ชื่อเรื่อง

การพัฒนากรูเพื่อการจัคกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองกาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองกาย เขต 2

ผู้วิจัย

ผกาพันธ์ ผาเจริญ

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

อาจารย์สกล สรเสนา

ประธานกรรมการ

คร.ศิริ ถือาสนา

กรรมการ

อาจารย์จำเนียร พลหาญ

กรรมการ

# มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่า หนองพันทา ตำบลเซิม อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองดาย และเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โดรงงาน โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและให้ข้อมูลหลัก จำนวน 29 คน ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านท่า หนองพันทา จำนวน 7 คน วิทยากร 1 คน และนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ แบบทคสอบก่อน-หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบการประเมินผลหลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของ ครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนต่อการสอนของครู แบบวัดความพึงพอใจของกรู แบบวัดความพึงพอใจของทรู แบบวัดกวามพึงพอใจของทรู แบบวัดกวามพึงพอใจของทรู แบบวัดกวามพึงพอใจของทรู แบบวัดกวามพึงพอใจของทรู เกบบรัดกวามพึงพอใจของมักเรียนและแบบประเมินโดรงงานนักเรียน ทำการวิเคราะห์ ข้อมูล โดยใช้เกรื่องคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วน เกียงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา ก่อนการ พัฒนา ยังไม่เหมาะสม ครูบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยึด ตนเองเป็นหลัก ไม่เตรียมการสอนล่วงหน้า ใช้แหล่งการเรียนรู้ไม่หลากหลาย ไม่ส่งเสริม
กระบวนการคิดวิเคราะห์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการแสดงออกเต็มตามศักยภาพให้
นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่กล้าแสดงออก และครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
น้อยมาก หลังจากใช้กลยุทธ์การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในโรงเรียนพัฒนา
กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น สามารถเขียนแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
โครงงานได้อย่างถูกต้องและมั่นใจมากขึ้น นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานได้ ครูและนักเรียน
ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY Title:

Teacher Development in Organizing Learning Activities in Project

Work, Ban Thanongpantha School, Phonpisai District, under the

Jurisdiction of Nongkhai Office of Educational Service Area 2, Nongkhai

**Province** 

Author:

Pakapan Phacharoen

Degree: M. Ed. (Educational Administration)

Advisors:

Mr. Sakol Sornsena

Chairman

Dr. Siri Theeasana

Committee Member

Mr. Chumnian Polharn

Committee Member

### Rajabhat Maha Sarakham University, 2008

#### Abstract

This research aimed to study the state of learning organization in Ban

Thanongpantha School, Phonpisai District, under the Jurisdiction of Nongkhai Office of
Educational Service Area 2, Nongkhai Province. It also aimed to develop a number of
teachers in the school in organizing learning activities through project work. The 29
researchers and key informants involved in the development included 7 teachers from Ban
Thanongpantha School, 1 trainer, and 21 students from grade 1 to 6. Two types of
instruments were used. The first type consisted of instruments for collecting data from the
developmental strategies employed: a pretest and posttest for a workshop; an evaluation form
to be used after the workshop; and an evaluation form for learning organization plans. The
second type consisted of instruments for the evaluation of personnel development. They
included: an observation form for the students' learning behavior; a teacher's satisfaction
test; a student's satisfaction test; and an evaluation form for the students' projects. The
analysis employed a computer program. The statistics used included the mean and standard
deviation.

#### The results are as follows:

Before the development, the state of learning organization in Ban

Thanongpantha School was not suitable. That is to say, some teachers did not adjust their
behavior in organizing learning activities. They were self-centered. They did not prepare their
lessons in advance. They did not use so many learning sources. They did not encourage
analytical thinking, nor did they encourage students' independent study and students' selfexposition to their full potentials. The students, therefore, were not willing to express
themselves. The teachers rarely organized activities related to project work. After using the
strategies of workshop and internal supervision to develop the research group, they gained
more knowledge and understanding on writing learning plans and organizing learning
activities through project work. They were able to write learning plans and to organize
project learning activities with more suitability and more confidence. Meanwhile, the
students were able to do project work. The majority of the teachers and students were
satisfied with organizing learning activities through project work.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY