

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านหนองเมย อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด		
ผู้วิจัย	สด บุตรโคตร	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมกรที่ปรึกษา	อาจารย์จำเนียร พลหาญ	ประธานกรรมการ	
	อาจารย์สมาน เอกพิมพ์	กรรมการ	
	อาจารย์ธีระ ภูดี	กรรมการ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูโรงเรียนบ้านหนองเมย อำเภอเมยวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการใน 7 ขั้นตอนประกอบด้วย การกำหนดหัวเรื่อง การวิเคราะห์ผังความคิด การออกแบบการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ การสรุปความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอความรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 13 คน กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การอบรมปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบบันทึกการนิเทศภายใน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ การวิเคราะห์ข้อมูลยึดหลักเทคนิคการตรวจสอบข้อมูลหลายมิติ (Triangulation Technique) และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนบ้านหนองเมย อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด ก่อนการพัฒนา ผู้ร่วมวิจัยขาดการฝึกให้นักเรียนเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้เพราะผู้ร่วมวิจัยขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง และ ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อดำเนินการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

โดยใช้กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยผลการทดสอบ หลังการอบรมคะแนนเฉลี่ย 17.38 คิดเป็นร้อยละ 86.92 จากการสังเกต สัมภาษณ์ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความเข้าใจในการสอนแบบบูรณาการ 7 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดหัวเรื่อง 2) การวิเคราะห์ผังความคิด 3) การออกแบบการเรียนรู้ 4) การลงมือปฏิบัติ 5) การสรุปความรู้ด้วยตนเอง 6) การนำเสนอความรู้ และ 7) การประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อติดตามการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยการประเมินผลการสอน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมในระดับมาก และจากการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE Development Intergration Teaching for Teachers at Ban Nong Moei School, Moei Wadee District, Roi – Et Province.

AUTHOR : Sod Brutkrot **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISOR :

Mr.Chamnian	Pollahan	Chairman
Mr.Saman	Akapim	Committee Member
Mr.Teera	Phudee	Committee Member

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2008

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop teachers at at Ban Nong Moei School, Moei Wadee District, Roi – et Offiec of Education area three, to learn how to manage intergration learning activities in seven steps : topic selection, thinking analysis , learning design, practice, conclusion, presentation, and evaluation. The popular of the research included 13 teachers teaching at Ban Nong Moei School. The development strategies comprised workshop and internal supervision. The research tools included tests, observation forms, interviews, intergration learning evaluation forms, and supervision notes. Which were analyzed by using mean, percentage , standard deviation, The triangulation technique was employed in data analysis which was later descriptively presented

The findings were as follows :

Background of administration of Ban Nongmoei School, Moeiwadee District, Roi –Et Province . In fact the participants train the students to practice for getting knowledge to use in daily life. Infact the researcher without knowledge about the way and the order to manage about learning. After developing the management for integrate learning by using the strategies are actions meeting and internal advisement.

The finding from the program development have the criteria of the test. After saminar the average was 17.38 and percentile was 86.92. By observation was the participants have had the understanding in integrate teaching 7 steps 1) Title 2) Analyze mind mapping 3) Design leaning 4) Action 5) Self- concluding 6) Presentation 7) Assessment evaluation by the following internal. Advisement about Teaching Activities in classroom. The most of the participants ability to design planning and correlative evaluation of teaching activities in classroom. The participants ability to manage the activities to be good.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY