

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นความสำคัญอย่างยิ่งของสังคม เพราะมนุษย์พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และยังสามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เป็นกำลังของชาติ ในการพัฒนาประเทศ ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 และฉบับที่ 9 มาแล้ว ในปัจจุบันนี้กำลังอยู่ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้มีการกำหนดแนวทางพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างจริงจัง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้เกิดความสมดุลเป็นธรรมและยั่งยืน มุ่งสู่ "สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน" อันจะเป็นการเสริมสร้างประโยชน์สุขให้แก่ประชาชนโดยถ้วนหน้า กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญ โดยยึดหลักว่า การศึกษาสร้างคน สร้างงาน และสร้างชาติ การพัฒนามนุษย์กับการปฏิรูปการศึกษาจึงเป็น สิ่งที่ต้องพิจารณาและจัดทำควบคู่กันไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สำคัญ คือการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งการศึกษาในระบบ แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนมีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด ให้คิดเป็น ทำเป็น สามารถ แก้ไขปัญหาได้ โดยการสอนในลักษณะผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนา การเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และสถานศึกษาทุกแห่งต้องประเมินตนเองทุกปี โดยการ ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานตามปกติ และต้องเปิดเผยการดำเนินงานของ ตนเองต่อสาธารณชนพร้อมที่จะถูกตรวจสอบจากคณะกรรมการประเมินภายนอก ทุก 5 ปี โดยบุคลากรในสถานศึกษาตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและผู้มีส่วนในการ จัดการศึกษาการจัดการศึกษาต้องมีลักษณะเป็นสากล มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง

ค่อนเนื่องได้รับการรับรองคุณภาพจากสถาบันอื่น ต้องการพัฒนาองค์ความรู้ให้เกิดในสถาบัน  
ซึ่งจะทำให้สะท้อนถึงการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่ามี  
จุดเด่น - จุดด้อยในเรื่องใด มีจุดบกพร่องตามที่ต้องการแก้ไขปรับปรุงตนเองในด้านใดบ้าง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้สรุปผลการดำเนินงาน  
ในรอบ 5 ปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาทั้งหมด 17,562 โรงเรียน ประเมิน  
คุณภาพการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน มี 7 มาตรฐาน ด้านผู้บริหาร มี 5 มาตรฐาน  
ด้านครู มี 2 มาตรฐาน สรุปโดยรวมของโรงเรียน ได้มาตรฐาน ร้อยละ 45 ไม่ได้มาตรฐาน  
ร้อยละ 55 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รายงานผลการประเมิน  
คุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา 2548 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) จะเห็นว่า  
คุณภาพการศึกษาค่าเฉลี่ยระดับดี ซึ่งเป็นค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ จาก  
แผนปฏิบัติการราชการ 4 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป้าหมาย  
ผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2548 คือ ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 60 ทุก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงได้สำรวจ  
ปัญหาการเรียนการสอน พบว่า การเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ยังลงมุ้งสอนตาม  
ตำราไม่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ครูไม่ศึกษาหลักสูตรและไม่ทำความเข้าใจ เพื่อวิเคราะห์และ  
นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่แท้จริง ขาดความสนใจใฝ่ ไม่เตรียมการสอน ครูขาดการ  
ทุ่มเท เสียสละทำงานอย่างจริงจัง ไม่ใช่ถือเพียงพัฒนาการเรียนการสอน จากปัญหาดังกล่าว  
เป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคามเขต 2 ต้องเอาจริงเอาจังในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ  
ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนและทุกฝ่ายที่ให้การจัดการศึกษาดังร่วมมือกัน ผลสัมฤทธิ์ที่  
กล่าวข้างต้น เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานด้านวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจหลักของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งที่ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเอง  
การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของผู้บริหารต้องกำกับการดำเนินงานของ  
ครู ให้ความช่วยเหลือ ความร่วมมือกับครูผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อ  
ปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและเพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้เติบโตตามเป้าหมายของ  
การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ประมวล กฎทรง (2547 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษ  
สภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 ดังคัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย พบว่า 1) สภาพ  
การปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย โดยรวมพบว่ามีการปฏิบัติงาน  
 นิเทศภายในอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน  
 เช่นกับ 2) การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนโดยรวม พบว่ามีความเห็นที่  
 แตกต่างกัน 3) การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มี  
 ขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก โดยรวมพบว่ามีการปฏิบัติงานนิเทศ  
 ภายในแตกต่างกัน

โกสิน กันทา (2548 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบระดับการดำเนินการ  
 นิเทศ 100% ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2  
 พบว่าระดับการดำเนินการนิเทศ 100% ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง  
 ด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน  
 และครูผู้สอน โดยเฉลี่ยมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบดำเนินการนิเทศ  
 100% โรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึงไม่แตกต่าง  
 กัน ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพแตกต่างกัน ผลการ  
 เปรียบเทียบระดับการดำเนินการนิเทศ 100% ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของ  
 ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า ระดับ การดำเนินการนิเทศ 100% ทั้งโดยรวมด้านการ  
 นิเทศอย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ 100% แตกต่างกัน

จากงานวิจัยดังกล่าว พบว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา มีลักษณะการนิเทศภายใน  
 ที่แตกต่างกันออกไป เพื่อตอบสนองจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน คือ ได้ผลงานนักเรียนดี  
 มีคุณภาพสูง มีการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาครู มีการเสริมสร้างกำลังใจและกำลังใจ  
 ให้เกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในการทำงาน ภายใต้การนำของผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร  
 ทุกฝ่ายสามารถนำตนเองในการปฏิบัติงานได้ การนิเทศภายในสถานศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของ  
 ผู้บริหาร โรงเรียน โดยตรงที่ต้องรับผิดชอบดูแลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาให้มี  
 ประสิทธิภาพ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การนิเทศภายในสถานศึกษา จึงเป็น  
 เครื่องมือที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษา ที่จะก่อให้เกิดคุณภาพทางวิชาการ เนื่องจาก  
 การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นงานที่มีความสำคัญของการจัดและบริหาร  
 สถานศึกษา ในการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้  
 ขณะเดียวกันครูผู้สอนต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญและกำลังใจและการสนับสนุน  
 จากผู้บริหาร โรงเรียน

ในสภาพที่ใจจู้กับ เหตุผลและความจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา คือ การที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำไม่เป็นที่พอใจของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผลมาจากความขาดความเข้าใจใส่ในการติดตามประเมินผลของครูผู้สอน ที่เกิดจากการ นิเทศที่ไม่ทั่วถึง การนิเทศจากภายนอกลดลง ดังนั้นเพื่อเป็นการกระตุ้นการปรับปรุงระบบ การเรียนการสอน กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างจริงจัง และทั่วถึง จึงเป็น กระบวนการหนึ่งที่จะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทั้งนี้ต้องอาศัยผู้บริหาร และ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีความสามารถทำหน้าที่การนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ การนิเทศที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการได้ครูที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ และเป็นผู้รู้ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด เป็นผลให้การนิเทศภายในสถานศึกษา มีบรรยากาศ การนิเทศที่ในกันเอง สามารถรู้ปัญหาแก้ไขได้ตรงจุด และสามารถติดตามการปฏิบัติงานหรือ ผลการนิเทศตลอดเวลา การนิเทศในโรงเรียนเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ทำการวิจัยนี้

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน และ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน กับครูผู้สอน ตามระดับช่วงชั้นการศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

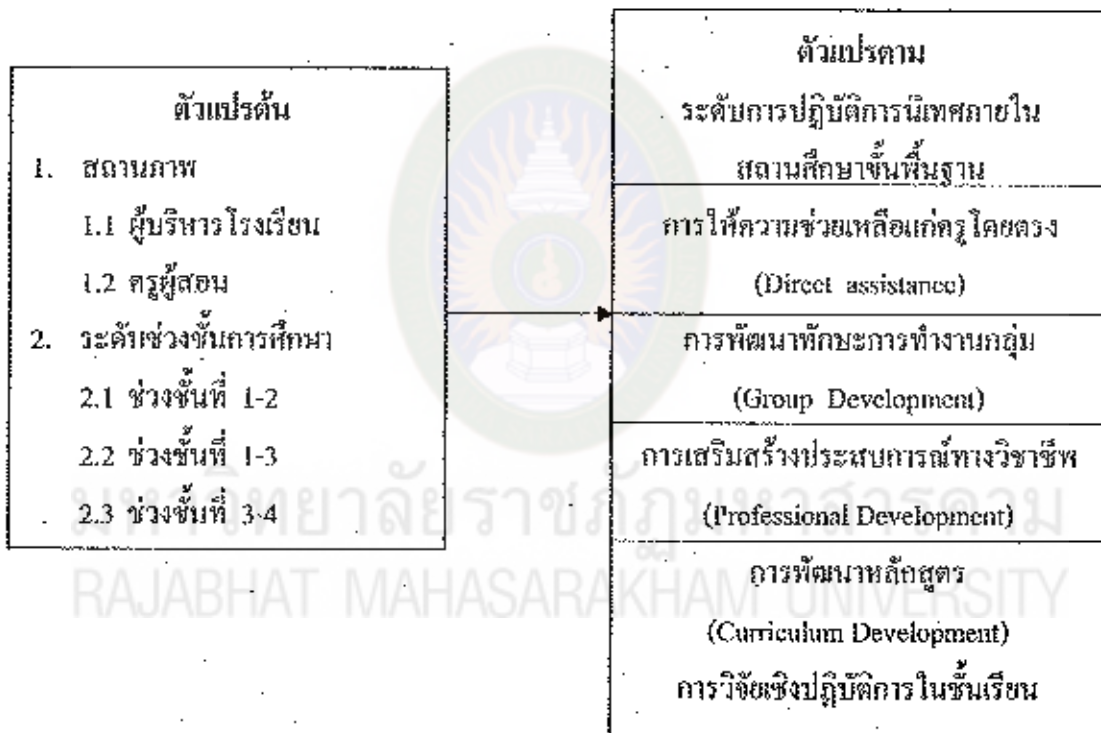
### สมมุติฐานการวิจัย

1. ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน และ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความแตกต่างกัน
2. ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องกรณีศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กรอบแนวคิดของกิลิคแมน (Glickman, 2004 : 11) เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาซึ่งประกอบด้วย

1. การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct assistance)
2. การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม (Group Development)
3. การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ (Professional Development)
4. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)
5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีทั้งหมด 6 อำเภอ  
ได้แก่ อำเภอนาโพธิ์ อำเภอนาหว้า อำเภอเมือง อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอนาเชือก อำเภอนาคู  
และอำเภอยางสีสุราช ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 319 โรงเรียน จึงประกาศด้วย

#### 1.1.1 สถานที่ศึกษา ได้แก่

- 1) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 231 แห่ง
- 2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 61 แห่ง
- 3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 27 แห่ง

#### 1.1.2 ข้าราชการครู รวมทั้งหมด 3,530 คน แยกเป็น

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 319 คน
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 3,211 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่ง  
ชั้นและการสุ่มอย่างง่าย โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซี และมอร์แกน  
(Kerjcie and Morgan) ดังนี้

1.2.1 สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร 174 คน

1.2.2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน 175 คน

รวมทั้งสิ้น 349 คน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนเป็น

#### 2.1.1 สถานภาพ ได้แก่

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอน

#### 2.1.2 ระดับช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการศึกษา ได้แก่

- 1) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
- 2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3
- 3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4

## 2.2 ตัวอย่างตาม

ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิดของกลไก  
ทฤษฎี 5 ด้าน ดังนี้

2.2.1 การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct assistance)

2.2.2 การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม (Group Development)

2.2.3 การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ (Professional  
Development)

2.2.4 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

2.2.5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research)

## 2.3 เวลาที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลากันรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2550

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การดำเนินการร่วมกันของ  
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพศึกษาในสถานศึกษา ในสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งในด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครู ด้านการพัฒนา  
ทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร  
และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ดังนี้

1.1 การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้  
ผู้รับการนิเทศสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับปัญหาความ  
ต้องการของผู้รับการนิเทศผู้เรียน โดยปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

1.2 การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม หมายถึง การปฏิบัติงานที่เน้นการสร้าง  
หรือพัฒนากลุ่ม โดยการให้ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ให้กับสมาชิก วิธีการทำงาน  
โดยยึดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม บทบาทของสมาชิก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา  
และการพัฒนากระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

1.3 การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน  
ให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอน หลักการและเทคนิคการสอน ความเข้าใจ

ในผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู มีคุณลักษณะที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ และ การแก้ปัญหา และการพัฒนากระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม

1.4 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้มีบทบาทในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น ชุมชนและสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมถึงการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1.5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้รับทราบนิเทศสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ กระบวนการวิจัยที่ เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถใช้ในการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา และการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมอื่นๆ

2. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

4. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือ กิจกรรมเสริมอื่นๆในโรงเรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ระดับช่วงชั้นที่ 1-2, ระดับช่วงชั้นที่ 1-2-3, ระดับช่วงชั้นที่3-4) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

5. ผู้นิเทศ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการที่ทำกรนิเทศ ภายในสถานศึกษา

6. ระดับช่วงชั้นที่จัดการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดทำการสอน ประกอบด้วย 3 ระดับช่วงชั้น คือ

6.1 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-2 หมายถึง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.2 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3 หมายถึง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6.3 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3-4 หมายถึง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



7. ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง ระดับดำเนินงานของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ในกรอบการปฏิบัติ 5 ด้าน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากเป็นรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย มีดังนี้

1. สถานศึกษา ได้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้วางแผนในการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีศักยภาพมากขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาต่อเนื่องไป
2. ได้ทราบความต้องการและข้อเสนอแนะในการนิเทศภายในสถานศึกษา สำหรับใช้ในการดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY