

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ (บ่อใหญ่เรืองศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย นายอรรถเดช ทองทอง ปริญญา ท.ม. (สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรวดี อานามม ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรกานต์ จิงหาร กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนศักดิ์ ศิริโสม กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเรื่อง การอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ของโรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ (บ่อใหญ่ เรืองศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งได้มา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 5 ชนิด ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 แผน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ชุด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ซึ่งเป็น แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 4) แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ชุด ชุดละ 10 ข้อ 5) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.64/86.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่ามีความพึงพอใจระดับมาก ทุกข้อเช่นกัน

โดยสรุป การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่าน และการเขียน คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความภาคภูมิใจในแผนดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้การจัดการศึกษาโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

TITLE : Developing Plans for Organization of Learning by Using Exercises on Reading and Writing Consonant-Cluster Words at Prathomsueksa 4 Level in the Thai Learning Strand at Ban Bo Yai School under the Office of Mahasarakham Educational Service Area Zone 1

AUTHOR : Mt.Akkhadet ThongKong **DEGREE :** M.Ed.(Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst. Prof. Rewadee Arsanam Chairperson
Asst. Prof. Surakan Changharn Committee
Asst. Prof. Phoonsak Sirrisom Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2008

ABSTRACT

This study aimed to develop plans for organization of learning in the Thai learning strand entitled Reading and Writing Consonant-Cluster Words for Prathomsueksa (grade) 4 to have a required efficiency of 80/80, to examine learning achievement in the Thai learning strand of Prathomsueksa 4 students, and to examine Prathomsueksa 4 students, satisfaction with the plans for organization of learning by using exercises on reading and writing consonant-cluster words. The sample used in the study consisted of 30 Prathomsueksa 4 students at Ban Bo Yai (Bo Yai Rucangsin) School under the Office of Mahasarakham Educational Service Area Zone 2, obtained by using the purposive sampling technique. Five types of the instruments used in the study were 1) 15 researcher-developed plans for organization of learning by using exercises on reading and writing consonant-cluster words for Prathomsueksa 4, 2) 15 researcher-developed sets of plans for organization of learning by using exercises on reading and writing consonant-cluster words for Prathomsueksa 4, 3) a 40-item 4-choice achievement test of reading and writing consonant-cluster words, 4) 10 quizzes at the end of each of the 15 plans for organization of learning by using

exercises on reading and writing consonant-cluster words for Prathomsueksa 4, and 5) a 15-item questionnaire on student's satisfaction.

The results of the study were as follows:

1. The researcher-developed plans for organization of learning entitled Reading and Writing Consonant-Cluster Words for Prathomsueksa 4 had an efficiency of 88.64/86.92 which was higher than the established requirement.
2. Prathomsueksa 4 students who learned by using the exercises had higher learning achievement after learning than before learning at the .01 level of statistical significance.
3. The students showed their satisfaction with the plans for organization of learning by using the exercises on reading and writing consonant-cluster words as a whole at a high level ($\bar{X} = 4.59$). On each item was considered, it was found that their satisfaction was also at a high level in every item.

In conclusion, this development of the plans for organization of learning in the Thai learning strand entitled Reading and Writing Consonant-Cluster Words for Prathomsueksa 4 could cause the students to be interested in learning, to have high learning achievement, and to have satisfaction with the plans mentioned at a high level. The plans could cause organization of learning and teaching by using the plans mentioned to be successful.