

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญแผนภูมิ	ฏ
สารบัญแผนภาพ	ถ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	11
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	12
1. ความหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	12
2. ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	14
3. ประโยชน์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	16
4. รูปแบบของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	18
5. กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	21

หัวข้อ	หน้า
6. การนำผลการวิจัยไปใช้	27
แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	33
1. ปัจจัยด้านความรู้ในการวิจัย	35
2. ปัจจัยด้านเจตคติต่อการวิจัย	37
3. ปัจจัยด้านงบประมาณ	37
4. ปัจจัยด้านเวลา	38
5. ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	38
6. ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	39
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
1. งานวิจัยในประเทศ	44
2. งานวิจัยต่างประเทศ	52
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	57
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การวิเคราะห์ข้อมูล	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	61
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	83
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	83
สมมติฐานของการวิจัย	83

หัวข้อ	หน้า
วิธีดำเนินการวิจัย	84
สรุปผลการวิจัย	85
อภิปรายผล	87
ข้อเสนอแนะ	90
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	98
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	99
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	105
ประวัติผู้วิจัย	112



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงพื้นที่เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1	40
2	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาที่จัดสอน	41
3	แสดงจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัดในเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1	42
4	แสดงจำนวนสถานศึกษา ครู และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1	42
5	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57
6	แสดงข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพเบื้องต้น	63
7	ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น ของครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายด้าน	64
8	ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านความรู้ในการวิจัย โดยภาพรวมและรายข้อ	65
9	ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านเจตคติต่อการวิจัย โดยภาพรวมและรายข้อ	66
10	ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านงบประมาณ โดยภาพรวม และรายข้อ	67
11	ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านเวลา โดยภาพรวมและรายข้อ ...	68
12	ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมและรายข้อ	69

ตารางที่	หน้า
13 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านแรงจูงใจ โดยภาพรวม และรายชื่อ	71
14 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน โดยรวม	72
15 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน โดยรวมตามวิธีของ Scheffe'	73
16 แสดงการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน ด้านความรู้ในการวิจัย	74
17 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันด้านความรู้ในการวิจัย	74
18 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันด้านเจตคติต่อการวิจัย	75
19 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันด้านเจตคติต่อการวิจัยตามวิธีของ Scheffe'	75
20 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันด้านงบประมาณ	76
21 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันด้านเวลา	77
22 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันด้านเวลาตามวิธีของ Scheffe'	77
23 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	78
24 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันด้านสิ่งอำนวยความสะดวกตามวิธีของ Scheffe'	78

สารบัญแผนภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงอาณาเขตและที่ตั้งอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1	41



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY