

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกัน ในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
F	แทน	ค่า F-test
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 360 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่น จำนวน 360 ฉบับ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่า มีความถูกต้องสมบูรณ์ 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

2.1 คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เสนอผลระดับการการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาศสสินธุ์ เขต 2 จำนวน 12 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้าน แปรความหมาย ตามเกณฑ์ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 111)

2.2 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาศสสินธุ์ เขต 2 โดยสถิติ F-test เมื่อพบความแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

2.3 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้ตอบ แบบสอบถามเสนอในคำถามปลายเปิด จัดกลุ่มจำแนกความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 360 คน ได้ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละ จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามข้อมูลทั่วไปจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม

สถานภาพ	แบบสอบถาม			ขนาดโรงเรียน	
	ที่แจก	ได้รับคืน	ร้อยละ	ใหญ่	เล็ก
ผู้บริหารโรงเรียน	120	120	33.33	27	93
ผู้แทนครู	120	120	33.33	27	93
ผู้แทนศิษย์เก่า	27	27	7.5	27	93
ผู้แทนผู้ปกครอง	24	24	6.67	27	93
ผู้แทนชุมชน	9	9	2.5	27	93
ผู้แทนองค์กรชุมชน	14	14	3.89	27	93
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	10	10	2.78	27	93
ผู้ทรงคุณวุฒิ	36	36	10.0	27	93
รวม	360	360	100	27	93

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 360 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่นสถานภาพละ 120 คน โดยทุกสถานภาพได้รับคืนและสมบูรณ์ ร้อยละ 100 โดยเมื่อพิจารณาสถานภาพผู้แทนอื่นจำแนกเป็นผู้ทรงคุณวุฒิมากที่สุด ร้อยละ 10 และผู้แทนชุมชนน้อยที่สุดร้อยละ 2.5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 2 แสดงในตารางที่ 3-15



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้แทนครู		ผู้แทนอื่น		โดยรวม	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
	S.D.		S.D.		S.D.		S.D.	
1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.76	มาก	3.51	มาก	3.36	ปาน	3.54	มาก
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.90	มาก	3.59	มาก	3.39	ปาน	3.63	มาก
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.73	มาก	3.57	มาก	3.26	ปาน	3.52	มาก
4. ด้านการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.78	มาก	3.54	มาก	3.29	ปาน	3.54	มาก
5. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน	3.80	มาก	3.60	มาก	3.34	ปาน	3.58	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้แทนครู			ผู้แทนอื่น			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน												
6. ด้านส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	3.74	.70	มาก	3.53	.74	มาก	3.31	.79	กลาง	3.53	.76	มาก
7. ด้านเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.91	.73	มาก	3.42	.56	ปานกลาง	3.29	.78	ปานกลาง	3.54	.74	มาก
8. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.81	.79	มาก	3.00	.00	ปานกลาง	3.37	.79	ปานกลาง	3.39	.72	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา พื้นฐาน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ผู้แทนครู		ผู้แทนอื่น		โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	
9. ด้านส่งเสริมความสัมพันธภาพระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน	3.84	.76	มาก	3.00	.00	ปาน กลาง	3.38	.82	ปาน กลาง
10. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ สภาชุมชน	3.79	.69	มาก	3.00	.00	ปาน กลาง	3.26	.79	ปาน กลาง
11. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานฝ่ายต่างๆตามระเบียบเห็นสมควร	3.77	.80	มาก	3.00	.00	ปาน กลาง	3.28	.73	ปาน กลาง
12. ด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานต้นสังกัด	4.33	.56	มาก	3.00	.00	ปาน กลาง	3.12	.60	ปาน กลาง
โดยรวม	3.85	.62	มาก	3.31	.40	ปาน กลาง	3.30	.74	ปาน กลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย
 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน
 เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจาก
 หน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 3.48$) ด้านสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
 ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการ
 ของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.41$) และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อ
 การศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุก
 ด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 3.39$) และอยู่
 ในระดับมาก 7 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการให้ความ
 เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้
 เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 ($\bar{X} = 3.58$) และด้านการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.54$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติงานอื่น
 ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.33$) ด้านเสนอแนวทางการมีส่วนร่วม
 ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหาร
 ทั่วไปของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$) ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ
 สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน
 ระดับปานกลาง 6 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านเสนอแนวทาง
 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหาร งานบุคคลและ
 ด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษาสูงสุด ($\bar{X} = 3.42$) นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ
 และอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านส่งเสริมและ
 สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้
 มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.60$) ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

($\bar{X}=3.59$) และด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น($\bar{X}=3.57$) ตามลำดับ

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.39$) ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X}=3.38$) และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X}=3.37$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 ตั้งแต่ดำเนินงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคพื้นฐน เขต 2 ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ผู้แทนครู		ผู้แทนอื่น		โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ศึกษาและทำความเข้าใจในเรื่องของการกำหนดนโยบายการวางแผนในสถานศึกษา	3.78	.71	มาก	3.53	.67	มาก	3.38	.71	ปานกลาง
2. ร่วมในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชนท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษา	3.71	.74	มาก	3.55	.78	มาก	3.39	.73	ปานกลาง
3. ได้รับการอบรมในการจัดทำกำหนดนโยบายเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.63	.84	มาก	3.31	.81	ปาน	3.21	.80	ปานกลาง
4. ร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.90	.78	มาก	3.62	.81	มาก	3.45	.73	ปานกลาง
5. ร่วมในการจัดทำและอนุมัติแผนระดับสถานศึกษา	3.78	.92	มาก	3.55	.76	มาก	3.38	.77	ปานกลาง
โดยรวม	3.76	.69	มาก	3.51	.73	มาก	3.36	.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2 ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) ร่วมในการจัดทำและอนุมัติแผนระดับสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) และศึกษาและทำความเข้าใจในเรื่องของการกำหนดนโยบายการวางแผนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.56$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ได้รับการอบรมในการจัดทำกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.38$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.90$) ร่วมในการจัดทำและอนุมัติแผนระดับสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.78$) และศึกษาและทำความเข้าใจในเรื่องของการกำหนดนโยบายการวางแผนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.78$)

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) ร่วมในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา และร่วมในการจัดทำและอนุมัติแผนระดับสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.55$) เท่ากัน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ได้รับการอบรมในการจัดทำกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.31$)

ผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.45$) ร่วมในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.39$) และร่วมในการจัดทำและอนุมัติแผนระดับสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยรวมและรายชื่อ จำนวนตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้แทนครู			ผู้แทนอื่น			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.90	0.81	มาก	3.63	.76	มาก	3.35	.72	ปาน	3.63	.80	มาก
2. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.87	.78	มาก	3.52	.85	มาก	3.36	.78	ปาน	3.58	.83	มาก
3. พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ/กลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา	3.83	.72	มาก	3.55	.74	ปาน	3.43	.75	ปาน	3.60	.75	มาก
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.00	.84	มาก	3.65	.78	มาก	3.44	.81	ปาน	3.70	.84	มาก
โดยรวม	3.90	.72	มาก	3.59	.76	มาก	3.39	.75	ปาน	3.63	.77	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.70$) ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.63$) และพิจารณาความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ/กลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.60$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.00$) ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.90$) และพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.87$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.65$) ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.63$) และพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ/กลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.55$) ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.52$)

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.44$) พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ/กลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.43$) และพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.36$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้าน ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้แทนครู			ผู้แทนอื่น			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ศึกษาหลักการจุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.80	.84	มาก	3.59	.70	มาก	3.20	.80	ปานกลาง	3.53	.82	มาก
2. พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้ ให้ความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพ ความต้องการของท้องถิ่น	3.62	.84	มาก	3.55	.65	มาก	3.20	.77	ปานกลาง	3.45	.78	กลาง
3. ให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.84	.83	มาก	3.63	.64	มาก	3.34	.80	ปานกลาง	3.60	.78	มาก
4. ศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	3.65	.89	มาก	3.51	.70	มาก	3.29	.73	ปานกลาง	3.48	.79	กลาง
โดยรวม	3.73	.76	มาก	3.57	.66	มาก	3.26	.75	ปานกลาง	3.52	.75	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.60$) และศึกษาหลักการจุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.53$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}=3.48$) และ พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้ให้มีความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X}=3.45$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.84$) ศึกษาหลักการจุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.80$) ศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}=3.65$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.63$) ศึกษาหลักการจุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.59$) และพิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้ให้มีความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X}=3.55$) ตามลำดับ

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.34$) ศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}=3.29$) ศึกษาหลักการจุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.20$) ตามลำดับ

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการและระยะเวลา ($\bar{X}=3.55$) และมีส่วนในการดำเนินการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเช่น การสังเกตการสัมภาษณ์ ประชุมเป็นต้น ($\bar{X}=3.55$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการนำผลที่ได้จากการดำเนินการย้อนกลับแก่สถานศึกษาและช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินการด้านต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.50$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนในการดำเนินการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเช่น การสังเกตการสัมภาษณ์ ประชุมเป็นต้น ($\bar{X}=3.84$) มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการและระยะเวลา ($\bar{X}=3.80$) และมีส่วนร่วมในการนำผลที่ได้จากการดำเนินการย้อนกลับแก่สถานศึกษาและช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินการด้านต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.71$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนในการดำเนินการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเช่น การสังเกตการสัมภาษณ์ ประชุมเป็นต้น ($\bar{X}=3.56$) มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่วิธีการและระยะเวลา ($\bar{X}=3.54$) และมีส่วนร่วมในการนำผลที่ได้จากการดำเนินการย้อนกลับแก่สถานศึกษาและช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินการด้านต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.51$) ตามลำดับ

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการ

กำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่วิธีการและระยะเวลา ($\bar{X}=3.32$) มีส่วนร่วมในการนำผลที่ได้จากการดำเนินการย้อนกลับแก่สถานศึกษาและช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินการด้านต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.29$) และมีส่วนในการดำเนินการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเช่น การสังเกตการสัมภาษณ์ ประชุมเป็นต้น ($\bar{X}=3.25$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้แทนครู			ผู้แทนอื่น			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ประชากรในวัยเรียน สภาพการคมนาคม สภาพเศรษฐกิจ และข้อมูลอื่นของชุมชนที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาให้ เป็นปัจจุบัน	3.73	.77	มาก	3.51	.73	มาก	3.31	.86	ปานกลาง	3.52	.81	มาก
2.มีส่วนในการสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กใน เขตพื้นที่บริการให้เข้ารับต่อได้อย่างทั่วถึง	3.81	.78	มาก	3.55	.77	มาก	3.31	.87	ปานกลาง	3.56	.83	มาก
3.มีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็ก เข้าเรียน ติดตามเด็กที่ ขาดเรียน	3.81	.84	มาก	3.67	.79	มาก	3.35	.91	ปานกลาง	3.61	.86	มาก
4.มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองใน ชุมชนทราบถึงการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และให้เห็นความสำคัญของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.85	.84	มาก	3.65	.80	มาก	3.39	.84	ปานกลาง	3.63	.85	มาก
โดยรวม	3.80	.71	มาก	3.60	.75	มาก	3.34	.86	ปานกลาง	3.58	.80	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองในชุมชนทราบถึงการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้เห็นความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.63$) มีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็ก เข้าเรียน ติดตามเด็กที่ขาดเรียน ($\bar{X}=3.61$) มีส่วนในการสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในเขตพื้นที่บริการให้เข้าเรียนต่อ ได้อย่างทั่วถึง ($\bar{X}=3.56$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองในชุมชนทราบถึงการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้เห็นความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.85$) มีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ติดตามเด็กที่ขาดเรียน ($\bar{X}=3.81$) มีส่วนในการสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในเขตพื้นที่บริการให้เข้าเรียนต่อ ได้อย่างทั่วถึง ($\bar{X}=3.81$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ติดตามเด็กที่ขาดเรียน ($\bar{X}=3.67$) มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองในชุมชนทราบถึงการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้เห็นความสำคัญของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.65$) และมีส่วนในการสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในเขตพื้นที่บริการให้เข้าเรียนต่อ ได้อย่างทั่วถึง ($\bar{X}=3.55$) ตามลำดับ

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองในชุมชนทราบถึงการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้เห็นความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.39$) มีส่วนร่วม

ในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ติดตามเด็กที่ขาดเรียน ($\bar{X}=3.35$) มีส่วนในการสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในเขตพื้นที่บริการให้เข้าเรียนต่อไปได้อย่างทั่วถึง ($\bar{X}=3.31$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ตั้งกตั้งสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 ด้านส่งเสริมให้มีการศึกษาศิลปะ ดนตรี กีฬา และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา

อย่างเต็มศักยภาพ โดยรวมและรายข้อจําแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้แทนครู		ผู้แทนอื่น		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.
1.ทำนสนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนทุกคน	3.87	.81	มาก	3.69	.78	มาก	3.40	.82
2.ทำนสอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับบริการทางสุขภาพ กัดขี้สํงง						ปานกลาง	3.65	.82
ละเมิดทางเพศใช้แรงงานเด็กเป็นต้น ให้ได้รับความช่วยเหลือ	3.90	.79	มาก	3.70	.79	มาก	3.45	.84
3.ร่วมดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายจิตใจ						ปานกลาง	3.68	.84
อารมณ์ สังคมหรือไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี						ปานกลาง	3.53	.83
ผู้ดูแล หรือคอยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.77	.82	มาก	3.48	.80	ปานกลาง	3.35	.80
อย่างทั่วถึง						ปานกลาง	3.52	.81
4.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่	3.74	.81	มาก	3.54	.74	มาก	3.30	.83
เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็น						ปานกลาง	3.52	.81
รายบุคคล						ปานกลาง	3.52	.81

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้แทนครู		ผู้แทนอื่น		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D. ระดับ	\bar{X}	S.D. ระดับ	\bar{X}	S.D. ระดับ	\bar{X}	S.D. ระดับ
การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน								
5. มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลเด็กในด้านต่างๆเป็น รายบุคคล	3.78	.85 มาก	3.50	.69 ปานกลาง	3.33	.82 กลาง	3.51	.80 มาก
6. มีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับ องค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.48	.84 กลาง	3.25	.85 ปานกลาง	3.03	.81 กลาง	3.25	.85 กลาง
โดยรวม	3.74	.70 มาก	3.53	.74 มาก	3.31	.79 กลาง	3.53	.76 มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กคชี่ ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก เป็นต้น ให้ได้รับความช่วยเหลือ ($\bar{X}=3.68$) สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนทุกคน ($\bar{X}=3.65$) ร่วมดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมหรือไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ($\bar{X}=3.53$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือ มีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก ($\bar{X}=3.25$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กคชี่ ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก เป็นต้น ให้ได้รับความช่วยเหลือ ($\bar{X}=3.90$) สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนทุกคน ($\bar{X}=3.87$) มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลเด็กในด้านต่างๆเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.78$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก ($\bar{X}=3.48$)

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กคชี่ ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก เป็นต้น ให้ได้รับความช่วยเหลือ ($\bar{X}=3.70$) สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนทุกคน ($\bar{X}=3.69$) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.54$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลเด็กในด้านต่างๆเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.50$) ร่วมดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมหรือไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ($\bar{X}=3.48$) และมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก ($\bar{X}=3.25$) ตามลำดับ

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน
 ระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สอดส่องดูแลเด็ก
 ที่ได้รับการทารุณ กคปี่ ถ่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก เป็นต้น ให้ได้รับความช่วยเหลือ
 ($\bar{X}=3.45$) สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนทุกคน ($\bar{X}=3.40$) และร่วมดูแลเด็กที่มีความ
 บกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมหรือไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแล หรือ
 ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ($\bar{X}=3.35$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคลและด้าน บริหารทั่วไป ของสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้แทนครู		ผู้แทนอื่น		โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.75	.89	มาก	3.68	.78	มาก	3.20	.80	กลาง
2. มีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิตสื่อ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.73	.89	มาก	3.67	.74	มาก	3.31	.84	กลาง
3. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ	4.00	.86	มาก	3.55	.79	มาก	3.30	.81	กลาง
4. กำหนดวิธีการกำกับตรวจสอบติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณ	4.00	.91	มาก	3.50	.78	กลาง	3.26	.84	กลาง
5. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.95	.92	มาก	3.49	.79	กลาง	3.19	.83	กลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้แทนครู			ผู้แทนอื่น			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลถึงใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	4.05	.96	มาก	3.52	.79	มาก	3.35	.76	ปานกลาง	3.64	.88	มาก
7. เสนอแนวทางให้มีการใช้ดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์	3.89	.88	มาก	3.00	.00	ปานกลาง	3.35	.80	ปานกลาง	3.41	.78	ปานกลาง
8. ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม	3.92	.92	มาก	3.00	.00	ปานกลาง	3.35	.77	ปานกลาง	3.42	.79	ปานกลาง
โดยรวม	3.91	.73	มาก	3.42	.56	ปานกลาง	3.29	.78	ปานกลาง	3.54	.74	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านเสนอแนวทาง การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.64$) มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.62$) และกำหนดวิธีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณ ($\bar{X}=3.59$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม ($\bar{X}=3.42$) และ เสนอแนวทางให้มีการใช้ คู่มือ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X}=3.41$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.05$) กำหนดวิธีการกำกับตรวจสอบติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณ ($\bar{X}=4.00$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.68$) มีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.67$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.55$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ กำหนดวิธีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณ ($\bar{X}=3.50$) เสนอแนวทางให้มีการใช้ คู่มือ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริม

การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.49$) และส่งเสริมให้มีการจัดบรรยายภาคและสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม ($\bar{X}=3.30$) เท่ากัน

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X}=3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X}=3.35$) มีส่วนร่วมในการให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.35$) และส่งเสริมให้มีการจัดบรรยายภาคและสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม ($\bar{X}=3.35$) เท่ากัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้ 2 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและรายชื่อ โดยรวมและรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้แทนครู			ผู้แทนอื่น			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีส่วนร่วมในการหารายได้และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.87	.92	มาก	3.00	.00	ปาน	3.33	.80	ปาน	3.40	.79	ปาน
2. มีส่วนร่วมและสนับสนุนให้มีการใช้วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษา	3.75	.84	มาก	3.00	.00	ปาน	3.28	.82	ปาน	3.34	.74	ปาน
3. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	3.78	.85	มาก	3.00	.00	ปาน	3.47	.84	ปาน	3.41	.75	ปาน
4. ประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชนและท้องถิ่นให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชน	3.84	.85	มาก	3.00	.00	ปาน	3.39	.79	ปาน	3.41	.75	ปาน
โดยรวม	3.81	.79	มาก	3.00	.00	ปาน	3.37	.79	ปาน	3.39	.72	ปาน

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ($\bar{X}=3.41$) ประสานงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชนและท้องถิ่นเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชน ($\bar{X}=3.41$) และมีส่วนร่วมในการหารายได้และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.40$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการหารายได้และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.87$) ประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐเอกชนและท้องถิ่นให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชน ($\bar{X}=3.84$) และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ($\bar{X}=3.78$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ คือ มีส่วนร่วมในการหารายได้และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษา ประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐเอกชนและท้องถิ่นให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ($\bar{X}=3.00$) เท่ากัน

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ใน

ระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ($\bar{X}=3.47$) ประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐเอกชนและท้องถิ่นให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชน ($\bar{X}=3.39$) และมีส่วนร่วมในการหารายได้และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.33$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้แทนครู			ผู้แทนอื่น			โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.
1. มีส่วนร่วมในการประสานงาน เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา	3.81	.81	มาก	3.00	.00	ปาน	3.39	.85	ปาน	3.40	.75
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	3.77	.86	มาก	3.00	.00	ปาน	3.37	.81	ปาน	3.38	.75
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการทาง การศึกษามีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.93	.79	มาก	3.00	.00	ปาน	3.40	.82	ปาน	3.44	.76
โดยรวม	3.84	.76	มาก	3.00	.00	ปาน	3.38	.85	ปาน	3.41	.73

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X}=3.44$) มีส่วนร่วมในการประสานงานเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการด้านต่างๆแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.38$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X}=3.93$) มีส่วนร่วมในการประสานงานเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.81$) และส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการด้านต่างๆแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.77$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มีส่วนร่วมในการประสานงานเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา และส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน ($\bar{X}=3.30$) เท่ากัน

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X}=3.40$) มีส่วนร่วมในการประสานงานเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.39$) และส่งเสริม

และสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการและให้บริการด้านต่างๆแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.37$)
ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสภာรณชน โดยรวม

และรายชื่อจำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้แทนครู		ผู้แทนอื่น		โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.79	.96	มาก	3.00	.00	ปาน	3.27	.85	ปาน
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุง รายงานผล การดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.79	.93	มาก	3.00	.00	ปาน	3.25	.77	กลาง
โดยรวม	3.79	0.91	มาก	3.00	0.00	ปาน	3.26	0.79	ปาน
				3.00		กลาง	3.35	0.77	กลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ในการแก้ไข ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.35$) เท่ากัน

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.79$) เท่ากัน

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.00$) เท่ากัน

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.27$) และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.25$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ตั้งกีดำเนินงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการค้าเป็นงานฝ่ายต่างๆ ตามระเบียบมีที่เห็นสมควร โดยรวม และรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้แทนครู			ผู้แทนอื่น			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ร่วมสำรวจและจัดทำแบบบุคลากรที่มีความรู้	3.80	.89	มาก	3.00	.00	ปาน	3.35	.79	ปาน	3.38	.76	ปาน
2. แต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.81	.88	มาก	3.00	.00	ปานกลาง	3.30	.77	ปานกลาง	3.37	.75	ปานกลาง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่างๆของสถานศึกษา	3.75	.90	มาก	3.00	.00	ปาน	3.26	.74	ปาน	3.34	.74	ปาน
4. สนับสนุนช่วยเหลือการค้าเงินการของที่ปรึกษาและคณะกรรมการ	3.73	.84	มาก	3.00	.00	ปาน	3.21	.71	ปาน	3.31	.70	ปาน
โดยรวม	3.77	0.80	มาก	3.00	0.00	ปาน	3.28	0.73	ปาน	3.35	0.70	ปาน

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ตามระเบียบเห็นสมควรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมสำรวจและจัดทำทำเนียบบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านต่างๆ ในชุมชน ($\bar{X}=3.38$) แต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.37$) และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.34$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.81$) ร่วมสำรวจและจัดทำทำเนียบบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านต่างๆ ในชุมชน ($\bar{X}=3.80$) และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.75$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ คือ แต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา ร่วมสำรวจและจัดทำทำเนียบบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ ในชุมชน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่างๆของสถานศึกษา และสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินการของที่ปรึกษาและคณะกรรมการ ($\bar{X}=3.00$) เท่ากัน

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมสำรวจและจัดทำทำเนียบบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านต่างๆ ในชุมชน ($\bar{X}=3.35$) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.30$) และแต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.26$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลศึกษา เขต 2 ด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยรวมและรายชื่อ จำนวนตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้แทนครู			ผู้แทนอื่น			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	4.20	.86	มาก	3.00	.00	ปานกลาง	3.23	.75	ปานกลาง	3.47	.84	ปานกลาง
2.เกี่ยวกับงานด้านงบประมาณ	4.45	.75	มาก	3.00	.00	ปานกลาง	3.10	.58	ปานกลาง	3.51	.86	มาก
3.เกี่ยวกับงานด้านบุคลากร	4.30	.65	มาก	3.00	.00	ปานกลาง	3.09	.60	ปานกลาง	3.46	.78	ปานกลาง
4.เกี่ยวกับงานด้านบริหารทั่วไป	4.36	.67	มาก	3.00	.00	ปานกลาง	3.09	.56	ปานกลาง	3.48	.80	ปานกลาง
โดยรวม	4.33	.56	มาก	3.00	.00	ปานกลาง	3.12	.60	ปานกลาง	3.48	.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เกี่ยวกับด้านงบประมาณ ($\bar{X}=3.51$) เกี่ยวกับงานด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.48$) และเกี่ยวกับด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.47$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เกี่ยวกับด้านงบประมาณ ($\bar{X}=4.45$) เกี่ยวกับงานด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X}=4.36$) และเกี่ยวกับงานด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.30$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ คือ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ เกี่ยวกับด้านงบประมาณ เกี่ยวกับงานด้านบริหารทั่วไป และเกี่ยวกับงานด้านบุคลากร ($\bar{X}=3.00$) เท่ากัน

ผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.23$) เกี่ยวกับงานด้านงบประมาณ ($\bar{X}=3.10$) เกี่ยวกับงานด้านบุคลากรและเกี่ยวกับงานด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.09$) เท่ากันตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน ดังแสดงในตารางที่ 16-41

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	9.628	4.814	9.365*
	ภายในกลุ่ม	357	183.512	.514	
	รวม	359	193.140		
2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	15.796	7.898	14.041*
	ภายในกลุ่ม	357	200.811	.562	
	รวม	359	216.607		
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	13.776	3.888	12.926*
	ภายในกลุ่ม	357	190.244	.533	
	รวม	359	204.020		
4. ด้านการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	14.834	7.417	13.261*
	ภายในกลุ่ม	357	199.680	.559	
	รวม	359	214.514		
5. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพได้มาตรฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.654	6.327	10.393*
	ภายในกลุ่ม	357	217.346	.609	
	รวม	359	230.000		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
6. ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.339	5.670	10.067*
	ภายในกลุ่ม	357	21.065	.563	
	รวม	359	212.404		
7. ด้านเสนอแนวทางการมีส่วนร่วม ด้านการบริหารบุคคลและด้านการ บริหารทั่วไปของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	25.824	12.912	26.212*
	ภายในกลุ่ม	357	175.861	.493	
	รวม	359	201.685		
8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาของ นักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ	ระหว่างกลุ่ม	2	39.919	19.960	47.723*
	ภายในกลุ่ม	357	149.310	.418	
	รวม	359	189.229		
9. สร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษา เป็น แหล่งวิทยากรของชุมชนและมี ส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	42.586	21.293	50.580*
	ภายในกลุ่ม	357	150.288	.421	
	รวม	359	192.974		
10. ให้ความเห็นชอบรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนนำเสนอ ต่อสาธารณชน	ระหว่างกลุ่ม	2	38.939	19.469	39.639*
	ภายในกลุ่ม	357	175.258	.491	
	รวม	359	214.197		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ คณะกรรมการเพื่อการดำเนิน งานฝ่ายต่าง ๆ ตามระเบียบ เห็นสมควร	ระหว่างกลุ่ม	2	37.117	18.559	46.464*
	ภายในกลุ่ม	357	142.591	.399	
	รวม	359	179.708		
12. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	ระหว่างกลุ่ม	2	81.415	64.890	28.453*
	ภายในกลุ่ม	357	129.779	.228	
	รวม	359	211.194		
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	23.274	11.637	31.232*
	ภายในกลุ่ม	357	133.017	.373	
	รวม	359	156.291		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
โดยรวม

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น	
	\bar{X}	3.85	3.31	3.30
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.85	-	0.54*	0.55*
ผู้แทนครู	3.31		-	0.01
ผู้แทนอื่น	3.30			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมตามสถานภาพ ผู้บริหาร โรงเรียนต่างกับผู้แทนครูและผู้แทนอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานมากกว่าผู้แทนครูและผู้แทนอื่น ส่วนผู้แทนครู และผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยโดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2 ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น
	\bar{X} 3.76	3.51	3.36
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.76	0.25*	0.40*
ผู้แทนครู	3.51	-	0.15
ผู้แทนอื่น	3.36		-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานตามหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาตามสถานภาพผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกับผู้แทนครูและผู้แทนอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้แทนครูและผู้แทนอื่น ส่วนผู้แทนครู และผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยด้านนี้ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น	
	\bar{X}	3.90	3.59	3.39
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.90	-	0.31*	0.51*
ผู้แทนครู	3.59	-	-	0.20*
ผู้แทนอื่น	3.39	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยระดับการ
ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกันทุกสถานภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ย มากกว่าสถานภาพอื่น ๆ

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของท้องถิ่น

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น	
	\bar{X}	3.73	3.57	3.26
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.73	-	0.16	0.47*
ผู้แทนครู	3.57	-	-	0.31*
ผู้แทนอื่น	3.26	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามสถานภาพ
ผู้แทนอื่นแตกต่างกับผู้แทนครูและผู้บริหาร โรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย มากกว่าสถานภาพอื่น ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและผู้แทนครูมีค่าเฉลี่ยด้านนี้ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านการกำกับติดตามและการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น	
	\bar{X}	3.78	3.54	3.29
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.78	-	0.24*	0.49*
ผู้แทนครู	3.54	-	-	0.25*
ผู้แทนอื่น	3.29	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกันทุกสถานภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าสถานภาพอื่น ๆ

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้น
พื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น	
	\bar{X}	3.80	3.60	3.34
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.80	-	0.20*	0.46*
ผู้แทนครู	3.60	-	-	0.26*
ผู้แทนอื่น	3.34	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกันทุกสถานภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ย มากกว่าสถานภาพอื่น ๆ

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านส่งเสริมให้มีการพื้ทกษัทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น
	\bar{X} 3.74	3.53	3.31
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.74	-	0.21*
ผู้แทนครู	3.53	-	0.22*
ผู้แทนอื่น	3.31		-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกันทุกสถานภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยด้านนี้ มากกว่าสถานภาพอื่น ๆ

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ
ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น	
	\bar{X}	3.91	3.42	3.29
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.91	-	0.49*	0.62*
ผู้แทนครู	3.42	-	-	0.13
ผู้แทนอื่น	3.29	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานตามหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกับกับผู้แทนครูและผู้แทนอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยด้านนี้ มากกว่าสถานภาพอื่น ๆ ส่วนผู้แทนครูและผู้แทนอื่นมีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต
ประเพณี

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น	
	\bar{X}	3.81	3.37	3.00
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.81	-	0.44*	0.81*
ผู้แทนครู	3.37	-	-	0.37*
ผู้แทนอื่น	3.00	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกันทุกสถานภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยด้านนี้ มากกว่าสถานภาพอื่น ๆ

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น
	\bar{X} 3.84	3.00	3.38
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.84	-	0.84*
ผู้แทนครู	3.00	-	0.38*
ผู้แทนอื่น	3.38		-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกันทุกสถานภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยด้านนี้ มากกว่าสถานภาพอื่น ๆ

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา
ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

สถานภาพ		ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น
	\bar{X}	3.79	3.00	3.26
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.79	-	0.79*	0.53*
ผู้แทนครู	3.00		-	0.26*
ผู้แทนอื่น	3.26			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยระดับการ
ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกันทุกสถานภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยด้านนี้ มากกว่าสถานภาพอื่น ๆ

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ
ตามระเบียบนี้ที่เห็นสมควร

สถานภาพ		ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น
	\bar{X}	3.77	3.00	3.28
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.77	-	0.77*	0.49*
ผู้แทนครู	3.00		-	0.28*
ผู้แทนอื่น	3.28			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยระดับการ
ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกันทุกสถานภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยด้านนี้ มากกว่าสถานภาพอื่น ๆ

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนอื่น
	\bar{X} 4.33	3.00	3.12
ผู้บริหาร โรงเรียน	4.33	-	1.33*
ผู้แทนครู	3.00	-	0.12*
ผู้แทนอื่น	3.12	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่น มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกันทุกสถานภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยด้านนี้ มากกว่าสถานภาพอื่น ๆ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความถี่ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพดังแสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 รายนาม

ลำดับที่	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	ด้านที่
1	ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด เช่น กีฬาสี อยู่ค่ายพักแรม เข้าค่ายพุทธธรรม	24	9
2	โรงเรียนมีอิสระเต็มที่ในการดำเนินการ	21	3
3	ร่วมประชุมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ	19	9
4	จัดหาทุน เช่น ฝ่าป่าการศึกษา	18	8
5	ควรมีการร่วมประชุมปรึกษาหารือ	15	1
6	จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและครู	14	6
7	ควรนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้	13	1
8	ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ	9	1
9	ขาดความรู้ด้านการกำกับ ติดตามและการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา	8	4
9	ร่วมมือในการเป็นวิทยากร	8	8
11	ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	7	8
11	ควรมีการแบ่งเขตรับผิดชอบสำรวจเด็ก	7	5
13	ควรมีการอบรมให้ความรู้ในกระบวนการติดตามผล	6	4
13	ควรเสนอความเห็นชอบก่อนดำเนินการ	6	2
15	ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	6
16	ควรฟังความคิดเห็นของทุกคนเท่า ๆ กัน	4	7
17	ควรศึกษาความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง	4	3
18	สนับสนุนทุนการศึกษาแก่เด็กขาดแคลน	3	5
19	คณะกรรมการไม่รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่	2	7
20	ควรได้ศึกษารายงานผลก่อนให้ความเห็นชอบ	1	10

จากตารางที่ 30 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา เรียงลำดับความถี่ ได้แก่ ขาดการประชุมปรึกษาหารือ ควรนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ และควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานตามลำดับ

ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้แก่ ควรเสนอให้ความเห็นชอบก่อนดำเนินการ

ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรียงลำดับความถี่ ได้แก่ โรงเรียนมีอิสระเต็มที่ในการดำเนินการ และ ควรศึกษาความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง ตามลำดับ

ด้านการกำกับติดตามและการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา เรียงลำดับความถี่ ได้แก่ ขาดความรู้ด้านนี้ และควรมีการอบรมให้ความรู้ในกระบวนการติดตามผลตามลำดับ

ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน เรียงลำดับความถี่ ได้แก่ ควรมีการแบ่งเขตลำผัดขอบสำรวจเด็กและสนับสนุนทุนการศึกษาแก่เด็กขาดแคลน ตามลำดับ

ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เรียงลำดับความถี่ ได้แก่ จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและครู และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปฏิบัติจริง ตามลำดับ

ด้านเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา เรียงลำดับความถี่ ได้แก่ ควรฟังความคิดเห็นของทุกคนเท่าๆกัน และคณะกรรมการไม่รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ตามลำดับ

ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี เรียงลำดับความถี่ ได้แก่ จัดหาทุน เช่น ฝ่าป่าการศึกษา ร่วมมือในการเป็นวิทยากร และร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ตามลำดับ

ด้านสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เรียงลำดับความถี่ ได้แก่ ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด เช่น กีฬาสี อยู่ค่ายพักแรม เข้าค่ายพุทธธรรม และร่วมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ ตามลำดับ

ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อน
นำเสนอต่อสาธารณชน ได้แก่ ควรได้ศึกษารายงานผลก่อนให้ความเห็นชอบ

ส่วนด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานฝ่าย
ต่าง ๆ ตามระเบียบที่เห็นสมควรและด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน
ต้นสังกัด ไม่มีความคิดเห็น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY