

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสื่อสารก่อให้เกิดข้อมูล ข่าวสารและความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย ทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นครู - อาจารย์ หรือผู้เรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรเรียนการสอนให้เข้ากับยุคสมัย เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา ครู - อาจารย์ไม่สามารถ “บอกเล่า” ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ “ทั้งหมด” การเรียนการสอนในปัจจุบันจึงเป็นการเรียนการสอนที่ทุกฝ่ายต้องร่วมกันหาแนวทางแก้ไขในกรณีที่เกิดปัญหา (สุวิมล ว่องวานิช. 2543 : 55)

การศึกษาของไทยในระยะนี้กล่าวได้ว่า เป็นยุคของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การปฏิรูปการเรียนการสอนได้เน้นความสำคัญของผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญหลายประการ เช่น การบริหารการศึกษา หลักสูตร เทคโนโลยีทางการศึกษา และครูเป็นต้น ครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการปฏิรูปการเรียนการสอน ครูที่มีสมรรถภาพพร้อมทุกด้านจะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา วิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการเรียนการสอน คือ การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ และถ้าครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองได้ และนำผลการวิจัยมาประยุกต์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ก็จะทำให้การปฏิรูปการเรียนการสอนเป็นไปในทางที่ต้องการ (ประยูร อาษานาม. 2545 :16)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความมุ่งหมายและหลักการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข วิชัย ต้นศิริ (2542 : 52) การเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาในมาตรา 22 ยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้นั่นถือว่าการเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ ความเชื่อ มุมมอง แง่คิดของครูผู้สอน และคนทั่วไปว่าการเรียนรู้ต่อไปนี้ผู้เรียนจะต้องเปลี่ยนความรู้ ความคิด บทบาทจากผู้ที่ได้รับความรู้จากการบอกของครูไปเป็นผู้ลงมือปฏิบัติค้นหา

ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติของตนเองและวิธีการเรียนรู้ผู้เรียนจะต้องแสวงหาวิธีการเรียนรู้ แหล่งข้อมูล หรือ บุคคลกระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการที่ดีที่สุดกระบวนการหนึ่ง สำหรับการแสวงหาความรู้ (สุภรณ์ สถาพงศ์. 2543 : 5)

มาตรา 24 ข้อ 5 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติระบุว่า จะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และในมาตรา 30 ได้กำหนดเกี่ยวกับการวิจัย ให้มีการนำการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนการสอนว่าให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 23) จะเห็นได้ว่าครูมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มบทบาทเป็นนักวิจัยเพื่อศึกษาหาข้อมูลมาเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยไม่จำกัดว่าจะต้องเป็นครูผู้สอนในระดับใด สามารถทำวิจัยได้ตั้งแต่อนุบาล จนถึงอุดมศึกษาจึงปฏิเสธไม่ได้ว่าการศึกษาระดับชั้น ๆ ไม่จำเป็นต้องมีการวิจัยก็ได้ งานวิจัยในชั้นเรียนจะยากง่ายขึ้นอยู่กับปัญหาและสภาพแวดล้อม ดังนั้นจึงทำวิจัยได้ทุกระดับการศึกษา (ทัศนมา แสงศักดิ์. 2543 : 73)

การวิจัย ดูเหมือนจะเป็นคำที่สร้างความรู้สึกว่าเป็นเรื่องยาก ครูไม่สามารถทำได้ แต่สภาพความเป็นจริงแล้ว การวิจัยโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “การวิจัยในชั้นเรียน” นั้น ไม่ใช่สิ่งที่แปลกแยกไปจากบทบาทหน้าที่ที่ครูปฏิบัติอยู่ ครูเองเป็นบุคคลที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยก็คือครูผู้สอน การวิจัยในชั้นเรียนจะเริ่มต้นด้วยการปฏิบัติงาน การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สถานการณ์ที่ผู้วิจัยประสบอยู่ จากนั้นการศึกษา กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือเครื่องมือต่าง ๆ ผลที่ได้ คือ การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนนั่นเอง ครูผู้สอนจึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถแก้ปัญหาที่มีผลต่อพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ เพราะครูเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับผู้เรียน และเข้าใจสภาพการเรียนการสอนที่แท้จริง (ทองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. 2542 : 10)

การวิจัยในชั้นเรียน คือ กระบวนการแสวงหาความรู้อันเป็นความจริงที่เชื่อถือได้ในบริบทการศึกษาในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูและนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อจุดมุ่งหมาย

ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (คงศักดิ์ ธาตุทอง. 2543 : 12) ในการดำเนินการวิจัยจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องมีการจัดการที่ดีเพื่อให้การดำเนินการวิจัยมีประสิทธิภาพ คือ ต้องมีการใช้บุคลากร อุปกรณ์ เครื่องมือในการวิจัยและทุนอุดหนุนการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ งานวิจัยที่ได้จึงจะมีคุณภาพ และเอื้ออำนวยต่อการนำผลงานวิจัยนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไป ขั้นตอนที่สำคัญในการบริหารงานวิจัยต้องเริ่มตั้งแต่การพัฒนาโครงการวิจัย การดำเนินกิจกรรมของโครงการ การติดตามความก้าวหน้าและการประเมินผลงานวิจัย ซึ่งการวิเคราะห์รวมทั้งการจะแก้ปัญหาได้ต้องพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบการวิจัยและฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานวิจัย นอกจากนี้ประการสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือผู้บริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูได้มีการทำวิจัยอย่างจริงจัง (วินิจ โชติสว่าง. 2541 : 16)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 319 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนมีหน้าที่จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังนั้น การทำวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นสิ่งที่ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน แต่จากการสัมภาษณ์ของผู้วิจัย พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการดำเนินงานด้านวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง คือ มีการสำรวจสภาพการปฏิบัติงาน การวางแผน การปฏิบัติตามแผนและการประเมินผล ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาก็ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การสร้างขวัญ และกำลังใจ การจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรและแหล่งเงินทุนเป็นที่ปรึกษา เป็นต้น แต่บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนตลอดจนการนำผลการวิจัยไปใช้ (ชวลิต จันทร์ศรี. 2548 : สัมภาษณ์) ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผลการอบรมในด้านเกี่ยวกับความรู้ ทักษะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนร้อยละ 86.48 ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2547 : 1)

จากสภาพดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประสบความสำเร็จ ดังนั้น ภารกิจด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นลำดับแรก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทการ

ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษาตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดคุณภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน โดยรวม และรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

สมมุติฐานการวิจัย

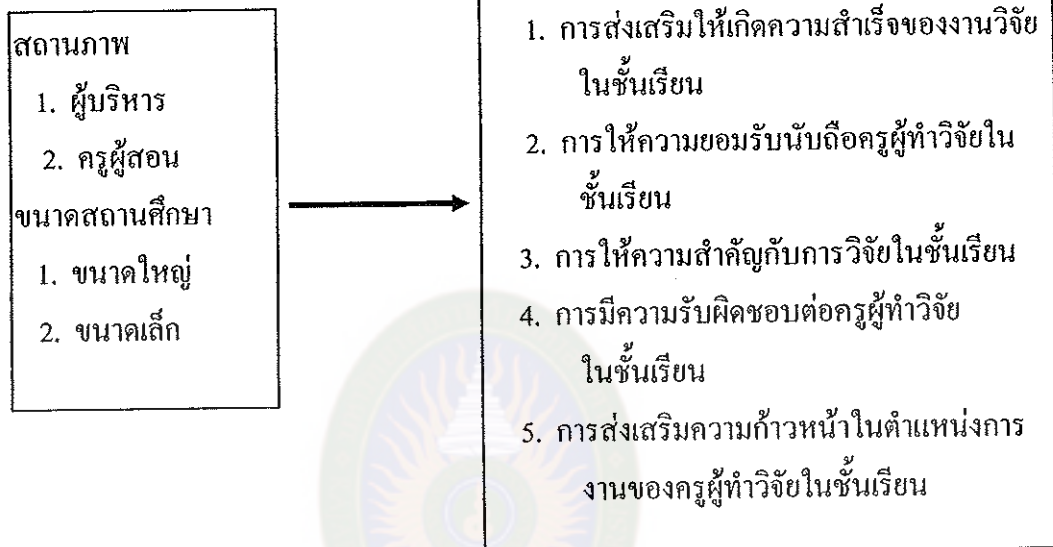
1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดและสถานภาพต่างกัน มีความเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของบัญชา อึ้งสกุล (2539 : 61) ซึ่งมีด้วยกัน 5 ด้านมาเป็นกรอบคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังแผนภูมิที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



แผนภูมิที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดและความสัมพันธ์ของสมมุติฐานระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จากสถานศึกษา 319 โรง จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 251 โรง ขนาดใหญ่ 68 โรง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 319 คน ครูผู้สอน 3,581 คนรวม 6,900 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2548 : 5)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและ ครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2549 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากนั้นเปิดตาราง เครื่องชี้ และมอร์แกน

(Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน
 จำแนกเป็นผู้บริหาร 124 คน และครูผู้สอน 226 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น คือ

3.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

3.1.1.1 ครูผู้สอน

3.1.1.2 ผู้บริหาร

3.1.2 ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น

3.1.2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

3.1.2.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัย
 ในชั้นเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน ตามกรอบแนวคิด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาท หมายถึง การทำหน้าที่หรือปฏิบัติหน้าที่ที่กำหนดไว้ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน การวิจัยในครั้งนี้ ได้ศึกษา 2 ลักษณะ ได้แก่
 - 1.1 บทบาทที่ปฏิบัติจริง หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารได้ปฏิบัติจริง
 - 1.2 บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูผู้สอนต้องการและคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติ
3. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
4. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งดังกล่าวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2549
5. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2549

6. บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน 5 ด้าน ได้แก่

6.1 การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมให้มีนโยบายและแผนปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนด้านเงินทุนและจัดหาอุปกรณ์ประกอบการวิจัย เช่น เอกสาร ตำรา หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สนับสนุนครูแต่ละคนให้มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และติดตามผลการปฏิบัติงานวิจัยของครูเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

6.2 การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารยกย่องชมเชย รับฟังความคิดเห็น และยอมรับความสามารถของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย

6.3 การให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารกระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญของการวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ สนับสนุนครูให้ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จัดการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัยแก่ครู ส่งเสริมครูให้นำผลการวิจัยไปใช้และปฏิบัติงานด้วยกระบวนการวิจัยอยู่เสมอ

6.4 การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารเอาใจใส่การปฏิบัติงานวิจัยของครูอย่างเต็มที่ แนะนำให้คำปรึกษา ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยของครูและหาทางช่วยเหลือครูที่ยังไม่เคยทำการวิจัยให้มีโอกาสทำการวิจัย

6.5 การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงานวิจัย การให้ความดีความชอบแก่ครูผู้ผลิตผลงานวิจัย การใช้ผลงานวิจัยเพื่อปรับตำแหน่งให้สูงขึ้นรวมทั้งสลับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้น

7. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขนาด (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 8) ดังนี้

7.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน

7.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลที่ได้จากการวิจัยเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการวางแผนและปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อที่จะช่วยให้ครูสามารถทำการวิจัยและนำผลการวิจัยที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY