

ชื่อเรื่อง	การประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวนิตยา พลจำ นางสาวมธุรินทร์ กุสุมาลย์
อาจารย์ที่ปรึกษา	สุรวาท ทองบุ
ปริญญา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปีที่พิมพ์	2550

### บทคัดย่อ

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ (Experiential Learning Process : ELP) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดประสบการณ์เรียนรู้จากการกระทำ (Active Learning) ด้วยตนเองเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการประยุกต์ใช้ กระบวนการเรียนจากประสบการณ์ เรื่อง ทศนิยม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 70/70 เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ เรื่อง ทศนิยม สาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ หลังเรียนและก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดย กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ เรื่อง ทศนิยม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ที่เรียนโดย กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์และ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนคณิตศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ มีความ เชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ มีความ ยากระหว่าง 0.47-0.72. อำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.34-0.85 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการ ทดสอบที (t-test Dependent Sample Group และ t-test One Sample Group)

### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เรื่อง ทศนิยม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.6/79.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เรื่อง ทศนิยม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เรื่อง ทศนิยม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์โดยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ เรื่อง ทศนิยม โดยรวมอยู่ในระดับดี

จากผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เป็นรูปแบบการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีความสุข สามารถนำมาแก้ปัญหาในการเรียนการสอน เรื่อง ทศนิยม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี