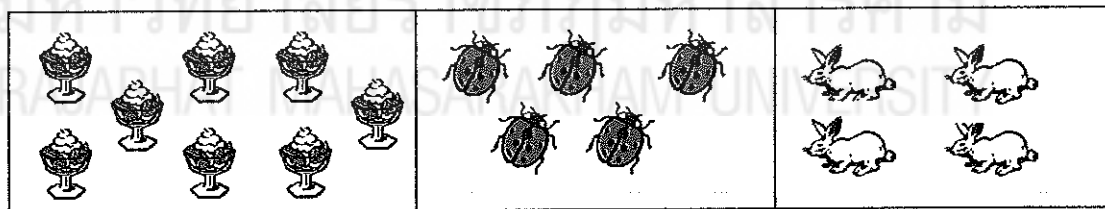


ก.

ข.

ค.

2.

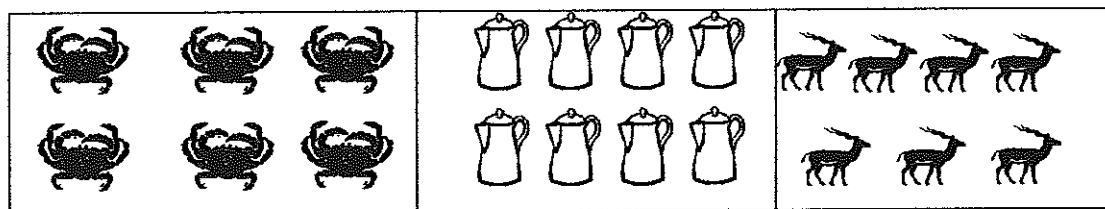


ก.

ข.

ค.

3.



ก.

ข.

ค.

แบบฝึกทักษะชุดที่ 12 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 8

7. ข้อใดมีค่าเท่ากับ 8

ก. ☆☆☆☆☆☆☆

ข. ☆☆☆☆☆☆☆☆

ค. ☆☆☆☆☆

8. ภาพในข้อใดมีค่าเท่ากับ 8

ก. ☆☆☆☆☆☆☆

ข. ๒๒๒๒๒๒๒๒

ค. ๘๘๘๘๘๘๘๘

9. จากภาพตัวเลขในข้อใดอ่านว่า แปด

ก. 6 , ๖

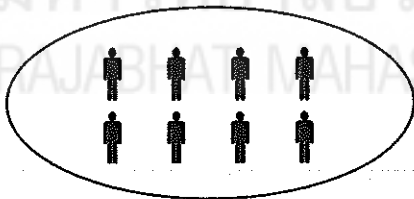
ข. 7 , ๗

ค. 8 , ๘



△△△△
△△△△

10. “แปด” คือจำนวนใดที่ตรงกับภาพ



ก. ๘

ข. ๕

ค. ๑๐

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ระดับดี (3) | = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 8 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ |
| <input type="checkbox"/> | ระดับพอใช้ (2) | = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 8 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ |
| <input type="checkbox"/> | ระดับปรับปรุง (1) | = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 8 ได้ถูกต้อง 1-4 ข้อ |

2.3 ให้นักเรียนอีกคนหนึ่งออกมาหยิบลูกคิดอีก 1 ลูก ใส่เพิ่มในหลักลูกคิดหลักเดิม แล้วครูถามนักเรียนว่าเดิมมีลูกคิดกี่ลูก เพื่อนใส่เพิ่มไปอีกกี่ลูก

2.4 ให้นักเรียนช่วยกันนับลูกคิดพร้อม ๆ กับครู จาก หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า ถามนักเรียนว่ามีลูกคิดทั้งหมดกี่ลูก (9 ลูก) จัดกิจกรรมนี้ซ้ำอีก 2-3 ตัวอย่างโดยใช้ของจริงหรือตัวนับอื่น ๆ

2.5 ครูเขียนเลข 9 บนกระดานให้นักเรียนสังเกตและฝึกลากนิ้วตามในอากาศ และให้นักเรียนดูบัตรภาพที่แสดงจำนวน 9 และช่วยกันนับ

2.7 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มแสดงตัวนับหรือสิ่งของให้มีจำนวน 9 แล้วส่งตัวแทนไปตรวจสอบกลุ่มอื่น ๆ

2.8 ให้นักเรียนดูบัตรภาพแสดงจำนวน 1-9 และฝึกนับจำนวนสิ่งของในภาพทีละหนึ่ง แล้วจำนวนสิ่งของในภาพนั้น

2.9 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 13 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 9 แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการการอ่านจำนวนนับ 9 จากตัวอย่าง

2.10 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 13 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 9

3.ขั้นสรุป

นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “ตัวเลข 9 เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับเก้า ซึ่งสิ่งของนั้นจะเป็นชนิดเดียวกัน หรือต่างชนิดกันก็ได้” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการการอ่านจำนวนนับ 9 จากบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 9

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม ดาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 9 ให้ สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้อย่างถูกต้อง

2. วิธีการวัด

- ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกทักษะชุดที่ 13
- สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 13

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน

โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดัง ไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเมื่อบทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ความสำเร็จในการทำงาน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

บัตรเนื้อหาที่ 13 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 9

จำนวนนับเก้าเป็นจำนวนนับที่เพิ่มจากแปดอีกหนึ่งและตัวเลข 9, ๙ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวนนับเก้า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม


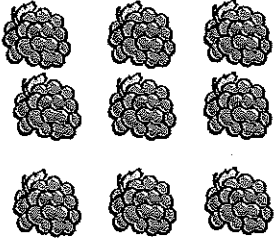
: เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 9 ให้ สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้

เนื้อหา

การอ่านจำนวนนับ 9

จำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งจาก แปด คือ เก้า อ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือได้ ดังนี้

ตัวอย่าง

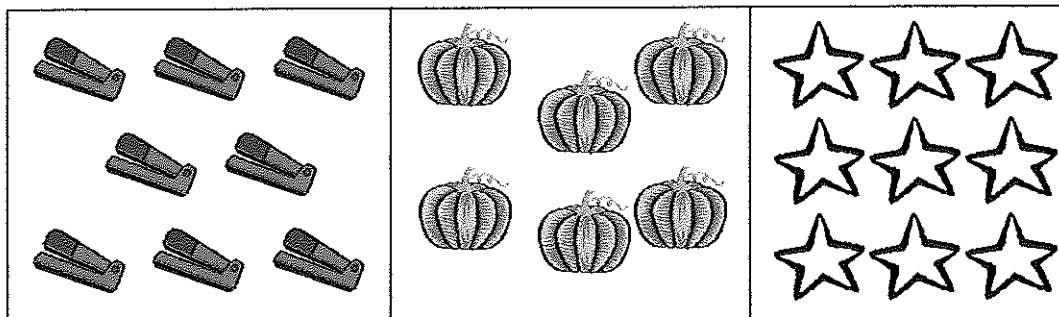
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	9	๙	เก้า
	9	๙	เก้า

สรุป “จำนวนนับเก้าเป็นจำนวนที่เพิ่มจากแปดอีกหนึ่งและเป็นจำนวนนับที่บอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวนนับ 9”

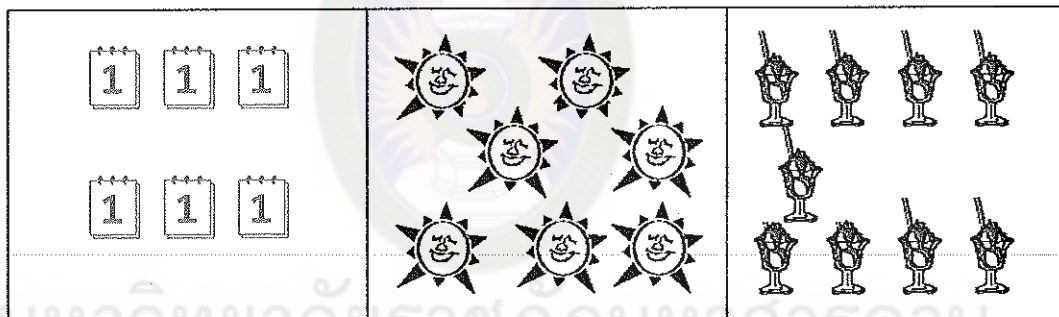
แบบฝึกทักษะชุดที่ 13 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 9

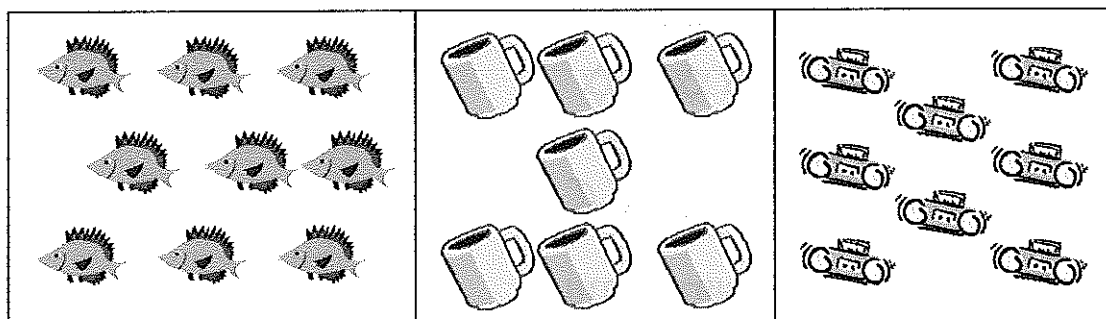
3.

 ก. ข. ค.

4.

 ก. ข. ค.

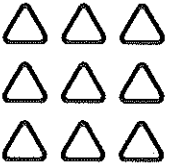
5.

 ก. ข. ค.

แบบฝึกทักษะชุดที่ 13 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 9

10. ข้อใดแสดงจำนวนตรงกับภาพ

	9	๙
-----------------------------------------------------------------------------------	---	---	-------

- ก. เจ็ด
- ข. แปด
- ค. เก้า

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 9 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 9 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 9 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักเรียนว่าในมือครูมีแท่งไม้กี่แท่ง (10 แท่ง) ทำกิจกรรมนี้ซ้ำอีก 2 - 3 ตัวอย่างโดยใช้ของจริงหรือตัวนับอื่น

2.3 ครูเขียนตัวเลข 10 บนกระดานให้นักเรียนสังเกตและฝึกลากนิ้วตามในอากาศ

2.4 ให้นักเรียนดูบัตรภาพ แสดงจำนวน 10 พร้อมทั้งช่วยกันนับ 3 - 4 ตัวอย่าง

2.5 ให้นักเรียนนับนิ้วจากมือทั้งสองของตัวเองว่ามีทั้งหมดกี่นิ้ว (10 นิ้ว)

2.6 ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพสิ่งของแสดงจำนวนสิบ ลงในสมุดของตน

2.7 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน จัดแสดงตัวนับหรือสิ่งของต่าง ๆ

ให้มีจำนวนเป็นสิบแล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มไปตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มอื่น ๆ

2.8 ให้นักเรียนดูบัตรภาพที่แสดงจำนวน 1 - 10 และฝึกนับจำนวนสิ่งของในแต่ละภาพทีละหนึ่งแล้วบอกจำนวนสิ่งของในภาพนั้น

2.9 แจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ สิ่งของ ดอกไม้ หรือผลไม้ให้มีจำนวนสิบเสร็จแล้วนำไปส่งให้ครูตรวจจนถูกต้อง แล้วทำไปคิดไว้ที่มุมหนึ่งของห้อง

2.10 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 14 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 10 แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 10 จากตัวอย่าง

2.11 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 14 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 10

3.ขั้นสรุป

นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “ตัวเลข 10 เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับสิบ ซึ่งสิ่งของนั้นจะเป็นชนิดเดียวกัน หรือต่างชนิดกันก็ได้” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 10 จากบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 10

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม ดาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 9 ให้ สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้อย่างถูกต้อง

2. วิธีการวัด

- ตรวจสอบผลงานจากการตรวจแบบฝึกทักษะชุดที่ 14
- สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 13

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน

โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน				
1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน				
2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน				
3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน				
4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน				
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน				
6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน				
7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน				
8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเยาะเย้ย				
ความกล้าในการแสดงออก				
9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม				
10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม				
11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน				
ความสำเร็จในการทำงาน				
13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด				
14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด				
15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

บัตรเนื้อหาที่ 14 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 10

จำนวนนับสิบ เป็นจำนวนนับที่เพิ่มจากเก้าอีกหนึ่งและตัวเลข 10, ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวนนับสิบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม : เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 10 ให้สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและ

เนื้อหา จำนวนนับ

การอ่านจำนวนนับ 10

จำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งจาก เก้า คือ สิบ อ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือได้ ดังนี้

ตัวอย่าง

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ
	10	๑๐	สิบ

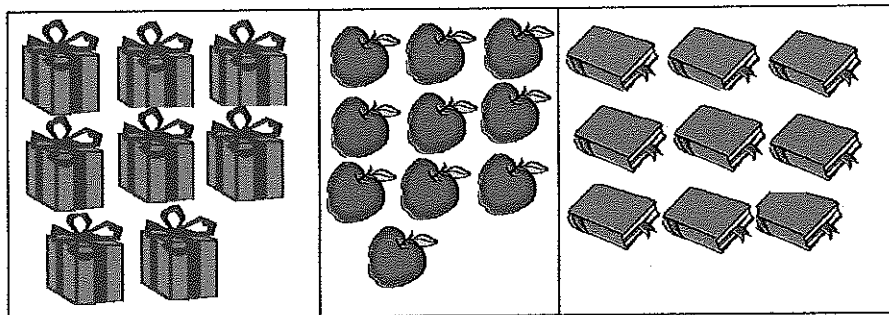
สรุป

“จำนวนนับสิบเป็นจำนวนที่เพิ่มจากเก้าอีกหนึ่งและเป็นจำนวนนับที่บอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 10”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 14 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 10

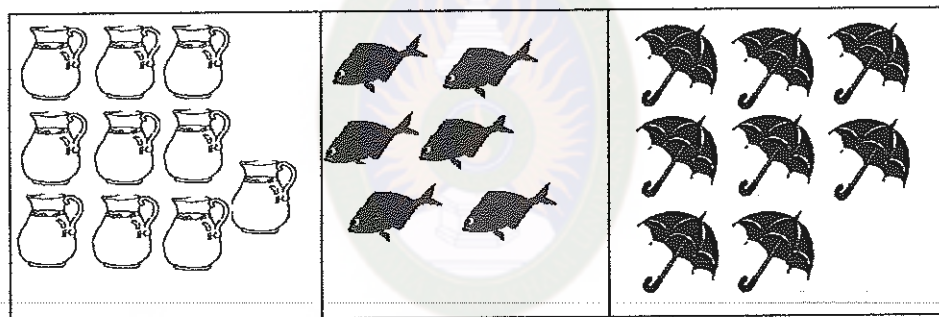
3.


 ก.

 ข.

 ค.

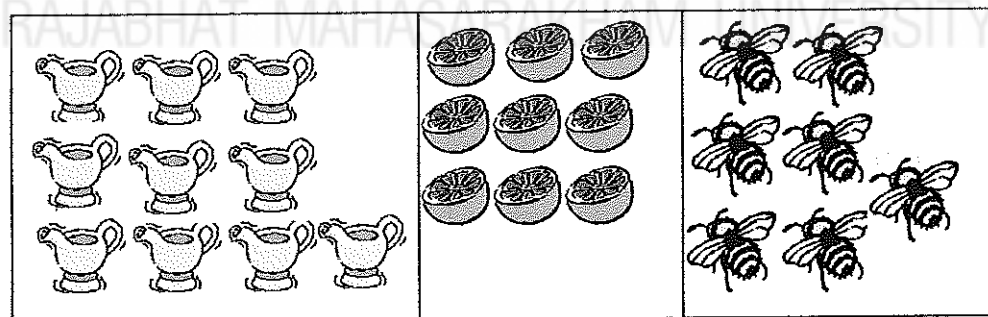
4.


 ก.

 ข.

 ค.

5.


 ก.

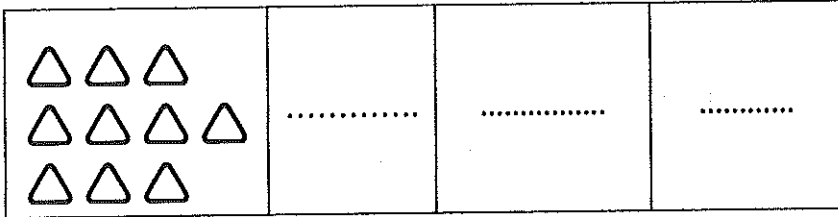
 ข.

 ค.

แบบฝึกทักษะชุดที่ 14 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 10

9.



ข้อใดแสดงจำนวนตรงกับภาพ

- ก. 8 , ๘ , แปด
- ข. 9 , ๙ , เก้า
- ค. 10 , ๑๐ , สิบ

10. ตัวเลขข้อใดแสดงจำนวน “สิบ” ได้ถูกต้อง

- ก. 10 , ๘
- ข. 10 , ๑๐
- ค. 10 , ๕



หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 10 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 10 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 10 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

ฮินดูอารบิกคือ 1 ตัวเลขไทยคือ ๑ และตัวหนังสือคือ หนึ่ง แล้วยกตัวอย่างรูปดอกไม้และวงกลมที่บอกละ 2 รูป เขียนตัวเลขแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก คือ 2 ตัวเลขไทยคือ ๒ และตัวหนังสือคือ สอง แล้วยกตัวอย่างรูปดอกไม้และวงกลมที่บอกละ 3 รูป เขียนตัวเลขแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิกคือ 3 ตัวเลขไทยคือ ๓ และตัวหนังสือคือ สาม ให้นักเรียนสังเกตต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงแถวสุดท้ายมีรูปดอกไม้และวงกลมที่บอกละ 10 รูป เขียนตัวเลขแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก คือ 10 ตัวเลขไทยคือ ๑๐ และตัวหนังสือคือ สิบ

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก 1-9 และ 0 ให้คล่องโดยครูอ่านให้ฟังที่ถูกต้องก่อนแล้วให้นักเรียนอ่านตามจากบัตรตัวเลข 1 - 10

2.4 ให้นักเรียนฝึกอ่านตัวเลขไทย ๑ - ๙ และ ๐ โดยครูอ่านให้ฟังที่ถูกต้องก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตามจากบัตรตัวเลข ๑ - ๑๐

2.5 ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพที่แสดงจำนวนตั้งแต่ 0 ถึง 10 แล้วบอกจำนวนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนเหล่านั้นลงในสมุดส่งครู

2.6 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 15 เรื่อง การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแทนจำนวน 1 - 10 แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับแล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 11 - 20 จากตัวอย่าง

3.ขั้นสรุป

นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “ตัวเลขฮินดูอารบิก 6, 7, 8, 9, 10 ตัวเลขไทย ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวนอ่านว่า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ ตามลำดับ” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแทนจำนวน 1 - 10 จากบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 1 - 10 และ 0

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม คาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 - 10 ให้สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแทนจำนวนได้ถูกต้อง

2. วิธีการวัด

- ตรวจสอบผลงานจากการตรวจแบบฝึกทักษะชุดที่ 15
- สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 15

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน

โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน				
1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน				
2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน				
3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน				
4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน				
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน				
6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน				
7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน				
8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเบื่อทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก				
9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม				
10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม				
11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน				
ความสำเร็จในการทำงาน				
13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด				
14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด				
15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

บัตรเนื้อหาที่ 15 เรื่อง การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแทนจำนวน 1 - 10

ตัวเลขฮินดูอารบิก 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ตัวเลขไทย ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวนอ่านว่า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ ตามลำดับ






จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

: เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 - 10 ให้สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแทนจำนวนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแทนจำนวน 1 - 10

ตัวอย่าง

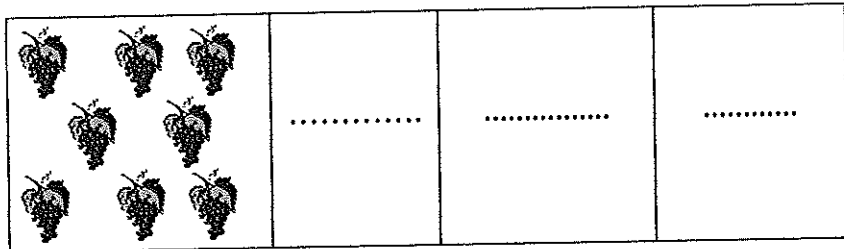
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	6	๖	หก
	7	๗	เจ็ด
	8	๘	แปด
	9	๙	เก้า
	10	๑๐	สิบ

สรุป “ตัวเลขฮินดูอารบิก 6, 7, 8, 9, 10 ตัวเลขไทย ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวนอ่านว่า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 15 (ต่อ)

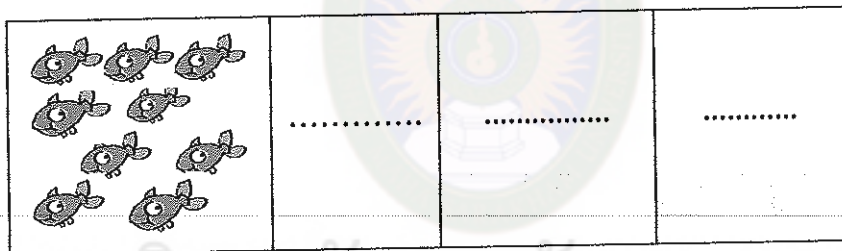
เรื่อง การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแทนจำนวน 1 - 10

3.



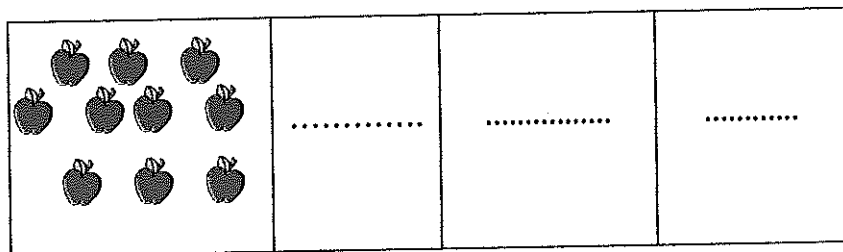
- ก. 6, ๖, หก
- ข. 7, ๗, เจ็ด
- ค. 8, ๘, แปด

4.



- ก. 7, ๗, เจ็ด
- ข. 8, ๘, หก
- ค. 9, ๙, เก้า

5.



- ก. 8, ๘, หก
- ข. 9, ๙, เก้า
- ค. 10, ๑๐, สิบ

แผนการจัดการเรียนรู้

สอนครั้งที่ 16 วันที่ เดือน..... พ.ศ เวลา 15.30 – 16.30 น.

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระสำคัญ ตัวเลขฮินดูอารบิก 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ตัวเลขไทย ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวนอ่านว่า หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ ตามลำดับ

เนื้อหาหรือทักษะที่ใช้สอนนักเรียน

การอ่านตัวหนังสือแทนจำนวน 1 - 10 และ 0

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 - 10 และ 0 ให้ สามารถอ่านตัวหนังสือแทนจำนวนได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง เช่น ดินสอ ยางลบ สมุด หนังสือ ไม้บรรทัด โต๊ะ เก้าอี้ ดอกไม้ ก้อนหิน
2. บัตรแสดงจำนวน 1 - 10 และ 0
3. บัตรตัวเลข 1 - 10 และ 0 หลาย ๆ ชุด
4. บัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 1 - 10 และ 0
5. ตารางจำนวนและตัวเลข
6. เกมหาคู่ 1 - 10 และ 0
7. กระเป๋าค้น
8. บัตรเนื้อหาที่ 16
9. แบบฝึกทักษะชุดที่ 16

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

- นักเรียนฟังครูร้องเพลง “จำนวนนับ” แล้วฝึกร้องเพลงตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับเพลงจำนวนนับและการอ่านตัวหนังสือแทนจำนวน 1 - 10 และ 0 จากบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 1 - 10 และ 0

เพลง “จำนวนนับ”

เนื้อร้อง ดวงจิตต์ กาญจนมยุร ทำนอง ด้อยตรีง
 หนูเอจจจำให้ได้ จำนวนเกิดใหม่เพิ่มครั้งละ “หนึ่ง” นา
 พวกเราจงช่วยกันหา จำนวนที่ว่ามันคืออะไร

ตัวเลขไทยหรือตัวหนังสือที่แสดงจำนวนเดียวกัน ผู้เล่นจะได้รับบัตรคู่นั้นและจะได้เปิดบัตรคูใหม่
อีกแต่ถ้าบัตร 2 แผ่นนั้นไม่เข้าคู่กัน ก็คว่ำไว้ที่เดิม ให้ผู้เล่นคนอื่นเล่นต่อไป จนบัตรหมด ผู้ใดได้
บัตรมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

2.7 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 16 เรื่อง การอ่านตัวหนังสือแทนจำนวน 1 - 10
และ 0 แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านตัวหนังสือแทนจำนวน 1 - 10 และ 0 จาก
ตัวอย่าง

3.ขั้นสรุป

- นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “ตัวเลขฮินดูอารบิก 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
ตัวเลขไทย ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวนอ่านว่า หนึ่ง สอง
สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ ตามลำดับ” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่าน
ตัวหนังสือแทนจำนวน 1 - 10 และ 0 จากบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน 1 - 10
และ 0

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม ดาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- เมื่อกำหนดสิ่งของต่างๆ ที่มีจำนวน 1 - 10 และ 0 ให้ สามารถอ่าน

ตัวหนังสือแทนจำนวนได้

2. วิธีการวัด

- ตรวจสอบงานจากการตรวจแบบฝึกทักษะชุดที่ 16
- สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 16
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

4. เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 1 - 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 1 - 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 1 - 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 16

เรื่อง การอ่านตัวหนังสือแทนจำนวนนับ 1-10 และ 0



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 16

คะแนนที่ได้

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เรื่อง การอ่านตัวหนังสือแทนจำนวนนับ 1 - 10 และ 0

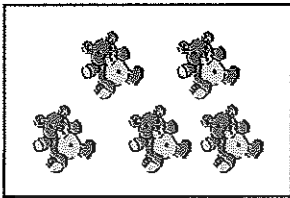
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม : เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 - 10 และ 0 ให้
ตัวหนังสือแทนจำนวนได้

ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อที่ถูกต้อง

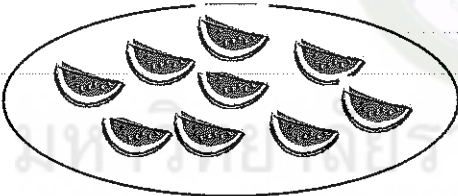
1.



ข้อใดแสดงจำนวนตรงกับภาพ

- ก. ห้า
 ข. สี่
 ค. สาม

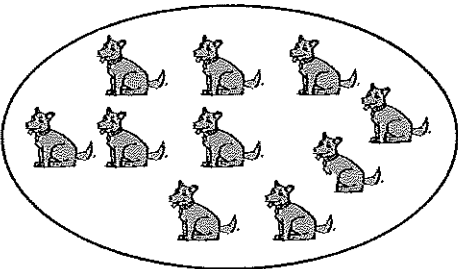
2.



ข้อใดแสดงจำนวนตรงกับภาพ

- ก. แปด
 ข. เก้า
 ค. สิบ

3.



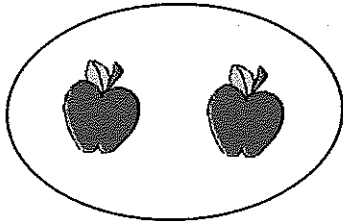
ข้อใดแสดงจำนวนตรงกับภาพ

- ก. แปด
 ข. เก้า
 ค. สิบ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 16 (ต่อ)

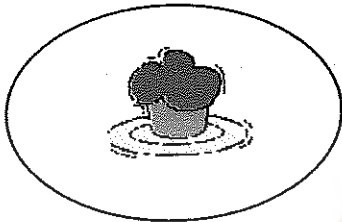
เรื่อง การอ่านตัวหนังสือแทนจำนวนนับ 1 - 10 และ 0

10.



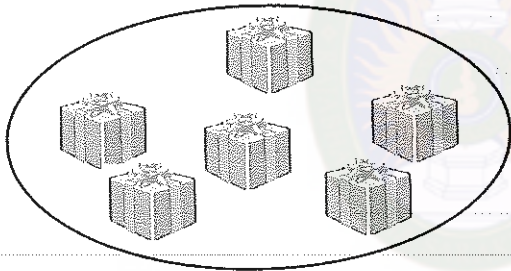
หก

11.



สอง

12.



หนึ่ง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 1 - 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 10 - 12 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 1 - 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 6 - 9 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 1 - 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 1 - 5 ข้อ

จำนวน “สาม” แล้วเพิ่มอีกหนึ่ง (ห้า) เป็นจำนวนสี่
 จำนวน “สี่” เพิ่มอีก “หนึ่ง” หก (ห้า) เป็นจำนวนห้า
 จำนวน “ห้า” แล้วเพิ่มอีกหนึ่ง (ห้า) เป็นจำนวนหก
 จำนวน “หก” เพิ่มอีก “หนึ่ง” หก (ห้า) เป็นจำนวนเจ็ด
 จำนวน “เจ็ด” แล้วเพิ่มอีกหนึ่ง (ห้า) เป็นจำนวนแปด
 จำนวน “แปด” เพิ่มอีก “หนึ่ง” หก (ห้า) เป็นจำนวนเก้า
 จำนวน “เก้า” แล้วเพิ่มอีกหนึ่ง (ห้า) เป็นจำนวนสิบ
 หนูเอจจจำเอาไว้ จำนวนอะไรที่เพิ่มขึ้นมา
 “หนึ่ง” เดียวเท่านั้นหนา จะเปลี่ยนค่าไปทันที

2. ชั้นสอน

2.1 ทบทวนจำนวน 1 - 10 และ 0 การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ
 ตัวหนังสือแทนจำนวน 1 - 10 และ 0

2.2 ให้นักเรียนออกมาขึ้นนอกห้องกลุ่มละ 3 - 4 คน ถามนักเรียนว่านักเรียนชายออกมา
 ขึ้นกี่คน (4) นักเรียนหญิงออกมาขึ้นกี่คน (2) แล้วให้นักเรียนจับมือกันเป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนในชั้น
 สังเกตว่านักเรียนจับคู่กันได้ดีหรือไม่ (ไม่พอดี) จำนวนนักเรียนที่ออกมาขึ้นหน้าห้องเท่ากัน
 หรือไม่ (ไม่เท่ากัน)

2.3 ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวน โดยการแสดงการ เท่ากับ บนกระดานดำ ดังนี้

6 เท่ากับ 6 แล้วอ่านให้นักเรียนอ่านตามว่า หก เท่ากับ หก บนกระดานดำ

2.4 ให้นักเรียนชายออกมาเพิ่มอีก 1 คน ถามนักเรียนว่ามีนักเรียนชายออกมาขึ้นกี่คน
 (5 คน) นักเรียนหญิงออกมาขึ้นอีกกี่คน (2 คน) แล้วให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงจับมือกันเป็น
 คู่ ๆ ให้นักเรียนสังเกตว่ามีนักเรียนชายเหลืออยู่ที่กี่คน (3 คน) จำนวนนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง
 ที่ออกมาขึ้นเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)

2.5 ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวน โดยการแสดงการ เท่ากับ บนกระดานดำ ดังนี้

5 ไม่เท่ากับ 2 แล้วอ่านให้นักเรียนอ่านตามว่า ห้า ไม่เท่ากับ สอง บนกระดาน
 คำครูอ่านให้นักเรียนอ่านตาม

2.6 ให้นักเรียนออกมาจัดตัวนับเป็น 2 กอง เช่น กองแรกมีก้อนหิน 4 ก้อน กองที่
 สองมีก้อนหิน 3 ก้อน จับคู่ก้อนหินทั้งสองกองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ให้นักเรียนสังเกตว่าจับคู่กันพอดี
 ได้หรือไม่ (ไม่พอดี) ก้อนหินทั้งสองกองมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) กองใดมากกว่า (กอง
 แรก) กองใบน้อยกว่า (กองที่สอง) อีกกองหนึ่ง ทำกิจกรรมทำนองนี้ซ้ำ 2 - 3 ครั้ง โดยใช้ ตัวนับหรือ
 สิ่งของที่แตกต่างกันบ้าง

2.7 ฝึกให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้บัตรภาพ เช่น

4 เท่ากับ 4	5 เท่ากับ 5	6 ไม่เท่ากับ 7	9 ไม่เท่ากับ 8
8 มากกว่า 4	4 น้อยกว่า 8	9 มากกว่า 6	6 น้อยกว่า 9

2.10 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 17 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 10 แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 10 จากตัวอย่างที่ 1-2

2.11 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 17 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 10

3.ขั้นสรุป

= นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะมีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่าอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 10 จากแถบประโยคสัญลักษณ์

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม คาว สมุด คินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- เมื่อกำหนดจำนวนนับ 1 - 10 และ 0 ให้สองจำนวนสามารถเปรียบเทียบจำนวนได้อย่างถูกต้อง

2. วิธีการวัด

- ตรวจสอบงานจากการตรวจแบบฝึกทักษะชุดที่ 17
- สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 17 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

4. เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับ 1- 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับ 1- 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับ 1- 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 17

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 10

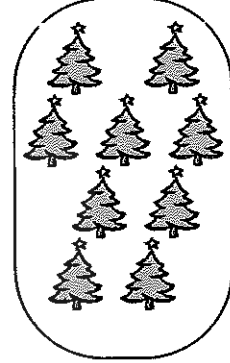
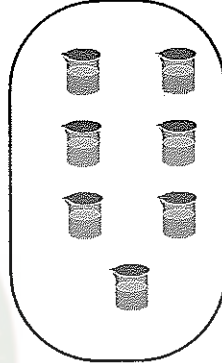
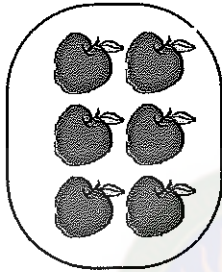
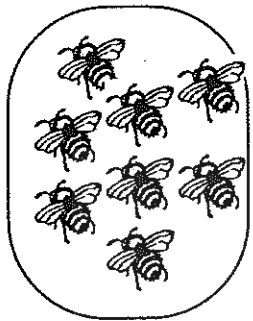


บัตรเนื้อหาที่ 17 เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 10 (ต่อ)

2. เปรียบเทียบโดยการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง หมายความว่า การจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่า จำนวนสองจำนวน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า

ตัวอย่างที่ 2

การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 10



8

ไม่เท่ากับ

6

7

ไม่เท่ากับ

9

8

มากกว่า

6

7

น้อยกว่า

9

อ่านว่า

แปด

มากกว่า

หก

อ่านว่า

เจ็ด

น้อยกว่า

เก้า

สรุป


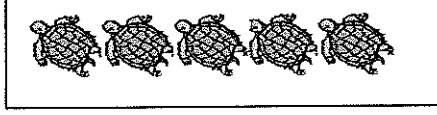
“จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะมีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่าอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 17 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 10

3. ข้อใดตอบได้ถูกต้องที่สุด

ก.  ไม่เท่ากับ 

ข.  ไม่เท่ากับ 

ค.  ไม่เท่ากับ 


4. ข้อใดตอบได้ถูกต้องที่สุด

ก.  เท่ากับ 4 เท่ากับ ๕ เท่ากับ ๘


ข.  เท่ากับ ๓ เท่ากับ 3 เท่ากับ สาม

ค.  เท่ากับ 

5. ข้อใดตอบได้ถูกต้องที่สุด

ก.  ไม่เท่ากับ ๔

ข.  ไม่เท่ากับ ๔

ค.  ไม่เท่ากับ สาม

แบบฝึกทักษะชุดที่ 17 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 10

9. ข้อใดตอบถูกต้องที่สุด

ก.



มากกว่า 9

ข.



น้อยกว่า 9

ค.



มากกว่า 9

10.



ข้อใดมีจำนวนตรงกับภาพที่กำหนดให้

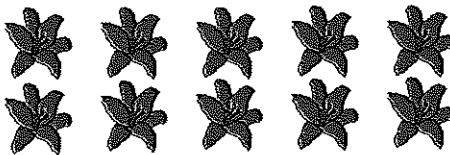
ง.



จ.



ฉ.



หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = อ่านเปรียบเทียบจำนวนนับ 1- 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับ 1- 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับ 1- 10 และ 0 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

จำนวน "สี่" เพิ่มอีก "หนึ่ง" หนา (ซ้ำ) เป็นจำนวนห้า
 จำนวน "ห้า" แล้วเพิ่มอีกหนึ่ง (ซ้ำ) เป็นจำนวนหก
 จำนวน "หก" เพิ่มอีก "หนึ่ง" หนา (ซ้ำ) เป็นจำนวนเจ็ด
 จำนวน "เจ็ด" แล้วเพิ่มอีกหนึ่ง (ซ้ำ) เป็นจำนวนแปด
 จำนวน "แปด" เพิ่มอีก "หนึ่ง" หนา (ซ้ำ) เป็นจำนวนเก้า
 จำนวน "เก้า" แล้วเพิ่มอีกหนึ่ง (ซ้ำ) เป็นจำนวนสิบ
 หนูเออยังจำเอาไว้ จำนวนอะไรที่เพิ่มขึ้นมา
 "หนึ่ง" เดียวเท่านั้นหนา จะเปลี่ยนค่าไปทันที

2. ชั้นสอน

2.1 ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวน จากบัตรภาพที่มีตัวเลขและตัวหนังสือบอกจำนวน

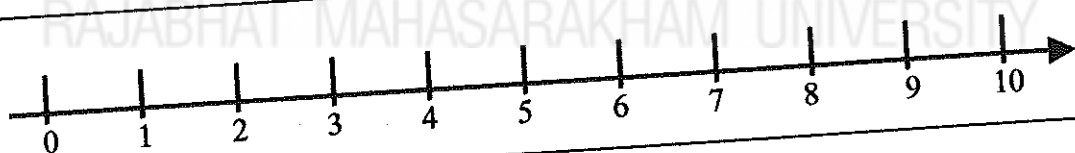
1- 10 และ 0

2.2 นำบัตรภาพที่มีจำนวนในภาพตั้งแต่ 1 ถึง 10 และ 0 มาให้นักเรียนคนหนึ่งเลือก

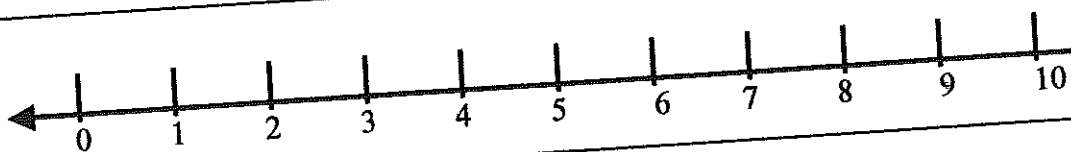
หยิบไว้ 3 ภาพแล้วให้นักเรียนอีกคนหนึ่งนำไปเรียงในกระเป๋าค้าง โดยเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด ไปหาจำนวนที่มีค่ามากที่สุด ถ้าเรียงไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนคนต่อ ๆ ไปออกมาเรียงจนถูกต้อง โดยครูช่วยตั้งคำถามนำว่า จำนวนใคน้อยที่สุด จำนวนใคมากที่สุด รู้ได้อย่างไรจำนวนที่จะนำมาเรียงต่อควรเป็นจำนวนใครู้ได้อย่างไร ทำกิจกรรมเช่นนี้ซ้ำ 2-3 ครั้ง โดยเรียงจำนวนจากมากไปน้อยบ้าง

2.3 นำแผนภาพเส้นจำนวนที่มีตัวเลข 0 ถึง 10 มาให้นักเรียนสังเกตว่าตัวเลขที่เขียนบน

เส้นจำนวนถ้าดูจากซ้ายไปขวาจะเรียงจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก แต่ถ้าดูจากขวาไปซ้ายจะเรียงจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย แสดงด้วยเส้นจำนวนตามตัวอย่าง ดังนี้



- ดูจากซ้ายไปขวาจะเรียงจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก



- ดูจากขวาไปซ้ายจะเรียงจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

2.5 ทำกิจกรรมเปลี่ยนจากบัตรภาพเป็นบัตรตัวเลข 1 - 10 และ 0 หลายๆ ตัวอย่าง

จนกว่านักเรียนจะเข้าใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 18

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน				
1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน				
2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน				
3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน				
4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน				
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน				
6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน				
7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน				
8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเบื่อทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก				
9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม				
10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม				
11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน				
ความสำเร็จในการทำงาน				
13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด				
14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด				
15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

บัตรเนื้อหาที่ 18 เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสองถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 10

การเรียงลำดับจำนวนนับสองถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 10 ต้องรู้จักเปรียบเทียบว่าตัวเลขใดมีค่าน้อยมีค่าน้อย มีค่ามากกว่ากัน เท่าใดจึงจะทำให้การเรียงลำดับตัวเลขได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม : เมื่อกำหนดจำนวนนับ 1 - 10 และ 0 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถอ่านเรียงลำดับจำนวนได้

เนื้อหา

การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสองถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 10 แสดงด้วยเส้นจำนวน ตามตัวอย่าง ดังนี้



ตัวเลขที่อยู่ทางขวามีค่ามากกว่าตัวเลขที่อยู่ทางซ้าย

① จากภาพ

การเรียงลำดับจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก ได้ดังนี้

	0	๐	ศูนย์
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	6	๖	หก
	7	๗	เจ็ด
	8	๘	แปด
	9	๙	เก้า
	10	๑๐	สิบ

สรุป “การเรียงลำดับจำนวนนับสองถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 10 ต้องรู้จักเปรียบเทียบว่าตัวเลขใดมีค่าน้อยมีค่าน้อย มีค่ามากกว่ากัน เท่าใดจึงจะทำให้การเรียงลำดับตัวเลขได้ถูกต้อง”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 18

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสองถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 10





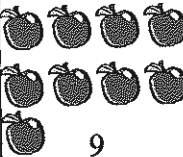







จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม : เมื่อกำหนดจำนวนนับ 1 - 10 และ 0 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถเรียงลำดับจำนวนได้

ตอนที่ 1

คำชี้แจง : นักเรียนเขียน ○ ล้อมรอบอักษรข้อที่ถูกต้อง จากข้อ 1-5
ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย












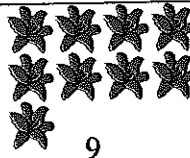
1.

ก.

 2	 4	 1	 5
 9	 7	 4	 3
 6	 10	 5	 2

2.

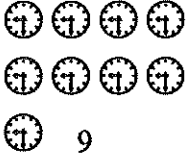
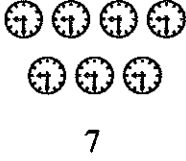
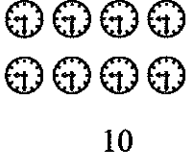
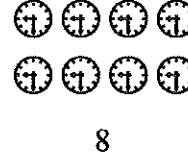
ก.

 ๒	 ๓	 ๖	 ๘
 เก้า	 แปด	 หก	 สาม
 3	 6	 8	 9





แบบฝึกทักษะชุดที่ 18 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสองถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 10





5. ก.

 9	 7	 10	 8
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

ข.

 ๕	 ๖	 ๑๐	 ๗
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

ค.

 สิบ	 เก้า	 แปด	 เจ็ด
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------





ตอนที่ 2

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ถูกต้อง


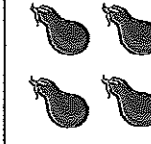
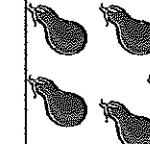

จากข้อ 6 - 10 ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก

6.





ก.

 2	 3	 4	 6
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

ข.

 3	 4	 6	 2
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

ค.

 2	 3	 6	 4
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

แบบฝึกทักษะชุดที่ 18 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับสองถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 10

9.

ก.

--	--	--	--

9

10

๒

๖

ข.

--	--	--	--

7

8

9

10

ก.

7	8	10	9

10.

ก.

๕	ห้า	เจ็ด	แปด

ข.

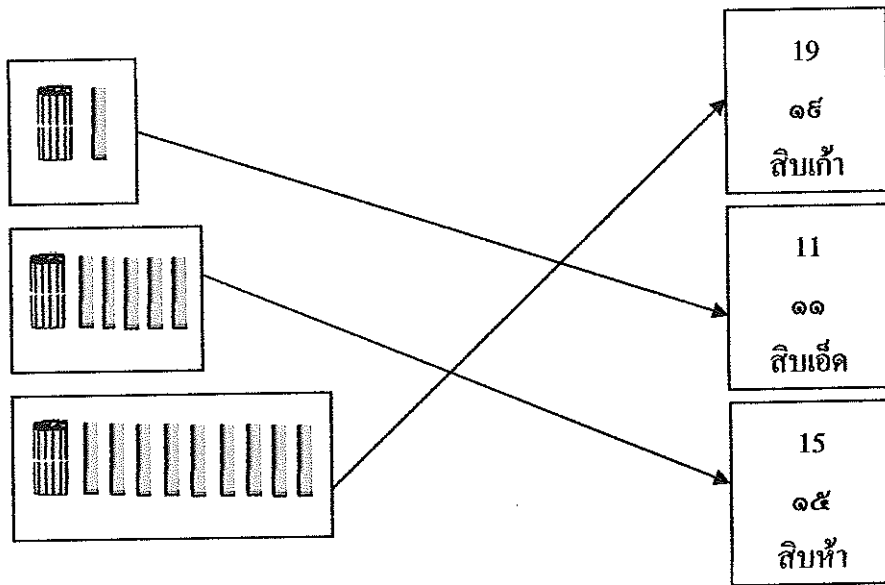
๕	ห้า	แปด	เจ็ด

ก.

๕	เจ็ด	แปด	ห้า

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ



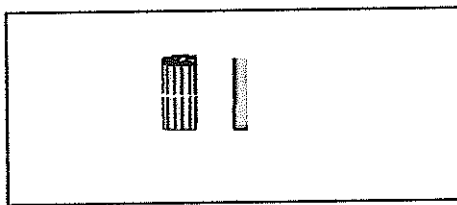
2. ชั้นสอน

2.1 ทบทวนจำนวน 1-10 และ 0 เกี่ยวกับความหมาย และการเขียนเป็นตัวเลข อีกรูปการบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือ โดยใช้ของจริงหรือตัวนับ

2.2 ครูชูบัตรภาพแสดงจำนวน 1 - 10 และ 0 ทีละบัตรให้นักเรียนบอกจำนวนแล้วครูเขียนตัวเลขอีกรูปการบิกและตัวหนังสือไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนจำนวน 0 - 10

2.3 แจกแท่งไม้ให้นักเรียนใช้นับคนละ 20 อัน ให้แต่ละคนนับแท่งไม้ 10 อันวางไว้บนโต๊ะ ครูดถามว่านักเรียนมีไม้บนโต๊ะกี่อัน (10 อัน) แล้วให้นักเรียนหยิบแท่งไม้อีก 1 อัน มาวางบนโต๊ะทางขวามือของไม้กองแรก ถาถามนักเรียนอีกว่า ไม้กองแรกมีกี่อัน (10 อัน) หยิบมาเพิ่มอีกกี่อัน (1 อัน) ขณะนี้มีไม้ทั้งหมดกี่อัน (สิบกับอีกหนึ่งอันรวมเป็นไม้ 11 อัน)

2.4 ครูแนะนำจำนวนสิบเอ็ดโดยติดบัตรภาพ ดังนี้



ให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยครูอ่านนำนักเรียนอ่านตาม

2.5 ให้นักเรียนดูภาพอื่น ๆ ที่แสดงจำนวนสิบกับอีกหนึ่ง พร้อมทั้งให้สังเกตตัวเลข 11 แล้วพูดคำว่าสิบเอ็ด หลาย ๆ ครั้ง จนถูกต้อง อีก 2-3 ภาพ

2.6 ดำเนินการสอนจำนวน 12 จนถึง 20 เช่นเดียวกัน โดยการเพิ่มจำนวนแท่งไม้ขึ้นอีกทีละ 1 แท่งจนถึง 20

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 19

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน

โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน				
1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน				
2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน				
3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน				
4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน				
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน				
6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน				
7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน				
8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเบื่อทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก				
9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม				
10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม				
11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน				
ความสำเร็จในการทำงาน				
13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด				
14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด				
15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

บัตรเนื้อหาที่ 19 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20


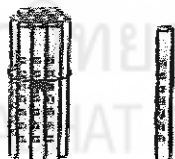
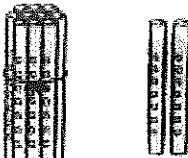
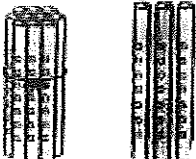
จำนวนนับ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นจาก 10 ทีละหนึ่งตามลำดับ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม : เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 11 - 20 ให้สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้

เนื้อหา

การอ่านจำนวนนับ 11 - 20

จำนวนนับ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ ... ยี่สิบ เป็นจำนวนนับที่นับเพิ่มจาก 10 ทีละหนึ่งตามลำดับ ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

จำนวน	ตัวเลขอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ
	11	๑๑	สิบเอ็ด
	12	๑๒	สิบสอง
	13	๑๓	สิบสาม

แบบฝึกทักษะชุดที่ 19

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20

คะแนนเต็ม	10
คะแนนที่ได้	
ผ่าน	
ไม่ผ่าน	

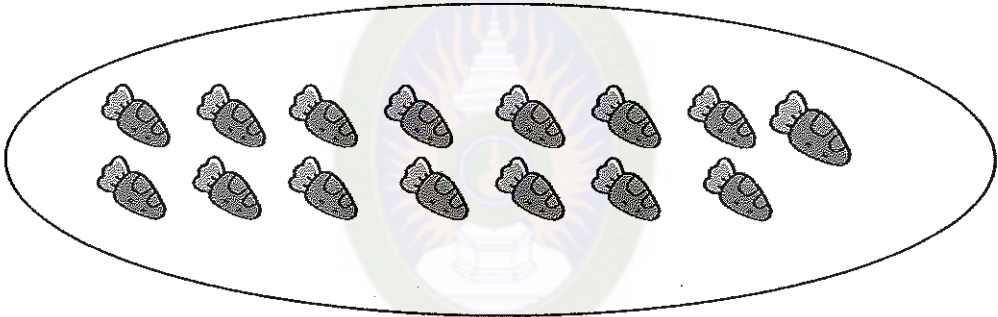
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม : เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 11 - 20 ได้ สามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้

ชื่อสกุลชื่อเล่น.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : นักเรียนเขียน ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

จากข้อ 1 - 5 ข้อใดแสดงจำนวนได้ตรงกับภาพ

1.

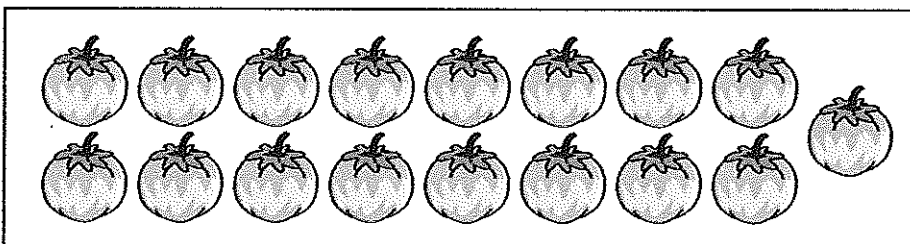


ก. 12 , ๑๒ , สิบสอง

ข. 13 , ๑๓ , สิบสาม

ค. 15 , ๑๕ , สิบห้า

2.



ก. 17 , ๑๗ , สิบเจ็ด

ข. 18 , ๑๘ , สิบแปด

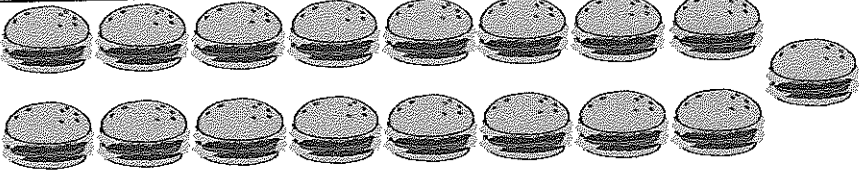
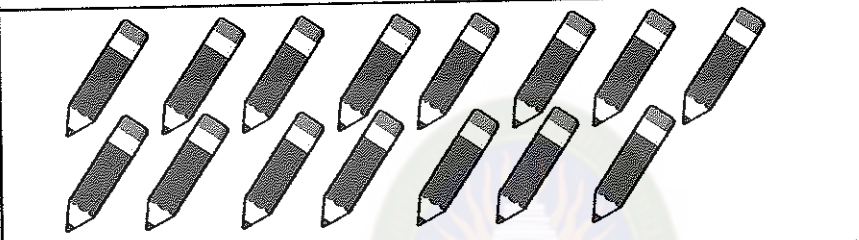

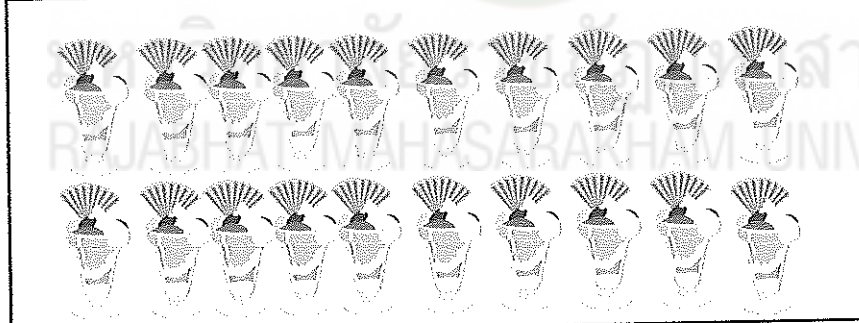
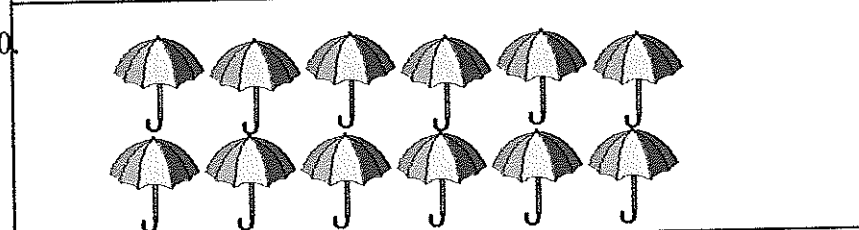
ค. 19 , ๑๙ , สิบเก้า

แบบฝึกทักษะชุดที่ 19 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20

ตอนที่ 2

คำชี้แจง : จากข้อ 6-10 นักเรียนนับภาพแล้วโยงเส้นให้สัมพันธ์กับการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนทางขวา

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

15

๑๕

สิบห้า

13

๑๓

สิบสาม

17

๑๗

สิบเจ็ด

12

๑๒

สิบสอง

20

๒๐

ยี่สิบ

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11-20 ได้ถูกต้อง 8-10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11-20 ได้ถูกต้อง 5-7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11-20 ได้ถูกต้อง 1-4 ข้อ

2.4 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกไปช่วยกัน เลือkBัตรภาพ บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก บัตรตัวเลขไทย และบัตรคำอ่านให้เข้าสู่ชุดกัน แล้วนำไปเรียง ไว้ในกระเป๋าผนัง กลุ่มใดทำได้ถูกต้องให้เก็บบัตรชุดนั้นไว้ กลุ่มใดได้บัตรมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครู ชมเชย และช่วยกันปรบมือให้

2.5 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 20 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20 แล้วฝึก อ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการการอ่านจำนวนนับ 11 - 20 จากตัวอย่าง

2.6 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 20 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20 แล้วฝึก อ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 11 - 20 จากบัตรตัวเลข 11 - 20

3. ขั้นสรุป

- นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “จำนวนนับ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นจาก 10 ทีละหนึ่งตามลำดับ” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่าน จำนวนนับ 11 - 20 จากบัตรตัวเลข 11 - 20

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม ดาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- เมื่อกำหนดจำนวน 11 - 20 ให้ สามารถบอกจำนวนอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้ถูกต้อง

2. วิธีการวัด

- ตรวจสอบผลงานจากการตรวจแบบฝึกทักษะชุดที่ 20
- สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 20
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

4. เกณฑ์การประเมินผล

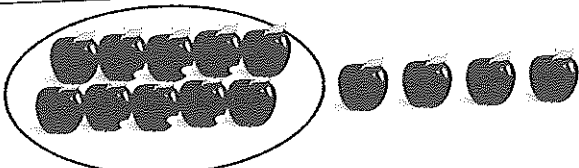
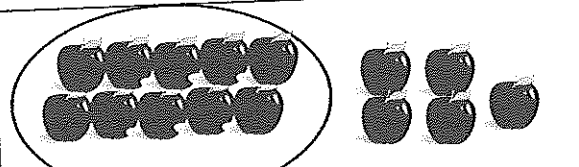
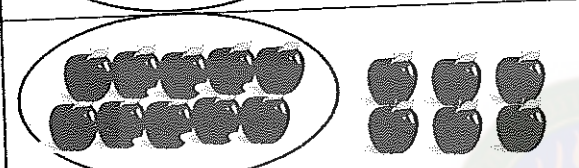
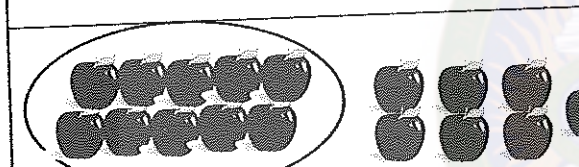
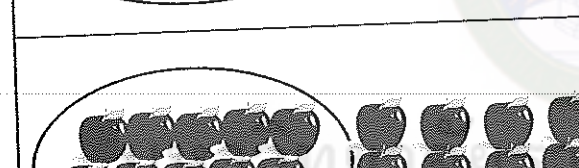
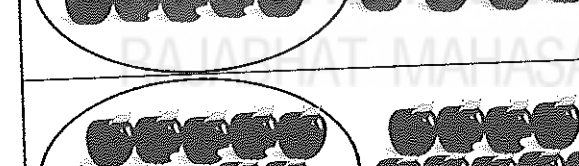
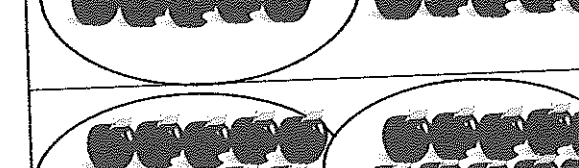
- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 20

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จำนวน	ตัวเลขฮินดู อารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	14	๑๔	สิบสี่
	15	๑๕	สิบห้า
	16	๑๖	สิบหก
	17	๑๗	สิบเจ็ด
	18	๑๘	สิบแปด
	19	๑๙	สิบเก้า
	20	๒๐	ยี่สิบ

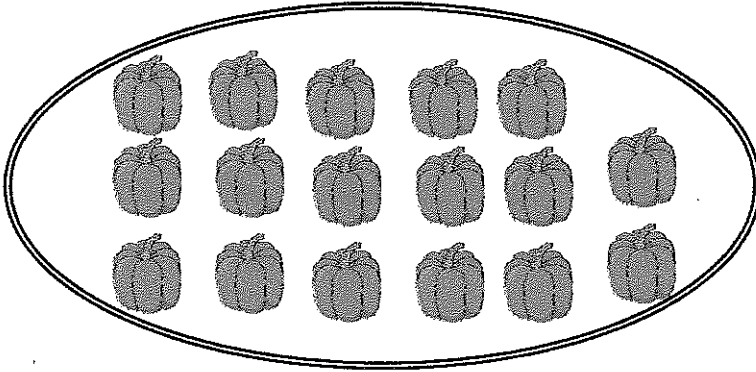
สรุป

“จำนวนนับ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้น
จาก 10 ทีละหนึ่ง ตามลำดับ”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 20 (ต่อ)

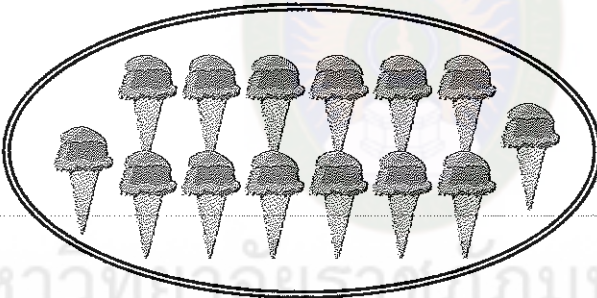
เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11-20

3.



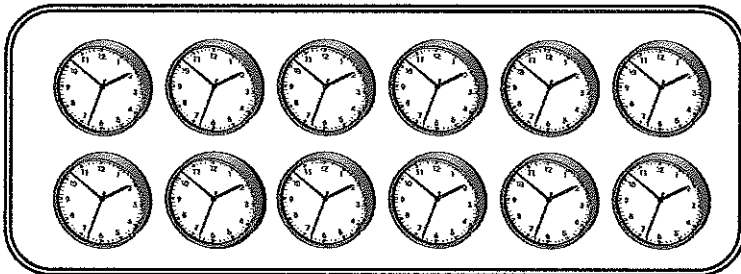
- ก. 15 , ๑๕ , สิบห้า
 ข. 16 , ๑๖ , สิบหก
 ค. 17 , ๑๗ , สิบเจ็ด

4.



- ก. 14 , ๑๔ , สิบสี่
 ข. 15 , ๑๕ , สิบห้า
 ค. 16 , ๑๖ , สิบหก

5.

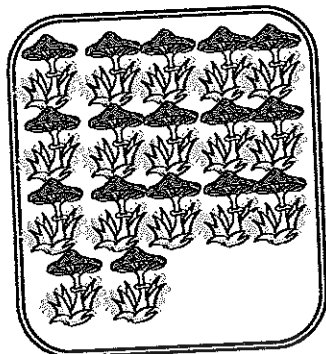


- ก. 11 , ๑๑ , สิบเอ็ด
 ข. 12 , ๑๒ , สิบสอง
 ค. 13 , ๑๓ , สิบสาม

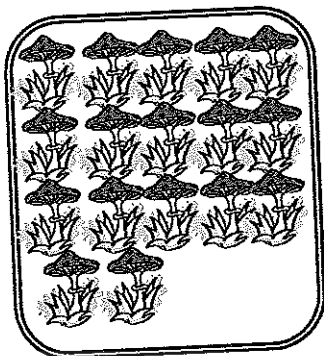
แบบฝึกทักษะชุดที่ 20 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20

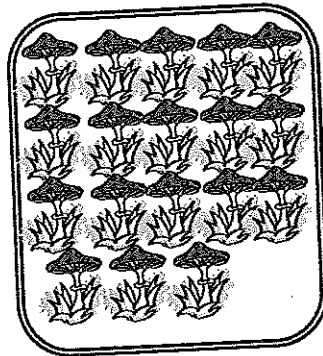
9. ภาพในข้อใดมีจำนวน เท่ากับ สิบแปด



ก.

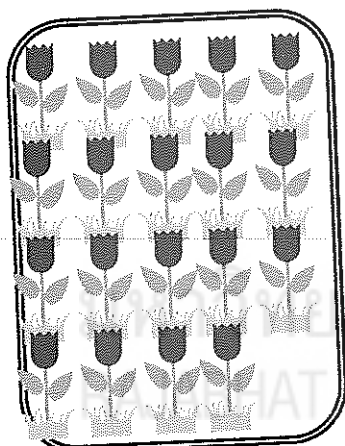


ข.

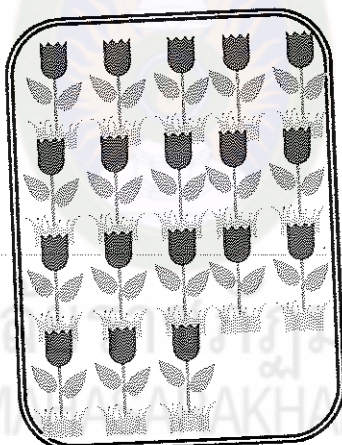


ค.

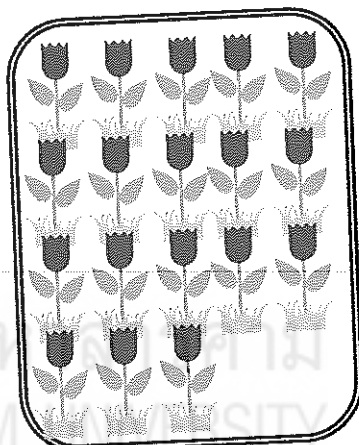
10. ภาพในข้อใดมีจำนวน เท่ากับ 19



ก.



ข.



ค.

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

ไว้ในกระเป๋าคณะ กลุ่มใดทำได้ถูกต้องให้เก็บบัตรชุดนั้นไว้ กลุ่มใดได้บัตรมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูชมเชย และช่วยกันปรบมือให้

2.5 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 21 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20 แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 11 - 20 จากตัวอย่าง

2.6 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 21 เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20

3.ขั้นสรุป

- นักเรียนฟังครูอ่านสรุปเนื้อหา “จำนวนนับ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นจาก 10 ทีละหนึ่งตามลำดับ” แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการอ่านจำนวนนับ 11 - 20 จากบัตรตัวเลข 11 - 20

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม คาว สมุด คินสอย การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 11 - 20 ให้สามารถบอกจำนวนอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนได้

2. วิธีการวัด

- ตรวจสอบผลงานจากการตรวจแบบฝึกทักษะชุดที่ 21

- สังเกตจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 21

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน


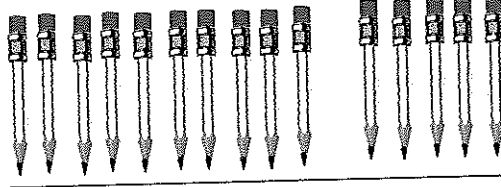
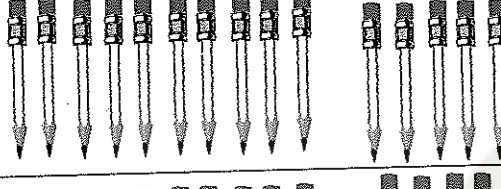
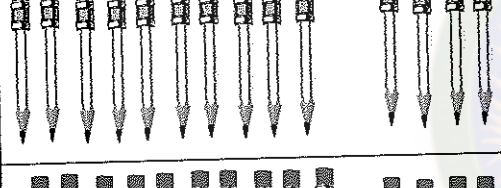
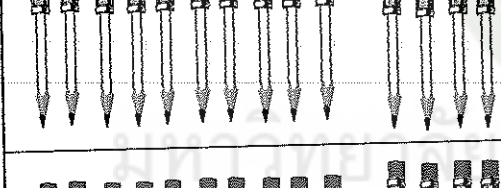
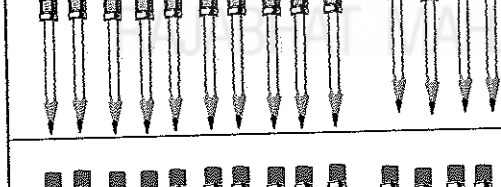

4. เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 21

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20



จำนวน	ตัวเลขอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	14	๑๔	สิบสี่
	15	๑๕	สิบห้า
	16	๑๖	สิบหก
	17	๑๗	สิบเจ็ด
	18	๑๘	สิบแปด
	19	๑๙	สิบเก้า
	20	๒๐	ยี่สิบ

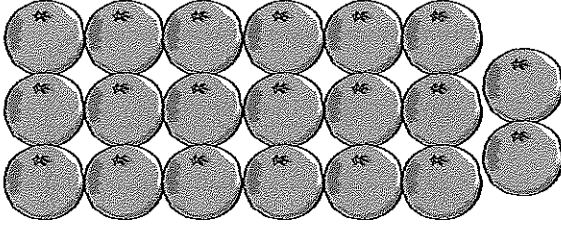
สรุป

“จำนวนนับ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 เป็นจำนวน
ที่เพิ่มขึ้นจาก 10 ที่ละหนึ่ง ตามลำดับ”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 21 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11-20

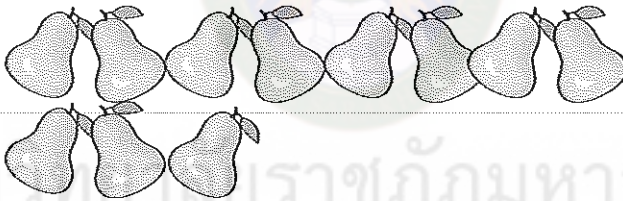
3. จากภาพข้อใดอ่านได้ถูกต้อง



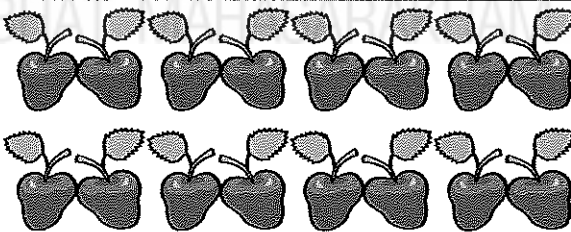
- ก. 19 , ๑๙ , สิบเก้า
- ข. 20 , ๒๐ , ยี่สิบ
- ค. 21 , ๒๑ , ยี่สิบเอ็ด

4. ภาพใดมีจำนวนเท่ากับ 16

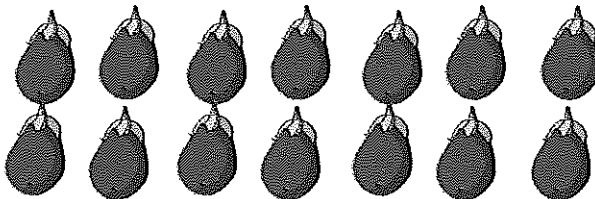
ก.



ข.



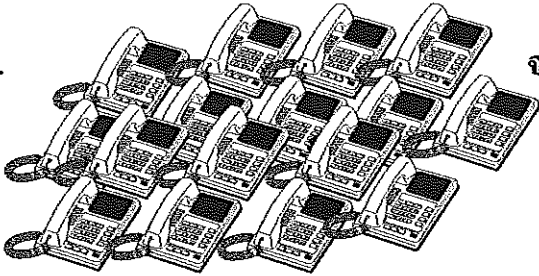
ค.



แบบฝึกทักษะชุดที่ 21 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11-20

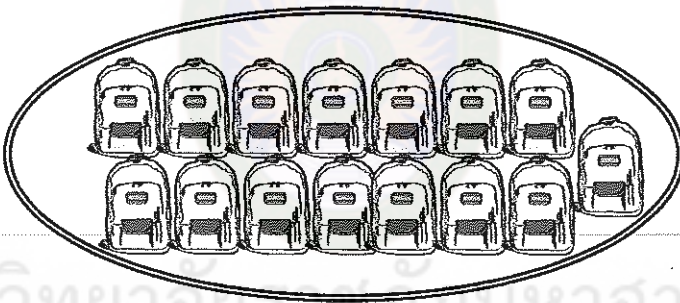
7.



จากภาพข้อใดอ่านตัวเลขไทยแทนได้ถูกต้อง

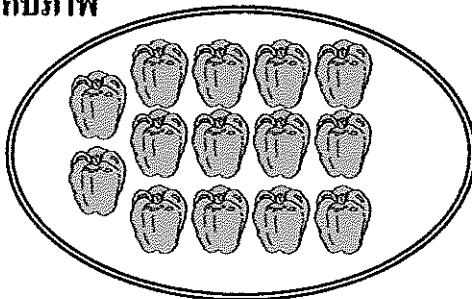
- ก. ๑๕
 ข. ๑๖
 ค. ๑๗

8. จากภาพข้อใดอ่านตัวหนังสือแทนได้ถูกต้อง



- ก. สิบห้า
 ข. สิบหก
 ค. สิบเจ็ด

9. ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ



- ก. สิบสี่ 14 ๑๔
 ข. สิบสาม 13 ๑๓
 ค. สิบสอง 12 ๑๒

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 22
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

4. เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

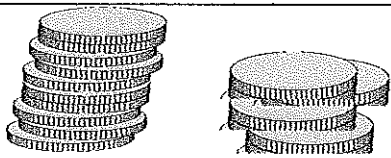
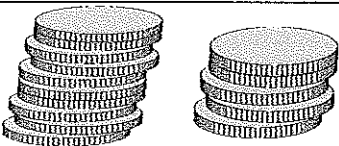
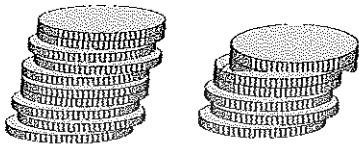
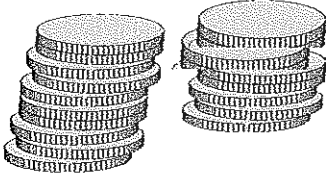
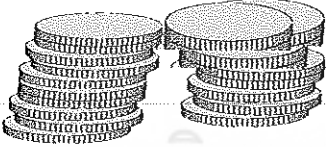
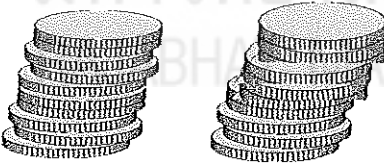
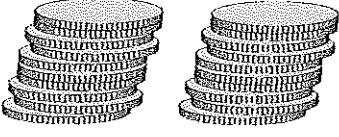


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 22

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20



จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	14	๑๔	สิบสี่
	15	๑๕	สิบห้า
	16	๑๖	สิบหก
	17	๑๗	สิบเจ็ด
	18	๑๘	สิบแปด
	19	๑๙	สิบเก้า
	20	๒๐	ยี่สิบ

สรุป

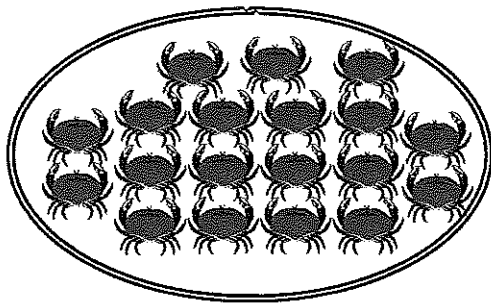
“จำนวนนับ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 เป็นจำนวน
ที่เพิ่มขึ้นจาก 10 ทีละหนึ่ง ตามลำดับ”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 22 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11-20

3. ข้อใดมีจำนวน เท่ากับ “สิบเก้า”

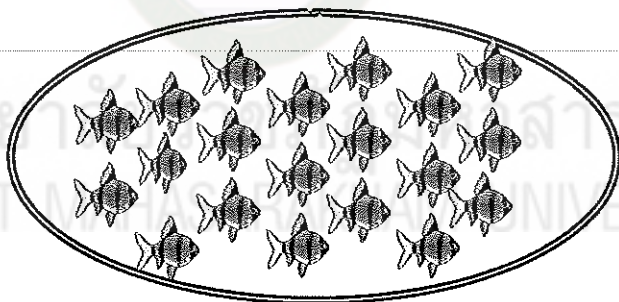
ก.



ข.



ก.

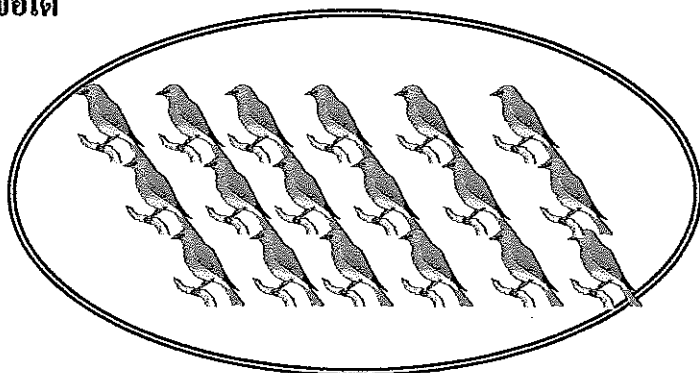


4. ภาพนี้เท่ากับจำนวนในข้อใด

ก. 19

ข. 18

ค. 17

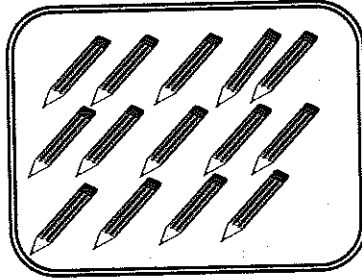


แบบฝึกทักษะชุดที่ 22 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านจำนวนนับ 11 - 20

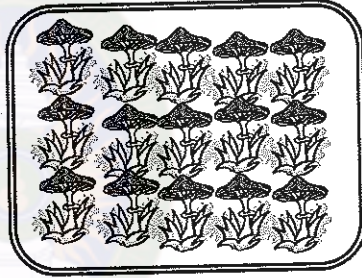
8. ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ

- ก. สิบสี่, 14, ๑๔
- ข. สิบห้า, 15, ๑๕
- ค. สิบหก, 16, ๑๖



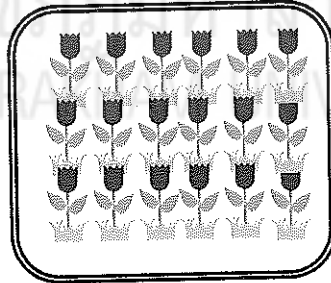
9. ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ

- ก. สิบสี่, 14, ๑๔
- ข. สิบห้า, 15, ๑๕
- ค. สิบหก, 16, ๑๖



10. ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ

- ก. สิบหก, 16, ๑๖
- ข. สิบเจ็ด, 17, ๑๗
- ค. สิบแปด, 18, ๑๘



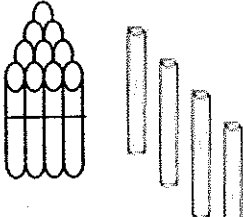
หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านจำนวนนับ 11 - 20 ได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

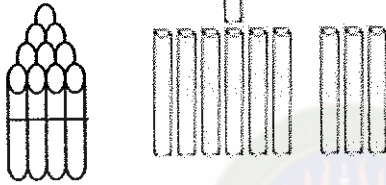
2.2 ทบทวนการบอกจำนวนอ่านจำนวนนับ 11 - 20

2.3 ครูให้อาสาสมัครนักเรียนออกมาหน้าห้อง 2 คน ให้แต่ละคนหยิบแท่งไม้ขึ้นมาตามจำนวนที่ครูบอก เช่น ให้คนแรกนับไม้มา 14 อัน คนที่สองนับไม้มา 19 อัน นำมานับให้เพื่อนดู โดยถ้านับครบสิบให้ใช้ยางรัดไว้ ดังนี้

คนที่หนึ่ง



คนที่สอง



2.4 ให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบจำนวนไม้โดยวิธีจับคู่ 1 - 1 แล้วครูใช้คำถามถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้

ไม้ของนักเรียนทั้งสองคนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)

ไม้จำนวนใดมากกว่า (19)

ไม้จำนวนใคน้อยกว่า (14)

แล้วครูเขียนบนกระดานดังนี้ 19 ไม่เท่ากับ 14

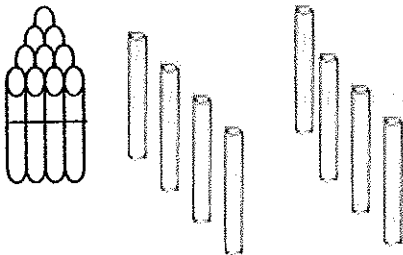
19 มากกว่า 14

14 น้อยกว่า 19

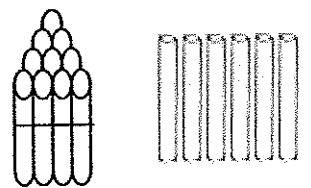
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.5 ครูให้อาสาสมัครนักเรียนออกมาหน้าห้อง 2 คน ให้แต่ละคนหยิบแท่งไม้ขึ้นมาตามจำนวนที่ครูบอก เช่น ให้คนแรกนับไม้มา 18 อัน คนที่สองนับไม้มา 16 อัน นำมานับให้เพื่อนดู โดยถ้านับครบสิบให้ใช้ยางรัดไว้ ดังนี้

คนที่หนึ่ง



คนที่สอง



4. เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนจำนวนนับได้ถูกต้อง 5 -7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนจำนวนนับได้ถูกต้อง 1-4 ข้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 23

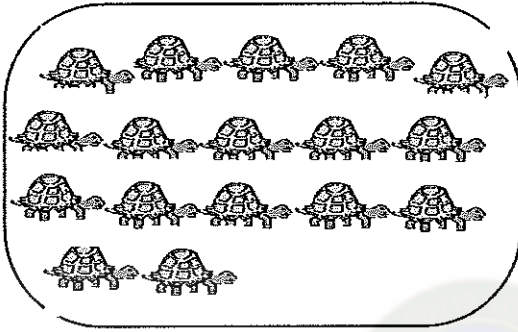
เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20



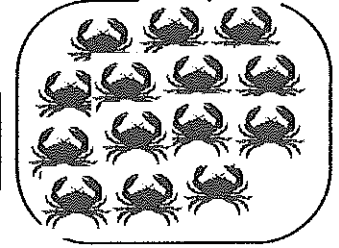
บัตรเนื้อหาที่ 23 เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20 (ต่อ)

ตัวอย่างที่ 2

การเปรียบเทียบจำนวนที่ไม่เท่ากันอาจจะมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน



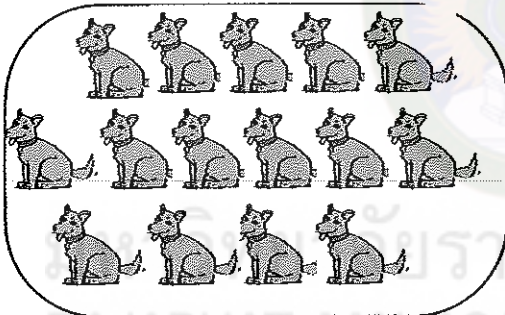
มากกว่า



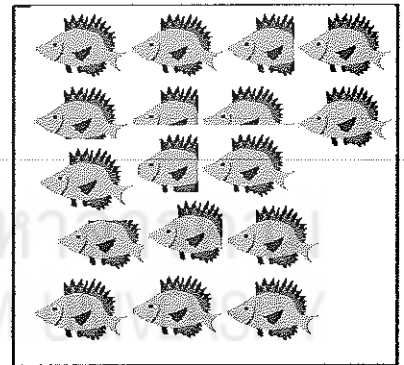
17

มากกว่า

14



น้อยกว่า



15

น้อยกว่า

17

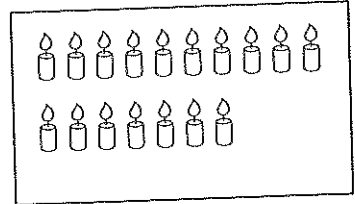
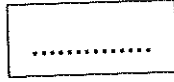
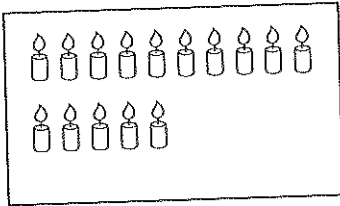
สรุป

“การเปรียบเทียบจำนวนเป็นการนำจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20 มาเปรียบเทียบกัน ซึ่งจะมีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน น้อยกว่า หรือมากกว่า”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 23 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20

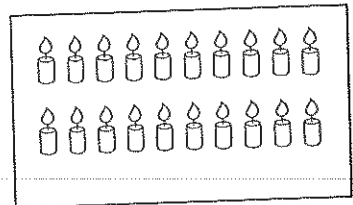
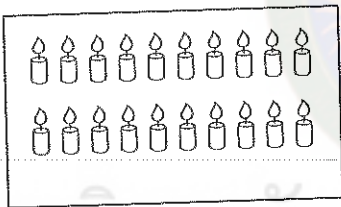
3. จากภาพข้อใดกล่าวถูกต้อง


 ก. 15 น้อยกว่า 17

 ข. 15 มากกว่า 17

 ค. 15 เท่ากับ 17

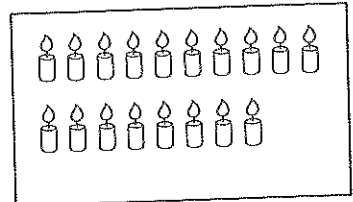
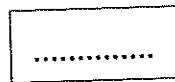
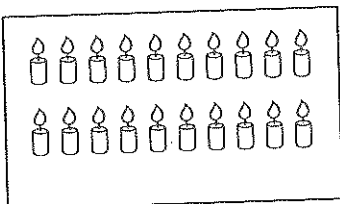
4. จากภาพข้อใดกล่าวถูกต้อง


 ก. 20 ไม่เท่ากับ 20

 ข. 20 เท่ากับ 20

 ค. 20 มากกว่า 20

5. จากภาพข้อใดกล่าวถูกต้อง


 ก. 20 น้อยกว่า 18

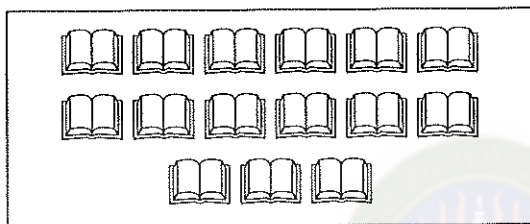
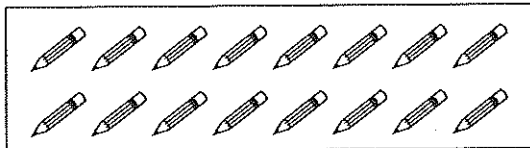
 ข. 20 มากกว่า 18

 ค. 20 เท่ากับ 18

แบบฝึกทักษะชุดที่ 23 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20

9. ภาพใดมากกว่า

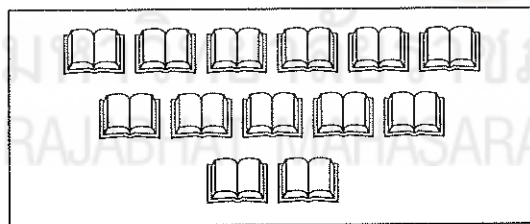
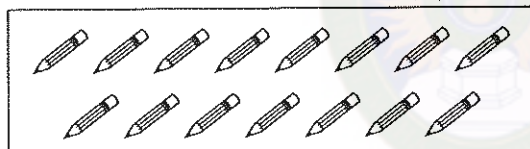


ก. ดินสอ

ข. หนังสือ

ค. ดินสอกับหนังสือ

10. ภาพใต้น้อยกว่า



ก. ดินสอ

ข. สมุด

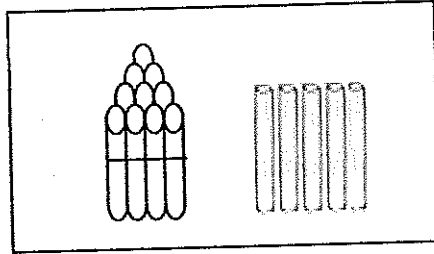
ค. ดินสอกับสมุด

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

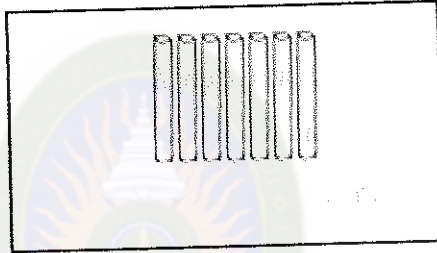
- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบจำนวนนับ 2 จำนวนที่ไม่เกิน 20 ซึ่งจำนวนหนึ่งน้อยกว่า 10 แต่อีกจำนวนหนึ่งมากกว่าหรือเท่ากับ 10 โดยให้นักเรียน 2 คน ออกมาหยิบตามที่ครูกำหนด เช่น คนที่หนึ่ง นับไม้มา 15 อัน คนที่สองนับไม้มา 7 อัน เอามาแสดงและนับให้เพื่อนดู ถ้าครบ 10 ใช้ยางมัดไว้ จะได้ ดังนี้

คนที่หนึ่ง



คนที่สอง



ให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบและตอบคำถาม ดังนี้

จำนวนไม้เท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)

จำนวนใดมากกว่า (15)

จำนวนใดน้อยกว่า (7)

แล้วครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

15 ไม่เท่ากับ 7

15 มากกว่า 7

7 น้อยกว่า 15

ทำกิจกรรมนี้ซ้ำ อีก 1-2 ครั้ง

2.3 ครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติมอีกครั้ง คือ การเปรียบเทียบจำนวนที่น้อยกว่า 10 กับจำนวนที่น้อยกว่า หรือ เท่ากับ 10 ว่าจำนวนที่ไม่ถึง 10 หรือน้อยกว่า 10 ย่อมมีค่าน้อยกว่า 10 หรือจำนวนที่มากกว่า 10 เสมอ

2.4 ครูเขียนบัตรจำนวน 0-20 ทีละคู่ ในกระเป๋าค้นให้นักเรียนออกมาเลือกบัตรเท่ากันหรือไม่เท่ากันระหว่างจำนวนทั้งสอง ให้ถูกต้อง

2.5 ครูเขียนบัตรจำนวน 0-20 ทีละคู่ ในกระเป๋าค้นให้นักเรียนออกมาเลือกบัตรน้อยกว่าหรือมากกว่าระหว่างจำนวนทั้งสอง ให้ถูกต้อง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 24

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน

โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเบื่อทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
ความสำเร็จในการทำงาน 12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

บัตรเนื้อหาที่ 24 เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20

การเปรียบเทียบจำนวนเป็นการนำจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20 มาเปรียบเทียบกันซึ่งจะมีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน น้อยกว่า หรือมากกว่า

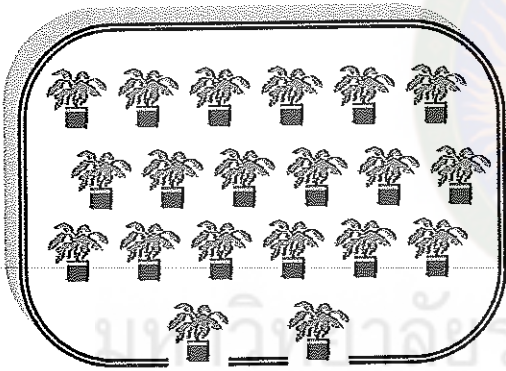
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม : เมื่อกำหนดจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 ให้สองจำนวนสามารถอ่านเปรียบเทียบกันมีค่า เท่ากัน ไม่เท่ากัน น้อยกว่า หรือ มากกว่าได้

เนื้อหา

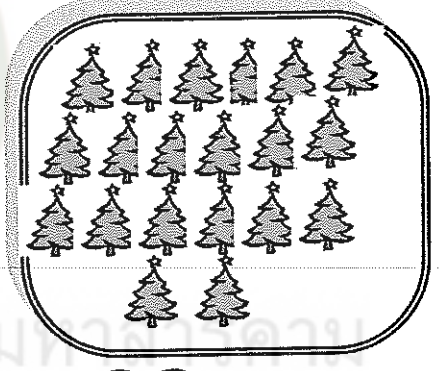
การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20

ตัวอย่างที่ 1

การเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน และจำนวนที่ไม่เท่ากัน



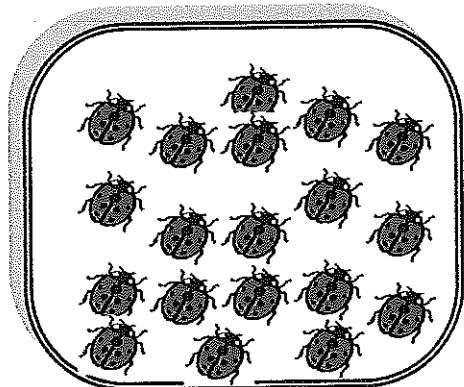
จำนวนที่
เท่ากัน



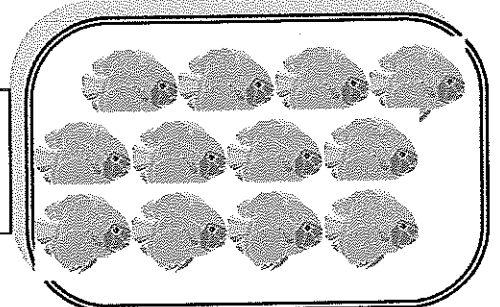
20

เท่ากับ

20



จำนวนที่
ไม่เท่ากัน



19

ไม่เท่ากับ

12

แบบฝึกทักษะชุดที่ 24

คะแนนเต็ม	10
คะแนนที่ได้	
ผ่าน	
ไม่ผ่าน	

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20

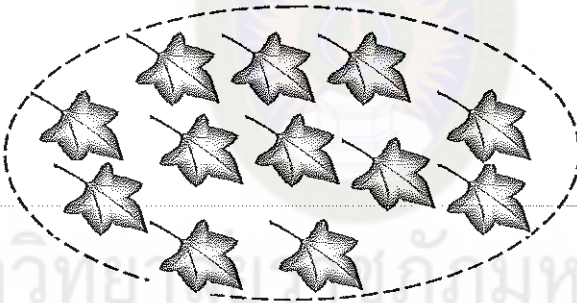
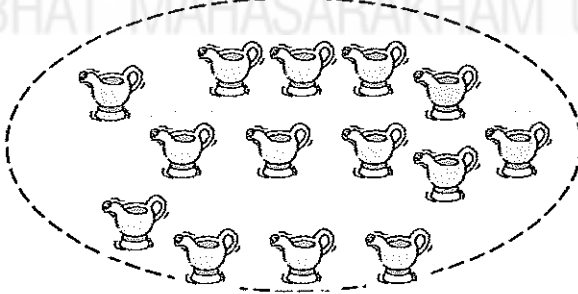
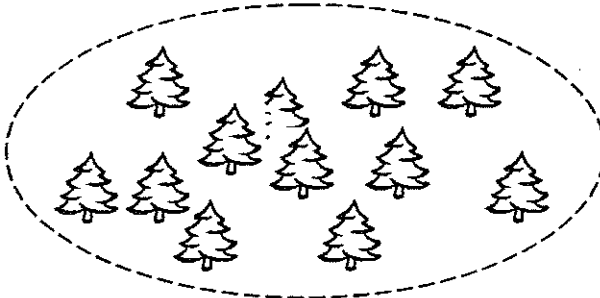
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

: เมื่อกำหนดจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 ให้สองจำนวน สามารถอ่านเปรียบเทียบกันมีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน น้อยกว่า หรือมากกว่าได้

คำชี้แจง

: นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ถูกต้อง

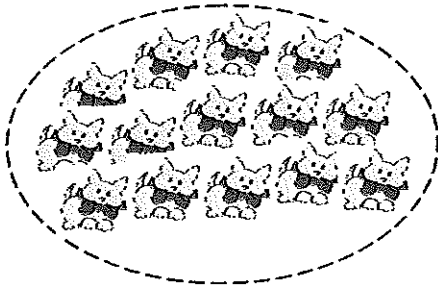
1. ข้อใดมีจำนวนมากกว่าเพื่อน

 ก.

 ข.

 ค.


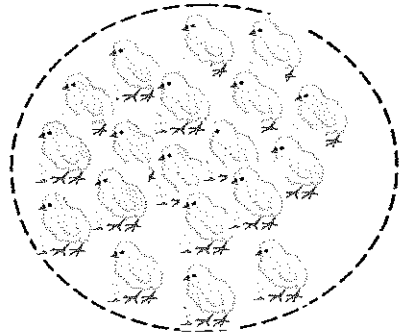
แบบฝึกทักษะชุดที่ 24 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20

4. จากภาพข้อใดกล่าวถูกต้อง



.....


 ก. 14

มากกว่า

19

 ข. 14

น้อยกว่า

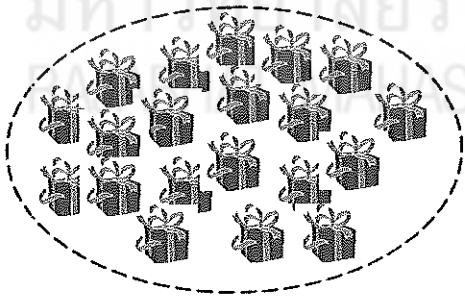
19

 ค. 14

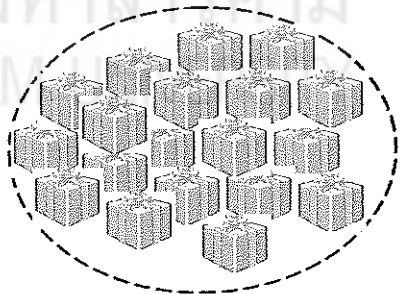
เท่ากับ

19

5. จากภาพข้อใดกล่าวถูกต้อง



.....


 ก. 20

เท่ากับ

19

 ข. 20

น้อยกว่า

19

 ค. 20

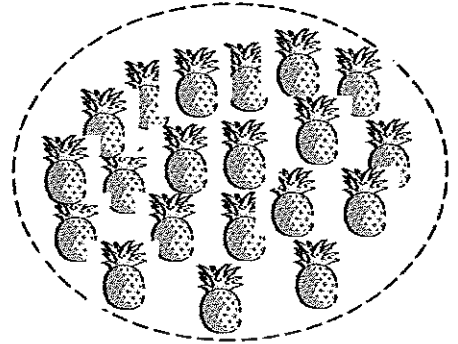
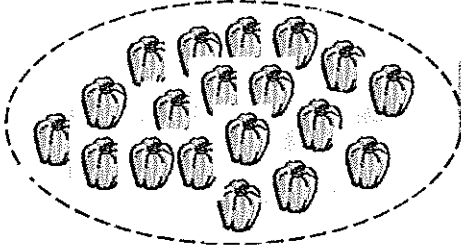
มากกว่า

19

แบบฝึกทักษะชุดที่ 24 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20

8. จากภาพข้อใดกล่าวถูกต้อง



ก. สิบเก้า

เท่ากับ

ยี่สิบ

ข. สิบเก้า

มากกว่า

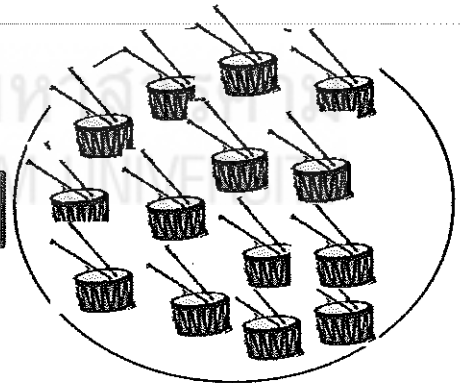
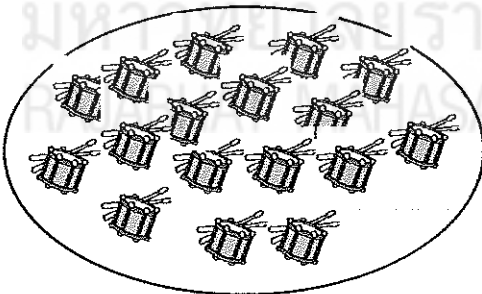
ยี่สิบ

ค. สิบเก้า

น้อยกว่า

ยี่สิบ

9. จากภาพข้อใดกล่าวถูกต้อง



ก. สิบเจ็ด

มากกว่า

สิบสี่

ข. สิบเจ็ด

น้อยกว่า

สิบสี่

ค. สิบเจ็ด

เท่ากับ

สิบสี่

แผนการจัดการเรียนรู้

สอนครั้งที่ 25 วันที่ เดือน..... พ.ศ เวลา 15.30 – 16.30 น.

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระสำคัญ การเรียงลำดับจำนวนใช้ความรู้เรื่องการเปรียบเทียบมาช่วยโดยเรียงจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปมาก หรือจำนวนที่มีค่ามากไปหาน้อย

เนื้อหาหรือทักษะที่ใช้สอนนักเรียน

การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 20 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

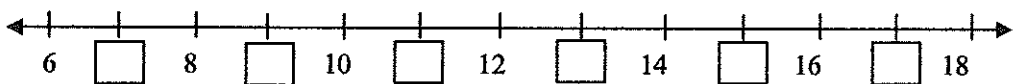
สื่อการเรียนการสอน

1. แถบเส้นจำนวน
2. บัตรตัวเลข 0 - 20
3. แถบตัวเลข 0 - 20
4. แถบตัวเลข 10 - 20
5. แผ่นกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าที่มีรอยตัดให้สอดแถบตัวเลขได้
4. กระดาษแผ่น
5. บัตรเนื้อหาที่ 25
6. แบบฝึกทักษะชุดที่ 25

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

- ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมหาตัวเลขที่หายไป โดยใช้แถบเส้นจำนวน ดังนี้



2. ขั้นสอน

2.1 ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวน 0 - 10

2.2 ทบทวนจำนวน 0 - 10 และ 10 - 20 โดยใช้แถบตัวเลขให้นักเรียนตอบว่าจำนวนที่ปรากฏในช่วง คือ จำนวนใด แล้วเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ ดังรูป

สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

1. คำชมเชย เช่น เก่งมาก ดีมาก ถูกต้อง เก่งที่สุด
2. รางวัล เช่น ขนม ดาว สมุด ดินสอ การ์ตูน รูปสัตว์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 20 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

2. วิธีการวัด

- ตรวจสอบผลงานจากการตรวจแบบฝึกทักษะชุดที่ 25
- สังเกตจากแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน

5. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 25
- แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน

6. เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนจำนวนนับได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนจำนวนนับได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนจำนวนนับได้ถูกต้อง 1- 4 ข้อ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 25

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนที่ไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน



คะแนนเต็ม	10
คะแนนที่ได้	
ผ่าน	
ไม่ผ่าน	

แบบฝึกทักษะชุดที่ 25

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

: เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 20 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถอ่านเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

คำชี้แจง

: นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

ก.

12	13	17	16	15

ข.

12	13	14	15	16

ค.

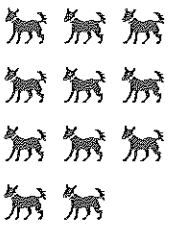
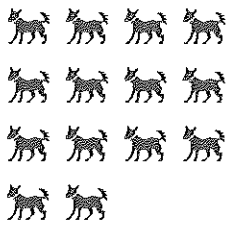
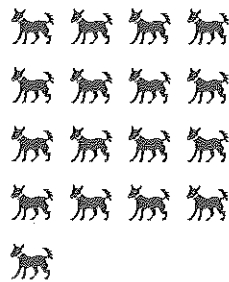
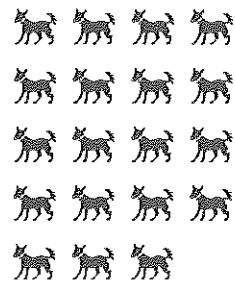
12	13	14	17	18

แบบฝึกทักษะชุดที่ 25 (ต่อ)


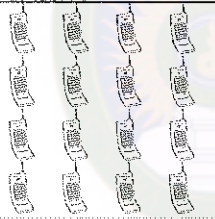
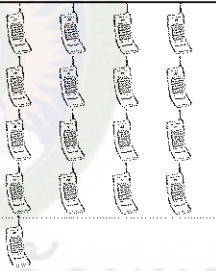
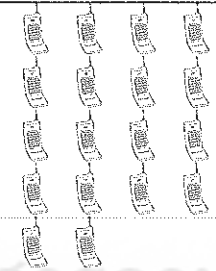
เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน

3. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง


ก.

			
๑๑	๑๔	๑๗	๑๕

ข.

			
๑๕	๑๖	๑๗	๑๘

ก.

			
๑๔	๑๓	๑๒	๑๕

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน

5. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

ก.

☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆	☆☆☆☆ ☆☆☆☆ ☆☆☆☆ ☆☆☆☆
16	14	13	12

ข.

☺☺☺☺ ☺☺☺☺ ☺☺☺	☺☺☺☺☺ ☺☺☺☺☺ ☺☺☺☺	☺☺☺☺ ☺☺☺☺ ☺☺☺☺ ☺	☺☺☺ ☺☺☺ ☺☺☺ ☺☺☺
11	14	13	12

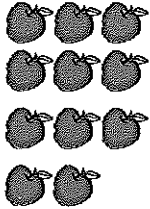
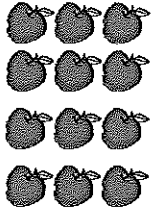
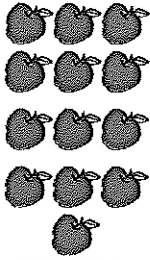
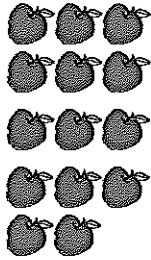
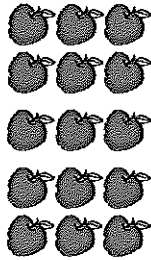
ค.

☯☯☯☯☯ ☯☯☯☯☯ ☯☯	☯☯☯☯☯ ☯☯☯☯☯ ☯☯☯	☯☯☯☯☯ ☯☯☯☯☯ ☯☯☯☯	☯☯☯☯☯ ☯☯☯☯☯ ☯☯☯☯☯
12	13	14	15

แบบฝึกทักษะชุดที่ 25 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน

7. ข้อใดตอบถูกต้อง






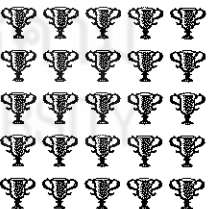
				
11	.....	13	14	.....

 ก. 12, 15

 ข. 12, 16

 ค. 12, 15

8. ข้อใดตอบถูกต้อง

					
๑๕	.....	.....	๑๘	๑๙	.....

 ก. 12, 15, 20

 ข. 15, 16, 20

 ค. 12, 15, 20

แผนการจัดการเรียนรู้

สอนครั้งที่ 26 วันที่ เดือน..... พ.ศ..... เวลา 15.30 – 16.30 น.

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระสำคัญ การเรียงลำดับจำนวน ใช้ความรู้เรื่องการเปรียบเทียบมาช่วยโดยเรียงจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปมาก หรือจำนวนที่มีค่ามากไปหาน้อย

เนื้อหาหรือทักษะที่ใช้สอนนักเรียน

การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 20 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถเรียงลำดับจำนวนได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 5 ใน 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. แถบเส้นจำนวน
2. บัตรตัวเลข 0 - 20
3. แถบตัวเลข 0 - 20
4. กระเป๋าค้น
5. บัตรเนื้อหาที่ 26
6. แบบฝึกทักษะชุดที่ 26

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชำนาญ

- ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมบัตรเลขทาย

2. ชำนาญ

2.1 ทบทวนการเรียงลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง โดยให้นักเรียนเติมตัวเลขที่หายไป

2.2 คิดแถบเส้นจำนวนบนกระดาน ใช้กระดาษปิดจำนวนใดจำนวนหนึ่งไว้ ให้นักเรียนบอกจำนวนนั้นหรือปิดจำนวนไว้ 2 จำนวน เช่น ปิด 12 กับ 14 ถามว่าจำนวนที่อยู่ก่อน 13 คือ จำนวนใด (12) จำนวนที่อยู่หลัง 13 มากกว่าหรือน้อยกว่า 13 (มากกว่า) จำนวนที่อยู่หลัง 13 คือ จำนวนใด (14) ทำกิจกรรมนี้จนนักเรียนตอบได้คล่อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกนับและเขียนตัวเลข 0 - 20

3. เครื่องที่ใช้ในการวัด

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 26
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

4. เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนนับได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนนับได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนนับได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 26

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนที่ไม่เกิน 20 ตามถึงห้าจำนวน



บัตรเนื้อหาที่ 26 เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน

การเรียงลำดับจำนวน ใช้ความรู้เรื่องการเปรียบเทียบมาช่วย โดยเรียงจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปมาก หรือจำนวนที่มีค่ามากไปหาน้อย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม











: เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 20 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถอ่านเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

เนื้อหา

การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน

ตัวอย่าง

การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

จำนวน	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	20	๒๐	ยี่สิบ
	19	๑๙	สิบเก้า
	18	๑๘	สิบแปด
	17	๑๗	สิบเจ็ด
	16	๑๖	สิบหก
	15	๑๕	สิบห้า
	14	๑๔	สิบสี่
	13	๑๓	สิบสาม
	12	๑๒	สิบสอง
	11	๑๑	สิบเอ็ด

สรุป

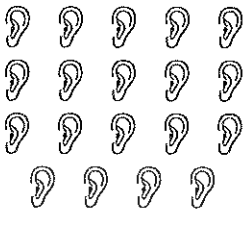

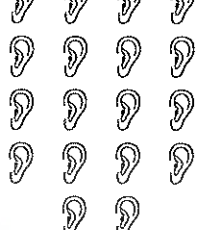
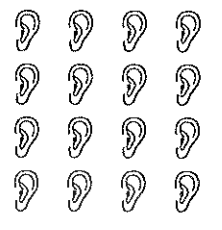
“การเรียงลำดับจำนวนเราต้องใช้ความรู้เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนมาช่วย โดยเรียงจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปมากหรือจำนวนที่มีค่ามากไปน้อย”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 26 (ต่อ)

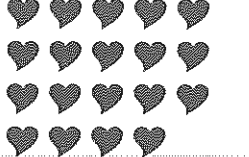

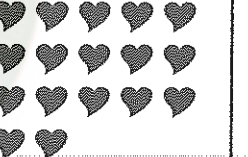
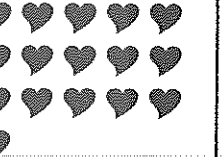
เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 ตามถึงห้าจำนวน

2. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนที่ลดลงทีละหนึ่งจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง



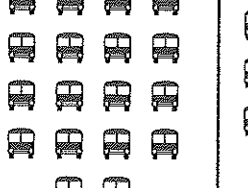
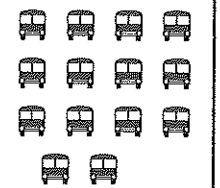
ก.

			
19	17	18	16

ข.

			
19	18	17	16

ก.

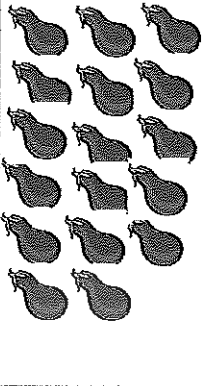
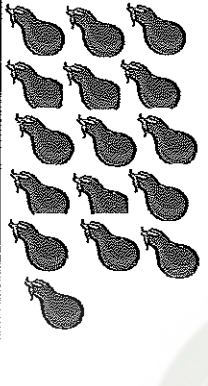
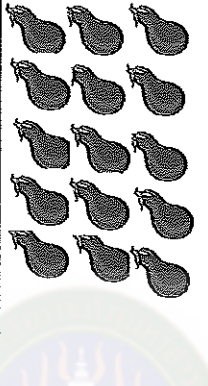
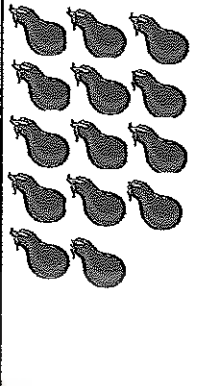
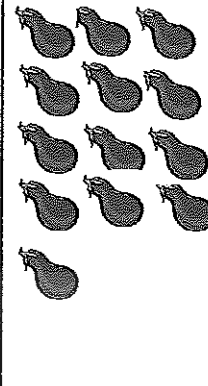
			
19	16	18	17

แบบฝึกทักษะชุดที่ 26 (ต่อ)

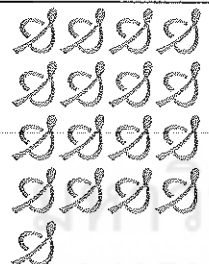
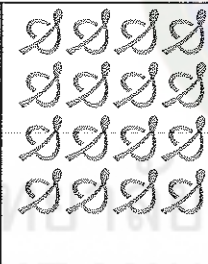
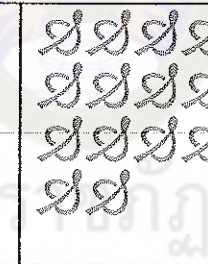
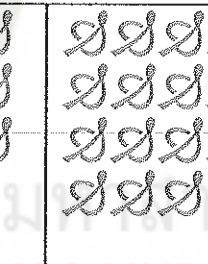
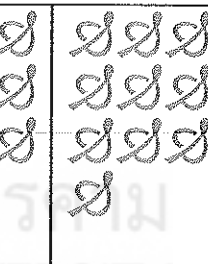
เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน

4. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนที่ลดลงทีละหนึ่งจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง

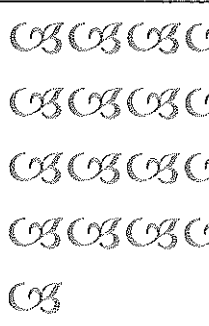
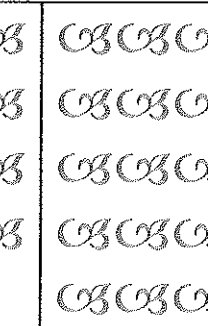
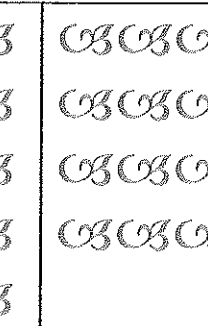
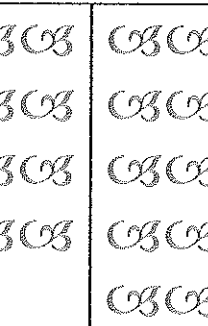
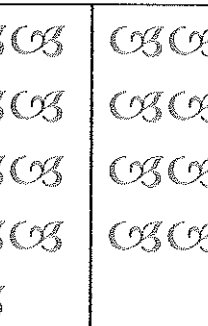
ก.

				
๑๗	๑๖	๑๕	๑๔	๑๓

ข.

				
๑๗	๑๖	๑๕	๑๔	๑๓

ก.

				
๑๗	๑๕	๑๖	๑๔	๑๓

แบบฝึกทักษะชุดที่ 26 (ต่อ)

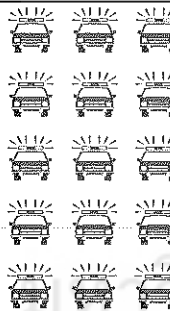


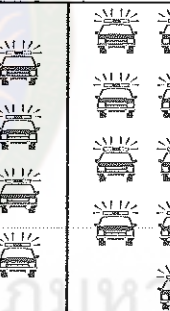
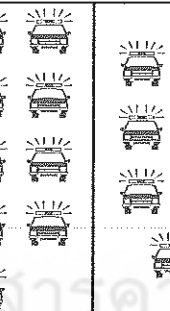
เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 ตามสิ่งทำจำนวน

6. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนที่ลดลงทีละหนึ่งจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง

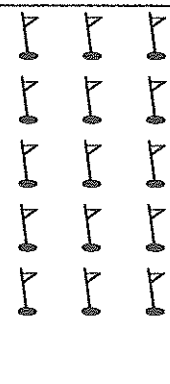
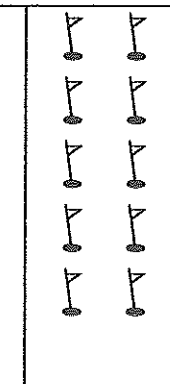
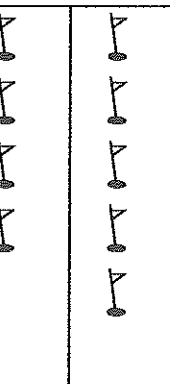
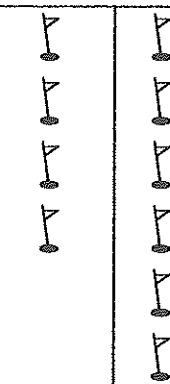
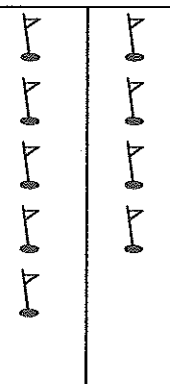
ก.

				
สิบห้า	สิบสี่	สิบสาม	สิบเอ็ด	สิบสอง

ข.

				
สิบห้า	สิบสี่	สิบสอง	สิบสาม	สิบเอ็ด

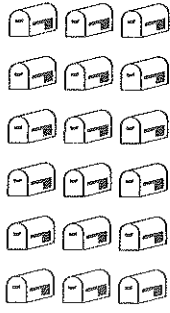
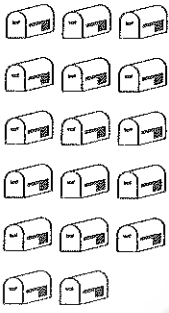
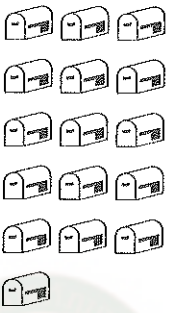
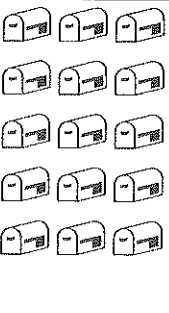
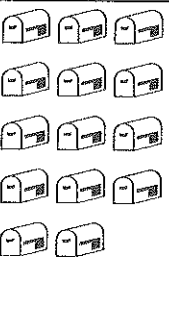
ค.

				
สิบห้า	สิบสี่	สิบสาม	สิบสอง	สิบเอ็ด

แบบฝึกทักษะชุดที่ 26 (ต่อ)

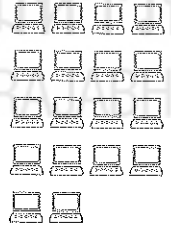
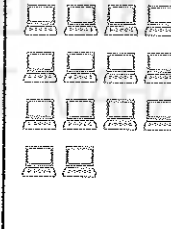
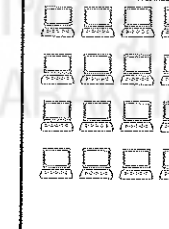
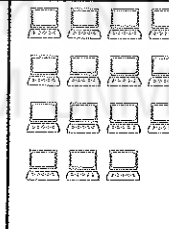

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 ตามถึงห้าจำนวน

9. ข้อใดตอบถูกต้อง

				
.....	สิบเจ็ด	.....	สิบห้า	.....

- ก. สิบเจ็ด , สิบหก , สิบห้า
- ข. สิบแปด , สิบเจ็ด , สิบหก
- ค. สิบแปด , สิบหก , สิบสี่

10. ข้อใดตอบถูกต้อง

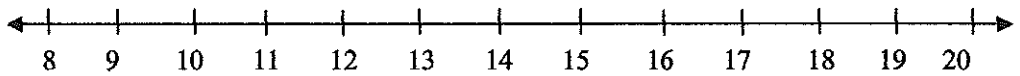
				
.....	สิบเจ็ด	.....	สิบห้า	.....

- ก. 18 , 16 , 13 ข. 18 , 16 , 15 ค. 18 , 16 , 14

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

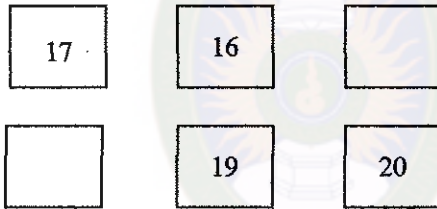
- ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ
- ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ
- ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ

2.2 ติดแถบเส้นจำนวนบนกระดาน ใช้กระดาษปิดจำนวนใดจำนวนหนึ่งไว้ ให้ นักเรียนบอกจำนวนนั้นหรือปิดจำนวนไว้ 2 จำนวน เช่น ปิด 12 กับ 14 ถามว่าจำนวนที่อยู่ก่อน 13 คือ จำนวนใด (12) จำนวนที่อยู่หลัง 13 มากกว่าหรือน้อยกว่า 13 (มากกว่า) จำนวนที่อยู่หลัง 13 คือ จำนวนใด (14) ทำกิจกรรมนี้จนนักเรียนตอบได้คล่อง ดังนี้

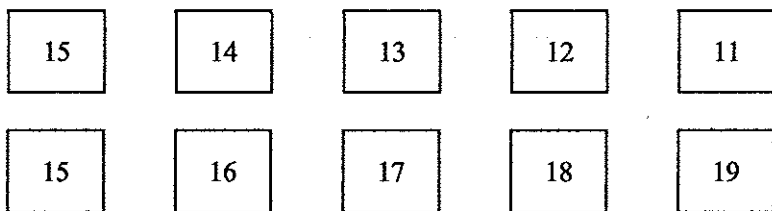


2.3 ให้นักเรียนฝึกนับตัวเลขจากบัตรตัวเลข 0 - 20

2.4 แจกบัตรตัวเลข 0-20 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนคนที่ถือบัตร ตัวเลขตามที่ครูบอก 3 จำนวน ออกมายืนเข้าแถวเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย หรือจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก ตามคำสั่งของครู ดังนี้



2.5 แจกบัตรตัวเลข 0-20 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนคนที่ถือบัตร ตัวเลขตามที่ครูบอก แต่เพิ่มเป็น 4 และ 5 จำนวน ออกมายืนเข้าแถวเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย หรือจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก ตามคำสั่งของครู ดังนี้



2.6 ให้นักเรียนจับกลุ่มกัน 3-4 คน แล้วเรียงบัตรตัวเลข จากมากไปหาน้อยหรือจากน้อยไปหามาก จากบัตรตัวเลข 10-20 ให้กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

2.7 นักเรียนฟังครูอ่านจากบัตรเนื้อหาที่ 27 เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน แล้วฝึกอ่านตามพร้อมสนทนาเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวนจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อย จากตัวอย่างที่ 1-2

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนครั้งที่ 23

ผู้สังเกต นางจงดี คำเชียง ผู้ถูกสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอบจนกระทั่งหมดชั่วโมงเรียน โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนไม่แสดงท่าทีเมื่อบทเรียน ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำกิจกรรม				
12. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ความสำเร็จในการทำงาน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				
เฉลี่ยร้อยละ				

เกมบัตรเสียงทาย

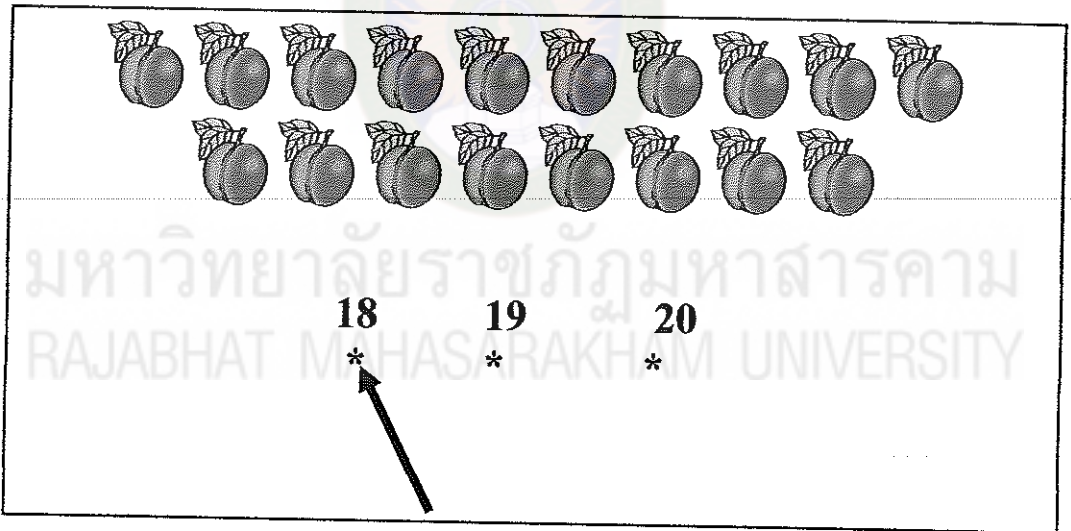
1. จุดประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนับจำนวนและบอกเป็นตัวเลขได้

2. วัสดุที่ใช้

1. กระดาษเทา - ขาว ขนาด 8×14 นิ้ว จำนวน 2 แผ่น
2. ปากกาเมจิก ปากกาเคมี
3. ตะเกียบ หรือปากกา
4. คัทเตอร์

3. วิธีทำ

1. เขียนภาพสิ่งของตามจำนวนที่ต้องการ บนกระดาษ 8×14 นิ้ว
2. ด้านล่างของกระดาษเขียนตัวเลขให้เป็นตัวเลือก 3 ตัว แล้วเจาะช่องด้านล่างของตัวเลข
3. นำกระดาษ ขนาด 8×14 นิ้ว อีกแผ่นวางประกบกับแผ่นแรก แล้วเจาะช่องให้ตรงกัน แล้วระบายสีรอบ ๆ ช่องที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อแสดงว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้อง



4. วิธีใช้

1. ให้นักเรียนแข่งขันกันเป็นกลุ่ม , แยก หรือ ใช้การสุ่มนักเรียนที่ละคนก็ได้ ให้ออกมานับจำนวนสิ่งของ แล้วใช้ตะเกียบเสียบช่องที่อยู่ใต้ตัวเลขที่คิดว่าเป็นคำตอบ
2. ครูเฉลย โดยการพลิก หรือดึงแผ่นกระดาษด้านหลัง ที่เป็นแผ่นที่มีช่องเฉลยให้ดูว่าถูกต้องหรือไม่

บัตรเนื้อหาที่ 27 เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 ตามถึงห้าจำนวน (ต่อ)

ตัวอย่างที่ 2

การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

จำนวน	†† †† †† †† †† †† †† †† †† ††	†† †† †† †† †† †† †† †† †† †	†† †† †† †† †† †† †† †† †† †	†† †† †† †† †† †† †† †† †† †	†† †† †† †† †† †† †† †† †† †	†† †† †† †† †† †† †† †† †† †	†† †† †† †† †† †† †† †† †† †	†† †† †† †† †† †† †† †† †† †	†† †† †† †† †† †† †† †† †† †	†† †† †† †† †† †† †† †† †† †	†† †† †† †† †† †† †† †† †† †
ตัวเลข ฮินดู อารบิก	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	
ตัวเลขไทย	๒๐	๑๙	๑๘	๑๗	๑๖	๑๕	๑๔	๑๓	๑๒	๑๑	
ตัวหนังสือ	ยี่สิบ	สิบ เก้า	สิบ แปด	สิบ เจ็ด	สิบ หก	สิบ ห้า	สิบสี่	สิบ สาม	สิบ สอง	สิบ เอ็ด	

สรุป

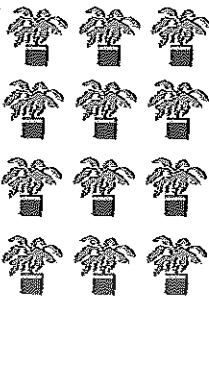
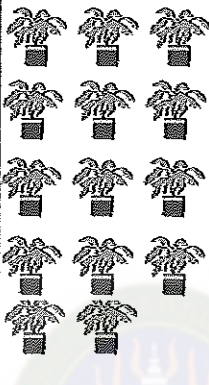
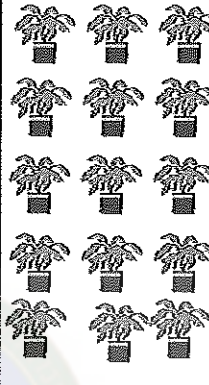
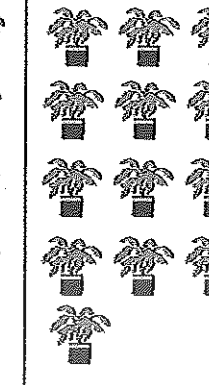
“การเรียงลำดับจำนวนเราต้องใช้ความรู้เรื่องการเปรียบเทียบ
จำนวนมาช่วย โดยเรียงจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปมากหรือจำนวนที่มีค่ามากไปน้อย”

แบบฝึกทักษะชุดที่ 27 (ต่อ)




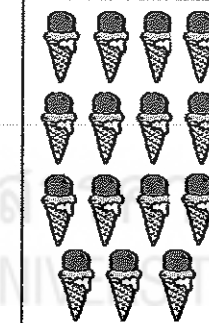
เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 ตามถึงห้าจำนวน

2. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

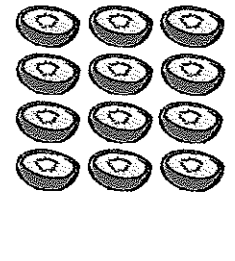
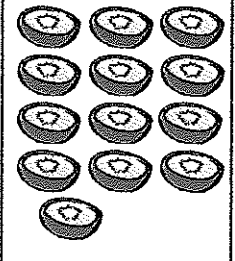
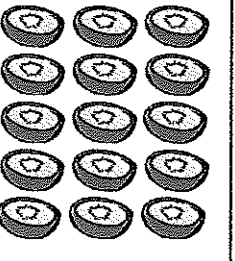
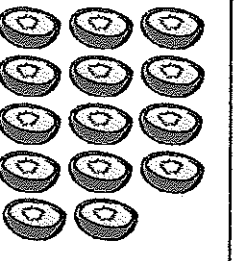
ก.

			
๑๒	๑๔	๑๕	๑๗

ข.

			
๑๒	๑๓	๑๔	๑๕

ก.

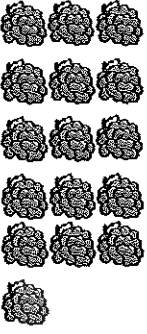

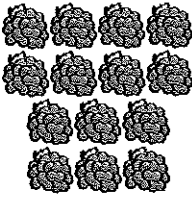
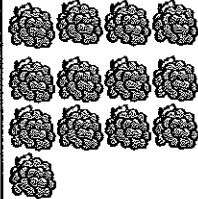
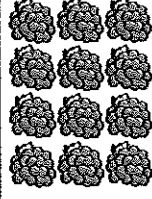
			
๑๒	๑๓	๑๕	๑๔

แบบฝึกทักษะชุดที่ 27 (ต่อ)

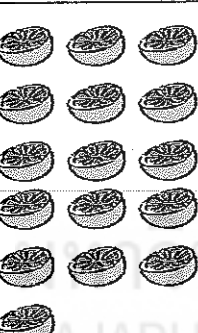
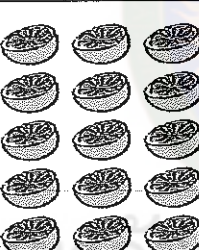


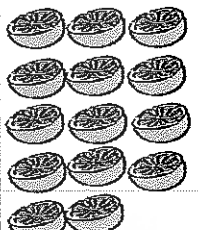
เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 ตามถึงห้าจำนวน

4. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง

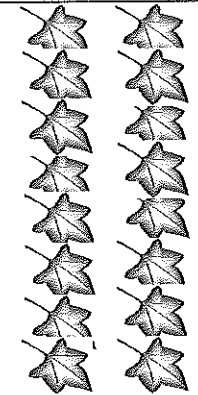
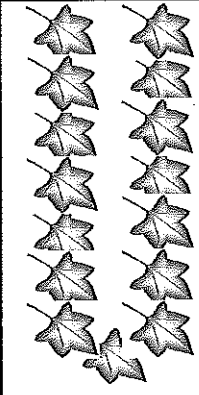
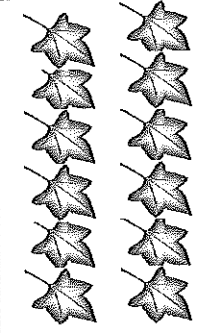
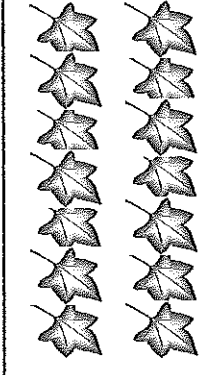
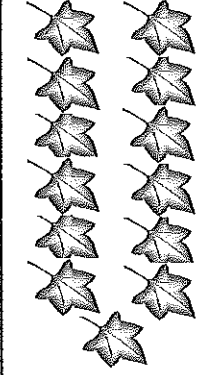
ก.

				
๑๖	๑๕	๑๔	๑๓	๑๒

ข.

				
๑๖	๑๕	๑๓	๑๒	๑๔

ค.

				
๑๖	๑๕	๑๒	๑๔	๑๓

แบบฝึกทักษะชุดที่ 27 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 ตามถึงห้าจำนวน

6. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยไม่ถูกต้อง

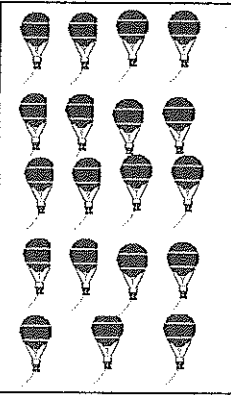
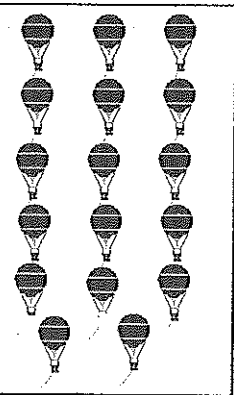
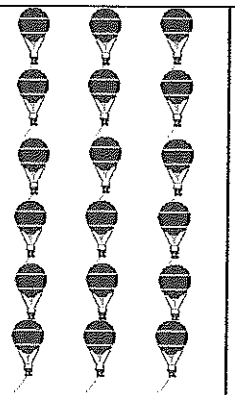
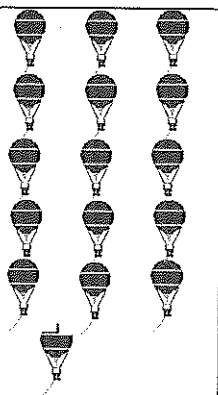
ก.

			
สิบเก้า	สิบแปด	สิบเจ็ด	สิบหก

ข.

			
สิบเก้า	สิบเจ็ด	สิบหก	สิบแปด

ค.

			
สิบเก้า	สิบเจ็ด	สิบแปด	สิบหก

แบบฝึกทักษะชุดที่ 27 (ต่อ)

เรื่อง การอ่านเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20 สามถึงห้าจำนวน

9. ข้อใดตอบถูกต้อง

สิบหก	.....	สิบแปด	.....	ยี่สิบ

 ก. สิบหก , สิบเจ็ด

 ข. สิบเจ็ด , สิบแปด

 ค. สิบเจ็ด , สิบเก้า

10. ข้อใดตอบถูกต้อง

.....	สิบห้า	สิบหก	สิบเจ็ด	.....

 ก. สิบสี่ , สิบแปด

 ข. สิบสี่ , สิบห้า

 ค. สิบสี่ , สิบหก

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

ระดับดี (3) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ

ระดับพอใช้ (2) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ

ระดับปรับปรุง (1) = นักเรียนอ่านเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ



ภาคผนวก ง
คู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านการอ่านจำนวนนับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือดำเนินการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับ

คำชี้แจง :

1. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับนี้ต้องการประเมินความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้เป็นรายบุคคล
2. แบบทดสอบนี้ใช้ในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับ 1 - 20 และ 0 ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง เป็นเนื้อหาประกอบภาพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ
3. ข้อควรระวังในการดำเนินการทดสอบ
 - 3.1 สถานที่ดำเนินการทดสอบไม่ควรพลุกพล่าน หรือมีเสียงดัง
 - 3.2 ก่อนการทดสอบ ผู้ดำเนินการทดสอบควรสร้างความคุ้นเคย และสร้างบรรยากาศความเป็นกันเอง

ขั้นตอนในการดำเนินการทดสอบ

ก่อนทำการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบควรศึกษาขั้นตอน วิธีการทดสอบให้เข้าใจ กระบวนการทั้งหมดของแบบทดสอบก่อนลงมือทดสอบเป็นรายบุคคล
2. ผู้ดำเนินการทดสอบ เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ รวมทั้งแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับ 1- 20 และ 0 (สำหรับนักเรียน) และแบบบันทึกผลการอ่านจำนวนนับ (สำหรับครู)

ระหว่างทำการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบ อ่านคำชี้แจง พร้อมอธิบายวิธีการทำแบบทดสอบให้นักเรียนฟัง
2. ผู้ดำเนินการทดสอบ นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับ มาให้นักเรียนทดสอบโดยครูอ่านคำถาม ในแบบทดสอบให้นักเรียนฟังทีละข้อ แล้วให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
3. หลังจากการอ่านคำถามในแบบทดสอบครบ จำนวน 30 ข้อ เสร็จแล้ว บันทึกการผลคะแนนความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับ 1 - 20 และ 0 ลงในแบบบันทึก

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจำนวนนับหลังเรียน
เรื่อง จำนวนนับ 1–20 และ 0
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1.  ตัวเลขที่แทนจำนวนภาพได้ถูกต้องคือข้อใด

ก. 4 ดวง

ข. 3 ดวง

ค. 2 ดวง

2. ข้อใดมีจำนวนเท่ากับ 4

ก. 

ข. 

ค. 

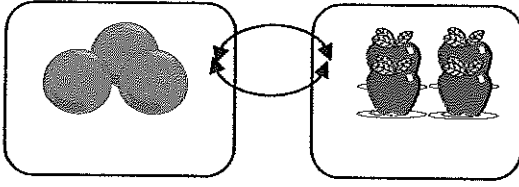
3.  ตัวเลขที่แทนจำนวนภาพได้ถูกต้องคือข้อใด

ก. 3

ข. 4

ค. 5

8.



จากภาพสรุปได้ถูกต้องในข้อใด

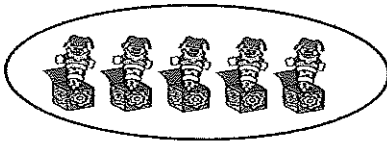
- ก. ส้ม น้อยกว่า แอปเปิล อยู่ 2 ผล
- ข. ส้ม น้อยกว่า แอปเปิล อยู่ 1 ผล
- ค. ส้ม น้อยกว่า แอปเปิล อยู่ 3 ผล

9.

1 3 ตัวเลขในช่องว่างคือข้อใด

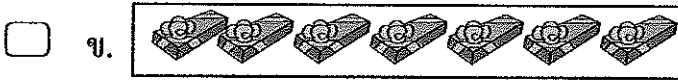
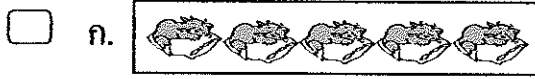
- ก. 2
- ข. 3
- ค. 4

10. ตัวเลขในช่องว่างคือข้อใด

1 2 4 5

- ก. 1
- ข. 2
- ค. 3

15. ข้อใดมีค่าเท่ากับศูนย์ (0)



16. ตัวเลขที่แทนจำนวนภาพได้ถูกต้องคือข้อใด



ก. สิบ

ข. เก้า

ค. แปด

17. ตัวเลขในช่องว่างคือข้อใด



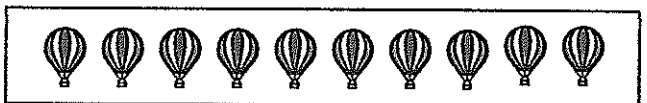
6 8

ก. 6

ข. 7

ค. 8

18. ตัวเลขในช่องว่างคือข้อใด






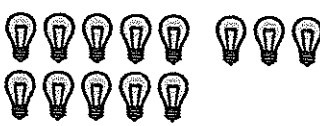


6 7 9 10

ก. 8

ข. 9

ค. 10

22. ภาพในข้อใดมีจำนวนเท่ากัน

- ก.  เท่ากัน 
- ข.  เท่ากัน 
- ค.  เท่ากัน 

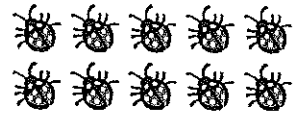
23. ภาพในข้อใดมีจำนวน “ไม่เท่ากัน”

- ก.  ไม่เท่ากัน 
- ข.  ไม่เท่ากัน 
- ค.  ไม่เท่ากัน 

24. ภาพในข้อใดมีจำนวน “น้อยกว่า”

- ก.  น้อยกว่า 
- ข.  น้อยกว่า 
- ค.  น้อยกว่า 

28. ตัวเลขในช่องว่างคือข้อใด



16 18 19

ก. 17, 20

ข. 18, 20

ค. 19, 20

29. ตัวเลขในช่องว่างคือข้อใด



20 19 17 16

ก. 18, 14

ข. 18, 15

ค. 19, 18

30. ตัวเลขในช่องว่างคือข้อใด



20 17 16 15

ก. 19, 18

ข. 19, 17

ค. 19, 16