

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบ  
ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม

**ผู้วิจัย** บุญชู ดอกแก้ว ปริญญา ท.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ผศ. ดร.วิวัฒน์ จันทน์แปล ประธานกรรมการ

ผศ. ดร. สุรทิน นาราภิรมย์ กรรมการ

ดร. ศิริ ถิธาเสนา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของครู  
ในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร จังหวัด  
มหาสารคาม ผู้วิจัยจึงได้ประยุกต์รูปแบบการดำเนินงานสร้างวินัยในตนเองของกรมวิชาการ  
และการเรียนรู้พฤติกรรม โดยอาศัยตัวแบบของ Albert Bandura มาใช้ การศึกษาดังกล่าว  
มีตัวชี้วัดจำนวน 5 ตัว คือ 1) ค่าเฉลี่ยความรู้ความสามารถของครู ในการสร้างวินัยและความ  
รับผิดชอบ 2) ร้อยละของจำนวนครู ซึ่งเป็นผู้ดำเนินงานอย่างดี 3) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
ของครูต่อการดำเนินงาน 4) ค่าเฉลี่ยความสามารถในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยอาศัย  
ตัวแบบของนักเรียน 5) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครู ในช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 15 คน  
และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- 1) แบบสอบถามความรู้ความสามารถของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน
- 2) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการปฏิบัติงาน
- 3) แบบสอบถามความสามารถ  
ของนักเรียนในการเรียนรู้จากตัวแบบ
- 4) แบบประเมินวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน
- 5) แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน
- 6) แบบสัมภาษณ์นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้  
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบคุณภาพและหาค่าความสอดคล้อง ต่อประเด็นการประเมิน  
ซึ่งได้ค่าความสอดคล้องเป็น 1.0 ทุกตัว

ผลของการวิจัยเป็นดังนี้

1. ตัวชี้วัดความสำนึกทั้ง 5 ตัว บรรลุผลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่า  
รูปแบบการดำเนินงานที่ผู้วิจัยประยุกต์ใช้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้ผลดี

2. ผู้วิจัย ได้รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานของครูในการสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนที่ครูได้ตั้งนี้ 1) ศึกษาหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน 2) ศึกษา สภาพการดำเนินงานของครู สภาวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน 3) กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กิจกรรม งบประมาณ 4) การดำเนินกิจกรรมดังนี้ (1) การอบรมนักเรียนให้เข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม (2) การคัดเลือกนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย เพื่อชี้แนะ (3) การช่วยเหลือนักเรียนเป้าหมายให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยอาศัยตัวแบบ 5) การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และประเมินผลพฤติกรรมนักเรียน 6) การสะท้อนผลการปฏิบัติงานปรับปรุง พัฒนาต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title :** The Teachers' Operating Development into Builds Students' Discipline and Responsibility at Buraphaphitthayakhian Municipal School, Mahasarakham Province

**Author :** Mr. Boonchu Dokkaew. Degree M.Ed. (Educational Administration)

**Advisors :** Asst. Prof. Dr. Wilun Chumpafact Chairman  
Asst. Prof. Dr. Surafin Naraphirhom Committee  
Dr. Siri Tee-asana Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2008**

### **ABSTRACT**

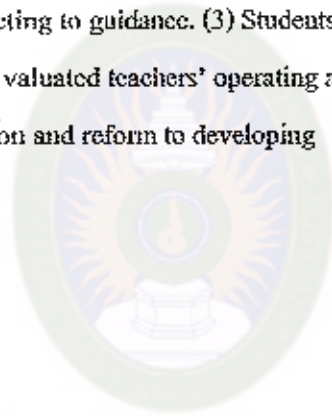
The objective of this action research was to development teachers' operating into build the students' discipline and responsibility at Buraphaphitthayakhian municipal school, Mahasarakham province. Researcher applied a building self- discipline model of the Academic Department and the learning behavior by modeling of Albert Bandura to used in this study. Key performance indicators of the action research were: 1) Average of teachers' knowledge and ability into build students' discipline and responsibility 2) Percentage of teacher amount who was good operator 3) Average of teachers' thinking about operating 4) Average of students' ability to learn behavior by modeling 5) Percentage of amount of students who can change behavior.

The sample used in this study consisted of 15 class interval 3 teachers and 115 class interval 3 students. The instruments used to collect data were: 1) Questionnaire on teachers' knowledge and ability into build students' discipline and responsibility 2) Questionnaire on teachers' thinking about operating 3) Questionnaire on students' ability to learn behavior by modeling 4) Evaluation form on students' discipline and responsibility 5) Student behavior records 6) Student interview form. Which researcher constructed. Then five experts investigated quality and search index of item- objective congruence of the instrument; found that its' value was 1.0 every indicator.

The results of the study were as follows:

1. The 5 key performance indicators had effectiveness index which were higher than the criterion. This showed that the model had efficiency and it could be well implement in using.

2. Researcher had a good model of teachers' operating development into build the Students' discipline and responsibility, included: 1) Studying about principle and theorem of discipline and responsibility. 2) Studying about teachers' operating, students' discipline and responsibility. 3) Assigning about strategies, key performance indicators, target, activities and staffs. 4) Action was as follows: (1) Students teaching about school rules and society rules. (2) Target students selecting to guidance. (3) Students helping to changes behavior by modeling. 5) Monitoring and valuated teachers' operating and valuated Students' discipline and responsibility. 6) Reflection and reform to developing



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY