

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษากการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
F	แทน	การแจกแจงแบบ F – distribution
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษากการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**ตอนที่ 2** การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ตามการปฏิบัติของสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมาย เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่มจากนั้นดำเนินการในขั้นต่อไป คือ การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน ทั้ง โดยรวมและรายด้าน

**ตอนที่ 3** หาความถี่ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเรียงลำดับตามด้านต่าง ๆ

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ตามการปฏิบัติของสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏผล ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 234 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดใหญ่	140	140	59.83
สถานศึกษาขนาดกลาง	48	48	20.51
สถานศึกษาขนาดเล็ก	46	46	19.66
รวม	234	234	100

จากตารางที่ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 234 คน ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.83 ส่วนที่เหลือเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 20.51 และ 19.66 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ตามการปฏิบัติของสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังรายละเอียดตารางที่ 6 – 10

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 โดยรวมและรายด้าน ตามการปฏิบัติของผู้สอน

	โดยรวม N = 234			สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46			สถานศึกษานอกต่าง N = 48			สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 140		
	$\bar{X}$	S.D.	แจกแจง	$\bar{X}$	S.D.	แจกแจง	$\bar{X}$	S.D.	แจกแจง	$\bar{X}$	S.D.	แจกแจง
การปฏิบัติที่เตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน												
ด้านการเตรียมการ	3.97	.49	มาก	3.52	.33	มาก	3.83	.42	มาก	4.17	.52	มาก
ด้านการสร้างความเข้าใจ	4.06	.59	มาก	3.48	.42	ปานกลาง	3.85	.53	มาก	4.33	.48	มาก
ด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษา	3.97	.53	มาก	3.50	.38	ปานกลาง	3.79	.49	มาก	4.19	.47	มาก
ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงาน	3.98	.53	มาก	3.54	.41	มาก	3.78	.51	มาก	4.21	.45	มาก
โดยรวม	3.98	.49	มาก	3.52	.33	มาก	3.81	.43	มาก	4.21	.41	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างความเข้าใจ ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงานและด้านการเตรียมการ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงาน ด้านการเตรียมการ และด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการสร้างความเข้าใจ

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดกลางมีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างความเข้าใจ ด้านการเตรียมการ และด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงาน

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างความเข้าใจ ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงาน และด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเตรียมการ



ตารางที่ 7 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษานานกลาง N = 48		สถานศึกษานานาชาติใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน								
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.94	.82	3.41	.71	3.87	.88	4.14	.75
4. จัดโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	4.00	.74	3.54	.68	3.75	.80	4.24	.64
5. มีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ผู้บริหารและการบริหารจัดการ	4.01	.71	3.60	.61	3.77	.65	4.23	.69
6. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ตามความรู้ความสามารถอย่างชัดเจน	4.06	.73	3.63	.53	3.96	.87	4.23	.67
7. มีการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานและนำผลมาปรับปรุง พัฒนา	4.17	.69	3.76	.43	3.98	.68	4.39	.67

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษานขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษานขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน		หลาย		หลาย		หลาย		หลาย
8. ตำรวจความรู้ความเข้าใจและ การแสวงหาความรู้ของบุคลากร ในการ ประกันคุณภาพภายใน	3.97	.71	3.54	.58	3.72	.74	4.20	.64
9. ตำรวจความรู้ความเข้าใจและการแสวงหา ความรู้ของบุคลากร ในการประกัน คุณภาพภายนอก	3.94	.72	3.53	.64	3.84	.76	4.18	.65
10. ประชุมนำผลการสำรวจความรู้ ความเข้าใจบุคลากรในสถานศึกษา วางแผนการประกันคุณภาพภายในและ ประเมินผล	3.99	.71	3.58	.58	3.75	.70	4.22	.66



ตารางที่ 7 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษานขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษานขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน								
11. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ ทักษะเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายใน การประกัน คุณภาพภายนอก	3.86	.75	3.36	.67	3.70	.74	4.08	.69
12. นำบุคลากร ศึกษาดูงานการเตรียมการ รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สถานศึกษาอื่นๆ	3.72	.79	3.26	.68	3.60	.83	3.93	.73
13. ปลูกฝังให้บุคลากรในสถานศึกษา ร่วมมือทำงานอย่างเต็มใจ เต็ม ความสามารถเพื่อการประกันคุณภาพ ภายใน	3.99	.69	3.56	.62	3.96	.70	4.14	.66

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษานขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษานขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน								
14. สร้างทีมงานบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายใน	3.95	.74 มาก	3.50	.62 ปานกลาง	3.82	.72 มาก	4.16	.70 มาก
15. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.82	.71 มาก	3.36	.71 ปานกลาง	3.67	.73 มาก	4.02	.62 มาก
16. แต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วย ชุมชน ครูอาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครองทำ หน้าที่ตรวจสอบการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3.91	.71 มาก	3.54	.62 มาก	3.87	.75 มาก	4.04	.68 มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษานขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน		๓.๔๔๒๒๓		๓.๔๔๒๒๓		๓.๔๔๒๒๓		๓.๔๔๒๒๓
17. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้ารับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาเพื่อ พัฒนาตนเอง	3.95	.77	3.47	.58	3.94	.78	4.11	.77
18. กระจายงานให้บุคลากรทุกคน รับผิดชอบตรวจสอบงาน การปฏิบัติ อย่างทั่วถึงรับผิดชอบร่วมกันเป็นทีม	3.95	.70	3.56	.58	3.82	.67	4.13	.68
19. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.93	.71	3.56	.54	3.81	.68	4.11	.71
20. จัดทำแผนภูมิระบบบริหารงานใน สถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.09	.71	3.58	.58	3.91	.62	4.32	.68

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234			สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46			สถานศึกษานขนาดกลาง N = 48			สถานศึกษานขนาดใหญ่ N = 140		
	$\bar{X}$	S.D.	หมายเหตุ	$\bar{X}$	S.D.	หมายเหตุ	$\bar{X}$	S.D.	หมายเหตุ	$\bar{X}$	S.D.	หมายเหตุ
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	3.98	.73	มาก	3.47	.62	ปานกลาง	3.81	.71	มาก	4.19	.69	มาก
21. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกระดับ และเห็นความสำคัญของการเตรียมตัวเพื่อ รองรับการประเมินจากองค์กรเอกชน ภายนอก	3.97	.49	มาก	3.52	.33	มาก	3.83	.42	มาก	4.17	.52	มาก
	โดยรวม											

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ด้านการเตรียมการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 มีการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ข้อ 2 พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอก และ ข้อ 20 จัดทำแผนภูมิระบบบริหารงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 นำบุคลากร ศึกษาดูงาน การเตรียมการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสถานศึกษาอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 14 ข้อและระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 มีการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ข้อ 2 พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอก และข้อ 1 สร้างความตระหนักใน ความสำคัญการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกัน คุณภาพภายนอกแก่บุคลากร ในสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 นำบุคลากร ศึกษาดูงาน การเตรียมการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสถานศึกษาอื่น ๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 นำบุคลากร ศึกษาดูงาน การเตรียมการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสถานศึกษาอื่น ๆ

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดกลางมีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป หาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 สร้างความตระหนักในความสำคัญการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการ ประกันคุณภาพภายนอกแก่บุคลากรใน สถานศึกษา ข้อ 7 มีการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา และข้อ 2 พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพ ภายนอก ข้อ 6 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตามความรู้ ความสามารถอย่างชัดเจน ข้อ 13 ปลูกเร้าให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมมือทำงานอย่างเต็มใจ เต็มความสามารถเพื่อ การประกันคุณภาพภายใน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 นำบุคลากร ศึกษาดูงาน การเตรียมการรับ การประเมินคุณภาพภายนอกจากสถานศึกษาอื่น ๆ

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 มีการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ข้อ 20 จัดทำแผนภูมิระบบบริหารงาน ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน และ ข้อ 1 สร้างความตระหนักในความสำคัญการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก แก่บุคลากรในสถานศึกษาข้อ 4 จัดโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 นำบุคลากร ศึกษาดูงาน การเตรียมการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสถานศึกษาอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ด้านการสร้างความสำเร็จ

	โดยรวม			สถานศึกษานาเดเล็ก			สถานศึกษานาคนกลาง			สถานศึกษานาขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	N = 234	$\bar{X}$	S.D.	N = 46	$\bar{X}$	S.D.	N = 48	$\bar{X}$	S.D.	N = 140
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน												
<b>ด้านการสร้างความสำเร็จ</b>												
1. นำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากรทุกฝ่ายรับรู้และเห็นความสำคัญ	4.11	.78	มาก	3.41	.61	ปานกลาง	3.94	.75	มาก	4.41	.67	มาก
2. มีการประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญ และแนวทางการประเมินภายนอก รอบของการศึกษา	4.13	.75	มาก	3.50	.58	ปานกลาง	3.86	.71	มาก	4.44	.63	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษานขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษานขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	๕.๕๕๒๓	๕.๕๕๒๓	๕.๕๕๒๓	๕.๕๕๒๓	๕.๕๕๒๓	๕.๕๕๒๓	๕.๕๕๒๓	๕.๕๕๒๓
3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมี แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้อง กับมาตรฐานตัวบ่งชี้ การประเมิน ภายนอกการอบสอง	4.05	.72	3.47	.58	3.84	.69	4.32	.63
4. ผู้บริหารและบุคลากรร่วมทำการกำหนด เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลตาม มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การ พิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอกการอบสอง	4.01	.68	3.52	.58	3.89	.74	4.22	.59



ตารางที่ 8 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเด็ก N = 46		สถานศึกษาขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	4.02	.74	3.47	.62	3.87	.77	4.26	.66
5. จัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการตรวจสอบและ ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา				ปาน กลาง				มาก
6. นำผลการประเมินภายนอกกรอบแรกมา ใช้วางแผนการปฏิบัติงานในระยะสั้นระยะ ยาว และต่อเนื่อง	4.06	.72	3.52	.54	3.75	.65	4.35	.65
7. การสร้างความเข้าใจกับบุคลากร ใน วิธีการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมินภายนอก	4.04	.71	3.50	.58	3.77	.67	4.33	.62

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	โดยรวม N = 234			สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46			สถานศึกษาขนาดกลาง N = 48			สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 140		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
โดยรวม	4.06	.59	มาก	3.48	.42	ปานกลาง	3.85	.53	มาก	4.33	.48	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ด้านความเข้าใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 มีการประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญและแนวทางการประเมินภายนอกรอบสองการศึกษา ข้อ 1 นำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายรับรู้และเห็นความสำคัญ ข้อ 6 นำผลการประเมินภายนอกรอบแรกมาใช้วางแผนการปฏิบัติงานระยะสั้น ระยะยาวและต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารและบุคลากรร่วมทำการกำหนดเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อและระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ผู้บริหารและบุคลากรร่วมทำการกำหนดเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ข้อ 6 นำผลการประเมินภายนอกรอบแรกมาใช้วางแผนการปฏิบัติงานระยะสั้นระยะยาว และต่อเนื่อง ข้อ 2 มีการประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญและแนวทางการประเมินภายนอกรอบสองการศึกษา ข้อ 7 การสร้างความเข้าใจกับบุคลากร ในวิธีการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน ภายนอก และข้อ 3 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประเมินภายนอกรอบสอง ข้อ 5 จัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 นำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดกลางมีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 นำมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายรับรู้และเห็น ความสำคัญ และข้อ 4 ผู้บริหารและบุคลากรร่วมทำการกำหนดเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา

เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 6 นำผลการประเมินภายนอกรอบแรกมาใช้วางแผนการปฏิบัติงานระยะสั้นระยะยาว และต่อเนื่อง

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 มีการประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญ และแนวทางการประเมินภายนอกรอบสองการศึกษา ข้อ 1 นำมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์ การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายรับรู้ และเห็นความสำคัญ และข้อ 6 นำผลการประเมินภายนอกรอบแรกมาใช้วางแผนการปฏิบัติงาน ระยะสั้น ระยะยาว และต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารและบุคลากรร่วมทำ การกำหนดเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	4.02	.72	3.41	.58	3.87	.70	4.27	.65
ด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา								
1. ปรับปรุงแผนและรายงานประเมิน ตนเองจากรายงานการประเมินของ สมศ. ที่ประเมินไปในรอบแรกแก้ไข พัฒนาส่วนที่ยังไม่ได้มาตรฐาน			ปานกลาง					
2. มอบหมายแต่งตั้งคณะทำงานวางแผน ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง	3.97	.71	3.41	.58	3.79	.69	4.22	.64
3. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.09	.70	3.47	.58	3.96	.67	4.34	.60

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษานขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษานขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน		ไม่เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		ไม่เพียงพอ
4. ดำเนินงานตามแผนวงจร P-D-C-A	3.87	.74 มาก	3.39	.48 ปานกลาง	3.58	.75 มาก	4.14	.66 มาก
5. ประเมินการพัฒนาและปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปี	4.06	.65 มาก	3.67	.51 มาก	3.82	.62 มาก	4.28	.62 มาก
6. ประเมินการพัฒนาและปรับปรุงแผน ดำเนินงานตามแผนวงจร P-D-C-A	3.89	.71 มาก	3.45	.58 ปานกลาง	3.58	.64 มาก	4.16	.66 มาก
7. สนับสนุนการวางแผนจัดทำข้อมูล พื้นฐานและสารสนเทศการศึกษาของ บุคลากรทุกด้าน	3.95	.69 มาก	3.50	.54 ปานกลาง	3.82	.70 มาก	4.15	.65 มาก
8. จัดกิจกรรม, ทบสวน, ตรวจสอบเพื่อการ ปฏิบัติของบุคลากร	3.97	.65 มาก	3.63	.60 มาก	3.82	.62 มาก	4.13	.63 มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษาขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน		ความเห็น มาก		ความเห็น มาก		ความเห็น มาก		ความเห็น มาก
9. การระดมสรรพกำลังบุคลากรทุกด้าน หน้าที่ปฏิบัติตามแผน	3.97	.74	3.54	.54	3.86	.78	4.16	.71
10. สำนวนความต้องการของบุคลากรใน การจัดตั้งอำนาจความระดมกำลังให้เอื้อต่อ การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพอย่าง เต็มกำลัง	3.89	.70	3.54	.65	3.75	.80	4.06	.63
11. สำนวนความต้องการของบุคลากรในการ จัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ การศึกษา	3.90	.64	3.50	.58	3.79	.66	4.07	.59





จากตารางที่ 9 พบว่า การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ด้านการพัฒนา และปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ 5 ประเมินการพัฒนาและปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ประจำปี และข้อ 12 มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 ดำเนินงานตามแผนวงจร P-D-C-A

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อและระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ประเมินการพัฒนาและปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ประจำปี ข้อ 8 จัดกิจกรรมทบทวนตรวจสอบเพื่อการปฏิบัติของบุคลากรครู ข้อ 9 การระดม สรรพกำลังบุคลากรทุกด้านหน้าที่ปฏิบัติตามแผน ข้อ 10 สํารวจความต้องการของบุคลากร ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างเต็มกำลัง ข้อ 12 มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 ดำเนินงานตามแผนวงจร P-D-C-A

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดกลางมีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ 1 ปรับปรุงแผนและรายงานประเมิน ตนเองจากรายงานการประเมินของ สมศ. ที่ประเมินไป ในรอบแรกแก้ไขพัฒนาส่วนที่ยังไม่ได้ มาตรฐาน ข้อ 9 การระดมสรรพกำลังบุคลากรทุกด้านหน้าที่ปฏิบัติตามแผน ข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือข้อ 4 ดำเนินงานตามแผนวงจร P-D-C-A และข้อ 6 ประเมินการพัฒนาและ ปรับปรุงแผนดำเนินงานตามแผนวงจร P-D-C-A

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ 12 มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบเป็น ระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ข้อ 5 ประเมินการพัฒนาและปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 10 สํารวจความต้องการของบุคลากร ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างเต็มกำลัง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงานผล

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษานาดเล็ก N = 46		สถานศึกษานาดกลาง N = 48		สถานศึกษานาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	3.96	.77	3.45	.62	3.67	.80	4.25	.67
ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบ รายงานผล								
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเสนอรายงาน กระบวนการ เอกสารตามความถนัด ของครูเป็นรูปธรรม			ปาน กลาง					
2. รายงานผลประเมินภายนอกต่อ ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อ สาธารณชน	3.88	.70	3.54	.62	3.62	.69	4.09	.65
3. จัดทำสารสนเทศทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันครบ ทุกคน	3.91	.71	3.52	.62	3.67	.71	4.11	.66

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษานขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษานขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	3.96	.72	3.54	.62	3.74	.68	4.19	.67
4. มีสารสนเทศเชิงคุณภาพ (จุดเด่น- จุดด้อยข้อควรปรับปรุง) ของครูเป็น รายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน	3.96	มาก	3.54	มาก	3.74	มาก	4.19	มาก
5. มีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน วิชาการและ การบริหารจัดการ	3.96	.74	3.43	.71	3.77	.75	4.20	.63
6. จัดเก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่สะดวกต่อ การนำมาใช้และเป็นฐานข้อมูลเพื่อ เตรียมรับรองการประเมิน	3.97	.81	3.45	.75	3.72	.91	4.24	.67

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษานขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน		สูง		สูง		สูง		สูง
7. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีบุคลากรใน สถานศึกษาและชุมชนเข้าร่วม	3.99	.74	3.52	.62	3.77	.83	4.23	.64
8. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ สภาพความสำเร็จของการพัฒนา สถานศึกษาเป็นรูปธรรม	4.06	.79	3.54	.72	3.82	.86	4.32	.67
9. ผู้ปกครอง บุคลากรในสถานศึกษาและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และสภาพ ความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษา	4.01	.76	3.58	.58	3.82	.79	4.22	.72

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษาขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน		ประเภท		ประเภท		ประเภท		ประเภท
10. มีการสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นรูปธรรมชัดเจน	3.96	.73 มาก	3.52	.69 มาก	3.65	.76 มาก	4.23	.60 มาก
11. การรายงานความก้าวหน้าเกี่ยวกับ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.00	.66 มาก	3.56	.68 มาก	3.79	.61 มาก	4.22	.58 มาก
12. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	3.99	.71 มาก	3.54	.62 มาก	3.84	.72 มาก	4.20	.66 มาก
13. การดำเนินการตามที่กำหนดใน แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.93	.64 มาก	3.63	.53 มาก	3.75	.68 มาก	4.09	.60 มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษาขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
14. การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ใน ดำเนินงานของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ	3.97	.75	3.56	.65	3.74	.82	4.20	.65
15. การทบทวนปรับเปลี่ยนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้เหมาะสม	3.96	.68	3.54	.62	3.82	.72	4.16	.60
16. การนำผลการตรวจสอบการดำเนินงาน ของสถานศึกษามาปรับปรุงการทำงาน	4.01	.68	3.63	.48	3.89	.69	4.18	.66
17. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษามาปรับปรุงการทำงาน	4.08	.65	3.67	.55	3.94	.66	4.26	.61
18. จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอย การ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาครบ 14 มาตรฐาน	4.08	.73	3.54	.62	3.94	.75	4.30	.65

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	โดยรวม N = 234		สถานศึกษาขนาดเล็ก N = 46		สถานศึกษานขนาดกลาง N = 48		สถานศึกษานขนาดใหญ่ N = 140	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	3.98	.53	3.54	.41	3.78	.51	4.21	.45
โดยรวม								



จากตารางที่ 10 พบว่า การปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 17 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษามาปรับปรุงการทำงาน และข้อ 18 จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอยการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาครบ 14 มาตรฐาน ข้อ 8 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นรูปธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 รายงานผลประเมินภายนอกต่อต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 15 ข้อและระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 17 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษามาปรับปรุงการทำงาน ข้อ 16 การนำผลการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษามาปรับปรุงการทำงาน และข้อ 13 การดำเนินการตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 มีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน วิชาการ และการบริหารจัดการ

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดกลางมีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 17 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษามาปรับปรุงการทำงาน ข้อ 18 จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอย การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาครบ 14 มาตรฐาน ข้อ 16 การนำผลการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษามาปรับปรุงการทำงาน และข้อ 12 การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 รายงานผลประเมินภายนอกต่อ ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน

ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นรูปธรรม ข้อ 18 จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอยการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาครบ 14 มาตรฐานและข้อ 17 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษามาปรับปรุงการทำงานข้อที่



มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 รายงานผลประเมินภายนอกต่อต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน และข้อ 13 การดำเนินการตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ตามการปฏิบัติของกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 11 - 20

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P-value (Sig)
Between Groups	2	18.753	9.376	56.296	.000
Within Groups	244	40.641	.166		
รวม	246	59.394			

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบรายคู่ ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดสถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก ( $\bar{X}_1 = 3.52$ )	สถานศึกษา ขนาดกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.83$ )	สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}_3 = 4.17$ )
สถานศึกษาขนาดเล็ก ( $\bar{X}_1 = 3.52$ )	-	0.300*	0.651*
สถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.83$ )		-	0.343*
สถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}_3 = 4.17$ )			-

จากตารางที่ 12 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน โดยรวมมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านการเตรียมการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P-value (Sig)
Between Groups	2	16.199	8.099	44.988	.000
Within Groups	244	43.930	.180		
รวม	246	60.130			

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเตรียมการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการเตรียมการ

ขนาดสถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก ( $\bar{X}_1 = 3.487$ )	สถานศึกษา ขนาดกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.852$ )	สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}_3 = 4.336$ )
สถานศึกษาขนาดเล็ก ( $\bar{X}_1 = 3.487$ )	-	0.365*	0.849*
สถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.852$ )		-	0.484*
สถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}_3 = 4.336$ )			-

จากตารางที่ 14 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ด้านการเตรียมการมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านการสร้างควมเข้าใจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P-value (Sig)
Between Groups	2	28.516	14.258	60.287	.000
Within Groups	244	57.712	.2365		
รวม	246	86.228			

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ที่มีขนาดต่างกัน ด้านการสร้างควมเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสร้างความเข้าใจ

ขนาดสถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก ( $\bar{X}_1=3.507$ )	สถานศึกษา ขนาดกลาง ( $\bar{X}_2=3.793$ )	สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}_3=4.194$ )
สถานศึกษาขนาดเล็ก ( $\bar{X}_1=3.507$ )	-	0.286*	0.687*
สถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}_2=3.793$ )		-	0.401*
สถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}_3=4.194$ )			-

จากตารางที่ 16 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ด้านการสร้างความเข้าใจมากกว่า สถานศึกษาขนาดกลาง และเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P-value (Sig)
Between Groups	2	18.843	9.421	43.952	.000
Within Groups	244	52.303	.214		
รวม	246	71.146			

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก ( $\bar{X}_1 = 3.548$ )	สถานศึกษา ขนาดกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.780$ )	สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}_3 = 4.211$ )
สถานศึกษาขนาดเล็ก ( $\bar{X}_1 = 3.548$ )	-	0.232*	0.663*
สถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.780$ )		-	0.431*
สถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}_3 = 4.211$ )			-

จากตารางที่ 18 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ด้านการพัฒนา และปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P-value (Sig)
Between Groups	2	18.519	9.259	43.525	.000
Within Groups	244	51.909	.212		
รวม	246	70.428			

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงาน

ขนาดสถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก ( $\bar{X}_1 = 3.524$ )	สถานศึกษา ขนาดกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.810$ )	สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}_3 = 4.210$ )
สถานศึกษาขนาดเล็ก ( $\bar{X}_1 = 3.524$ )	-	0.286*	0.686*
สถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.810$ )		-	0.400*
สถานศึกษาขนาดใหญ่ ( $\bar{X}_3 = 4.210$ )			

จากตารางที่ 20 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ด้านการเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงานมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2 ตามการปฏิบัติของสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ วิเคราะห์ โดยหาความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาตามการปฏิบัติของสถานศึกษาขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 72.65 ของ จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 และ 2

### ด้านที่ 1 การเตรียมการ

- สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรเตรียมบุคลากรในการให้ข้อมูลต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง นักเรียนและบุคลากรในชุมชนเป็นหน้าที่ต้องประสานงาน
- สถานศึกษาควรประสานงานและให้ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษากับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

### ด้านที่ 2 การสร้างความเข้าใจ

- สถานศึกษาควรให้ความสำคัญที่จะสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรมีการประชุมชี้แจงต่อ ครู นักเรียน คณะกรรมการทุกฝ่าย ผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาควรเผยแพร่เกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้องค์กรเอกชนและองค์กรภาครัฐที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ

### ด้านที่ 3 การพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

- สถานศึกษาควรให้ความสำคัญตลอดจนความถูกต้องครบถ้วนของระบบสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลทุกด้าน ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาสามารถตรวจสอบและนำมาใช้ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ควรส่งเสริมให้ครูมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาเทคนิคและวิธีการการจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ เชื่อมโยงทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนาให้สถานศึกษาและนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามที่กำหนด บุคลากรทางการศึกษาและครูต้องแสดงความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและศึกษาทำความเข้าใจในมาตรฐานคุณภาพของเกณฑ์การศึกษาที่กำหนดไว้

### ด้านที่ 4 การเตรียมเอกสาร หลักฐาน แบบรายงาน

- ครูผู้สอนทุกคนควรสะสมเตรียมเอกสารที่เป็นงานประจำอยู่เรื่อยๆ ให้เป็นผลงานที่ละเอียดละน้อย รวมทั้งข้อมูลจากการตรวจติดตาม หรือผลการประเมินต่าง ๆ