

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษารูปแบบปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 โดยรวมและรายด้าน

1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

1.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2

## 2. สมมติฐานการวิจัย

การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนสถานศึกษา เอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

## 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

### 3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการปฏิบัติเพื่อการเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 ผู้วิจัย นำการปฏิบัติตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ

#### 3.1.1 ด้านการเตรียมการ

- 1) สร้างความตระหนัก
- 2) บทบาทหน้าที่ของบุคลากร

#### 3.1.2 ด้านการสร้างความเข้าใจ

- 1) สารระการประเมิน
- 2) วิธีการประเมิน
- 3) ระยะเวลาในการประเมิน

#### 3.1.3 ด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

- 1) การพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ตามคำแนะนำของ สมศ.ที่ประเมินรอบแรก)
- 2) ผู้บริหารร่วมกับคณะทำงาน ศึกษาและวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานและรายงานของสถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ในรอบแรก และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบวางแผนปรับปรุงและพัฒนางานส่วนที่ยังไม่ได้มาตรฐานคณะทำงานวางแผนดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการตามแผนและวงจร P-D-C-A

#### 3.1.4 ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงานผล

- 1) รายงานการประเมินตนเอง
- 2) ธรรมนูญโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ
- 3) เอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงาน

### 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 ปีการศึกษา 2548 ทั้งหมด 20 สถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 246 คน แยกตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

1.1) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 501 คน ขึ้นไป) จำนวน 5 สถานศึกษา ประชากร จำนวน 150 คน

1.2) สถานศึกษาขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 301-500 คน) จำนวน 4 สถานศึกษา ประชากร จำนวน 50 คน

1.3) สถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 301 คน) จำนวน 11 สถานศึกษา ประชากร จำนวน 46 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 จำนวน 234 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน

#### 3.2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามกระบวนการ ดังนี้

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บคืนจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ข้อมูลตอนที่ 2

4.3.1 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2

โดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

4.3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F – Test) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe'

4.4 ข้อมูลตอนที่ 3 นำข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดมาวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่เรียงลำดับของข้อเสนอแนะแต่ละด้าน

## 5. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 มีผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 234 คน ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มากกว่า ส่วนที่เหลือเป็นสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือด้านการสร้างความเข้าใจ ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงานและด้านการเตรียมการ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ด้านการเตรียมการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 มีการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ข้อ 2 พัฒนานุเคราะห์ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอก และ ข้อ 20 จัดทำแผนภูมิระบบบริหารงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 นำบุคลากร ศึกษาดูงาน การเตรียมการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสถานศึกษาอื่น ๆ การปฏิบัติเพื่อเตรียมการ

รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ด้านการสร้างความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 มีการประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญและแนวทางการประเมินภายนอกรอบสองการศึกษา ข้อ 1 นำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายรับรู้ และเห็นความสำคัญ ข้อ 6 นำผลการประเมินภายนอกแรกมาใช้วางแผนการปฏิบัติงานระยะสั้น ระยะยาวและต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารและบุคลากรร่วมทำการกำหนดเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ 5 ประเมินการพัฒนาและปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี และข้อ 12 มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบเป็นระยะๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 ดำเนินงานตามแผนวงจร P-D-C-A การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 17 จัดทำรายงานผล การดำเนินงานของสถานศึกษามาปรับปรุงการทำงาน และข้อ 18 จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอย การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาครบ 14 มาตรฐาน ข้อ 8 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นรูปธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 รายงานผลประเมินภายนอกต่อต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน จึงสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

- 1) ครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน มีการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนทุกด้านมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และเล็ก และ

สถานศึกษากลางมีการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เอกชนทุกด้านมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้  
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 โดยรวมและรายด้าน

ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ  
สถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 โดยรวมมีการปฏิบัติ  
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ทั้งนี้  
อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
เอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 ทุกโรงเรียนมีกระบวนการ  
ปฏิบัติที่ต้องให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ตั้งแต่ขั้นการวางแผน การประเมิน  
ความต้องการความจำเป็นของโรงเรียน การวิเคราะห์สาเหตุ และพิจารณาหาแนวทางแก้ไขตาม  
ประเด็นสำคัญการดำเนิน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดแผนปฏิบัติการรายปี  
และดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2545 มาตรา43 ที่กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็น  
อิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้อง  
ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ  
มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน  
การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกัน  
คุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาและให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง  
โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย  
ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกฎกระทรวง  
ศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัยที่มีผลให้ทุกโรงเรียนต้องดำเนินการ การปฏิรูปการศึกษาตามนโยบาย  
ของรัฐบาล ประกอบกับในสภาวะปัจจุบัน สังคมได้มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่โลกไร้พรมแดน



ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษาอย่างเห็นได้ชัดทุกฝ่ายนับตั้งแต่รัฐบาล ผู้มีส่วนในการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย ผู้มีผลกระทบจากการจัดการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาทุกระดับ อีกทั้ง โรงเรียนเอกชนมีจำนวนนักเรียนมากขึ้นทุกปีและทุก โรงเรียนจึงมีความกระตือรือร้น มีความต้องการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการแข่งขันและให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม จึงทำให้ทุก โรงเรียนมีการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ รัตติพร ภาทรทวานนท์ (2538 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ วิไล ธนวิวัฒน์ (2541 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า สภาพการบริหาร โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ สุภัญญา มหาวงศ์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ทุกกิจกรรมสอดคล้องกับ สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ (2545 : 1 – 2) ที่พบว่า การจัดการศึกษาและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยจำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวมแล้ว โรงเรียนมีศักยภาพอยู่ในระดับมาก ด้านคุณภาพการบริการที่จัดให้แก่ผู้เรียนใน โรงเรียน เป็นรายด้าน โดยภาพรวมแล้ว โรงเรียนมีศักยภาพด้านคุณภาพการบริการที่จัดให้แก่ผู้เรียนใน โรงเรียนอยู่ในระดับมาก และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมแล้ว โรงเรียนมีศักยภาพด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ครูผู้สอน มีการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน เป็นการจัดการคุณภาพศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กวัยนี้ เป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้านเจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะมาตรฐานระบบประสาทและสมอง และเป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด ศักยภาพแห่งการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนา ได้อย่างเต็มที่ หากได้รับการส่งเสริมที่ถูกต้อง และการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นควรวางรากฐานเบื้องต้นของชีวิต และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ได้เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ร่วมมือกันการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ข้างต้นนี้ เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกฝ่ายจึงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 2** เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองการมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก ทุกโรงเรียน ได้ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น ผู้ปกครองมีความสนใจการศึกษาของบุตรหลาน การรับรู้ข่าวสารรวดเร็วทั่วถึง สอดคล้องกับ รัชฎ์ลักษณะ น้อมนิต (2543 : บทคัดย่อ) ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์และตัวชี้วัดคุณภาพ 7 ปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ ของครูผู้สอนจาก โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันพบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์และตัวชี้วัดคุณภาพ 7 ปัจจัยของครูผู้สอนจาก โรงเรียนขนาดต่างกันพบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ แก้วเวียง วิโรจน์รัตน์ (2544 : 154-158) ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครู เห็นว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวม



และในรายด้านทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เห็นว่า การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาโดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้าราชการครูในโรงเรียน ขนาดใหญ่ เห็นว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับดี ส่วนข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาโดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับ ประกาย บัตรศิริ (2544 : บทคัดย่อ) พบว่า

มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ระดับ 0.05 ระหว่างขนาดของ โรงเรียนและ สถานภาพ ต่อการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน มัธยมศึกษา โดยรวมและ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นตอน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน และขั้นตอนการเตรียมการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชนให้ข้อเสนอแนะใน การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ ด้านการเตรียมการ ด้านการสร้างความเข้าใจ ด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษา ตามลำดับ

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

7.1.1 จากผลการวิจัย การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สถานศึกษา ควรปรับปรุง ดังนี้

#### 1) ด้านการเตรียมการ

1.1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการกำหนดบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรเตรียมบุคลากรในการให้ข้อมูลต่อคณะกรรมการประเมิน ภายนอก โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง นักเรียนและบุคลากรในชุมชนเป็นส่วนที่ ต้องประสานงาน

1.2) สถานศึกษาควรประสานงานและให้ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษากับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2) ด้านการสร้างสร้างความเข้าใจ

2.1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญที่จะสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรมีการประชุมชี้แจงต่อ ครู นักเรียน คณะกรรมการทุกฝ่าย ผู้ปกครองและชุมชน เกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) สถานศึกษาควรเผยแพร่เกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้องค์กรเอกชนและองค์กรภาครัฐที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ

3) ด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

3.1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญตลอดจนความถูกต้องครบถ้วนของระบบสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลทุกด้าน ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาสามารถตรวจสอบและนำมาใช้ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2) สถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ควรส่งเสริมให้ครูมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาเทคนิคและวิธีการการจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ เชื่อมโยงทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนาให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามที่กำหนด บุคลากรทางการศึกษาและครูต้องแสดงความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและศึกษาทำความเข้าใจในมาตรฐานคุณภาพของเกณฑ์การศึกษาที่กำหนดไว้

4) ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงาน

รวมทั้งครูผู้สอนทุกคนควรสะสมเตรียมเอกสารที่เป็นงานประจำอยู่เรื่อย ๆ ให้เป็นผลงานที่ละเอียดละน้อย ข้อมูลจากการตรวจติดตามหรือผลการประเมินต่าง ๆ

## 7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติและศึกษาสภาพปัญหาเชิงลึกการเกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

7.2.2 ควรวิจัยเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาเอกชน ของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีมาตรฐานและเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

7.2.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในแต่ละเกณฑ์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ว่าพัฒนาไปถึงระดับใด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY