



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

สำหรับครูผู้สอน

--	--	--	--	--	--	--	--

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. ผู้กรอกแบบสอบถาม

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา(ช่วงชั้นที่ 1-2)

1.2 ครูผู้สอน ได้แก่ครูผู้ทำหน้าที่สอนนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา(ช่วงชั้นที่ 1-2)

2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในสถานศึกษาของท่าน ตามภารกิจที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3. ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการปรับปรุง สนับสนุนและนิเทศติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพเป็นจริงตามความเข้าใจและการรับรู้ของท่านมากที่สุด

4. ค่าตอบแทนของท่านจะนำไปใช้ในกาวิจัย ซึ่งเป็นการสรุปโดยรวมและจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด กรุณาตอบคำถามให้ครบถ้วนทั้ง 3 ตอน เพื่อประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณในความร่วมมือนี้อย่างสูง

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในสถานศึกษาของท่าน 5 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน ด้วยการใส่เครื่องหมาย  ลงในช่อง  ตามความถี่ในจริง

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครูผู้สอน

2. ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

- ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 ขึ้นไป)  
 ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)  
 ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)

=====

ตอนที่ 2 พิจารณาคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นต่อข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาของท่าน ในแต่ละด้านต่อไปนี้ในระดับใด

1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร
4. การดำเนินการใช้หลักสูตร
5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แล้วใส่เครื่องหมาย  ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อสารคำวินิจฉัยของสถานศึกษาของท่านเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

**เกณฑ์การพิจารณา**

- 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	การบริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็นต่อ การดำเนินงานของสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
0	พัฒนาเรื่องการสอนสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓				[ ] 1

## จากตัวอย่าง

ข้อ 0 แสดงว่ามีความคิดเห็นต่อคำนิยามการพัฒนาการสอนสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ผ่านมากอยู่ในระดับมาก

ข้อที่	การบริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็นต่อ การดำเนินงานของสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
1	1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สำรวจความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคลากร ในสถานศึกษาก่อร่างละเอียด						[ ] 1
2	สร้างความตระหนักแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เห็น ความสำคัญของการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544						[ ] 2
3	จัดให้บุคลากรศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร อย่างเหมาะสม						[ ] 3
4	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดทำ การใช้หลักสูตร โดยการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ฝึกปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากร						[ ] 4
5	สร้างเครือข่ายวิชาการของบุคลากรภายในสถานศึกษาราย วันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์						[ ] 5

ข้อที่	การบริหารจัดการ	ระดับความถี่เกิดเห็นต่อ การดำเนินงานของสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
6	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของ สถานศึกษา คณะกรรมการทรงศึกษาธิการอย่างเหมาะสม						[ ] 6
7	แต่งตั้งคณะกรรมการระดับหลักสูตรและการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการอย่างเหมาะสม						[ ] 7
8	จัดทำข้อมูลพื้นฐาน สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับครู นักเรียน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกใน การบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีระบบ เป็นปัจจุบัน						[ ] 8
9	จัดทำข้อมูลพื้นฐาน สารสนเทศของชุมชน ท้องถิ่นที่เกี่ยวกับ ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้และสิ่งดีดีที่สนับสนุนการบริหารจัดการ หลักสูตร ไว้อย่างชัดเจน						[ ] 9
10	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับสภาพของ สถานศึกษา ชุมชนและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร						[ ] 10
11	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับโรงเรียน โดยยึด คุณค่าและระเบียบต่าง ๆ						[ ] 11
12	กำหนดระยะเวลาการให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลับเป็น แผนแม่บทในการพัฒนางานของสถานศึกษาอย่างคั่งก้นเนื่อง						[ ] 12
13	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง						[ ] 13

ข้อที่	การบริหารจัดการ	ระดับความถี่เห็นต่อ					ปีหรือผู้วิจัย
		การดำเนินงานของสถานศึกษา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5	4	3	2	1			
1	2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างละเอียด						[ ] 14
2	จัดทำรายละเอียดสถานศึกษา อย่างเป็นขั้นตอนตามแนวทางการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการ						[ ] 15
3	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน						[ ] 16
4	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน						[ ] 17
5	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของผู้เรียนและความต้องการ ของชุมชน						[ ] 18
6	กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น โดยมีสัดส่วน เวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สัมพันธ์สภาพของสถานศึกษา						[ ] 19
7	กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น						[ ] 20
8	จัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีที่กำหนดไว้ใน รายวิชานั้น ๆ						[ ] 21
9	จัดทำส่วนประกอบของหน่วยการเรียนรู้ครบถ้วนและดูแลจัดการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน						[ ] 22
10	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาระจากหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้						[ ] 23

ข้อที่	การบริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็นต่อ การดำเนินงานของสถานศึกษา					ค่าหวั่น ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
11	กำหนดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ให้มีกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรม ที่นักเรียนสอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน						[ ] 24
12	กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน						[ ] 25
13	กำหนดสื่อการเรียนรู้อิงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนยึด วิธีการเรียนรู้ และธรรมชาติของสาระการเรียนรู้						[ ] 26
14	กำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวทางวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน						[ ] 27
15	กำหนดการบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรเป็นประโยชน์ต่อการ ใช้หลักสูตร สถานศึกษาได้อย่างชัดเจน						[ ] 28
	<b>3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร</b>						[ ] 29
1	บุคลากรร่วมกันวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมให้ับบรรยากาศเอื้อ ต่อการเรียนรู้ภายในและภายนอก ห้องเรียนสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร						[ ] 30
2	บุคลากรร่วมกันวางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีและ ขาดแหล่งอื่น เพื่อจัดหา จัดทำสื่อ อย่างเพียงพอ						[ ] 31
3	วางแผนเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน						[ ] 32
4	วางแผนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและครูผู้สอน						[ ] 33
5	วางแผนจัดให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียนเกี่ยวกับ การศึกษาต่อและอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม						[ ] 33



ข้อที่	การบริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็นต่อ การดำเนินงานของสถาบันศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6	ร่วมกันวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างหลากหลายตลอดจนองจุดเน้นของสถานศึกษา						[ ] 34
7	ร่วมกันวางแผนการสอนซ่อม เสริมนักเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน						[ ] 35
8	ร่วมกันวางแผนการวิจัยของครูผู้สอนเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง						[ ] 36
9	ร่วมกันวางแผนกำหนดวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามระดับผลการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน						[ ] 37
10	ร่วมกันวางแผนกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจน						[ ] 38
1	4. การดำเนินการใช้หลักสูตร จัดตารางเรียนแต่ละกลุ่มสาระตาม โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน						[ ] 39
2	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน						[ ] 40
3	บริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรตอบสนองต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา						[ ] 41
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดทำ						[ ] 42
5	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						[ ] 43
6	จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการ/สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ						[ ] 44
7	จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน						[ ] 45

ข้อที่	การบริหารจัดการ	ระดับการวัดเห็นต่อ					สำหรับ ผู้วิจัย
		การดำเนินงานของสถานศึกษา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5	4	3	2	1			
8	จัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมี ระบบ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ						[ ] 46
9	ครูผู้สอนใช้การวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างจริงจัง						[ ] 47
10	ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์ ต่อจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง						[ ] 48
11	จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่ง ความรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร ธรรมชาติและเรียนรู้ในชุมชน						[ ] 49
12	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่าง ใกล้ชิด						[ ] 50
13	เปิด โอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมหรือศึกษาปฏิบัติตาม ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ						[ ] 51
14	จัดการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ของผู้เรียน						[ ] 52
15	จัดการแนะแนวให้นักเรียนทั้งด้านการเรียน การช่วยเหลือ ให้ คำปรึกษาและอาชีพ ได้อย่างทั่วถึง						[ ] 53
16	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาความรู้ในประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม						[ ] 54
17	วัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน เป็นต้น						[ ] 55
18	จัดทำบันทึกเอกสารแสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระ ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์ และเขียนถูกคี่ของและเห็นใจผู้อื่น						[ ] 56
19	คณะกรรมการดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เข้าเรียน ได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางเทียบ โอนของหลักสูตร						[ ] 57

ข้อที่	การบริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็นต่อ การดำเนินงานของสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
20	นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัด ประเมินผลและ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						[ ] 58
1	5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และงานวิชาการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ						[ ] 59
2	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และงานวิชาการจากภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						[ ] 60
3	กิจกรรมการนิเทศภายในตลอดทั้งสภาพปัญหาและความ ต้องการของบุคลากร						[ ] 61
4	ใช้สื่อและเครื่องมือในการนิเทศภายในตลอดทั้งและเหมาะสมกับ เป้าหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง						[ ] 62
5	กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของ บุคลากร ให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง						[ ] 63
6	ติดตามผลการพัฒนาผู้เรียน และนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน						[ ] 64
7	นำผลการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ใช้หลักสูตร มาใช้ในการพัฒนา งานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง						[ ] 65
8	รายงานผลสัมฤทธิ์ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาและงานวิชาการต่อ ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ						[ ] 66

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

คำชี้แจง กรุณาเขียนข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในสถานศึกษา ของท่านแต่ละด้านตามหัวข้อ  
ต่อไปนี้

1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

3. ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

.....

.....

.....

4. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

.....

.....

.....

5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาเสียเวลาในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการขออนุญาตผู้ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน นางเอศิสรระ นุรณิทธิ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางกิ่งเพชร ศรีโสง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
ซึ่งเรื่องงานวิจัย “การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตที่ ๑ เขต 1” มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่าน  
เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษาและสถิติ  
การวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา พึงเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี -

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.ไฉยย ฤกษ์บุญญาภาพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางกิ่งเพชร ศรีโสง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
ซึ่งเรื่องงานวิจัย “การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1” มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่าน  
เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษาและสถิติ  
การวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๑๑๒๒ - ๕๕๓๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขณเรียนเชิญให้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบผล เภการวิจัย

เรียน นางผาสุ้ง น้อยมาจารย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางกิ่งเพชร ศรีโฮง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
ชื่อเรื่องงานวิจัย “การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1” มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่า  
ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน  
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษาและ  
ผลติการวิจัย คึงเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘





ที่ ศธ ๐๔๐๒๐/

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑  
ถนนสนามกีฬา อ.เมือง จ.กาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

กุมภาพันธุ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

สิ่งที่เกี่ยวข้อง แยกสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางกิ่งเพชร ศรีโสง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีอาจารย์สมศักดิ์ คำศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
การวิจัยในครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านได้  
อนุญาตให้นางกิ่งเพชร ศรีโสง เก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๑/ว ๒๓๓๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางกิ่งเพชร หวีโฮง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1” เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพดี  
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้  
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จำนวน 50 คน เพื่อนำข้อมูลไปทำ  
การปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘