

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

* แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา
3. บทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา
4. เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน

6. ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	48	13.71	76	21.71	124	35.43
ครู	105	30.00	121	34.57	226	64.57
รวม	153	43.71	197	56.29	350	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 350 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 จำแนกตามสถานภาพ เป็นครู ร้อยละ 64.57 และเป็นผู้บริหาร ร้อยละ 35.43 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 56.29 และโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 43.71

2. บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

1. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสถานภาพ ปรากฏดังตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ด้าน	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	3.46	0.68	ปานกลาง	3.46	0.59	ปานกลาง	3.46	0.63	ปานกลาง
2	การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.60	0.70	มาก	3.56	0.67	มาก	3.57	0.69	มาก
3	การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.50	0.72	ปานกลาง	3.49	0.66	ปานกลาง	3.49	0.68	ปานกลาง
4	การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.52	0.75	มาก	3.45	0.70	ปานกลาง	3.48	0.72	ปานกลาง
5	การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย	3.48	0.68	ปานกลาง	3.35	0.62	ปานกลาง	3.41	0.65	ปานกลาง
	โดยรวม	3.51	0.63	มาก	3.46	0.59	ปานกลาง	3.48	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.49$) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.46$) และการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.41$) อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.57$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.60$) ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.52$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.50$) ด้านการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) และการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.46$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.49$) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.46$) ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.45$) และด้านการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.35$) อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.56$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้เกิดความถี่ของงานวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
		1	3.73	0.78	มาก	3.75	0.70	มาก	3.74	0.73
2	3.66	0.80	มาก	3.70	0.74	มาก	3.68	0.76	มาก	
3	2.98	0.96	ปานกลาง	3.08	0.87	ปานกลาง	3.03	0.91	ปานกลาง	
4	3.27	0.91	ปานกลาง	3.34	0.82	ปานกลาง	3.31	0.86	ปานกลาง	
5	3.36	0.88	ปานกลาง	3.33	0.74	ปานกลาง	3.34	0.80	ปานกลาง	
6	3.54	0.89	มาก	3.50	0.77	ปานกลาง	3.51	0.82	มาก	
7	3.48	0.84	ปานกลาง	3.47	0.79	ปานกลาง	3.47	0.81	ปานกลาง	
8	3.51	0.86	มาก	3.45	0.77	ปานกลาง	3.48	0.81	ปานกลาง	

ข้อ	เนื้อหาที่ปฏิบัติจริง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9	จัดให้มีคณะกรรมการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรื้อปัญหาและช่วยแก้ไข ข้อบกพร่องตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู	3.65	0.83	มาก	3.62	0.85	มาก	3.63	0.84	มาก
10	ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย	3.44	0.92	ปานกลาง	3.36	0.91	ปานกลาง	3.39	0.91	ปานกลาง
	โดยรวม	3.46	0.68	ปานกลาง	3.46	0.59	ปานกลาง	3.46	0.63	ปานกลาง



จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.43$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.41$) จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อทำวิจัย ($\bar{X} = 3.40$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ มีนโยบายที่สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.74$) และมีการประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบายวัตถุประสงค์ และบทบาทที่ครูต้องทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.67$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีนโยบายที่สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.98$) มีการประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบายวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.86$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.48$) และจัดหาอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการวิจัย ($\bar{X} = 3.33$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.42$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำรา ($\bar{X} = 3.40$) และจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อทำวิจัย ($\bar{X} = 3.38$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีนโยบายที่สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.72$) มีการประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบายวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.65$) และจัดให้มีคณะกรรมการวิจัยประจำโรงเรียน เพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู ($\bar{X} = 3.62$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือ
ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11	ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการบริหารงานวิจัย	3.61	0.82	มาก	3.59	0.79	มาก	3.60	0.80	มาก
12	จัดและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัย	3.51	0.87	มาก	3.52	0.82	มาก	3.51	0.84	มาก
13	ให้การยกย่องชมเชยครูผู้ทำการวิจัย	3.55	0.81	มาก	3.58	0.74	มาก	3.57	0.77	มาก
14	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	3.65	0.82	มาก	3.56	0.80	มาก	3.60	0.81	มาก
15	จัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และ ประสบการณ์การวิจัย	3.58	0.85	มาก	3.49	0.88	ปานกลาง	3.53	0.87	มาก
16	ให้เกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำการวิจัย	3.56	0.87	มาก	3.55	0.82	มาก	3.56	0.84	มาก
17	ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้ให้ครูอื่น	3.50	0.92	ปานกลาง	3.45	0.84	ปานกลาง	3.47	0.87	ปานกลาง
18	ส่งเสริมให้ครูในสาขาวิชาเดียวกัน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรื่องการทำวิจัยซึ่งกันและกัน	3.59	0.83	มาก	3.59	0.83	มาก	3.59	0.83	มาก

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19	สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากร แลกเปลี่ยนในการทำวิจัยของครู	3.71	0.83	มาก	3.58	0.86	มาก	3.64	0.85	มาก
20	สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป	3.71	0.84	มาก	3.65	0.81	มาก	3.68	0.82	มาก
	โดยรวม	3.60	0.70	มาก	3.56	0.67	มาก	3.57	0.69	มาก



จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.68$) สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรแกนนำในการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.64$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายในการบริหารงานวิจัย ($\bar{X} = 3.60$) สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.60$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรแกนนำในการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.71$) สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.71$) สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.65$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถทางการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.50$)

ครูผู้สอน มีความเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.65$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายในการบริหารงานวิจัย ($\bar{X} = 3.59$) และส่งเสริมให้ครูในสาขาวิชาเดียวกันได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการทำวิจัยซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.59$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์การวิจัย ($\bar{X} = 3.49$) และส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้ครูอื่น ($\bar{X} = 3.45$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21	ชี้นำ กระตุ้น ให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน	3.69	0.81	มาก	3.62	0.77	มาก	3.65	0.79	มาก
22	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.75	0.88	มาก	3.79	0.75	มาก	3.77	0.81	มาก
23	สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับกรวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.50	0.78	ปานกลาง	3.52	0.80	มาก	3.51	0.79	มาก
24	ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ	3.44	0.83	ปานกลาง	3.48	0.77	ปานกลาง	3.46	0.79	ปานกลาง
25	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย	3.37	0.87	ปานกลาง	3.38	0.85	ปานกลาง	3.37	0.86	ปานกลาง
26	เปิดโอกาสให้ครูไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ นอกโรงเรียน ในเวลาว่างจากการสอน	3.30	0.97	ปานกลาง	3.22	0.93	ปานกลาง	3.26	0.95	ปานกลาง
27	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับกรวิจัยในชั้นเรียน	3.35	0.88	ปานกลาง	3.31	0.81	ปานกลาง	3.33	0.84	ปานกลาง
28	จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย	3.47	0.83	ปานกลาง	3.49	0.78	ปานกลาง	3.48	0.80	ปานกลาง

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
29	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู	3.61	0.95	มาก	3.56	0.79	มาก	3.58	0.87	มาก
30	เชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู	3.47	0.91	ปานกลาง	3.48	0.80	ปานกลาง	3.48	0.85	ปานกลาง
	โดยรวม	3.50	0.72	ปานกลาง	3.49	0.66	ปานกลาง	3.49	0.68	ปานกลาง



จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย และเชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ($\bar{X} = 3.48$) ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษา งานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.46$) และส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.37$) ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย หรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.69$) และจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$) จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย เชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ($\bar{X} = 3.47$) ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.44$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$) ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.62$)

ครูผู้สอน มีความเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.49$) เชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.48$) และส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.38$) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา

น้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.77$) และชี้แนะกระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.65$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครู

ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
		31	จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบของตน	3.37	0.95	ปานกลาง	3.40	0.86	ปานกลาง	3.39
32	ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับภารกิจเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.49	0.93	ปานกลาง	3.43	0.80	ปานกลาง	3.45	0.85	ปานกลาง
33	ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน	3.44	0.95	ปานกลาง	3.47	0.82	ปานกลาง	3.46	0.88	ปานกลาง
34	ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย	3.67	0.89	มาก	3.72	0.82	มาก	3.69	0.85	มาก
35	ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย	3.62	0.89	มาก	3.45	0.81	ปานกลาง	3.53	0.85	มาก
36	จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า ทดลองความคิดใหม่	3.56	0.87	มาก	3.43	0.85	ปานกลาง	3.49	0.86	ปานกลาง
37	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย	3.49	0.86	ปานกลาง	3.45	0.86	ปานกลาง	3.47	0.86	ปานกลาง
38	มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.69	0.82	มาก	3.61	0.82	มาก	3.65	0.82	มาก
39	ส่งเสริมให้ครูผู้นำด้านการวิจัย เพื่อมุ่งใจให้ครูทำการวิจัย	3.42	0.99	ปานกลาง	3.26	0.91	ปานกลาง	3.33	0.95	ปานกลาง
40	ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.46	0.98	ปานกลาง	3.24	0.95	ปานกลาง	3.34	0.97	ปานกลาง
		3.52	0.75	มาก	3.45	0.70	ปานกลาง	3.48	0.72	ปานกลาง
โดยรวม										

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการมีความรับผิดชอบต่อผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จักระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า ทดลองความคิดใหม่ ($\bar{X} = 3.49$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.69$) ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.67$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.69$) มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.65$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.53$) และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.49$) ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 3.46$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.44$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.47$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.45$) ส่วนที่เหลือ 2 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.72$) และมีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.61$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41	กระตุ้นยังให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนกรวิจัย	3.52	0.97	มาก	3.33	0.99	ปานกลาง	3.41	0.99	ปานกลาง
42	ให้ความคิดความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่	3.54	0.99	มาก	3.49	0.89	ปานกลาง	3.51	0.94	มาก
43	ให้โอกาสครูผู้ทำการวิจัยได้ศึกษาต่อ	3.44	1.00	ปานกลาง	3.37	1.00	ปานกลาง	3.40	1.00	ปานกลาง
44	การผลัดงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ	3.64	0.97	มาก	3.51	0.89	มาก	3.57	0.93	มาก
45	ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง	3.50	0.93	ปานกลาง	3.45	0.90	ปานกลาง	3.47	0.91	ปานกลาง
46	มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น	3.49	0.91	ปานกลาง	3.49	0.90	ปานกลาง	3.49	0.90	ปานกลาง
47	สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ	3.48	0.99	ปานกลาง	3.41	0.90	ปานกลาง	3.44	0.94	ปานกลาง
48	เปิดโอกาสให้ครูผู้ทำการวิจัยได้ทำเปลี่ยนแปลงงานที่สูงขึ้น	3.46	0.96	ปานกลาง	3.06	0.92	ปานกลาง	3.23	0.96	ปานกลาง
49	ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับการยกย่อง	3.35	0.90	ปานกลาง	3.05	1.05	ปานกลาง	3.18	1.00	ปานกลาง
50	ให้การสนับสนุนให้นำผลการทำวิจัยเพื่อนำไปเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.39	0.86	ปานกลาง	3.34	0.88	ปานกลาง	3.36	0.87	ปานกลาง
	โดยรวม	3.48	0.68	ปานกลาง	3.35	0.62	ปานกลาง	3.41	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.49$) ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.47$) สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.44$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.57$) ให้ความสำคัญความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.50$) มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.49$) สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.48$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.64$) ให้ความสำคัญความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.54$) กระตุ้นยั่วยุให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 3.52$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ 9 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความสำคัญความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.49$) ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.45$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.51$)

2. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาบทบาทการปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 9-14

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้าน	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	3.48	0.62	ปานกลาง	3.45	0.64	ปานกลาง	3.46	0.63	ปานกลาง
2	การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.60	0.66	มาก	3.56	0.70	มาก	3.57	0.69	มาก
3	การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.44	0.66	ปานกลาง	3.52	0.70	มาก	3.49	0.68	ปานกลาง
4	การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.44	0.73	ปานกลาง	3.50	0.72	ปานกลาง	3.48	0.72	ปานกลาง
5	การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง การงานของผู้ทำวิจัย	3.40	0.63	ปานกลาง	3.41	0.66	ปานกลาง	3.41	0.65	ปานกลาง
	โดยรวม	3.47	0.60	ปานกลาง	3.49	0.61	ปานกลาง	3.48	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.49$) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.46$) และการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.41$) และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$) การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ให้ความสำคัญรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.44$) และส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.60$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารมีบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ความสำคัญรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.50$) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.45$) ด้านการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.41$) และอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.56$) และการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.52$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและพบาบทการปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน	3.81	0.72	มาก	3.70	0.74	มาก	3.74	0.73	มาก
2	นโยบาย วัตถุประสงค์และพบาบทหน้าที่ครูต้องทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.69	0.76	มาก	3.68	0.77	มาก	3.68	0.76	มาก
3	สนับสนุนให้มีการจัดงบประมาณเพื่อทำการวิจัย	3.05	0.87	ปานกลาง	3.03	0.93	ปานกลาง	3.03	0.91	ปานกลาง
4	จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย	3.35	0.91	ปานกลาง	3.29	0.83	ปานกลาง	3.31	0.86	ปานกลาง
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการวิจัย เช่น จัดให้มีมุมจัดมุมหนึ่งสำหรับการศึกษาค้นคว้างานวิจัย	3.34	0.74	ปานกลาง	3.35	0.84	ปานกลาง	3.34	0.80	ปานกลาง
6	จัดอุปกรณ์ หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์	3.45	0.80	ปานกลาง	3.55	0.83	มาก	3.51	0.82	มาก
7	จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย	3.48	0.73	ปานกลาง	3.47	0.86	ปานกลาง	3.47	0.81	ปานกลาง
8	ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย	3.50	0.80	ปานกลาง	3.46	0.81	ปานกลาง	3.48	0.81	ปานกลาง

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9	จัดให้มีคณะกรรมการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู	3.70	0.86	มาก	3.60	0.83	มาก	3.63	0.84	มาก
10	ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย	3.43	0.95	ปานกลาง	3.38	0.90	ปานกลาง	3.39	0.91	ปานกลาง
	โดยรวม	3.48	0.62	ปานกลาง	3.45	0.64	ปานกลาง	3.46	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย ($\bar{X} = 3.47$) และติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย ($\bar{X} = 3.39$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.74$) นโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ครูต้องทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$) และจัดให้มีคณะกรรมการการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารมีบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.50$) จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) และจัดอุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.45$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.81$) จัดให้มีคณะกรรมการการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู ($\bar{X} = 3.70$) นโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ครูต้องทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.69$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารมีบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย ($\bar{X} = 3.47$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.46$) ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย

($\bar{X} = 3.38$) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.70$) นโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ครูต้องทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$) จัดให้มีคณะกรรมการการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไข ข้อบกพร่องตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู ($\bar{X} = 3.60$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระบบภาพที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11	ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการบริหารงานวิจัย	3.63	0.75	มาก	3.59	0.84	มาก	3.60	0.80	มาก
12	จัดและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัย	3.52	0.91	มาก	3.51	0.81	มาก	3.51	0.84	มาก
13	ให้การยกย่องชมเชยครูผู้ทำการศึกษา	3.58	0.77	มาก	3.56	0.78	มาก	3.57	0.77	มาก
14	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.62	0.79	มาก	3.59	0.82	มาก	3.60	0.81	มาก
15	จัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์การวิจัย	3.56	0.90	มาก	3.51	0.86	มาก	3.53	0.87	มาก
16	ให้เกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำการศึกษา	3.60	0.84	มาก	3.54	0.84	มาก	3.56	0.84	มาก
17	ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้ครูอื่น	3.53	0.81	มาก	3.44	0.90	ปานกลาง	3.47	0.87	ปานกลาง
18	ส่งเสริมให้ครูในสาขาวิชาเดียวกันได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการทำวิจัยซึ่งกันและกัน	3.60	0.77	มาก	3.58	0.86	มาก	3.59	0.83	มาก

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19	สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรแกนนำใน การทำวิจัยของครู	3.59	0.84	มาก	3.66	0.86	มาก	3.64	0.85	มาก
20	สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป	3.73	0.77	มาก	3.65	0.85	มาก	3.68	0.82	มาก
	โดยรวม	3.60	0.66	มาก	3.56	0.70	มาก	3.57	0.69	มาก



จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.68$) สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรแกนนำในการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.64$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายในการบริหารงานวิจัย และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.60$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้ครูอื่น ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารมีบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.73$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายในการบริหารงานวิจัย ($\bar{X} = 3.63$) สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารมีบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรแกนนำในการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.66$) สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.65$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอ นโยบายในการบริหารงานวิจัย ($\bar{X} = 3.59$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้ครูอื่น ($\bar{X} = 3.44$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหภาพที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวนตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21	ผู้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน	3.69	0.74	มาก	3.64	0.81	มาก	3.65	0.79	มาก
22	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.76	0.77	มาก	3.78	0.83	มาก	3.77	0.81	มาก
23	สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับกาวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.42	0.78	ปานกลาง	3.57	0.79	มาก	3.51	0.79	มาก
24	ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือบริการงานวิจัยให้ครูทราบ	3.44	0.73	ปานกลาง	3.47	0.83	ปานกลาง	3.46	0.79	ปานกลาง
25	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย	3.35	0.81	ปานกลาง	3.38	0.88	ปานกลาง	3.37	0.86	ปานกลาง
26	เปิดโอกาสให้ครูไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ นอกโรงเรียนในเวลารว่างจากการสอน	3.16	0.90	ปานกลาง	3.31	0.98	ปานกลาง	3.26	0.95	ปานกลาง
27	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับกาวิจัยในชั้นเรียน	3.24	0.84	ปานกลาง	3.38	0.84	ปานกลาง	3.33	0.84	ปานกลาง
28	จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย	3.46	0.76	ปานกลาง	3.49	0.82	ปานกลาง	3.48	0.80	ปานกลาง

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
29	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู	3.45	0.88	ปานกลาง	3.65	0.85	มาก	3.58	0.87	มาก
30	เชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู	3.45	0.84	ปานกลาง	3.49	0.86	ปานกลาง	3.48	0.85	ปานกลาง
	โดยรวม	3.44	0.66	ปานกลาง	3.52	0.70	มาก	3.49	0.68	ปานกลาง



จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย และเชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ($\bar{X} = 3.48$) ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.46$) และส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.37$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.69$) และจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารมีบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.46$) จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยในชั้นเรียน และเชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ($\bar{X} = 3.45$) ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.44$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.76$) ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.69$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารมีบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.49$) ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.47$) ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.38$) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$) จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 3.65$) ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.64$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31	จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบของตน	3.30	0.90	ปานกลาง	3.44	0.89	ปานกลาง	3.39	0.89	ปานกลาง
32	ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับกรวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.41	0.85	ปานกลาง	3.48	0.86	ปานกลาง	3.45	0.85	ปานกลาง
33	ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเสือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน	3.43	0.87	ปานกลาง	3.47	0.89	ปานกลาง	3.46	0.88	ปานกลาง
34	ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย	3.65	0.80	มาก	3.72	0.88	มาก	3.69	0.85	มาก
35	ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย	3.52	0.86	มาก	3.53	0.84	มาก	3.53	0.85	มาก
36	จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า ทดลองความคิดใหม่	3.44	0.85	ปานกลาง	3.51	0.86	ปานกลาง	3.49	0.86	ปานกลาง
37	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย	3.39	0.89	ปานกลาง	3.51	0.84	มาก	3.47	0.86	ปานกลาง
38	มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับกรเรียนการสอน	3.66	0.82	มาก	3.64	0.82	มาก	3.65	0.82	มาก
39	ส่งเสริมให้ครูผู้นำด้านกรวิจัย เพื่อองใจให้ครูทำกรวิจัย	3.29	0.93	ปานกลาง	3.35	0.96	ปานกลาง	3.33	0.95	ปานกลาง
40	ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.32	0.89	ปานกลาง	3.35	1.01	ปานกลาง	3.34	0.97	ปานกลาง
	โดยรวม	3.44	0.73	ปานกลาง	3.50	0.72	ปานกลาง	3.48	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการมีความรับผิดชอบต่อผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า ทดลองความคิดใหม่ ($\bar{X} = 3.49$) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.47$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.46$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.69$) ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.67$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า ทดลองความคิดใหม่ ($\bar{X} = 3.44$) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.43$) ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.41$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.66$) ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.65$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.52$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.48$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.47$) จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.44$) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.72$) มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.64$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41	กระตุ้นให้ผู้ครุคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	3.37	0.99	ปานกลาง	3.43	0.99	ปานกลาง	3.41	0.99	ปานกลาง
42	ให้ความคิดความชอบแก่ครูที่ทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่	3.55	0.84	มาก	3.49	0.99	ปานกลาง	3.51	0.94	มาก
43	ให้โอกาสครูผู้ทำการศึกษาวิจัยได้ศึกษาต่อ	3.40	0.95	ปานกลาง	3.40	1.03	ปานกลาง	3.40	1.00	ปานกลาง
44	การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจภาคความดีความชอบ	3.65	0.86	มาก	3.53	0.96	มาก	3.57	0.93	มาก
45	ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง	3.50	0.89	ปานกลาง	3.46	0.93	ปานกลาง	3.47	0.91	ปานกลาง
46	มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น	3.55	0.84	มาก	3.46	0.93	ปานกลาง	3.49	0.90	ปานกลาง
47	สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ	3.53	0.89	มาก	3.39	0.96	ปานกลาง	3.44	0.94	ปานกลาง
48	เปิดโอกาสให้ครูผู้ทำการศึกษาวิจัยได้สับเปลี่ยนงานที่สูงขึ้น	3.15	0.95	ปานกลาง	3.27	0.96	ปานกลาง	3.23	0.96	ปานกลาง

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	
49	ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้ผลงานวิจัยได้รับการยกย่อง	3.08	0.96	ปานกลาง	3.24	1.01	ปานกลาง	3.18	1.00	ปานกลาง
50	ให้การสนับสนุนให้นำผลการทำวิจัยเพื่อนำไปเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.27	0.84	ปานกลาง	3.41	0.88	ปานกลาง	3.36	0.87	ปานกลาง
	โดยรวม	3.40	0.63	ปานกลาง	3.41	0.66	ปานกลาง	3.41	0.65	ปานกลาง



จากตารางที่ 14 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.49$) ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.47$) สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.44$) ส่วนที่เหลือ 2 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.57$) ให้ความสำคัญความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.50$) ให้โอกาสครูผู้ทำวิจัยได้ศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.40$) กระตุ้นช่วยผู้ให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 3.37$) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.65$) ให้ความสำคัญความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ มอบหมายงานให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.55$) และสนับสนุนให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.53$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ให้ความสำคัญความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.49$) มอบหมายงานให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น และให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.46$) และกระตุ้นช่วยผู้ให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 3.43$) ส่วนการผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$)

3. บทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน
 จำนวนตามสถานภาพ

ด้าน	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็ของงานวิจัยในชั้นเรียน	3.49	0.50	ปานกลาง	3.48	0.58	ปานกลาง	3.49	0.55	ปานกลาง
2	การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.63	0.54	มาก	3.56	0.65	มาก	3.59	0.61	มาก
3	การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.50	0.55	ปานกลาง	3.50	0.63	ปานกลาง	3.50	0.60	ปานกลาง
4	การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.47	0.59	ปานกลาง	3.48	0.62	ปานกลาง	3.47	0.61	ปานกลาง
5	การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย	3.48	0.59	ปานกลาง	3.38	0.57	ปานกลาง	3.42	0.58	ปานกลาง
	โดยรวม	3.51	0.46	มาก	3.48	0.53	ปานกลาง	3.50	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า บทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.47$) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.98$) การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.44$) และด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.40$) และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.52$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.50$) การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.49$) การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.47$) และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.63$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่าบทบาทที่ความคาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.50$) การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$) และด้านการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.38$) และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.56$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมให้เกิดความล้ำเลิศของงานวิจัยในชั้นเรียนจำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	บทบาทที่คาดหวัง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน	3.73	0.78	มาก	3.75	0.70	มาก	3.74	0.73	มาก
2	นโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนที่ต้องการวิจัยเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.64	0.73	มาก	3.72	0.71	มาก	3.68	0.72	มาก
3	สนับสนุนให้มีการจัดงบประมาณเพื่อทำการวิจัย	3.29	0.81	ปานกลาง	3.21	0.85	ปานกลาง	3.25	0.83	ปานกลาง
4	จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย	3.51	0.80	มาก	3.46	0.82	ปานกลาง	3.48	0.81	ปานกลาง
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการวิจัย เช่น จัดให้มีมุมใดมุมหนึ่งสำหรับการศึกษาค้นคว้างานวิจัย	3.52	0.75	มาก	3.38	0.71	ปานกลาง	3.44	0.73	ปานกลาง
6	จัดอุปกรณ์ หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์	3.42	0.67	ปานกลาง	3.48	0.73	ปานกลาง	3.45	0.71	ปานกลาง
7	จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสนทนาศึกษาวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย	3.39	0.63	ปานกลาง	3.46	0.77	ปานกลาง	3.43	0.71	ปานกลาง
8	ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย	3.44	0.72	ปานกลาง	3.43	0.79	ปานกลาง	3.44	0.76	ปานกลาง

ข้อ	บทบาทที่คาดหวัง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9	จัดให้มีคณะกรรมการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู	3.56	0.77	มาก	3.56	0.82	มาก	3.56	0.79	มาก
10	ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย	3.39	0.73	ปานกลาง	3.36	0.88	ปานกลาง	3.37	0.82	ปานกลาง
	โดยรวม	3.49	0.50	ปานกลาง	3.48	0.58	ปานกลาง	3.49	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) จัดอุปกรณ์ หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.45$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.44$) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการวิจัย เช่น จัดให้มีมุมใดมุมหนึ่งสำหรับการศึกษาค้นคว้างานวิจัย ($\bar{X} = 3.44$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.74$) นโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ครูต้องทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$) จัดให้มีคณะกรรมการการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.44$) จัดอุปกรณ์ หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.42$) จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย และติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย ($\bar{X} = 3.39$) และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.73$) นโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ครูต้องทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.64$) และจัดให้มีคณะกรรมการการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู ($\bar{X} = 3.56$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดอุปกรณ์ หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.48$) จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.46$) จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้าน

การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย ($\bar{X} = 3.46$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.43$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.75$) นโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ครูต้องทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.72$) จัดให้มีคณะกรรมการการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู ($\bar{X} = 3.56$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11	ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการบริหารงานวิจัย	3.58	0.66	มาก	3.59	0.79	มาก	3.59	0.73	มาก
12	จัดและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัย	3.56	0.72	มาก	3.56	0.78	มาก	3.56	0.75	มาก
13	ให้การยกย่องชมเชยครูผู้ทำการวิจัย	3.65	0.70	มาก	3.54	0.78	มาก	3.59	0.75	มาก
14	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.71	0.72	มาก	3.55	0.80	มาก	3.62	0.77	มาก
15	จัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้ และประสบการณ์การวิจัย	3.65	0.70	มาก	3.51	0.85	มาก	3.57	0.79	มาก
16	ให้เกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำการวิจัย	3.61	0.79	มาก	3.57	0.81	มาก	3.59	0.80	มาก
17	ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้ครูอื่น	3.54	0.78	มาก	3.50	0.85	ปานกลาง	3.52	0.82	มาก
18	ส่งเสริมให้ครูในสาขาวิชาเดียวกัน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการทำวิจัยซึ่งกันและกัน	3.65	0.73	มาก	3.58	0.78	มาก	3.61	0.76	มาก

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19	สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย เป็นวิทยากรแกนนำในการทำวิจัยของครู	3.68	0.70	มาก	3.59	0.83	มาก	3.63	0.78	มาก
20	สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประ จักษ์แก่คนทั่วไป	3.66	0.77	มาก	3.64	0.79	มาก	3.65	0.78	มาก
โดยรวม		3.63	0.54	มาก	3.56	0.65	มาก	3.59	0.61	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.65$) สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรแกนนำในการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.63$) และ สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.64$) สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรแกนนำในการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.59$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการบริหารงานวิจัย ($\bar{X} = 3.59$) ส่งเสริมให้ครูในสายวิชาเดียวกัน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรื่องการทำวิจัยซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.58$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.71$) สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย เป็นวิทยากรแกนนำในการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.68$) และสนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21	ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน	3.63	0.71	มาก	3.62	0.76	มาก	3.63	0.74	มาก
22	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.78	0.72	มาก	3.77	0.74	มาก	3.78	0.73	มาก
23	สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.54	0.68	มาก	3.57	0.77	มาก	3.55	0.73	มาก
24	ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ	3.46	0.70	ปานกลาง	3.51	0.77	มาก	3.49	0.74	ปานกลาง
25	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย	3.35	0.77	ปานกลาง	3.43	0.83	ปานกลาง	3.39	0.80	ปานกลาง
26	เปิดโอกาสให้ครูไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ นอกโรงเรียนในเวลารว่างจากการสอน	3.32	0.82	ปานกลาง	3.22	0.93	ปานกลาง	3.27	0.89	ปานกลาง
27	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.41	0.74	ปานกลาง	3.31	0.81	ปานกลาง	3.36	0.78	ปานกลาง
28	จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย	3.47	0.77	ปานกลาง	3.49	0.78	ปานกลาง	3.48	0.77	ปานกลาง

ชื่อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
29	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู	3.54	0.80	มาก	3.56	0.79	มาก	3.55	0.80	มาก
30	เชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู	3.52	0.73	มาก	3.48	0.80	ปานกลาง	3.50	0.77	ปานกลาง
โดยรวม		3.50	0.55	ปานกลาง	3.50	0.63	ปานกลาง	3.50	0.60	ปานกลาง



จากตารางที่ 18 พบว่า บทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ($\bar{X} = 3.50$) ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.49$) จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) และส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.39$) และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$) ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.63$) สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.47$) ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.46$) เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.41$) และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$) ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.63$) สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางกรวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 3.54$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.49$) เชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ($\bar{X} = 3.48$) ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.43$) เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.31$) และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.77$) ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุง

กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.62$) สนับสนุนให้ครูศึกษาหา
ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.57$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31	จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบของตน	3.58	0.79	มาก	3.40	0.86	ปานกลาง	3.48	0.83	ปานกลาง
32	ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.56	0.77	มาก	3.43	0.80	ปานกลาง	3.48	0.79	ปานกลาง
33	ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน	3.42	0.77	ปานกลาง	3.47	0.82	ปานกลาง	3.45	0.80	ปานกลาง
34	ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย	3.61	0.75	มาก	3.72	0.82	มาก	3.67	0.79	มาก
35	ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย	3.45	0.75	ปานกลาง	3.49	0.80	ปานกลาง	3.47	0.78	ปานกลาง
36	จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ ถัดถัด คำนวณ ทดลองความคิดใหม่	3.41	0.72	ปานกลาง	3.52	0.79	มาก	3.47	0.76	ปานกลาง
37	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย	3.41	0.68	ปานกลาง	3.49	0.80	ปานกลาง	3.45	0.75	ปานกลาง
38	มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.60	0.72	มาก	3.60	0.77	มาก	3.60	0.75	มาก
39	ส่งเสริมให้ครูผู้นำด้านการวิจัย เพื่อจูงใจให้ครูทำการวิจัย	3.33	0.85	ปานกลาง	3.36	0.83	ปานกลาง	3.35	0.84	ปานกลาง
40	ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.29	0.83	ปานกลาง	3.34	0.86	ปานกลาง	3.32	0.85	ปานกลาง
	โดยรวม	3.47	0.59	ปานกลาง	3.48	0.62	ปานกลาง	3.47	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า บทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.48$) จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า ทดลองความคิดใหม่ ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.47$ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.45$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.67$) มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.60$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.45$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.42$) จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า ทดลองความคิดใหม่ ($\bar{X} = 3.41$) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.41$) และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.61$) มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.60$) จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.58$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.49$) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.49$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.47$) ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการ

เรียนการสอน ($\bar{X} = 3.43$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.72$) มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.60$) และจัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า ทดลอง ความคิดใหม่ ($\bar{X} = 3.52$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าใน

ตำแหน่งหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41	กระตุ้นช่วยให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	3.54	0.83	มาก	3.41	0.84	ปานกลาง	3.46	0.83	ปานกลาง
42	ให้ความดีความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่	3.56	0.89	มาก	3.48	0.82	ปานกลาง	3.52	0.85	มาก
43	ให้โอกาสครูผู้ทำการวิจัยได้ศึกษาต่อ	3.41	1.01	ปานกลาง	3.44	0.91	ปานกลาง	3.43	0.95	ปานกลาง
44	การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาตีความขอ	3.59	0.96	มาก	3.51	0.83	มาก	3.54	0.89	มาก
45	ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง	3.52	0.92	มาก	3.50	0.83	ปานกลาง	3.51	0.87	มาก
46	มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูง	3.45	0.92	ปานกลาง	3.52	0.82	มาก	3.49	0.86	ปานกลาง
47	สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ	3.46	0.96	ปานกลาง	3.44	0.86	ปานกลาง	3.45	0.91	ปานกลาง
48	เปิดโอกาสให้ครูผู้ทำการวิจัยได้สับเปลี่ยนงานที่สูงขึ้น	3.52	0.92	มาก	3.07	0.95	ปานกลาง	3.27	0.96	ปานกลาง
49	ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับการยกย่อง	3.40	0.86	มาก	3.08	1.07	ปานกลาง	3.22	0.99	ปานกลาง
50	ให้การสนับสนุนให้นำผลการทำวิจัยเพื่อนำไปเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.37	0.86	ปานกลาง	3.32	0.90	ปานกลาง	3.35	0.88	ปานกลาง
	โดยรวม	3.48	0.59	ปานกลาง	3.38	0.57	ปานกลาง	3.42	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า บทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.49$) กระตุ้นยั่วยุให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 3.46$) สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.45$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.54$) ให้ความดีความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.52$) และให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.51$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.46$) มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.45$) ให้โอกาสครูผู้ทำการวิจัยได้ศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.41$) และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.59$) ให้ความดีความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.56$) กระตุ้นยั่วยุให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 3.54$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.50$) ให้ความดีความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.48$) สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ ให้โอกาสครูผู้ทำการวิจัยได้ศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.44$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.52$) และการผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.51$)

2. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 21-26

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	3.56	0.54	มาก	3.44	0.55	ปานกลาง	3.49	0.55	ปานกลาง
การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.64	0.58	มาก	3.57	0.62	มาก	3.59	0.61	มาก
การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.47	0.58	ปานกลาง	3.51	0.61	มาก	3.50	0.60	ปานกลาง
การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.47	0.58	ปานกลาง	3.48	0.62	ปานกลาง	3.47	0.61	ปานกลาง
การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง	3.44	0.50	ปานกลาง	3.41	0.62	ปานกลาง	3.42	0.58	ปานกลาง
การทำงานของผู้ทำวิจัย	3.44	0.50	ปานกลาง	3.41	0.62	ปานกลาง	3.42	0.58	ปานกลาง
โดยรวม	3.52	0.46	มาก	3.48	0.52	ปานกลาง	3.50	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับความคาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.47$) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.98$) การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการทำงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.44$) และด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.40$) และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมมีระดับความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน

($\bar{X} = 3.64$) การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.56$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.47$) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.47$) การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.44$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.57$) การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.51$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$) การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.44$) การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.41$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและบทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำรับของงานวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน	3.81	0.72	มาก	3.70	0.74	มาก	3.74	0.73	มาก
2	นโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ครูต้องทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.72	0.70	มาก	3.66	0.73	มาก	3.68	0.72	มาก
3	สนับสนุนให้มีการจัดงบประมาณเพื่อทำการวิจัย	3.40	0.72	มาก	3.16	0.88	ปานกลาง	3.25	0.83	ปานกลาง
4	จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย	3.64	0.83	มาก	3.40	0.79	ปานกลาง	3.48	0.81	ปานกลาง
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการวิจัย เช่น จัดให้มีมุมใดมุมหนึ่งสำหรับการศึกษาค้นคว้าวิจัย	3.53	0.68	มาก	3.39	0.75	ปานกลาง	3.44	0.73	ปานกลาง
6	จัดอุปกรณ์ หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์	3.47	0.70	ปานกลาง	3.45	0.71	ปานกลาง	3.45	0.71	ปานกลาง
7	จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสนทนาคณะกรรมาธิการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย	3.49	0.66	ปานกลาง	3.39	0.74	ปานกลาง	3.43	0.71	ปานกลาง
8	ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย	3.49	0.78	ปานกลาง	3.41	0.74	ปานกลาง	3.44	0.76	ปานกลาง

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9	จัดให้มีคณะกรรมการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไข									
	สอบถามพร้อมตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู	3.61	0.80	มาก	3.54	0.79	มาก	3.56	0.79	มาก
10	ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย	3.46	0.82	ปานกลาง	3.33	0.81	ปานกลาง	3.37	0.82	ปานกลาง
	โดยรวม	3.56	0.54	มาก	3.44	0.55	ปานกลาง	3.49	0.55	ปานกลาง



จากตารางที่ 22 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) จัดอุปกรณ์หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.45$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.44$) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการวิจัย เช่น จัดให้มีมุมโดมมหนึ่งสำหรับการศึกษาค้นคว้างานวิจัย ($\bar{X} = 3.44$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.74$) นโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ครูต้องทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$) จัดให้มีคณะกรรมการการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาทที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.81$) นโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ครูต้องทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.72$) จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.64$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย ($\bar{X} = 3.49$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.49$) จัดอุปกรณ์หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.47$) และติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัย ($\bar{X} = 3.46$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีบทบาทที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดอุปกรณ์ หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.45$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.41$) จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.40$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.70$)

นโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ครูต้องทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
($\bar{X} = 3.66$) จัดให้มีคณะกรรมการการวิจัยประจำโรงเรียนเพื่อรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง
ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู ($\bar{X} = 3.54$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระบบทบทวนที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11	ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการบริหารงานวิจัย	3.65	0.71	มาก	3.55	0.74	มาก	3.59	0.73	มาก
12	จัดและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัย	3.63	0.80	มาก	3.52	0.73	มาก	3.56	0.75	มาก
13	ให้การยกย่องชมเชยครูผู้ทำการศึกษา	3.60	0.79	มาก	3.59	0.73	มาก	3.59	0.75	มาก
14	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.64	0.77	มาก	3.62	0.77	มาก	3.62	0.77	มาก
15	จัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์การวิจัย	3.65	0.80	มาก	3.53	0.79	มาก	3.57	0.79	มาก
16	ให้เกิดวิทยากรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำการศึกษา	3.69	0.82	มาก	3.54	0.78	มาก	3.59	0.80	มาก
17	ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้ครูอื่น	3.62	0.80	มาก	3.46	0.83	ปานกลาง	3.52	0.82	มาก
18	ส่งเสริมให้ครูในสาขาวิชาเดียวกัน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการทำวิจัยซึ่งกันและกัน	3.61	0.68	มาก	3.62	0.80	มาก	3.61	0.76	มาก

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19	สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรแกนนำในการทำวิจัยของครู	3.60	0.77	มาก	3.65	0.78	มาก	3.63	0.78	มาก
20	สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป	3.69	0.79	มาก	3.63	0.77	มาก	3.65	0.78	มาก
	โดยรวม	3.64	0.58	มาก	3.57	0.62	มาก	3.59	0.61	มาก



จากตารางที่ 23 พบว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.65$) สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรแกนนำในการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.63$) และ สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาทที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้เกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำการวิจัย สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.69$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอ นโยบายในการบริหารงานวิจัย จัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์การวิจัย ($\bar{X} = 3.65$) สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.64$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีบทบาทที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรแกนนำในการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.65$) สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.63$) สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และ ส่งเสริมให้ครูในสาขาวิชาเดียวกัน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการทำวิจัยซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.62$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21	ผู้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน	3.62	0.74	มาก	3.63	0.74	มาก	3.63	0.74	มาก
22	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.73	0.75	มาก	3.81	0.72	มาก	3.78	0.73	มาก
23	สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับกรวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.52	0.73	มาก	3.57	0.73	มาก	3.55	0.73	มาก
24	ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ	3.53	0.74	มาก	3.47	0.74	ปานกลาง	3.49	0.74	ปานกลาง
25	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย	3.42	0.77	ปานกลาง	3.38	0.83	ปานกลาง	3.39	0.80	ปานกลาง
26	เปิดโอกาสให้ครูไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ นอกโรงเรียนในเวลารว่างจากการสอน	3.21	0.84	ปานกลาง	3.30	0.91	ปานกลาง	3.27	0.89	ปานกลาง
27	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับกรวิจัยในชั้นเรียน	3.28	0.79	ปานกลาง	3.40	0.77	ปานกลาง	3.36	0.78	ปานกลาง

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	
28	จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย	3.47	0.75	ปานกลาง	3.49	0.79	ปานกลาง	3.48	0.77	ปานกลาง
29	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู	3.44	0.84	ปานกลาง	3.61	0.77	มาก	3.55	0.80	มาก
30	เชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู	3.49	0.79	ปานกลาง	3.50	0.76	ปานกลาง	3.50	0.77	ปานกลาง
	โดยรวม	3.47	0.58	ปานกลาง	3.51	0.61	มาก	3.50	0.60	ปานกลาง



จากตารางที่ 24 พบว่า บทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ($\bar{X} = 3.50$) ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.49$) จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) และส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.39$) และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$) ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.63$) สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาทที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ($\bar{X} = 3.49$) จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.47$) จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 3.44$) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.73$) ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.62$) และติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.53$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีบทบาทที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$) ชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.63$) จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 3.61$) และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เชิญครูต้นแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ($\bar{X} = 3.50$) จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.49$) ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครู
ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31	จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบ	3.47	0.82	ปานกลาง	3.49	0.84	ปานกลาง	3.48	0.83	ปานกลาง
32	ของต้น	3.46	0.79	ปานกลาง	3.50	0.78	ปานกลาง	3.48	0.79	ปานกลาง
33	ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.43	0.79	ปานกลาง	3.46	0.81	ปานกลาง	3.45	0.80	ปานกลาง
34	ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่	3.60	0.76	มาก	3.71	0.81	มาก	3.67	0.79	มาก
35	การวิจัยในชั้นเรียน	3.52	0.76	มาก	3.45	0.79	มาก	3.47	0.78	ปานกลาง
36	ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย	3.43	0.72	ปานกลาง	3.50	0.78	ปานกลาง	3.47	0.76	ปานกลาง
37	ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย	3.39	0.77	ปานกลาง	3.49	0.74	ปานกลาง	3.45	0.75	ปานกลาง
38	จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า ทดลองความคิดใหม่	3.60	0.74	มาก	3.60	0.75	มาก	3.60	0.75	มาก
39	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย	3.43	0.79	ปานกลาง	3.30	0.86	ปานกลาง	3.35	0.84	ปานกลาง
40	มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.35	0.72	ปานกลาง	3.30	0.91	ปานกลาง	3.32	0.85	ปานกลาง
	ส่งเสริมให้ครูผู้นำด้านการวิจัย เพื่อสนใจให้ครูทำการวิจัย	3.47	0.58	ปานกลาง	3.48	0.62	ปานกลาง	3.47	0.61	ปานกลาง
	ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง									
	โดยรวม	3.47	0.58	ปานกลาง	3.48	0.62	ปานกลาง	3.47	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 พบว่า บทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.48$) จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิดค้นคว้า ทดลองความคิดใหม่ ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.47$) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.45$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.67$) มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาทที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.47$) ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.46$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.43$) จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิดค้นคว้า ทดลองความคิดใหม่ ($\bar{X} = 3.43$) ส่งเสริมให้มีครูผู้นำด้านการวิจัย เพื่อจูงใจให้ครูทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.43$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.60$) มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.60$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.52$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีบทบาทที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิดค้นคว้า ทดลองความคิดใหม่ ($\bar{X} = 3.50$) จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบของตน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.49$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่

นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.46$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.71$) มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.60$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่
ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41	กระตุ้นช่วยให้นักคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	3.43	0.76	ปานกลาง	3.48	0.88	ปานกลาง	3.46	0.83	ปานกลาง
42	ให้ความสำคัญขอแบบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่	3.54	0.78	มาก	3.50	0.89	ปานกลาง	3.52	0.85	มาก
43	ให้โอกาสครูผู้ทำการวิจัยได้ศึกษาต่อ	3.47	0.80	ปานกลาง	3.41	1.03	ปานกลาง	3.43	0.95	ปานกลาง
44	การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาดีความชอบ	3.57	0.73	มาก	3.53	0.96	มาก	3.54	0.89	มาก
45	ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง	3.59	0.75	มาก	3.46	0.92	ปานกลาง	3.51	0.87	มาก
46	มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถสูง	3.53	0.75	มาก	3.47	0.92	ปานกลาง	3.49	0.86	ปานกลาง
47	สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ	3.54	0.78	มาก	3.40	0.97	ปานกลาง	3.45	0.91	ปานกลาง
48	เปิดโอกาสให้ครูผู้ทำการวิจัยได้สลับเปลี่ยนงานที่สูงขึ้น	3.29	0.94	ปานกลาง	3.26	0.97	ปานกลาง	3.27	0.96	ปานกลาง
49	ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับการยกย่อง	3.22	0.99	ปานกลาง	3.22	1.00	ปานกลาง	3.22	0.99	ปานกลาง
50	ให้การสนับสนุนให้นำผลการทำวิจัยเพื่อนำไปเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.24	0.87	ปานกลาง	3.40	0.88	ปานกลาง	3.35	0.88	ปานกลาง
โดยรวม		3.44	0.50	ปานกลาง	3.41	0.62	ปานกลาง	3.42	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 พบว่า บทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยให้ได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.49$) กระตุ้นยั่วยุให้ครูดัดปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 3.46$) สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.45$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.54$) ให้ความดีความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.52$) และให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาทที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้โอกาสครูผู้ทำการวิจัยได้ศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.47$) กระตุ้นยั่วยุให้ครูดัดปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 3.43$) และเปิดโอกาสให้ครูผู้ทำการวิจัยได้สับเปลี่ยนงานที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.29$) และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.59$) การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.57$) ให้ความดีความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ สนับสนุนให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบครูแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.54$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีบทบาทที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความดีความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.50$) กระตุ้นยั่วยุให้ครูดัดปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) มอบหมายงานให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.47$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.53$)

4. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏผล ดังแสดงในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	3.53	.66	3.39	.65	0.01
2. ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.61	.64	3.49	.73	0.53
3. ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.65	.54	3.50	.71	0.15
4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.98	.65	3.46	.75	0.96
5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้วิจัย	3.68	.72	3.41	.85	1.89
โดยรวม	3.69	.58	3.45	.69	0.79

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($df = 349$; $t_{.05} = 1.960$)

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งโดยรวม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
 สนในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				t
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	3.49	0.64	3.36	0.59	0.39
2. ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.62	0.72	3.43	0.70	0.43
3. ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.56	0.68	3.46	0.67	0.97
4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.48	0.79	3.46	0.69	0.72
5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้วิจัย	3.63	0.80	3.35	0.82	0.04
โดยรวม	3.56	0.67	3.41	0.63	0.22

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (df = 349 ; $t_{.05} = 1.960$)

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็กกับผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
จำแนกตามสถานภาพ

สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	3.49	0.50	3.48	0.58	0.11
2. ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.63	0.54	3.57	0.65	0.99
3. ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.50	0.55	3.50	0.63	0.09
4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.47	0.59	3.48	0.62	0.24
5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้วิจัย	3.48	0.59	3.38	0.57	1.67
โดยรวม	3.51	0.46	3.48	0.53	0.61

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($_{.05}t_{248} = 1.96$)

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่ที่คาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				t
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	3.56	0.54	3.44	0.55	1.96*
2. ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.64	0.58	3.57	0.62	0.97
3. ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.47	0.58	3.51	0.61	0.64
4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.47	0.58	3.48	0.62	0.18
5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้วิจัย	3.44	0.50	3.41	0.62	0.45
โดยรวม	3.52	0.46	3.48	0.52	0.57

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($_{.05}t_{248} = 1.96$)

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคาดหวังเกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน 4 ด้าน ยกเว้นด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียนของสถานศึกษา ของงานวิจัยในสถานศึกษา

ข้อ	การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	ความถี่
ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ		
1	ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ	24
2	จัดหาเอกสาร ตำรา และวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย	21
3	จัดให้มีการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	20
4	ควรมีนโยบายด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน	15
5	มีการนิเทศ ติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง	12
	รวม	92
ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัย		
1	ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ และให้รางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	18
2	ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	12
3	ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนได้มีโอกาสถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น	4
	รวม	34
ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน		
1	สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	18
2	จัดให้มีการอบรม ประชุมปฏิบัติการ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการวิจัยแก่ครู	10
3	สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน	9
	รวม	37
ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน		
1	ควรให้อิสระในการทำงานแก่ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	15
2	มีการนิเทศด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	11
3	สนับสนุนให้ครูที่ทำงานวิจัยเป็นผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา	5
	รวม	31

ข้อ	การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	ความถี่
	ด้านการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้วิจัย	
1	ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนในการกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นกว่าเดิม	34
2	ควรพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	11
3	ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	8
	รวม	53

จากตารางที่ 31 พบว่า

ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ จัดหาเอกสาร ตำรา และวัสดุ อุปกรณ์ในการทำวิจัย และจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ และให้รางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ได้มีโอกาสถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น

ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการอบรม ประชุมปฏิบัติการ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการวิจัยแก่ครู สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ควรให้อิสระในการทำงานแก่ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูที่ทำงานวิจัยเป็นผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา

ด้านการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของผู้วิจัย ผู้บริหารและ
ครูผู้สอนในสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เรียงลำดับจากมากไป
หาน้อยได้แก่ ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนในการกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น
กว่าเดิม ท্বরพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูที่มี
ผลงานวิจัยมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY