

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมปี พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติดังกล่าว และเป็นไปตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 7)

การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่เป็นพิเศษ เนื่องจากครูผู้สอนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานด้านการสอน สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลสูงสุดต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูทุกคนในโรงเรียน (ประวิต เอราวรรณ์. 2542 : 1)

การพัฒนาครูจึงเกี่ยวข้องข้องกับการพัฒนาสติปัญญา ครูจะต้องรอบรู้เฉพาะด้าน มีการเตรียมการวางแผนที่ดีในการสอน และดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ นอกจากนี้ครูยังต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและคิดค้นวิธีสอน สื่อ ตลอดจนเครื่องมือใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ให้สนองตอบต่อผู้เรียนแต่ละคน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 1)

การพัฒนาบุคลากรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการเป็นอันดับแรกในการจัดการศึกษาในมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ระบุว่าให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานงานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรและพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง กระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษามีหลายรูปแบบ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การนิเทศการศึกษา วิธีการพัฒนาคนให้มีความรู้ที่นิยมกันอย่างแพร่หลายในหน่วยงานต่าง ๆ คือการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรรูปแบบหนึ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมประชุมให้มีความรู้ความสามารถทักษะ ทักษะติดต่อการปฏิบัติงาน (สมชาย หิรัญกิตติ. 2542 : 43)

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) คือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มุ่งแก้ปัญหา/พัฒนาที่เป็นปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นครั้ง ๆ ไป เป็นการวิจัยปัญหาของเด็กในชั้นเรียนของตนเองเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนการสอนเฉพาะชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้กระบวนการวิจัยในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อมั่นว่าการวิจัยจะเป็นตัวจักรสำคัญที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการจัดการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่นเดียวกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาทั่วโลก โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนาเยาวชนให้เป็นกำลังคนของประเทศชาติ โดยอาศัยแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความคิด การสร้างและการค้นพบสิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเอง โดยการประยุกต์กับองค์ความรู้ตามกลุ่มเนื้อหาสาระกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงกับความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นสังคมโลกปัจจุบันและอนาคตต่อไป (กรมวิชาการ. 2545 ข : 18 - 19) งานของครูเป็นงานที่มีความละเอียด ลึกซึ้ง ใช้เวลามาก ปริมาณงานที่รับผิดชอบมีมาก ดังนั้นลักษณะการวิจัยที่ครูใช้และมีลักษณะที่เหมาะสมนั้น ควรสอดคล้องกับภาระงานของครู ไม่เป็นงานที่แยกจากการจัดการเรียนรู้ที่ครูต้องปฏิบัติเป็นปกติวิสัย ดังนั้นลักษณะการวิจัยที่เหมาะสมกับครู จึงน่าจะเป็นการวิจัยที่ทำง่าย ๆ มีกระบวนการที่ไม่ซับซ้อน ใช้เวลาไม่มากและสอดคล้อง

กลมกลืนกับงานการสอนปกติ ซึ่งลักษณะงานวิจัยดังกล่าว เรียกว่า “การวิจัยแบบง่าย” การวิจัยแบบง่าย คือการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีระบบ เชื่อถือได้ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามปกติของครู และเขียนรายงานสั้น ๆ มีความสมบูรณ์ในตัวเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2545 : 4)

โรงเรียน โลกกลางสมเด็จ อำเภอสมเด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจุบันเปิดการสอน 2 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1 - 2) และระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 ป. 1 - 3, ช่วงชั้นที่ 2 ป. 4 - 6) มีนักเรียนทั้งสิ้น 83 คน ห้องเรียน 8 ห้องเรียน ครูและผู้บริหาร 6 คน นักการภารโรง 1 คน ทั้งนี้โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบแรก เมื่อวันที่ 10 และ 13 - 14 มิถุนายน พ.ศ. 2548 ซึ่งมีผลการประเมินด้านครูผู้สอนคือ ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรได้รับการพัฒนาให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน โดยสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและควรใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดหาสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โรงเรียน โลกกลางสมเด็จ. 2548 : 42)

การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลการประเมินตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้านคือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานและระบบการบริหาร อย่างเป็นระบบมีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุลอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและสามารถประสานสัมพันธ์กับชุมชน ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาการศึกษาอย่างดี มีความเป็นประชาธิปไตยสูง สามารถจูงใจ เพื่อนร่วมงาน ให้ความร่วมมือในการทำงานจนเกิดประสิทธิผล

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรม เสริมหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่หลากหลายและครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนครบถ้วนและสถานศึกษาไม่มีการติดตามการใช้หลักสูตร

สรุปการประเมิน มีคุณภาพระดับดี

ผลการประเมินด้านครู

ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถกับงานรับผิดชอบ

ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและควรใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะการวิจัยในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถครบถ้วนทุกด้านตามมาตรฐานผู้เรียน

สรุปผลการประเมินมีคุณภาพระดับพอใช้

ผลการประเมินด้านนักเรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่อชีวิตสุจริต มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา

ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคิดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดมากขึ้นและมีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ควรเน้นเป็นพิเศษ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินด้านผู้เรียน มีคุณภาพระดับพอใช้

(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินการศึกษา องค์กรมหาชน. 2550 : 42)

จากการสัมภาษณ์บุคลากรจำนวน 5 คน พบว่าครูมีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย โดยเฉพาะขั้นตอนการทำวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา การสร้างเครื่องมือและการเขียนรายงานการวิจัยและที่สำคัญ ครูบางคนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียน

(เรื่องฤทธิ์ นันททรัพย์ และคณะครู. 2550 : สัมภาษณ์)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาครู โรงเรียน โดกกลาง สมเด็จ อ่างทอง สมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน

ซึ่งการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญที่จะเป็นเครื่องมือในการค้นหาคำตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการปฏิบัติการสอนประจำวันของตน รวมทั้งจะเป็นการช่วยให้ครูได้รับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเองไปในตัวด้วย การพัฒนาครูและบุคลากรในครั้งนี้ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยตกลงร่วมกันโดยใช้กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ การนิเทศ และ การศึกษาคูงาน ซึ่งจะส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียน โลกกลางสมเด็จ เป็นอย่างไร
2. จะพัฒนาบุคลากร โรงเรียน โลกกลางสมเด็จ ให้สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างไร
3. องค์ความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไรบ้าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน โลกกลางสมเด็จ
2. เพื่อพัฒนาบุคลากร โรงเรียน โลกกลางสมเด็จ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้
3. เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของผู้ร่วมวิจัยทุกคน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาบุคลากร โรงเรียน โลกกลางสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

1. เป็นการแก้ปัญหาของบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน โลกกลางสมเด็จ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป็นการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียน โลกกลางสมเด็จ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป็นข้อเสนอเทศแก่หน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางพัฒนาในการแก้ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนได้

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลเป็นสำคัญจำนวน 6 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้วิจัยจำนวน 1 คน

1.2 ผู้ร่วมวิจัยได้มาด้วยความสมัครใจและต้องการพัฒนาตนเองด้านการวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 5 คน ได้แก่

1.2.1 บุคลากรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน

1.2.2 บุคลากรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

1.2.3 บุคลากรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน

1.2.4 บุคลากรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน

1.2.5 บุคลากรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน

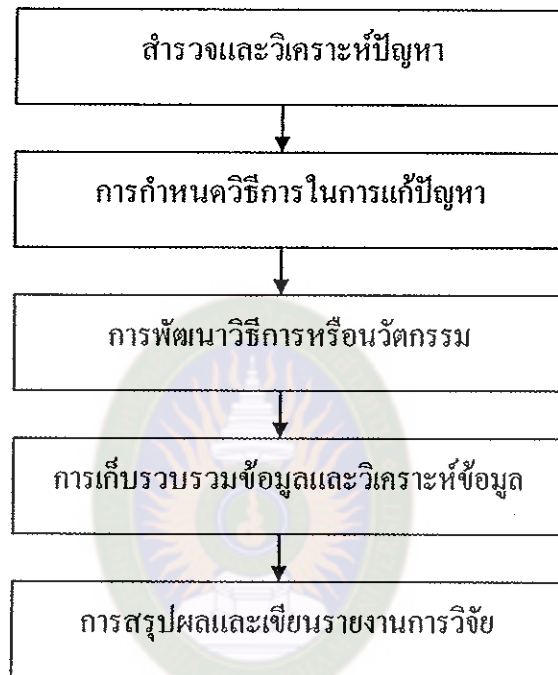
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมจำนวน 6 คน ประกอบด้วย

2.1 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือจำนวน 5 คน

2.2 วิทยากรจำนวน 1 คน

กรอบแนวคิดการวิจัย

1. กรอบแนวคิดการวิจัยใช้การวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอนดังนี้คือ
(กรมวิชาการ, 2542 : 7)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพประกอบที่ 1 : กรอบแนวคิดในการวิจัย

2. กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาประกอบด้วย

- 2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 2.2 การศึกษาดูงาน
- 2.3 การนิเทศติดตามผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลากร หมายถึง ครู และผู้บริหาร โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

2. การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการ ให้นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และเกิดทักษะสามารถออกแบบและกำหนดรายละเอียดในการ ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละขั้นตอนได้ โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศ

3. การวิจัย หมายถึง กระบวนการสืบเสาะหาข้อเท็จจริงหรือความรู้ใหม่ ที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา

4. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ใหม่และวิธีการ ที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้บรรลุผลโดยมีกระบวนการ จัดทำ 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและ รายงานผลดังนี้

4.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา หมายถึง การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อนำไปสู่การสรุปประเด็น ที่เป็นปัญหา

4.2 การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา หมายถึง การนำประสบการณ์และ วิธีการที่คิดค้นมาวางแผน เลือกลงใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ สภาพปัญหาของผู้เรียนในการแก้ไขปัญหาคือการจัดการเรียนการสอน

4.3 การพัฒนาวิธีการ หรือนวัตกรรม หมายถึง การจัดทำหรือสร้างวิธีการหรือนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เป็นไปได้โดยมีนักวิชาการ หรือผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้แก้ปัญหาหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึง การนำวิธีการหรือนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นภายใต้การตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน สามารถเก็บรวบรวมผลการพัฒนาหรือผลการ แก้ปัญหามาวิเคราะห์ผลการใช้ได้

4.5 การสรุปผลและรายงานผล หมายถึง การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล หรือผลการดำเนินงาน การใช้วิธีการหรือนวัตกรรมนั้น เขียนรายงานผลการพัฒนา เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเผยแพร่การวิจัย

5. การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การดำเนินการพัฒนาบุคลากร โดยการให้ความรู้เรื่องการทําวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถทําวิจัยในชั้นเรียนได้โดยการฝึกปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนตามใบงานของวิทยากรที่ให้ความรู้

6. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การดำเนินการวิจัยที่ใช้กระบวนการปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัย และ ผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติวิเคราะห์วิจารณ์ผลการปฏิบัติตามหลักการ และขั้นตอนแนวคิดของ Kemmis and McTaggart ซึ่งขั้นตอนในการปฏิบัติแต่ละครั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นลงมือปฏิบัติจริง (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) มีการดำเนินการต่อเนื่องไปจนกว่าจะได้รับข้อสรุปอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การศึกษาดูงาน หมายถึง การนำบุคลากรไปศึกษาดูงานกระบวนการทําวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาก่อเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

8. การนิเทศติดตามผล หมายถึง การให้คำปรึกษา การกำกับติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญและวิทยากรขณะสังเกตการทําวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

9. การประเมินผล หมายถึง กระบวนการของการจัดหาข้อมูลสารสนเทศงานวิจัยในชั้นเรียนของคณะครูโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ สำหรับการกระทำการตัดสินใจหรือตีค่าผลการวัดโดยการวัดนำผลการวัดหรือค่าที่ได้จากการวัดมาพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

10. การสังเคราะห์งานวิจัย หมายถึง การรวบรวมงานวิจัยของคณะครูโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ ที่ศึกษาปัญหาเดียวกันหรือแตกต่างกัน เพื่อสรุปผลการวิจัยที่คล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างงานวิจัยแต่ละเรื่องรวมทั้งการอธิบายถึงสาเหตุที่มาของความแตกต่างเหล่านั้นให้ได้องค์ความรู้ที่จะสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในโรงเรียนโคกกลางสมเด็จปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น