

ชื่อเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ผู้วิจัย นางกิ่งเพชร ธารพร ปริญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ศศ. ดร. สมศักดิ์ คำศรี ประธานกรรมการ
รศ. ดร. สุทัศน์ คัมสุวรรณ กรรมการ
ดร. อัจฉา เทียมสระคู กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นและปฏิสัมพันธ์ระหว่าง
ตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 1 โดยรวมและรายด้าน และศึกษาข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการครูและผู้บริหาร ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ
ประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เทรนซ์และมอร์แกน สุ่มแบบหลายขั้นตอน
(Multi-Stage Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มตามอำเภอและแบ่งชั้นตามตำแหน่งและ
ขนาดสถานศึกษา สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก ตามสัดส่วน
รวม 326 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 66
ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าเฉลี่ยค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการใช้สถิติวิเคราะห์
Two-way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 1 ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวมและราย
ด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร
ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรและด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษา ต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. ข้าราชการครู ได้ให้ข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาไว้ว่า ควรพัฒนาข้าราชการครู
ให้มีความรู้ความสามารดในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศและ
ใช้สื่อเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาจัดสรร
ทรัพยากรและงบประมาณในการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพ
ปัญหา ความต้องการของแต่ละสถานศึกษา โดยเฉพาะอ่างถึงงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ
อุปกรณ์ที่ทันสมัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : Management of the 2001 Basic Education Curriculum of Schools under Kalasin Office of Basic Education Area Zone 1

Author : Kingpetch Tharnpon **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Asst. Prof. Dr. Somsak Kamsri Chairman
Assoc. Prof. Dr. Suthas Tansuwan Committee
Dr. Atjara Tiemsakoo Committee

Rajabhat Maha Sarakham University 2008

Abstract

The objectives of this research were to study level of opinions and interaction of variables between teacher position and school size toward overall and specific-area management of the 2001 Basic Education Curriculum of schools under Kalasin Office of Basic Education Area Zone 1, and to study suggestions on increasing schools' efficiency in management of the 2001 Basic Education Curriculum.

Subjects for the study were 326 teachers who are government officials in level 1-2 schools under Kalasin Office of Basic Education Area Zone 1. The sample size was determined by using the Kreji and Morgan Table, and subjects were selected through multi-staged random sampling according to districts, positions and school sizes. The instrument used for collecting data was a 5-scale questionnaire of 66 items, with .97 reliability. Data were analyzed by using a computer program and the statistics used in this study were percentage, mean, standard deviation, and Two-way ANOVA for testing the research hypotheses.

Findings of the study are as follow:

1. The levels of overall and specific-area management of the 2001 Basic Education Curriculum are found at a high level. Arranged in a descending order, these specific areas are Construction of School Curriculum, School's Preparation, Curriculum Implementation, Planning for Curriculum Implementation, and Supervision, Direction, Follow-Up & Evaluation.

2. There is no variable interaction between teacher position and school size toward overall and specific-area management of the 2001 Basic Education Curriculum.

3. The followings are subjects' suggestions on increasing schools' efficiency in management of the 2001 Basic Education Curriculum: There should be teacher development to increase ability in conducting research to improve learners' quality; A model of supervision should be developed as well as the use of media and equipment in supervising, following up and evaluating management of the school curriculum; There should be sufficient resources and budgets appropriate for each school's problems and needs, especially budgets for purchasing modern instructional media, materials and equipment.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY