

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านโพหนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งเป็นการวิจัยที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีส่วนร่วมทุกระบวนการในการปฏิบัติงานและวิธีการแก้ไขอย่างเต็มที่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Research Participants and Key Informants) จำนวน 12 คน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 1. ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 2. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพหนอง | จำนวน 1 คน |
| 3. ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านโพหนอง | จำนวน 3 คน |
| 4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 7 คน |

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้นำเอาหลักการและขั้นตอนตามแนวของ Kemmis and McTaggart. (ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. 2537 : 3-6 : อ้างอิงมาจาก Kemmis and McTaggart. 1991 : 169-170) เป็นกระบวนการที่ใช้

ในการวิจัย เพื่อใช้ปรับปรุง หรือพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านโพนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยดำเนินการเป็น 2 วงรอบ ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) ตั้งเกณฑ์ การประเมินการผ่านแต่ละวงรอบ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.51 ทุกรายการกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดเป็น แผนปฏิบัติการ ในวงรอบที่ 1 ดังตารางที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 วรรณกรรมที่ 1 แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยให้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การศึกษาศาสนาปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานวิชาการ โดยการประชุมย่อย	เป็นการศึกษาศาสนาปัจจุบัน ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	12 พ.ค. 2551	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	การจดบันทึก	แบบบันทึกการประชุม	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
การวิเคราะห์สถานการณ์การบริหารงานวิชาการ โดยใช้เทคนิค SWOT	เป็นการหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	12 พ.ค. 2551	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	การจดบันทึก	แบบบันทึกการประชุม	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การออกแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นกรอบแนวคิดและขอรับรายงานวิชาการตามกฎกระทรวง	เป็นการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	12 พ.ค. 2551	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	การบันทึก การสัมภาษณ์	1. แบบบันทึกการประชุม 2. แบบสัมภาษณ์	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
การนำกิจกรรมไปใช้โดยการปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เรียนรู้โดยให้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ว่าด้วยหลักความพอประมาณ	เป็นการปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดบรรยายที่เพื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	16 - พ.ค. - 5 ก.ค. 2551	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้เ็นข้อมูล	การสังเกต การกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบบันทึก	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ในวงรอบที่ 2 ดังตารางที่ 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 วงรอบที่ 2 แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประชุมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติจริง	เป็นการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องการบริหาร งานวิชาการ	10 ก.ค. 2551	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วมประชุม แบบสัมภาษณ์	กลุ่มผู้ร่วม วิจัย
การตรวจประเมินผลการ ปฏิบัติงานการบริหาร งานวิชาการ	ปรับปรุงพัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ หลักความพอประมาณ	31 ก.ค. 2551 ถึง 6 ส.ค. 2551	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	การสังเกต การนิเทศ	แบบสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติงาน แบบบันทึกการนิเทศ	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ ร่วมวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1. ประเภทของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 3 ประเภท ได้แก่
 - 1.1 แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม
 - 1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
 - 1.3 แบบบันทึกบันทึกการประชุม และ แบบบันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน

2. ลักษณะของเครื่องมือ

- 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละลักษณะ มีดังนี้
 - 2.1.1 แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม

เป็นเครื่องมือที่ใช้ศึกษาค้นคว้าใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสังเกตผู้ร่วมวิจัยในการปฏิบัติงาน ปัญหาเกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน ความสนใจ ความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานและผลของการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น
 - 2.1.2 แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์ ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยด้านแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 2.1.3 แบบบันทึก เป็นแบบบันทึกการประชุมและแบบบันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้จากการศึกษา การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย
- 2.2 เครื่องมือที่ช่วยในการบันทึกข้อมูล มีดังนี้
 - 2.2.1 กล้องดิจิทัล สำหรับการ ใช้เก็บและบันทึกภาพ
 - 2.2.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้สำหรับสแกนภาพจากกล้องดิจิทัล แผ่นซีดีรอม ใช้สำหรับการเก็บข้อมูล เครื่อง โปรเจกเตอร์ใช้สำหรับการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

3. วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 วิธีการสร้างแบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยปฏิบัติการของ (ประวิต เอราวรรณ์. 2546 : 45) หนังสือการวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่ของ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 75-77) มีขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ศึกษารูปแบบการสังเกตแบบมีส่วนร่วมจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแบบอย่างในการสร้าง

3.1.2 กำหนดประเด็นหัวข้อที่จะใช้สร้างแบบสังเกต เกี่ยวกับการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป

3.1.3 สร้างแบบสังเกต แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องพิจารณาความเหมาะสม และให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไข แบบสังเกตให้ถูกต้อง เหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ

3.2 แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยปฏิบัติการของ (ประวิต เอราวรรณ์. 2546) หนังสือการวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่ของ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545) แล้วนำมาปรับปรุง ให้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

3.2.1 กำหนดกรอบแนวความคิดเบื้องต้นในการร่างแบบสัมภาษณ์

3.2.2 การจัดทำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.2.3 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตรงตามเนื้อหาและความถูกต้องเหมาะสมของภาษา

3.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา จำนวน 5 คน

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไข แบบสัมภาษณ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ

3.3 แบบบันทึก เป็นการบันทึกการประชุมและการบันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้จากการศึกษา การวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย

3.3.1 ศึกษารูปแบบในการจัดทำแบบบันทึกจากเอกสาร

3.3.2 การจัดทำแบบบันทึก

3.3.3 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตรงประเด็น และหัวข้อวาระการประชุม

3.3.4 นำแบบบันทึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของประเด็น หัวข้อวาระการประชุม จำนวน 5 คน

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไข แบบบันทึกให้ถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ

ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างและเนื้อหาของเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล มีจำนวนทั้งสิ้น 5 คน ประกอบด้วย

- 1) นายเสถียร แสนอุบล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 (ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)
- 2) นายประมวล โหระสิงห์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 (ศษ.ม. สาขา จิตวิทยาแนะแนว มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)
- 3) นายดี จงรักย์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 (ศษ.ม. สาขา การวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น)
- 4) นายวิทยา ทวีทรัพย์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 (ศษ.ม. สาขา การสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)
- 5) นายสมนึก ศรีจันทร์รักษ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 (ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏอุดรธานี)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามขั้นตอนต่างที่กำหนดไว้ในกรอบการวิจัย ด้วยวิธีการสังเกต การสอบถาม การบันทึก ระหว่างวันที่ 12 พฤษภาคม 2551 ถึงวันที่ 6 สิงหาคม 2551 ตามตารางเก็บรวบรวมข้อมูล ดังตารางที่ 3



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล	การสังเกต			การสัมภาษณ์		การบันทึก	
	ผู้สังเกต	ผู้ถูกสังเกต	วันเดือนปี	ผู้ถูกสัมภาษณ์	วันเดือนปี	ผู้บันทึก	วันเดือนปี
การศึกษานโยบายของการปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ หาดูแจ่ง จุดอ่อน อุประรค และโอกาส ในการพัฒนา	ผู้วิจัย	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	10 ก.ค. 2551			กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	10 ก.ค. 2551
ได้ทราบความต้องการเพื่อเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา				กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	10 ก.ค. 2551		
นำคู่มือ ไปใช้ในการปฏิบัติงานปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	11 ก.ค.- 6 ส.ค. 2551			กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	11 ก.ค.- 6 ส.ค. 2551
ได้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	6 ส.ค. 2551				

การเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว จะกระทำระหว่างปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมวิจัยในขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยผู้วิจัยเป็นผู้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยแล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อรวบรวมผลของประสิทธิภาพการทำงานของผู้รับผิดชอบ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน และข้อเสนอแนะที่จำเป็น สำหรับใช้เป็นฐานการทำงาน ในวงรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เป็นฐานสำหรับปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยต่อไป

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 การตรวจสอบหลายมิติด้านข้อมูล (Data Triangulation) เป็นการรวบรวมข้อมูลใดข้อมูลหนึ่งจากหลายคนหรือคนเดิมแต่ต่างเวลาต่างสถานที่

1.2 การตรวจสอบหลายมิติด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) เป็นการสะท้อนประเด็นการศึกษาจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอน

1.3 การตรวจสอบหลายมิติด้านวิธีการ (Methodological Triangulation) เป็นการใช้เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธี เช่น ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงาน การประเมินการปฏิบัติงาน การศึกษาเอกสาร

2. วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การบันทึก การประเมินการปฏิบัติงาน มาจัดกลุ่มให้เป็นหมวดหมู่ตามคุณลักษณะของข้อมูลและตามความมุ่งหมายของการวิจัย โดยใช้เทคนิคแบบสามเส้า (Triangulation Technique) มาดำเนินการแปลผลข้อมูล โดยอาศัยความสัมพันธ์ในมิติต่าง ๆ ภายได้เทคนิคดังกล่าวคือ มิติด้านข้อมูล (Data Triangulation) มิติด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) และมิติด้านวิธีการ (Methodological Triangulation) (โกวิวัฒน์ เทศบุตร. ม.ป.ป. : 11) นำไปวิเคราะห์ประมวลผลและเรียบเรียง และนำเสนอการบรรยายแบบ ความเรียง (Narrative Form)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบ ประเมินกิจกรรมในส่วนที่เป็นแบบส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ท โดยจัดเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 63-70)

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

2.3 เกณฑ์การแปลผลการประเมินกิจกรรม ค่าเฉลี่ย (Mean) ยึดหลักตามเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103) จัดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 – 5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 – 4.50 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 – 3.50 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 – 2.50 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.50 หมายความว่า น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 102)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม