



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายไสว ประภาสรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กศ.ม (หลักสูตรและการสอน)
2. นายบุญทัน คนใจบุญ ครูชำนาญการ กศ.ม. (ภาษาไทย)
3. นายวัฒนา นิลทะราช ครูชำนาญการ กศ.ม. (ไทยคดีศึกษา)
4. นางหิรัญ ภูมอกพันธ์ ครูชำนาญการ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา)
5. นางสาวแสงเดือน อันทรง ครูชำนาญการ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

โดยหาค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อประเด็นการประเมิน

1. ชุดที่ 1 แบบประเมินวิทยฐานะและความรับผิดชอบของนักเรียน

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเด็นตามตาราง ว่าสอดคล้องกับวิทยฐานะ หรือความรับผิดชอบหรือไม่

ประเด็น / คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1. เข้าเรียนตรงเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ตั้งใจเรียนในชั่วโมง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. มีสมุดหนังสือมาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ทำงานตามที่ครูสั่ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

2. ชุดที่ 2 แบบสอบถามครูเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินงาน

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเด็นตามตาราง ว่าสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครูหรือไม่

ประเด็น / คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจวิธีการสร้างวินัยนักเรียน เพียงใด.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ท่านประสานงานกับครู นักเรียนที่ร่วมพัฒนานักเรียน ได้ดีเท่าใด.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. ท่านหานักเรียนตัวแบบได้ดีเพียงใด.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ท่านช่วยนักเรียนที่ขาดวินัยรับรู้พฤติกรรมสำคัญของ ด้านงานเพียงใด.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. ท่านช่วยนักเรียนที่ขาดวินัยให้จดจำพฤติกรรมของตัว แบบเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ประเด็น / คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
6. ท่านช่วยนักเรียนที่ขาดวินัยนำพฤติกรรมของตัวแบบ มาฝึก ปฏิบัติเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. ท่านขู่ใจ/เสริมแรงให้นักเรียนที่ขาดวินัยเปลี่ยน พฤติกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. ท่านติดตามสังเกตหรือรับรู้พฤติกรรมนักเรียน ได้ดี เพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. ท่านบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ได้ดีเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10. ท่านประเมินผลพฤติกรรมนักเรียน ได้ตรงกับความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

3. ชุดที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่ออัตราจ้างงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบ ของนักเรียน

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเด็นตามตาราง ว่าสอดคล้องกับการดำเนินงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบหรือไม่

ประเด็น / คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1. ให้ครูทุกคนในช่วงชั้นเป็นผู้ประเมินนักเรียนเพื่อ พัฒนาวินัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้คัดแยกนักเรียนที่เป็นประเภท ตามที่ขาดวินัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. คัดเลือกครูที่จะมาพัฒนานักเรียนให้เหมาะสมกับ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ให้ครูที่รับผิดชอบนักเรียนเป็นผู้ดำเนินงานตามวิธีของ Bandura	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. ให้ครูเวรประจำวันนำเสนอตัวแบบที่ดีให้นักเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. ให้ครูประจำชั้น พูดยุติใจนักเรียนให้เปลี่ยนพฤติกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

7. ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาพร้อมอบรมแนะนำสอดคล้อง คุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนในชั่วโมงเรียนตามโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. ให้มีเพื่อนนักเรียนที่ร่วมขงใจนักเรียนที่เป็นเป้าหมาย จะพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. ให้ครูผู้สอนทุกคนบันทึกพฤติกรรมส่งครูประจำชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10. ให้มีกรรมการช่วงชั้นบันทึกข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

4. ชุดที่ 4 แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้พฤติกรรมจาตัวแบบ

ผู้ซึ่งขยายพิจารณาประเด็นตามตาราง ว่าสอดคล้องกับการเรียนรู้โดยอาศัยตัวแบบ
หรือไม่

ประเด็น / คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1. นักเรียนภูมิใจ ประทับใจคนที่มาเป็นตัวแบบเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. นักเรียนสามารถรับรู้ สังเกตเห็นพฤติกรรมของคนที่ เป็นตัวแบบได้ดีเพียงใด.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. นักเรียนสามารถจดจำพฤติกรรมคนที่เ็นตัวแบบได้ดี เพียงใด.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคนที่เ็นตัวแบบได้ดี เพียงใด.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. นักเรียนมีขวัญกำลังใจที่จะปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตนเองเพียงใด.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. นักเรียนสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองให้มีวินัย เพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

5. ชุดที่ 5 แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ได้รับการแก้ไขพฤติกรรม

ผู้วิจัยหาข้อมูลพิจารณาประเด็นตามตาราง ว่าสอดคล้องกับการสร้างวินัยหรือไม่

ประเด็น / คำถาม	ผู้ช่วยชาลยคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1.นักเรียน ได้รับการช่วยเหลือในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.ใครที่ช่วยทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.นักเรียนมีความมั่นใจเพียงใดว่าจะสามารถประพฤติปฏิบัติตนให้มีวินัยได้ตลอดไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ภาคผนวก ค
เครื่องมือการวิจัย

ชุดที่ 1 แบบประเมินวิสัยและความรับผิดชอบของนักเรียนห้อง.....

คำชี้แจง

1. ขอให้ท่านประเมินวิสัยและความรับผิดชอบของนักเรียนที่ท่านสอนในแต่ละคน
เกี่ยวกับ เข้าเรียนตรงเวลา, ตั้งใจเรียนในชั่วโมง, มีสมุดหนังสือมาเรียน, ทำงานตามที่ครูสั่ง

2. วิธีประเมิน ให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ให้ตรงกับระดับพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่ง
ความหมายของตัวเลขดังนี้

5 หมายถึง ดีมาก 4 หมายถึง ดี 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

เลขที่	ชื่อ	สกุล	ผลประเมิน																				
			เข้าเรียนตรงเวลา					ตั้งใจเรียน					มีสมุดหนังสือมา					ทำงานตามครูสั่ง					รวม
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		20
.....																					
.....																					
.....																					
.....																					
.....																					
.....																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()

ชุดที่ 2 แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....

- การบันทึก ระยะก่อนพัฒนาพฤติกรรม
 ระยะกำลังดำเนินการพัฒนา
 ระยะหลังการพัฒนา

วัน / เวลา	นักเรียนชื่อ สกุล	พฤติกรรมนักเรียน	ครั้งที่	หมายเหตุ

ลงชื่อ ผู้บันทึก
 (.....)

**ชุดที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อกรณีงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบ
ของนักเรียน**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ตอนที่ 1 ถามข้อมูลของผู้ตอบ ตอนที่ 2 ถามความเห็นของผู้ตอบ
2. ขอความกรุณาทำนอ่านคำถามและใช้วิจารณญาณก่อนตอบว่าท่านเห็นด้วยในแต่ละข้อเพียงใด

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลของผู้ตอบ ให้ท่านตอบโดยการขีด / ในช่อง หรือ เขียนคำตอบในช่องว่าง

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อายุ

- 21 – 30 ปี
 31 – 41 ปี
 41 ปีขึ้นไป

3. ท่านมีประสบการณ์สอนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 กี่ปี

- 1- 2 ปี
 3-4 ปี
 5 ปีขึ้นไป

4. ท่านร่วมพัฒนานักเรียนในฐานะ

- เป็นทั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นและครูผู้สอน
 เป็นครูผู้สอนอย่างเดียว
 ครู.....

ตอนที่ 2 ตามความคิดเห็นว่าท่านเห็นด้วยกับการดำเนินงาน ในแต่ละข้อเพียงใด โดยกราวขีด / ให้ตรงชื่อและระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งความหมายของตัวเลขเป็นดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงท่านเห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึงท่านเห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึงท่านเห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึงท่านเห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายถึงท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ให้ครูทุกคนในช่วงชั้นเป็นผู้ประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาวินัย	..	..	...	...	...
2	ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้คัดแยกนักเรียนที่เป็นประเภทตามที่ขาดวินัย	...	...	...	...	...
3	คัดเลือกครูที่จะมาพัฒนานักเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียน	...	...	...	...	...
4	ให้ครูที่รับผิดชอบนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการตามวินัยของ Bandura	...	...	...	...	...
5	ให้ครูเวรประจำวันนำเสนอด้วยแบบที่ดีให้นักเรียนรู้ตาม โอกาส	...	...	...	...	...
6	ให้ครูประจำชั้นร่วม พูดจูงใจนักเรียนให้เปลี่ยนพฤติกรรม	...	...	...	...	...
7	ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ร่วมอบรมแนะนำสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนในชั่วโมงเรียนตาม โอกาส	...	...	...	...	...
8	ให้มีเพื่อนนักเรียนดีร่วมจูงใจนักเรียนที่เป็นเป้าหมายจะพัฒนา	...	...	...	...	...
9	ให้ครูผู้สอนทุกคนเป็นผู้บันทึกพฤติกรรมส่งครูประจำชั้น	...	...	...	...	...
10	ให้มีกรรมการช่วงชั้นจัดทำข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนไว้	...	...	..	...	...

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชุดที่ 4 แบบสอบถามครูเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินงาน

ทำใจเื่อง

1. แถบแสดงถามนี้มี 2 ตอน ตอนที่ 1 ถามข้อมูลของผู้ตอบ ตอนที่ 2 ถามความสามารถของผู้ตอบ)
2. ขอความกรุณาท่าน โปรดอ่านคำถามและใช้วิจารณญาณก่อนตอบว่าท่านมี

ความสามารถในแต่ละข้อเพียงใด

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลของผู้ตอบ ให้ท่านตอบโดยการขีด / ในช่อง และเขียนคำตอบในช่องว่าง

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- 21 -- 30 ปี
- 31 -- 41 ปี
- 41 ปีขึ้นไป

3. ท่านมีประสบการณ์สอนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 กี่ปี

- 1 - 2 ปี
- 3 - 4 ปี
- 5 ปีขึ้นไป

4. ท่านร่วมพัฒนานักเรียนในฐานะ

- เป็นทั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นและครูผู้สอน
- เป็นครูผู้สอนอย่างเดียว
- ครู

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินงานของท่าน ขอให้ท่านตอบโดยการขีด / ให้ตรงข้อและระดับความสามารถของท่าน ซึ่งความหมายของตัวเลขเป็นดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง มาก ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง น้อย ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความสามารถ				
		5	4	3	2	1
1	ท่านมีความรู้ความเข้าใจวิธีการสร้างวินัยนักเรียนเพียงใด	...	...	...	...	...
2	ท่านประสานงานกับครู นักเรียนที่ร่วมพัฒนาโรงเรียน ได้ดีเพียงใด	...	...	...	...	...
3	ท่านหานักเรียนตัวแบบได้ดีเพียงใด	...	...	...	...	...
4	ท่านช่วยนักเรียนที่ขาดวินัยรับรู้พฤติกรรมสำคัญของตัวแบบเพียงใด	...	...	...	...	...
5	ท่านช่วยนักเรียนที่ขาดวินัยให้จดจำพฤติกรรมของตัวแบบเพียงใด	...	...	...	...	...
6	ท่านช่วยนักเรียนที่ขาดวินัยนำพฤติกรรมของตัวแบบมาฝึกปฏิบัติเพียงใด	...	...	...	...	...
7	ท่านสนใจเสริมแรงให้นักเรียนที่ขาดวินัยเปลี่ยนพฤติกรรมเพียงใด	..	...	...	...	...
8	ท่านติดตามสังเกตหรือรับรู้พฤติกรรมนักเรียนได้ดีเพียงใด	...	...	...	...	...
9	ท่านบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ได้ดีเพียงใด.....	...	...	...	...	...
10	ท่านประเมินผลพฤติกรรมนักเรียน ได้ตรงกับความเป็นจริงเพียงใด	...	..	...	...	...

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

ชุดที่ 5 แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้พฤติกรรมจากตัวแบบ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ตอนที่ 1 ถ้ามข้อมูลของนักเรียน ตอนที่ 2 ถ้ามความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้จากคนอื่นที่เห็นตัวแบบที่ดี

2. ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความจริงว่า นักเรียนมีความสามารถในแต่ละข้อเพียงใด

ตอนที่ 1 ถ้ามข้อมูลของผู้ตอบ ให้ท่านตอบ โดยการขีด / ในช่อง

1.1. เพศ ชาย

หญิง

1.2. นักเรียนอยู่ชั้นใด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนตอบโดยการขีด / ให้ตรงระดับความสามารถของนักเรียนในข้อนั้น
ซึ่งตัวเลขมีความหมายดังนี้ ระดับ 5 หมายถึง ทำได้ดีมาก ระดับ 4 หมายถึง ทำได้ดี
ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง ทำได้น้อย ระดับ 1 หมายถึง ทำได้น้อยที่สุด

ข้อ	คำถาม	ระดับความชัดเจน				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนภูมิใจ ประทับใจคนที่มาเป็นที่ปรึกษาเพียงใด	...	...	...	...	...
2	นักเรียนสามารถรับรู้ ถึงความคิดเห็นพฤติกรรมของคนที่เป็นที่ปรึกษา ได้ดีเพียงใด.....	...	...	...	...	...
3	นักเรียนสามารถจดจำพฤติกรรมคนที่เป็นที่ปรึกษาได้ดีเพียงใด	...	...	...	...	...
4	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคนที่เป็นที่ปรึกษาได้ดีเพียงใด	...	...	...	...	...
5	นักเรียนมีขวัญกำลังใจที่จะปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองเพียงใด	...	...	...	...	...
6	นักเรียนสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองให้มีวินัยเพียงใด	...	...	...	...	...

ชุดที่ 6 แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ได้รับการช่วยในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ผู้สัมภาษณ์ชื่อ.....สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ชื่อ.....ห้อง.....

คำสัมภาษณ์

1. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไร ?

.....

2. ใครที่ช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมากที่สุด

.....

3. นักเรียนมีความมั่นใจเพียงใดว่าจะสามารถประพฤติปฏิบัติตนให้มีวินัยได้ตลอดไป

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. วาหิต ระวัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวิเคราะห์เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบุญชู ดอกแก้ว รหัส G๔๕๒๑๒๑๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคามกำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานของครูในการ
สร้างวินัยและความรับผิดชอบนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพรพิทยาคาร” บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์
และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัย ความเหมาะสมต้นเนื้อหา ภาษา การวัดและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๑๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ 3.๐๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการอาวุโส ประภาศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวิเคราะห์เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย หมายบุญ ตอกแก้ว รหัส G๔๕๒๑๒๑๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคามกำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานของครูในการ
สร้างวินัยและความรับผิดชอบนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร” บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์
และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัย ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา การวัดผลประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชเรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖.๐๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายบุญทัน กนใจบุญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบบัตราระห์เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบุญชู ดอกแก้ว รหัส G๔๕๒๑๒๑๒๑๑ นักศึกษานิเทศศาสตร์ หลักสูตร
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 มหาสารคามกำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานของครูในการ
 สร้างวินัยและความรับผิดชอบนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร” บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์
 และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม
 การวิจัย ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา การวัดและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
 ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษิณศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖.๐๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขณัติหมายเชิญให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายวัฒนา นิลทะราช

ซึ่งที่ส่งมาด้วย แบบวิเคราะห์เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบุญชู ดอกแก้ว รหัส C๔๘๒๑๒๑๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคามกำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานของครูในการ
สร้างวินัยและความรับผิดชอบนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร” บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และ
เชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา การวัดและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖.๐๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๗) มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นางพัชรี ภูนาถพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวิเคราะห์เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบุญชู ดอกลมแก้ว รหัส G๔๕๒๑๒๑๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 มหาสารคามกำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานของครูในการ
 สร้างวินัยและความรับผิดชอบนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร” บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และ
 เชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
 ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษ การวัดและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่าน
 ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ 1.๐๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๗ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องตั้งมือแม่สอนถามเพื่อการวิจัย

เรียน นางสาวแสงเดือน ทับทรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวิเคราะห์เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบุญชู ลอยแก้ว รหัส G๔๕๒๑๒๑๒๑๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคามกำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานของครูในการ
สร้างวินัยและความรับผิดชอบแก่เรียนโรงเรียนเทศบาลนันทนารีพิทยาคาร” บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และ
เชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องตั้งมือแม่สอนถามการวิจัย
ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา การวัดและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ กธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าวิจัยทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย

ด้วย นายบุญชู คอกรมแก้ว รหัส G๔๕๒๑๒๑๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบแก่โรงเรียนโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร” เพื่อให้การศึกษาวินัยดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อยบรรดามัคคุเทศก์ มหาวินัยจึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง ครูประจำชั้นและครูผู้สอนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๗



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓/ ๖.๐๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ณเมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าวิจัยทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร

ด้วย นายบุญชู ดอกแก้ว รหัส G๔๕๒๑๒๑๒๑๑ นักศึกษาริทยุโท หลักสูตร
 ศึกษาศตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 มหาสารคามกำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานของครูในการ
 สร้างวินัยและลดความรับผิดชอบนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร” เพื่อให้การศึกษาวินัย
 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยจึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้า
 วิจัยทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ครูประจำชั้นและครูผู้สอนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เพื่อนำข้อมูล
 ไปทำการศึกษาวินัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
 ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ภาคผนวก จ

โครงการพัฒนาการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยนักเรียน
คำสั่ง การดำเนินงานสร้างวินัยและความรับผิดชอบนักเรียน
กำหนดกรอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ร่วมงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการวิจัยพัฒนาการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียน

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 24(4) กำหนดให้ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และมาตรา 27 วรรคสอง กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคมมาประเทศไทย และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 ไว้ว่า “เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์”

โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร เป็นหน่วยงานราชการแห่งหนึ่งที่ต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กำหนดไว้ ดังกล่าว แต่จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนพบว่า มีเด็กที่มีพฤติกรรม ขาดระเบียบวินัย และขาดจิตสำนึกความรับผิดชอบในหน้าที่หลายคนและหลายประเภท เป็นต้นว่า ไม่มาเรียน มาโรงเรียนไม่ทันเวลา อยู่ในโรงเรียนแต่ไม่เข้าเรียนตามเวลา เข้าห้องเรียนแต่ไม่ตั้งใจเรียน ไม่มาส่งสมุดพกฯ หรือหนังสือมาเรียนไม่ทำงานหรือแตกฝึกหัด ไม่ฝึกปฏิบัติตามที่ครูสั่ง พฤติกรรมการขาดวินัยของนักเรียนดังกล่าวทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเหล่านั้น คิด 0 , ร , มส. ,มค จำนวนมาก โดยเฉพาะนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เป็นกลุ่มที่โรงเรียนต้องเร่งรัดในการสร้างระเบียบวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียน อีกทั้งรูปแบบการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียน ในปัจจุบันไม่สามารถทำให้นักเรียนบางกลุ่มดีขึ้นได้ โรงเรียนจึงควรรหาแนวทางการดำเนินงานของครู โดยอาศัยหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน

2. เพื่อสร้างวินัยและความรับผิดชอบแก่นักเรียน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนได้รูปแบบการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนที่เหมาะสมกับบริบท
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ขาดวินัยและความรับผิดชอบได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นร้อยละ 60

วิธีดำเนินงาน

1. เสนอ โครงการเพื่ออนุมัติ
2. ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจสภาพของปัญหาและการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ
3. ประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย กิจกรรม และจัดทีมงาน
4. ดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด
5. นิเทศ ติดตามและประเมินผล
6. สรุปผลและจัดทำรายงาน

ระยะเวลาดำเนินงาน

ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม 2550

สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร

งบประมาณ

จากการสนับสนุนของนายบุญชู ดอกแก้ว

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นายบุญชู ดอกแก้ว
2. ครูผู้ร่วมวิจัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ปกครอง ชุมชน มีความศรัทธาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

(นายบุญชูคอกแก้ว)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิไลดา วงศ์ประดิษฐ์)

(นายแก้ว ไชยวงษ์จันทร์)

ผู้อำนวยการ

(นายไมตรี พรหมดา)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร

ที่ 25 / 2550

เรื่อง การดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร เป็นหน่วยงานราชการแห่งหนึ่งที่ต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ที่กำหนดให้ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ แต่ปัจจุบันยังมีพฤติกรรม ขาดระเบียบวินัย และขาดจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อในหน้าที่หลายคนและหลายประเภท โดยเฉพาะนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ถึงกับรูปแบบการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียน ในปัจจุบัน ไม่สามารถทำให้นักเรียนทางกลุ่มดีขึ้นได้ โรงเรียนจึงแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่แก่บุคลากรดังต่อไปนี้

1.ฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1 นายไมตรี พรหมคา | ผู้อำนวยการ |
| 1.2 นายบุญชู ดอกแก้ว | รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 1.3 นายแก้ว ไชยวงษ์จันทร์ | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 1.4 นางวิไลดา วงศ์ประคำแพร | รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร |

หน้าที่ ให้ปฏิบัติตามควบคุมดูแลการดำเนินงานของทุกฝ่าย

2.ฝ่ายวิชาการ

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 2.1 นายบุญชู ดอกแก้ว | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวอ้อมใจ ลาบ้านเพิ่ม | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางฉัจฉรา ศรีเศรษฐ์ | กรรมการ |
| 2.4 นางเพียงพิศ ศิลป์ศิริวานิชย์ | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวกฤษณา ไพรีรอด | กรรมการ |

- 2.6 นางสาวกิติยารัตน์ ธีรภัทรศิริ กรรมการ
- 2.7 นางสาวกาญจนา ไชยวงษ์จันทร์ กรรมการ
- 2.8 นายสัตยา วุฒิสาร กรรมการและเลขานุการ
- 2.9 นางสาวทิวารรณ อันแสน กรรมการและเลขานุการ
- หน้าที่ 1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิสาหกิจและทวามรับผิดชอบต่อ
 2. จัดทำคู่มือการดำเนินงาน เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการวิจัยพัฒนา
 3. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
 4. สรุปผลและรายงาน
3. ฝ่ายดำเนินการกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- 3.1 นายบุญชู ตอกแก้ว ประธานกรรมการ
- 3.2 นายแก้วไชย วงษ์จันทร์ รองประธานกรรมการ
- 3.3 นายภาณุ ศ่นศรีมหาาศ กรรมการ
- 3.4 นายจ่านงค์ ป้างลิลาศ กรรมการ
- 3.5 นางนิภา ชมพู กรรมการ
- 3.6 นางนงศราญ แก้วบุคดา กรรมการ
- 3.7 นางอารี บุญโชติ กรรมการ
- 3.8 นางสาวสำราญ พาทอง กรรมการ
- 3.9 นางประภทภรณ์ สีนแสง กรรมการ
- 3.10 นางสุกัญญา แจ่มหม้อ กรรมการ
- 3.11 นางสาวอ้อมใจ ลาบ้านเพิ่ม กรรมการ
- 3.12 นางอัจฉรา ศรีเศรษฐ์ กรรมการ
- 3.13 นางเพียงพิศ ศิลป์ศิริวานิชย์ กรรมการ
- 3.14 นางสาวกฤษณา ไพวีรณ กรรมการ
- 3.15 นางสาวกิติยารัตน์ ธีรภัทรศิริ กรรมการ
- 3.16 นายสัตยา วุฒิสาร กรรมการและเลขานุการ
- 3.17 นางสาวทิวารรณ อันแสน กรรมการและเลขานุการ
- หน้าที่ 1. ดำเนินกิจกรรมตามวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
 2. เก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผล

ให้ครูที่มีรายชื่อดังกล่าว รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนและโรงเรียน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

แจ้ง ณ วันที่ 3 กรกฎาคม 2550

ลงชื่อ

(นายไมตรี พรหมดา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการของครูผู้ร่วมหาวิจัย

การประชุมเชิงปฏิบัติการของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน

โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม

วันอังคารที่ 3 กรกฎาคม 2550 ณ ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อาคาร 5

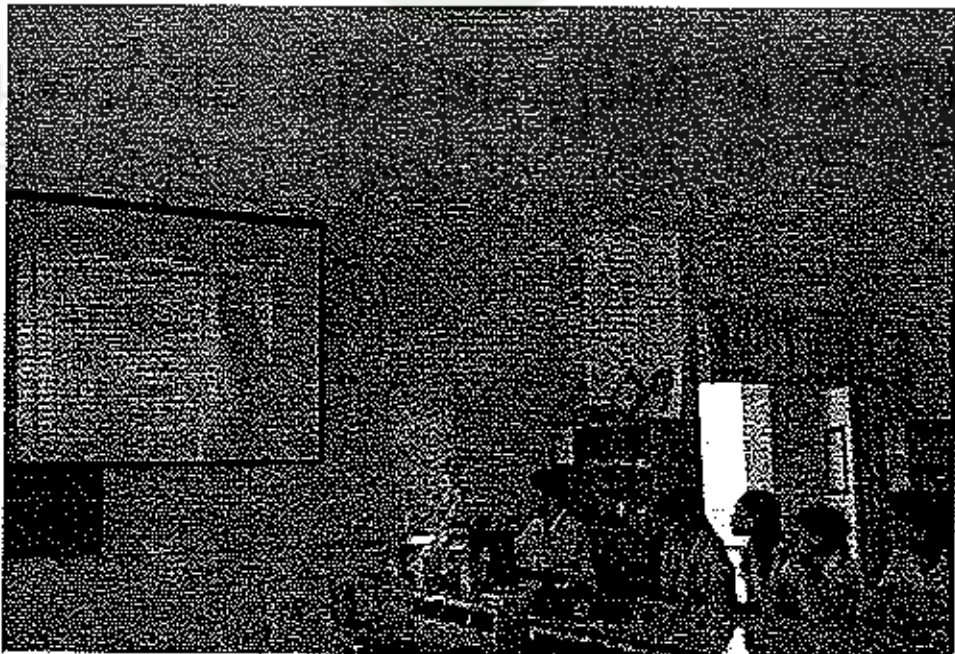
- เวลา 13.00 1. ครูผู้ร่วมงานวิจัยพร้อมกันที่ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อาคาร 5
2. ครูรับเอกสารคู่มือดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน
- 13.15 1. ประธานในการประชุมเชิงปฏิบัติการ นายไมตรี พรหมคา ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร มาถึงห้องประชุม
2. ประธานกล่าวเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการและบรรยายนำ เพื่อสร้างความตระหนักในปัญหาและประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย
- 14.00 1. เจ้าของโครงการนายบุญชู ดอกแก้ว รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ กล่าวถึงที่มาของ โครงการพัฒนาดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน และขอความร่วมมือจากครูช่วงชั้นที่ 3
2. บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และการสร้างวินัย ความรับผิดชอบแก่นักเรียน
3. ครูอภิปรายในประเด็นที่มีข้อสงสัย
4. ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กิจกรรมและทีมงานในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อแก่นักเรียน
- 16.30 ประธานกล่าวปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ภาคผนวก ฉ

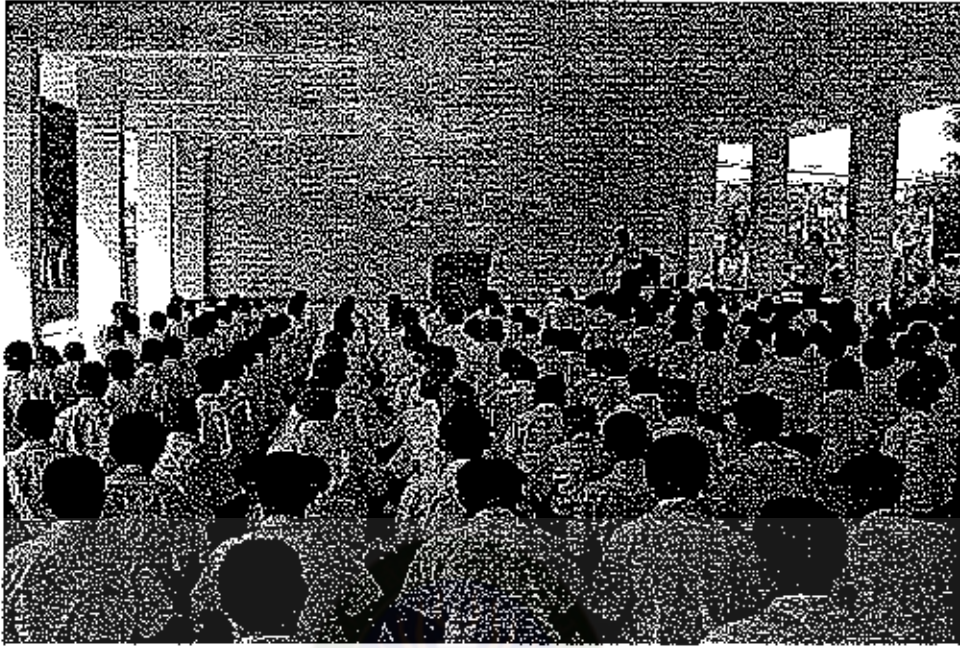
ภาพประกอบกิจกรรมการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยนักเรียน



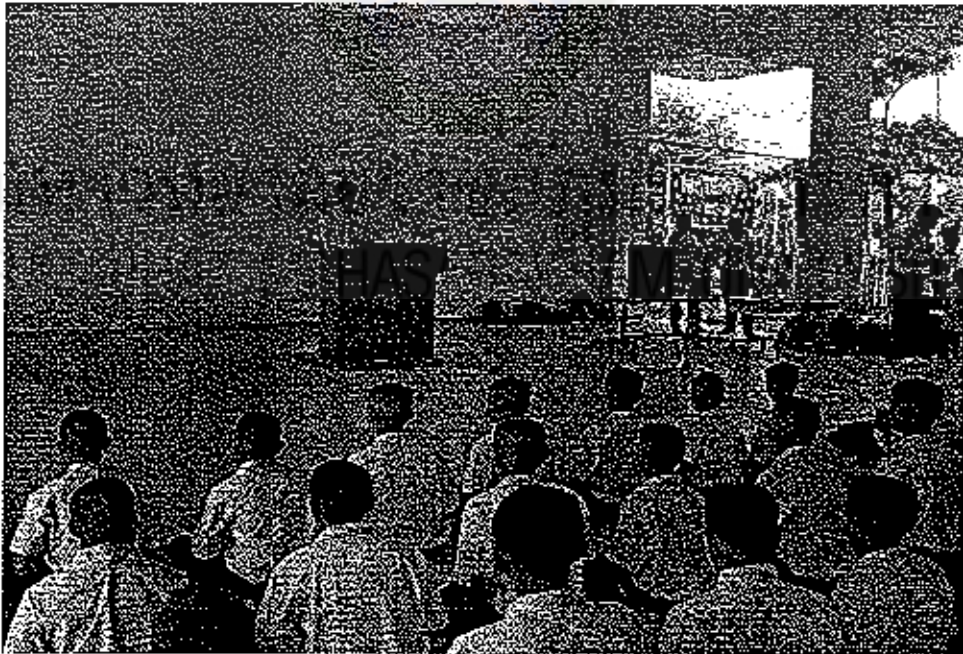
ภาพประกอบ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดคุณศาสตร์ กิจกรรม และทีมงาน



ภาพประกอบ 2 การชี้แจง อบรมพัฒนาคณะครูผู้ร่วมงานวิจัย



ภาพประกอบ 3 กิจกรรมการชี้แจง อบรมคุณระทีโยของโรงเรียนและสังคม



ภาพประกอบ 4 กิจกรรมการชี้แจง อบรมคุณระทีโยของโรงเรียนและสังคมแก่นักเรียน