

สารบัญ

หัวข้อเรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ง
Abstract	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
1. หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	14
1.1 หลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	14
1.2 หลักสูตรสถานศึกษา	18
1.3 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	33
1.4 การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	41
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
2.1 งานวิจัยในประเทศไทย	54
2.2 งานวิจัยต่างประเทศ	60

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิจัยดำเนินการวิจัย	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	69
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	75
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1	76
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1	131
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	137
สรุปผลการวิจัย	138
อภิปรายผล	141
ข้อเสนอแนะ	146
บรรณานุกรม	149
ภาคผนวก	154
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	155
ภาคผนวก ข หนังสือราชการขออนุญาตผู้เข้าร่วมวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล	166
ประวัติผู้วิจัย	172

สารบัญญัตินำ

ตารางที่		หน้า
1	ขนาดสถานศึกษาที่ใช้ในการวิจัยและตามข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2549 ..	10
2	จำนวนสถานศึกษาและประชากรตามขนาดสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	65
3	จำนวนสถานศึกษาในแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	65
4	จำนวนประชากรตามขนาดสถานศึกษาในแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	66
5	จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดสถานศึกษาในแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	67
6	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งและ ขนาดสถานศึกษา	75
7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน	76
8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน	77
9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามสถานภาพ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	78
10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามสถานภาพ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	81

ตารางที่

หน้า

11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามสถานภาพ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	85
12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามสถานภาพ ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	87
13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามสถานภาพ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	91
14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน	94
15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	96
16	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	102
17	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	108
18	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	113
19	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	120

ตารางที่	หน้า
20	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา 125
21	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา 126
22	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการวางแผนค่านิยมการ ใช้หลักสูตร 127
23	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการคั่นเนิการ ใช้หลักสูตร 128
24	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล 129
25	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวมทุกด้าน 130
26	ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของข้าราชการครู ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 131

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	8
2	แสดงภารกิจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	19
3	แสดงโครงสร้างการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	53
4	แสดงขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง	68



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY