

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ข
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	6
2. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15
3. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	16
4. การเขียนคำทวนกล้ำ	18
5. การอ่านคำทวนกล้ำ	21
6. การสร้างแบบฝึก	25
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
7.1 งานวิจัยในประเทศ	32
7.2 งานวิจัยต่างประเทศ	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36

หัวข้อเรื่อง	หน้า
แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย	36
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	40
วิธีสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	41
วิธีดำเนินการวิจัย	47
การวิเคราะห์ข้อมูล	48
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	54
ข้อสังเกตที่ได้จากการวิจัย	62
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	63
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	63
สรุปผลการวิจัย	63
อภิปราย	64
ข้อเสนอแนะ	66
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ	75
ภาคผนวก ข แบบฝึกการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ	154
ภาคผนวก ค แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	239
ภาคผนวก ง แบบทดสอบการเขียนคำควบกล้ำและผลย	244
ภาคผนวก จ แบบประเมินและคะแนนความสอดคล้องเชิงเครื่องมือจาก ผู้เชี่ยวชาญ	251
ภาคผนวก ฉ ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ	256
ภาคผนวก ช สรุปแบบประเมินเครื่องมือ โดยผู้ที่มีประสบการณ์	259
ภาคผนวก ซ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	262

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ฉ ค่า IOC ความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และ ค่าความเชื่อมั่น (r_c) ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	265
ภาคผนวก ญ คณะกรรมการทดสอบท้ายแบบฝึก 1-15	275
ภาคผนวก ฎ สรุปแบบการประเมินเครื่องมือ	278
ภาคผนวก ฏ แบบบันทึกคะแนนอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 1-15	286
ภาคผนวก ฐ แบบบันทึกคะแนนการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ	302
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์	318
ประวัติผู้วิจัย	324



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แบบแผนการวิจัย	37
2 การวิเคราะห์หลักสูตร ตารางการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ เวลาเรียนโดยละเอียด	37
3 การจัดคาบเวลาในการทดลอง	40
4 คะแนนผลสัมฤทธิ์ของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ จำนวน 15 ชุด	54
5 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	55
6 คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบย่อยหลังทำแบบฝึกการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำทั้ง 15 ชุด และผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบหลังเรียนด้วย แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ	56
7 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึก การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ	58
8 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้เกมฝึก	59
9 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ	60
10 ผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำกลุ่มสาระภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ	252
11 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านคำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	254

ตารางที่	หน้า
12 คำความยากง่าย (P) คำอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านการเขียนคำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	257
13 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบผลการเรียนที่คาดหวัง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	258
14 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ	260
15 คำความยาก คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของข้อทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึก การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	263
16 ค่า IOC ความยาก (P) คำอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (R) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำแบบฝึกชุดที่ 1-5	266
17 คะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแบบฝึก ทั้ง 1-15	267
18 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนที่คาดหวัง	276
19 แบบบันทึกคะแนนการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ทั้ง 1-15 ชุด	279
20 แบบบันทึกคะแนนการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ	287
21 แบบบันทึกคะแนนการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ	303