

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปราย
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นปรากฏผลดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.64 / 86.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการวิจัยที่กล่าวมา การเรียนด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำได้คล่อง และเพิ่มเติมเสริมแรงความคิด มีแผนและแบบฝึกเสริมการเรียนการสอน ยังช่วยให้นักเรียน ได้ทำกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละคน ทำให้การเรียนรู้ทักษะทางภาษาคงทน ซึ่งสามารถฝึกได้หลากหลาย โดยเน้นฝึกตามหลักกรรมที่ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร อ้นสงคราม (2545 : 78)

1.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนการสร้างแผนการสอนโดยศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆทั้งในส่วนสาระสำคัญ เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

1.2 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำจากผู้เชี่ยวชาญ มีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.16 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.87/89.89 หมายความว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการทดสอบและการเขียนคำควบกล้ำท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชุด ได้ร้อยละ 82.87 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียน ร้อยละ 89.89 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการ

เขียนคำควบคุมกล้า โดยใช้แบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยซึ่งสอดคล้องกับ จีรดา ก้าวพิสมัย (2545 : บทคัดย่อ)

2.1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน คำควบคุมกล้า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ค้นคว้าวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนใน บทบาทของผู้สอน ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย แก่ผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

2.1.1 เลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับ ผู้เรียน

2.1.2 คิดวิธีการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เนื้อหาสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้

2.1.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน สื่อการเรียน เครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง

2.1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและขอเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อความเหมาะสมและ ได้ผ่านการทดลองใช้ครั้งที่ 1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเปลือยหนองตม เพื่อความเหมาะสมใน การใช้ภาษา เวลา และเนื้อหาสาระ เพื่อปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบคุมกล้า โดยใช้แบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เหมาะสำหรับ นำไปใช้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำควบคุมกล้าของนักเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแผนการจัดการ เรียนรู้และแบบฝึกผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากเพราะ นักเรียนได้ฝึกด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนาน กล้าแสดงออก มีความสนใจตลอดเวลาและ นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

ผลการวิจัย การเขียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน คำควบคุมกล้า โดยใช้แบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมการอ่านและการเขียน ได้คล่อง ถูกต้อง ชัดเจน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกคำควบกล้ำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 วิชาการและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรสนับสนุนให้นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้ทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ผลดี

1.3 การนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมการฝึกทำการฝึกอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจึงจะทำให้การสอนโดยใช้แบบฝึกเกิดประโยชน์

1.4 ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่หลากหลาย เพราะจะทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานไม่เบื่อหน่ายซึ่งจะส่งผลให้เรียนดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกไปใช้ทดลองกับนักเรียนหลายๆ โรงเรียนเพื่อจะได้สรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางขึ้น

2.2 ควรมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ไปใช้ทดลองกับนักเรียนหลายๆ โรงเรียน เพื่อหาข้อสรุปผลการวิจัย

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกกับนักเรียนที่เรียนโดยการเรียนรู้วิธีอื่น