

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของครู ในการสร้างวินัย และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลมานำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัญหาเบื้องต้น

ตอนที่ 2 การพัฒนาการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบ

1. ผลการประชุมปฏิบัติการ(Workshop) เพื่อเตรียมการ
2. ผลการดำเนินงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบ รอบที่ 1-2

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัญหาเบื้องต้น

ข้อมูลสภาพการดำเนินงานของครู และสภาพวินัย ความรับผิดชอบของนักเรียน ผู้วิจัย ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของการดำเนินงานของครู สภาพวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็งและสิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง ผู้วิจัยขอแนะนำตามลำดับดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานของครู
2. สภาพวินัยและความรับผิดชอบนักเรียน

1. สภาพการดำเนินงานของครู ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร สมุดคำสั่ง สมุดบันทึก

การประชุม แผนปฏิบัติงานประจำปี ไม่ปรากฏการวางแผนอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการสร้างวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยสังเกตกิจกรรมการสร้างระเบียบวินัยตามปกติประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมการเข้าแถวตอนเช้า ตอนเที่ยงวัน และก่อนเลิกเรียน การตรวจเครื่องแต่งกาย การเดินแถวเข้าห้องเรียน การเข้าแถวซื้ออาหาร พบว่า ครูเวรประจำวันได้อบรมวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนเป็นบางครั้ง แต่ไม่ได้เห็นการอบรมที่เกิดจากการวางแผน หรือกำหนดเป็นโครงการ หรือกิจกรรมอย่างมีระบบโดยตรง

2. สภาพวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน จากการให้ครูผู้สอนและครูประจำชั้นประเมินวินัยและความรับผิดชอบนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้วยแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประเมินพฤติกรรม 4 ประเด็น คือ การเข้าเรียนตรงเวลา

ความตั้งใจเรียน การเตรียมสมุดปากกา และการทำแบบฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติตามที่ครูสั่ง  
เกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมแต่ละประเด็นแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีมาก ระดับดี  
ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด กำหนดเกณฑ์การตัดสินความพึงพอใจ  
ในพฤติกรรมรวมทุกประเด็นที่ระดับดี และระดับดีมาก ผลปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนก่อนการพัฒนา

ระดับชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียนในห้อง			จำนวนนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 1	19	30	49	5	1	6	12.24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 2	22	27	49	3	3	6	12.24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 3	31	14	45	8	0	8	17.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 4	24	16	40	9	0	9	22.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 1	16	28	44	3	2	5	11.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2	22	20	42	10	1	11	26.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 3	30	21	51	9	7	16	31.37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 1	26	19	45	7	7	14	31.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2	31	18	49	17	0	17	34.69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 3	27	23	50	19	4	23	46.00
รวมทั้งหมด	248	216	464	90	25	115	24.78

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนทั้งหมด 464 คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน  
115 คน คิดเป็นร้อยละ 24.78 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายห้องจะพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 / 3 มีจำนวนผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46 นักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 / 1 มีจำนวนผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.36

สรุปผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานของครู สภาพวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการ  
การเรียนของนักเรียน พบว่า ครูผู้วิจัยเฝ้านักเรียนในโรงเรียน โดยใช้กิจกรรมตามปกติทั่วไป  
ยังไม่ปรากฏเอกสารการวางแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในการดำเนินงานสร้างวินัย  
และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบ ส่วนสภาพวินัย  
และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ไม่ผ่านเกณฑ์  
ที่ครู/ประเมินคิดเป็นร้อยละ 24.78 ของจำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ทั้งหมด

## ตอนที่ 2 การพัฒนาการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัย และความรับผิดชอบ

### 1. ผลการประชุมปฏิบัติการเพื่อเตรียมการ

ผู้วิจัย ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ(Workshop) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจทั้งเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติให้ถูกต้องตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และต้องการแนวทางการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน ประเด็นหลักของการประชุมเชิงปฏิบัติการคือ กำหนดการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยและคณะครูร่วมกันดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. กำหนดคุณทฤษฎศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กำหนดกิจกรรม ขั้นตอนการปฏิบัติ และผู้รับผิดชอบกิจกรรม

2. กำหนดระยะเวลาติดตามผลการปฏิบัติงานของครู

ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้แนวทางการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผล โดยตรงตามที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ ซึ่งสรุปสาระสำคัญดังนี้

1. ครูร่วมกันประเมินพฤติกรรมนักเรียน เพื่อคัดแยกนักเรียนที่ขาดวินัย และความรับผิดชอบเข้ารับการอบรม และแบ่งนักเรียนให้ครูติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด

2. กิจกรรมวงรอบที่ 1 ผู้วิจัยและครูร่วมกันจัดการอบรมนักเรียน หลังจากการคัดแยกนักเรียนตามข้อ 1 เพื่อสร้างความตระหนักในปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง ในอนาคต โดยนัดหมายเป็นกลุ่มหรือห้อง เพื่อไม่ให้เสียเวลาเรียน ซึ่งมีสาระการอบรม คือ บอกวัตถุประสงค์ของการนัดพบ เพื่อสร้างความอบอุ่นและไว้วางใจจากความหวังดีเล่าประสบการณ์ชีวิตของบุคคลที่ครูรู้จัก เล่านิทานเปรียบเทียบที่ทุกคนที่มีความขยัน มุ่งมั่นอดทนทำจนเกินขีดความสามารถ และชี้แนะแนวทางปฏิบัติตน

3. กิจกรรมวงรอบที่ 2 ครูที่ปรึกษาประจำชั้นและครูที่ได้รับมอบหมายให้ติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด เข้าช่วยเหลือแนะนำ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยอาศัยตัวแบบตามแนวคิดของ Albert Bandura

4. ผู้วิจัยและครูร่วมกันประเมินพฤติกรรมนักเรียน

5. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนหลังการพัฒนา วงรอบที่ 1

ผู้วิจัย นัดหมายนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมพัฒนานักเรียน ได้สอบถามนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้คำถาม “นักเรียนได้รับฟังการอบรม การออกเล่นเรื่องราวต่าง ๆ แล้ว นักเรียนคิดว่าตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนได้หรือไม่” ปรากฏว่านักเรียนตอบ “สามารถทำได้” กับ “จะพยายามทำ” ตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายตอบคำถามจากกรรลัมภาษณ์ของผู้วิจัย

ระดับชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ตอบว่าทำได้/จะพยายาม			
		ทำได้	ร้อยละ	จะพยายาม	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 1	6	4	66.67	2	33.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 2	6	2	33.33	4	66.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 3	8	3	37.50	5	62.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 4	9	6	66.67	3	33.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 1	5	2	40.00	3	60.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2	11	5	45.45	6	54.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 3	16	6	37.50	10	62.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 1	14	3	21.43	11	78.57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2	17	3	17.65	14	82.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 3	23	3	13.04	20	87.96
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>115</b>	<b>37</b>	<b>32.17</b>	<b>78</b>	<b>67.83</b>

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ตอบว่า สามารถทำได้ คิดเป็นร้อยละ 32.17 และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ตอบว่าจะพยายามทำ คิดเป็นร้อยละ 67.83

### 3. ผลวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกึ่งการพัฒา วงรอบที่ 2

ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลังจากการพัฒนาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนตามประเด็นคำถามที่ถามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายดังต่อไปนี้

3.1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียน ตามประเด็นคำถามข้อที่ 1 “นักเรียนได้รับการช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไร” ผลปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนตอบดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียน

พฤติกรรมที่ปรับเปลี่ยน	จำนวนนักเรียน	หมายเหตุ(ร้อยละ)
1. การเข้าเรียนตามเวลา	30	26.09
2. ความตั้งใจเรียน	61	53.04
3. ความพร้อมสมุด ปากกา หนังสือ	9	7.83
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ครูสั่ง	15	13.04
รวมทั้งหมด	115	100

จากตารางที่ 17 พบว่า พฤติกรรมที่นักเรียนเปลี่ยนแปลงมากที่สุดคือ ความตั้งใจเรียน พฤติกรรมที่นักเรียนฝึกเปลี่ยนน้อยที่สุด คือ ความพร้อมสมุด ปากกา หนังสือ

3.2 ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียน ตามประเด็นคำถามข้อที่ 2 “ใครที่ช่วยทำให้ให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมากที่สุด” ปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนตอบตามตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนนักเรียนที่ครูและเพื่อนช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียน

บุคคลที่ช่วยนักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรม	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1. ครู	62	53.91
2. เพื่อน	51	44.35
3. พ่อแม่	2	1.74
รวมทั้งหมด	115	100

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนตอบว่า ครูช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.91 ส่วนนักเรียนที่ตอบว่า เพื่อนช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 44.35 ส่วนนักเรียนที่ตอบว่า พ่อแม่ช่วยให้ นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.74

3.3 ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากกราฟแท่งภาพลักษณ์นักเรียน ตามประเด็นคำถาม “นักเรียนมีความมั่นใจเพียงใดว่าตนเองจะสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีวินัยได้ตลอดไป” มีจำนวนนักเรียนตอบตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความมั่นใจว่าตนเองจะสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีวินัยได้ตลอดไป

ระดับความมั่นใจของนักเรียน	จำนวนนักเรียน	หรรษเหตุ(ร้อยละ)
1. มั่นใจมาก	47	40.52
2. มั่นใจ	46	39.66
3. ไม่มั่นใจ	22	19.82
รวมทั้งหมด	115	100

จากตารางที่ 19 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ตอบว่า “มั่นใจมาก” คิดเป็นร้อยละ 40.52 และจำนวนนักเรียนที่ตอบว่า “มั่นใจ” คิดเป็นร้อยละ 39.66 เมื่อรวมจำนวนนักเรียนที่ตอบว่า มั่นใจมาก กับจำนวนนักเรียนที่ตอบว่า มั่นใจ เข้าด้วยกันจะเป็นร้อยละ 80.19

3.4 ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้จากคนที่เป็นตัวแบบ ผู้วิจัยนำเสนอตามตารางที่ 20 ตารางที่ 20 แสดงระดับความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้พฤติกรรมจากตัวแบบ

ประเด็นคำถาม	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. ภูมิใจประทับใจคนดีที่มาเป็นตัวแบบเพียงใด	3.98	0.87	มาก
2. สามารถรับรู้พฤติกรรมคนดีที่เป็นตัวแบบได้เพียงใด	3.62	0.95	มาก
3. สามารถจำพฤติกรรมคนดีที่เป็นตัวแบบได้เพียงใด	3.87	0.88	มาก
4. สามารถฝึกปฏิบัติตามคนดีที่เป็นตัวแบบได้เพียงใด	3.66	0.97	มาก
5. มีขวัญ กำลังใจที่จะเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองเพียงใด	3.94	0.86	มาก
6. สามารถเปลี่ยนตนเองให้นับวินัยและความรับผิดชอบเพียงใด	3.76	0.68	มาก
รวมทั้งหมด	3.81	0.87	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ความสามารถของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความสามารถของนักเรียนในแต่ละข้อ อยู่ระดับมาก และค่าเฉลี่ยแต่ละข้อมากกว่า 3.51

3.5 ผลวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินวินัยของนักเรียนหลังการพัฒนา ผู้วิจัยนำเสนอตามประเด็นคำถาม ตามตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนหลังการพัฒนา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียนเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์				จำนวนนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์			
		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1 / 1	6	4	0	4	66.67	1	1	2	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 1 / 2	6	2	3	5	83.33	1	0	1	16.67
มัธยมศึกษาปีที่ 1 / 3	8	6	0	6	75.00	2	0	2	25.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1 / 4	9	9	0	9	100	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2 / 1	5	3	0	3	60.00	0	2	2	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2	11	10	0	10	90.91	0	1	1	9.09
มัธยมศึกษาปีที่ 2 / 3	16	4	5	9	56.25	5	2	7	43.75
มัธยมศึกษาปีที่ 3 / 1	14	4	4	8	57.14	3	3	6	42.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2	13	16	0	16	94.12	1	0	1	5.88
มัธยมศึกษาปีที่ 3 / 3	23	15	3	18	78.26	4	1	5	21.74
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>115</b>	<b>73</b>	<b>15</b>	<b>88</b>	<b>76.52</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>23.48</b>

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 115 คน หลังจากได้รับการช่วยเหลือแนะนำจากครูและเพื่อนในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 76.52 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 23.48

3.6 ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถ  
ในการดำเนินงานของครู (ตอนที่ 1) ผู้วิจัยนำเสนอตามประเด็นคำถาม ตามตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเด็นคำถาม	จำนวนครู
1.เพศ	
ชาย	5
หญิง	10
รวม	15
2.อายุ	
21 - 30 ปี	4
31 - 40 ปี	4
41 ขึ้นไป	7
รวม	15
3.ประสบการณ์สอนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3	
1 - 2 ปี	3
3 - 4 ปี	3
5 ปีขึ้นไป	9
รวม	15
4. ร่วมพัฒนาวิทยุกับนักเรียน ในฐานะ	
ครูที่ปรึกษาประจำชั้นและผู้สอน	10
ครูผู้สอน	5
รวม	15

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูที่สอนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 15 คนเป็นครูหญิง  
จำนวน 10 คน ครูชาย 5 คน ครูที่มีอายุระหว่าง 21 - 30 จำนวน 4 คน ครูที่มีอายุระหว่าง  
31 - 40 จำนวน 4 คน ครูที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีจำนวน 7 คน จำนวนครูที่มีประสบการณ์  
ในการสอนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ระหว่าง 1-2 ปีจำนวน 3 คน จำนวนครูที่มีประสบการณ์  
ในการสอนระหว่าง 3-4 ปีจำนวน 3 คนและจำนวนครูที่มีประสบการณ์ในการสอน



เป็นเวลา 5 ปีขึ้นไปจำนวน 9 คน จำนวนครูที่ร่วมสร้างวินัยนักเรียนที่เป็นทั้งครูที่ปรึกษา ประจำชั้นและครูผู้สอนด้วยจำนวน 10 คน และในฐานะครูผู้สอนเพียงฐานะเดียวจำนวน 5 คน

### 3.7 ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถ

ในการดำเนินงานของครู (แบบสอบถามตอนที่ 2) ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครู เกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินงานสร้างวินัยนักเรียน ตามประเด็นคำถาม ตามตารางที่ 23 ตารางที่ 23 แสดงระดับความสามารถของครู ในการดำเนินงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบ

ประเด็น	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจวิธีสร้างวินัยนักเรียน	3.60	0.49	มาก
2. สามารถประสานงานกับผู้ร่วมงาน ได้ดี	3.87	0.72	มาก
3. สามารถหาตัวแบบ ได้ดี	4.07	0.57	มาก
4. สามารถช่วยนักเรียนให้รับรู้พฤติกรรมสำคัญของตัวแบบ ได้ดี	3.53	0.50	มาก
5. สามารถช่วยนักเรียนให้จำพฤติกรรมของตัวแบบ ได้ดี	3.20	0.40	ปานกลาง
6. สามารถช่วยนักเรียนให้บำพฤติกรรมตัวแบบมาฝึกปฏิบัติ ได้ดี	3.33	0.60	ปานกลาง
7. สามารถจูงใจ เสริมแรงให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมดี	3.60	0.71	มาก
8. สามารถติดตาม สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ได้ดี	3.67	0.60	มาก
9. สามารถบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ได้ดี	2.93	0.85	ปานกลาง
10. สามารถประเมินพฤติกรรมนักเรียน ได้ตรงกับความเป็นจริง	3.80	0.54	มาก
รวมทั้งหมด	3.56	0.60	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ความสามารถของครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา ถิ่นรายข้อพบว่า ความสามารถในการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ความสามารถในการช่วยให้นักเรียนจำพฤติกรรมของตัวแบบ และความสามารถในการช่วยนักเรียนบำพฤติกรรมของตัวแบบมาฝึกปฏิบัติ อยู่ระดับปานกลาง

3.8 ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากการออกแบบสอบถามตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นคำถาม ตามตารางที่ 24

ตารางที่ 24 แสดงระดับความเห็นด้วยของครูต่อแนวทางการดำเนินงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน

ประเด็นคำถาม	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. ให้ครูทุกคนที่สอนนักเรียนเป็นผู้ประเมินวินัยนักเรียน	4.38	1.32	มาก
2. ให้ครูประจำชั้นรวมผลประเมินตามข้อ 1 และตัดแยกนักเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
3. เลือกครูที่จะมาพัฒนาวินัยนักเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียน	4.63	0.70	มากที่สุด
4. ให้ครูที่ได้รับมอบหมายเป็นคนช่วยสร้างวินัยตามวิธีของ Bandura	4.00	0.87	มาก
5. ให้ครูเวรประจำวันนำเสนอนักเรียนที่เ็นแบบอย่างที่ดีตามโอกาส	3.88	1.17	มาก
6. ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้สนใจ เสริมแรงนักเรียนให้เปลี่ยนพฤติกรรม	4.50	0.50	มาก
7. ให้ครูทุกคนที่สอนนักเรียนร่วมอบรมแนะนำเพื่อสร้างวินัยนักเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
8. ให้มีเพื่อนที่เ็นแบบอย่างที่ดีร่วมสร้างวินัยแก่นักเรียนเป้าหมาย	4.38	0.70	มาก
9. ให้ครูทุกคนบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป้าหมายส่งครูประจำชั้น	4.75	0.66	มากที่สุด
10. ตั้งครูในช่วงชั้นเ็นกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน	4.50	0.71	มาก
รวมทั้งหมด	4.45	0.75	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ค่าเฉลี่ยครูเห็นด้วยกับการดำเนินงานโดยรวมได้ 4.45 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะพบว่า ระดับการดำเนินงานที่ครูเห็นด้วยมากที่สุด คือ การให้ครูประจำชั้นรวมผลประเมินวินัยนักเรียนและตัดแยกนักเรียน การเลือกครูที่จะมาสร้างวินัยนักเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียน การให้ครูทุกคนที่สอนนักเรียนร่วมกันอบรม แนะนำ

เพื่อสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน และการให้ครูทุกคนบันทึกพฤติกรรมนักเรียน  
เป้าหมายส่งครูประจำชั้น

3.9 ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตและติดตามการปฏิบัติงานของครู  
ผู้วิจัย ได้ติดตามผลการปฏิบัติงานของครู โดยการตรวจแบบบันทึกของครูที่ได้กำหนด  
กันว่าให้บันทึกพฤติกรรมนักเรียน และการเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ(Workshop) ปรากฏผล  
ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนครูที่ให้ความร่วมมือในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบ

ประเภทครู	ครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ร่วมมือ			จำนวนครูที่ ไม่ร่วมมือ
		เข้าประชุม	บันทึกพฤติกรรม	รวม	
1.ครูที่ปรึกษาประจำ ชั้นและสอน	10	9	0	9	1
2.ครูที่สอน	5	3	0	3	2
รวม	15	12	0	12	3
คิดเป็นร้อยละ		80	0	80	20

จากตารางที่ 25 พบว่า จำนวนครูที่ให้ความร่วมมือโดยรวมคิดเป็น ร้อยละ 80 ของครู  
ช่วงชั้นที่ 3 เมื่อพิจารณาแยกกันแต่ละประเภทพบว่า จำนวนครูที่ให้ความร่วมมือคิดเป็น  
ร้อยละ 80 จำนวนครูที่ไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 20

3.10 สรุปผลการพัฒนาการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความ  
รับผิดชอบของนักเรียน ผู้วิจัยนำเสนอการสรุปผลหลังจากการพัฒนาการดำเนินงานของครู  
เปรียบเทียบกับเป้าหมายของตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลหลังจากดำเนินงานพัฒนาเทียบกับเป้าหมายของตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ที่ตั้งไว้	ผลของการพัฒนา
1. การสร้างทีมงานครูในการสร้างวินัยและความ รับผิดชอบต่อนักเรียน		
1.1 ค่าเฉลี่ยความรู้/สามารถของครูในการสร้างวินัย ความรับผิดชอบต่อ	3.51	3.56 (ระดับมาก)
1.2 จำนวนครูที่ให้ความร่วมมือสร้างวินัยและ ความ รับผิดชอบต่อนักเรียน	80 %	80 %
2. การดำเนินงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อ		
2.1 ค่าเฉลี่ยความเห็นด้วยของครูต่อแนวทางในการ ดำเนินงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อ	3.51	4.45 (ระดับมาก)
3. การติดตาม ประเมินผลวินัยและความรับผิดชอบต่อ นักเรียน		
3.1 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน	3.51	3.81 (ระดับมาก)
3.2 จำนวนนักเรียนที่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมให้มี วินัยและความรับผิดชอบต่อ	60 %	76.52%

จากตารางที่ 26 พบว่า

1. ยุทธศาสตร์การสร้างทีมงานครูในการสร้างวินัยนักเรียนโดยรวม บรรลุ  
เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ค่าเฉลี่ยความรู้ความสามารถของครูในการสร้างวินัย  
และความรับผิดชอบต่อของนักเรียนตั้งเป้าหมายไว้ 3.51 หลังจากการจัดประชุมปฏิบัติการ  
(Workshop) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อของนักเรียน โดย  
เฉลี่ย 3.56 และตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนครูที่ให้ความร่วมมือสร้างวินัยและ ความรับผิดชอบต่อ

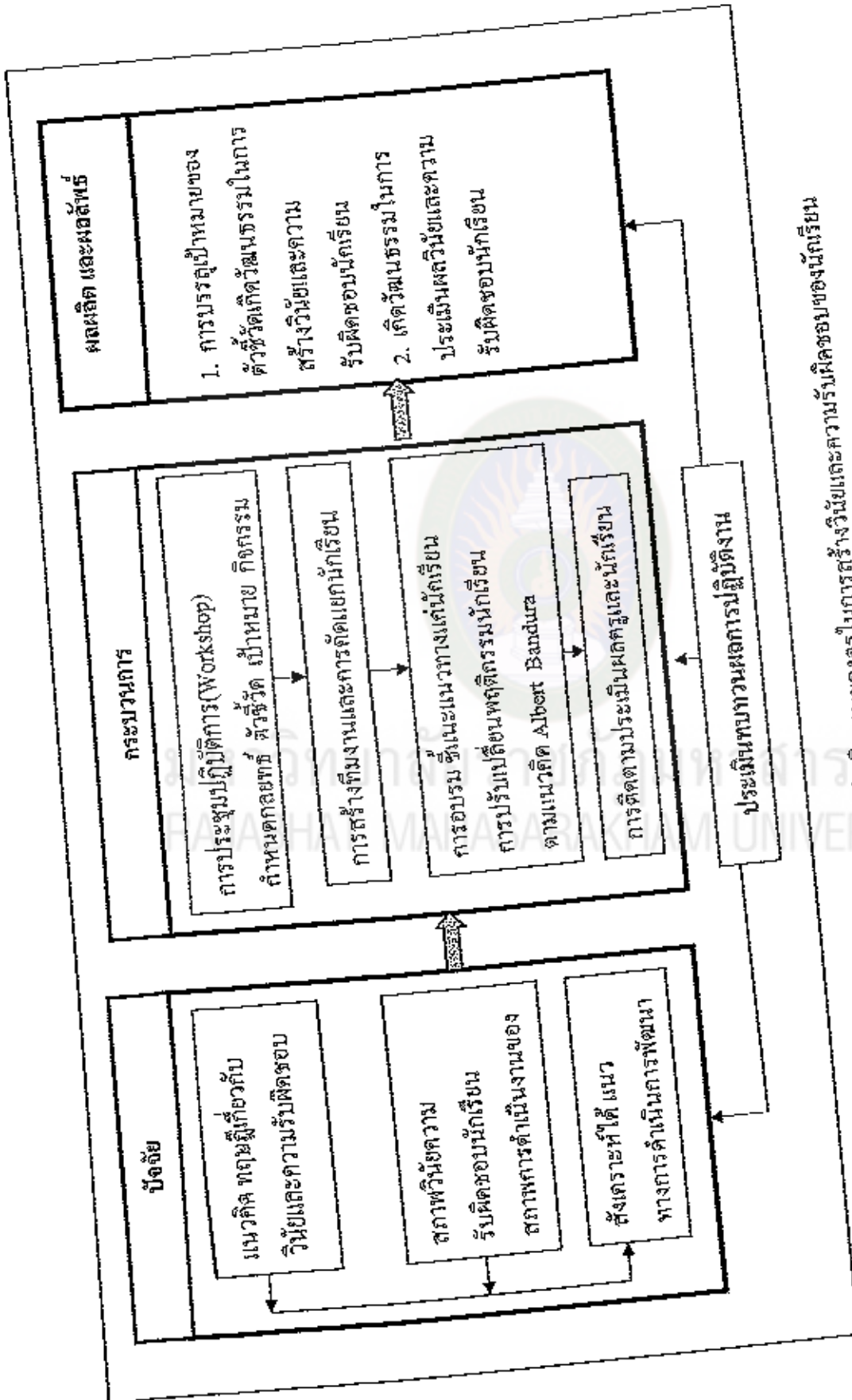
นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาจากการเข้าร่วมประชุมและสังเกตการปฏิบัติงานตั้งเป้าหมายไว้ ร้อยละ 80 ผลจากการปฏิบัติงานครูให้ความร่วมมือคิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนครูในช่วงชั้นที่ 3

2. ยุทธศาสตร์ การดำเนินงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ค่าเฉลี่ยความเห็นด้วยของครูต่อแนวทางในการดำเนินงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบตั้งเป้าหมายไว้ 3.51 ผลการประเมินหลังจากที่ครูได้ดำเนินงาน ปรากฏว่าครูเห็นด้วยกับแนวทางในการดำเนินงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบ ได้ค่าเฉลี่ยเป็น 4.45

3. ยุทธศาสตร์การติดตามประเมินผลวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งไว้ 3.51 ผลการประเมินปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เป็น 3.81 และตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนนักเรียนที่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีวินัยและความรับผิดชอบตั้งไว้ ร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการพัฒนา ผลการประเมินหลังจากพัฒนานักเรียน ปรากฏว่า จำนวนนักเรียนที่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีวินัยและความรับผิดชอบคิดเป็น ร้อยละ 76.52 ของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการพัฒนา

ผู้วิจัยสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน ตามที่ได้ดำเนินการวิจัย มีขั้นตอนโดยสรุปตามภาพที่ 4 หน้า 104 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับวินัยและความรับผิดชอบ
2. ศึกษาสภาพการดำเนินงานของครูและสภาพวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน
3. นำข้อมูลจากข้อ 1 และ 2 มาสังเคราะห์เป็นแนวทางการดำเนินการพัฒนา และนำเข้าไปประชุมปฏิบัติกร เพื่ออภิปรายหาข้อสรุป กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กิจกรรม แต่งตั้งทีมงานในแต่ละกิจกรรม
4. การดำเนินกิจกรรม
  - 4.1 การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม
  - 4.2 การคัดแยก การอบรม ชี้แนะแนวทางนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
  - 4.3 การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
5. การติดตามการดำเนินงานของครูและประเมินพฤติกรรมนักเรียน
6. การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและปรับปรุง พัฒนาค่าอย่างต่อเนื่อง



แผนภาพที่ 4 รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานของครูในการสร้างวิสัยและความรับผิดชอบของนักเรียน