

ชื่อเรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย สมเกียรติ พรรณดี ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา	ดร.อดุลยศักดิ์ สุนทรโรจน์	ประธานกรรมการ
	ดร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์	กรรมการ
	อาจารย์ ทนงชัย ลาภรัตนวิทยา	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนอื่น จำนวน
360 คน จาก 120 โรงเรียน ตามตารางเครจซี่และมอร์แกน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 51 ข้อและแบบสอบถาม
แบบปลายเปิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบความแปรปรวน
ทางเดียวและทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Duncan

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาช่วง
ชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงาน
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียง
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจาก
หน่วยงานต้นสังกัดด้านสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจน
ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของ
ชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจน
วิทยาการภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบ

สถานจริตประเพณีคิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐานและด้านการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน พบว่า

2.1 โดยรวมมีการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกับผู้แทนครูและผู้แทนอื่น โดยผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานมากกว่าสถานภาพอื่น ส่วนผู้แทนครูและผู้แทนอื่นมีการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันทางสถิติ

2.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และด้านเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานแตกต่างกับผู้แทนครูและผู้แทนอื่น โดยผู้บริหารโรงเรียน มีการปฏิบัติงานมากกว่าสถานภาพอื่น ส่วนด้านอื่น ทุกสถานภาพมีระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทุกด้านผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานมากกว่าสถานภาพอื่น

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแบบสอบถามปลายเปิด เรียงความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด เช่น กีฬาอยู่ค่ายพักแรม เข้าค่ายพุทธธรรม 2) โรงเรียนมีอิสระเต็มที่ในการดำเนินการ 3) ร่วมประชุมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ ตามลำดับ

TITLE: A Study Work of the Basic Educational Committees in Primary Level 1-2
Schools under Kalasin Office of Educational Service Area Zone 2.

AUTHOR: Somkiat Phanlee **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr.Adulyasak Soonthornrojana Chairman
 Dr. Manit Anyabho Committee Member
 Mr. Tanongchai Lapratanawitaya Committee Member

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2008

ABSTRACT

This research aimed to study and compare a study work of the Basic Educational Committees in Primary Level 1-2 Schools under Kalasin Office of Educational Service Area Zone 2. The sample comprised 360 basic educational committees members, obtained through simple random sampling. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan Table from 120 schools. The instrument used was a rating scale questionnaire with reliability value of 0.96. The statistics used included mean, standard deviation, and f-test for the hypothesis testing.

The results are as follows:

1. The work of the basic educational committees , as a whole, was at the moderate level. When considered by aspect: 5 aspects were at the moderate level, which can put respectively in 3 order as : do another work which from upper command, reinforce relationship between school and communities to make learning and participated to development schools and added all developed to students then continues local and national tradition. 7 aspects were at the mach level ,which can put respectively in 3 order as : to have a partiality for yearly action plan of school , support to all childhood to have a good and standard education and following control plan implementation.

2. The comparison according to status:

2.1 The overall level of the work of the basic educational committees

members revealed the difference at .05 significance. When each aspect was taken consideration, it was found that the administrators performed the activities greater than another's agents and were significant difference at .05 level. But teacher agents and other agents were no significant.

2.2 When each aspect was taken consideration, it was found that every aspects were significant difference at .05 level. In order as aspects : Policy assignment and developed school plan, partiality preparing gist curriculum to match local needs and offering how to participate in school's administration. The administrators performed activities greater than another's agents and were significant difference at .05 level. Other aspects every statuses were different performed activities at .05. Every aspect the administrators performed the activities greater than another's agents

3. The recommendation the majority suggested which can put respectively in 3 order as : were to be participated in school's activities (school sport, to sleep at the camp at night, Buddhist camp), schools had independent foundation works and cooperated pre-post meeting.