

ตนเองเป็นหลัก ไม่เตรียมการสอนล่วงหน้า ใช้แหล่งการเรียนรู้ไม่หลากหลาย ไม่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการแสดงออกเต็มตามศักยภาพให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่กล้าแสดงออก และครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานน้อยมาก หลังจากใช้กลยุทธ์การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในโรงเรียนพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น สามารถเขียนแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานได้อย่างถูกต้องและมั่นใจมากขึ้น นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานได้ ครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title: Teacher Development in Organizing Learning Activities in Project Work, Ban Thanongpantha School, Phonpisai District, under the Jurisdiction of Nongkhai Office of Educational Service Area 2, Nongkhai Province

Author: Pakapan Phacharoen **Degree:** M. Ed. (Educational Administration)

Advisors: Mr. Sakol Sornsena Chairman
Dr. Siri Theeasana Committee Member
Mr. Chumnian Polharn Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2008

Abstract

This research aimed to study the state of learning organization in Ban Thanongpantha School, Phonpisai District, under the Jurisdiction of Nongkhai Office of Educational Service Area 2, Nongkhai Province. It also aimed to develop a number of teachers in the school in organizing learning activities through project work. The 29 researchers and key informants involved in the development included 7 teachers from Ban Thanongpantha School, 1 trainer, and 21 students from grade 1 to 6. Two types of instruments were used. The first type consisted of instruments for collecting data from the developmental strategies employed: a pretest and posttest for a workshop; an evaluation form to be used after the workshop; and an evaluation form for learning organization plans. The second type consisted of instruments for the evaluation of personnel development. They included: an observation form for the students' learning behavior; a teacher's satisfaction test; a student's satisfaction test; and an evaluation form for the students' projects. The analysis employed a computer program. The statistics used included the mean and standard deviation.

The results are as follows:

Before the development, the state of learning organization in Ban Thanongpantha School was not suitable. That is to say, some teachers did not adjust their behavior in organizing learning activities. They were self-centered. They did not prepare their lessons in advance. They did not use so many learning sources. They did not encourage analytical thinking, nor did they encourage students' independent study and students' self-exposition to their full potentials. The students, therefore, were not willing to express themselves. The teachers rarely organized activities related to project work. After using the strategies of workshop and internal supervision to develop the research group, they gained more knowledge and understanding on writing learning plans and organizing learning activities through project work. They were able to write learning plans and to organize project learning activities with more suitability and more confidence. Meanwhile, the students were able to do project work. The majority of the teachers and students were satisfied with organizing learning activities through project work.