

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัย
ได้วิเคราะห์ข้อมูลและขอเสนอตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้
ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	ค่าร้อยละ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
F	แทน	การแจกแจงแบบ F - distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้รับแบบทดสอบคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกเป็น 3 ตอนตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ร้อยละ

ตอนที่ 2 นำแบบทดสอบมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ทุกฉบับที่ได้รับคืน แล้วนำไปตรวจให้คะแนนผลการทดสอบ และวิเคราะห์ระดับ สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ ด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้ คำร้อยละ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ระหว่างกลุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการที่เป็นผู้แทนครู กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า กรรมการและเลขานุการ และคณะกรรมการในกลุ่มอื่น ๆ (กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่) เปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ F - test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรอิสระรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรอิสระ

ที่	คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน N	ร้อยละ (%)
1	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	50	16.66
2	ผู้แทนผู้ปกครอง	50	16.66
3	ผู้แทนครู	50	16.66
4	ผู้แทนศิษย์เก่า	50	16.66
5	กรรมการและเลขานุการ	50	16.66
6	กลุ่มอื่น ๆ	50	16.66
	รวม	300	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวอย่าง ได้ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 300 คน โดยแบ่งคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า กรรมการและเลขานุการและกลุ่มอื่น ๆ มีจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มละ 50 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16.66 เท่ากันทุกกลุ่ม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม ดังแสดงในตารางที่ 3 และจำแนกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 4-10 และจำแนกตามกลุ่มตัวแปรอิสระที่ 1 กลุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ดังตารางที่ 11-18 กลุ่มตัวแปรอิสระที่ 2 กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ดังตารางที่ 19-26 กลุ่มตัวแปรอิสระที่ 3 กลุ่มผู้แทนครู ดังตารางที่ 27-34 กลุ่มตัวแปรอิสระที่ 4 กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ดังตารางที่ 35-42 กลุ่มตัวแปรอิสระที่ 5 กลุ่มกรรมการและเลขานุการ ดังตารางที่ 43-50 และกลุ่มตัวแปรอิสระที่ 6 กลุ่มอื่นๆ ดังตารางที่ 51-58

ตารางที่ 4 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่ม โดยรวมและ
รายด้าน

N=300

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา	4.65	0.73	93.07	ดีมาก	1
2.	ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	8.70	1.50	86.97	ดี	5
3.	ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.29	0.79	85.73	ดี	6
4.	ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	8.34	1.51	83.43	ดี	7
5.	ด้านการบริหารโรงเรียน	4.55	0.83	91.07	ดีมาก	3
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.62	0.71	92.40	ดีมาก	2
7.	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.42	0.80	88.33	ดี	4
	รวม	39.57	4.97	89.17	ดี	-

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้
โดยรวมอยู่ในระดับดี และรายด้านอยู่ในระดับดีมาก 3 ด้าน อยู่ในระดับดี 4 ด้าน
โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านอำนาจหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษา (93.07%) ด้านการจัดการเรียนการสอน (92.40%)
ด้านการบริหารโรงเรียน (91.07%) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (88.33%)
ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (86.97%)
ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (85.73%) และด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2544 (83.43%)

ตารางที่ 5 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่ม ในด้านอำนาจหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

N=300

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือข้อใด	0.99	0.11	98.67	ดีมาก	1
2.	เพราะเหตุใดท่านจึงต้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา	0.95	0.22	95.00	ดีมาก	2
3.	สมมุติว่าสถานศึกษา ดำเนินงาน ไม่ถูกต้องท่านจะมีแนวทาง ดำเนินการอย่างไร	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	4
4.	ในฐานะกรรมการสถานศึกษา ท่านมี บทบาท ในด้านงบประมาณ ของโรงเรียนอย่างไร	0.94	0.24	93.67	ดีมาก	3
5.	หากท่านมีข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง การดำเนินการของ สถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร	0.86	0.35	86.00	ดี	5
	รวมเฉลี่ย	0.93	0.15	93.07	ดีมาก	-

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่มมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้าน
ความรู้ในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ และอยู่ใน
ระดับดี 1 ข้อ โดยเรียงลำดับของสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับ
แรกคือ ข้อที่ 1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาคือข้อใด (98.67%) รองลงมา
คือ ข้อที่ 2 เพราะเหตุใดท่านจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาใน
สถานศึกษา (95%) และข้อที่ 4 ในฐานะกรรมการสถานศึกษาท่านมีบทบาทในด้าน

งบประมาณของโรงเรียนอย่างไร (93.67%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 5 หากท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการของสถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร (86%)

ตารางที่ 6 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่ม ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จำแนกเป็นรายข้อ

N=300

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	กฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการศึกษา คือ ข้อใด	0.94	0.24	93.67	ดีมาก	5
2.	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตรงต่อหน่วยงานใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
3.	ในเรื่องสิทธิทางการศึกษาหน้าที่ของบิดามารดาที่ต้องจัดให้บุตรคือข้อใด	0.77	0.42	77.33	ดี	8
4.	รูปแบบการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด	0.69	0.46	69.33	ปานกลาง	10
5.	แนวการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไร	0.81	0.40	80.67	ดี	7
6.	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตรงต่อกระทรวงใด	0.98	0.15	97.67	ดีมาก	3
7.	เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมี	0.98	0.13	98.33	ดีมาก	1

ตารางที่ 6 (ต่อ)

N=300

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
8.	งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษาคือข้อใด	0.96	0.19	96.33	ดีมาก	4
9.	จุดประสงค์หลักในการสอนการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนคืออะไร	0.76	0.43	76.00	ดี	9
10.	การระดมทรัพยากร และ การลงทุนเพื่อการศึกษา เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของใคร	0.82	0.38	82.33	ดี	6
	รวมเฉลี่ย	0.87	0.15	86.97	ดี	-

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่มมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ ด้านความรู้ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อยู่ในระดับดีมาก 5 ข้อ อยู่ระดับดี 4 และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 7 เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมี (98.33%) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อหน่วยงานใด (98%) และ ข้อที่ 6 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อกระทรวงใด (97.67%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 รูปแบบการจัดการศึกษาตามพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด (69.33%)

ตารางที่ 7 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่ม ในด้านเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ

N=300

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของ ผู้เรียนในการจัดการ ศึกษา	0.56	0.50	55.67	ปานกลาง	5
2.	เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดใน สถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
3.	ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรเป็นมาตรฐานที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับใคร	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	3
4.	ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะ อย่างไร	0.97	0.16	97.33	ดีมาก	1
5.	การมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการเป็นมาตรฐาน ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร	0.90	0.30	89.67	ดี	4
	รวมเฉลี่ย	0.86	0.16	85.73	ดี	-

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่มมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้าน
ความรู้ในด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับดี 1
ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับของสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้
จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 4 ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร (97.33%)
รองลงมาก็คือข้อที่ 2 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดในสถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร (94%) และ
ข้อที่ 2 ให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป็นมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ
ใคร (92%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 อะไรคือ
ตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษา (55.67%)

ตารางที่ 8 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่ม ในด้านหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จำแนกเป็นรายชื่อ

N=300

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ข้อใด คือเหตุผล และความจำเป็น ในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	0.79	0.41	79.00	ดี	8
2.	ความเสมอภาคและทัดเทียมกันใน การรับการศึกษาตามหลักการของ หลักสูตร คือข้อใด	0.92	0.27	92.33	ดีมาก	3
3.	ปัจจุบันในโรงเรียนจัดการเรียนรู้เป็น ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้	0.82	0.38	82.33	ดี	5
4.	ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.94	0.23	94.33	ดีมาก	2
5.	ภาษาต่างประเทศที่ต้องมีการสอน ในทุกช่วงชั้น คือภาษาใด	0.99	0.10	99.00	ดีมาก	1
6.	ผู้ที่มีส่วนในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาคือใคร	0.69	0.46	69.33	ปานกลาง	9
7.	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเวลาเรียน กี่ปี	0.68	0.47	67.67	ปานกลาง	10
8.	ข้อใดที่ถือว่าผู้เรียนจบการศึกษากา บังคับ	0.80	0.40	79.67	ดี	7
9.	ข้อใดไม่จัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.90	0.30	89.67	ดี	4
10.	การศึกษาตลอดชีวิต หมายถึงอะไร	0.81	0.39	85.00	ดี	6
	รวมเฉลี่ย	0.83	0.15	83.43	ดี	-

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่มมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้าน
 ความรู้ในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 อยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ
 อยู่ในระดับดี 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
 ด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 5 ภาษาอังกฤษประเทศที่ต้องมีการสอน
 ในทุกช่วงชั้นคือภาษาไทย (99%) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (94.33%) และข้อที่ 2 ความเสมอภาคและทัดเทียมกัน
 ในการรับการศึกษาตามหลักการของหลักสูตรคือข้อใด (92.33%) ส่วนสมรรถภาพ
 เชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 7 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
 เวลาเรียน กี่ปี (67.67%)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่ม ในด้านการบริหาร
โรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

N=300

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ใคร	0.85	0.35	85.33	ดี	5
2.	กระทรวงกระจายอำนาจ การบริหาร และการจัดการศึกษามายังสถานศึกษา ในด้านใด	0.90	0.30	90.33	ดีมาก	3
3.	ตัวแทนของประชาชนที่เข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินการใน สถานศึกษาคือข้อใด	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	2
4.	ข้อใดที่แสดงว่า ท่านได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	0.86	0.35	85.67	ดี	4
5.	การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไป ในรูปแบบใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.91	0.17	91.07	ดีมาก	-

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่มมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้าน
ความรู้ในด้านการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับดี 2 ข้อ โดย
เรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือข้อที่ 5
การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไปในรูปแบบใด (98%) รองลงมาคือข้อที่ 3 ตัวแทนของ
ประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการในสถานศึกษาคือข้อใด (96%) และข้อที่ 2
กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษามายังสถานศึกษาในด้านใด
(90.33%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 ผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือใคร (85.33%)

ตารางที่ 10 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่ม ในด้านการจัด
การเรียนการสอนจำแนกเป็นรายชื่อ

N=300

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่า ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.99	0.11	98.67	ดีมาก	1
2.	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาใครก่อน	0.91	0.29	95.00	ดีมาก	4
3.	จุดประสงค์ของการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร	0.85	0.35	85.33	ดี	5
4.	กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐาน การเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการตามข้อใด	0.93	0.25	93.33	ดีมาก	3
5.	สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัด การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระคือ ข้อใด	0.94	0.24	93.67	ดีมาก	2
	รวมเฉลี่ย	0.92	0.14	92.40	ดีมาก	-

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่มมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับดี 1 ข้อ
โดยเรียงลำดับ สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ ด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือข้อที่ 1
ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่ายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (98.67%) รองลงมาคือ ข้อที่ 5
สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระคือข้อใด (93.67%) และ
ข้อที่ 4 กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามข้อใด
(93.33%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 3 จุดประสงค์
ของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนคืออะไร (85.33%)

ตารางที่ 11 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่มในด้านการประกัน
คุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

N=300

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	การประกันคุณภาพการศึกษา คืออะไร	0.87	0.33	87.33	ดี	3
2.	วัตถุประสงค์ของการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา คืออะไร	0.82	0.38	82.00	ดี	5
3.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ ประเมินภายใน	0.85	0.36	85.00	ดี	4
4.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ ประเมินภายนอก	0.92	0.28	91.67	ดีมาก	2
5.	ท่านมีส่วนร่วมกับคณะ ผู้ประเมินภายนอกในเรื่องใด	0.96	0.20	95.67	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.88	0.16	88.33	ดี	-

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกกลุ่มมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับดี 3
ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือข้อที่ 5
ท่านมีส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมินภายนอกในเรื่องใด (95.67%) รองลงมาคือ ข้อที่ 3
หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมินภายนอก (91.67%) และข้อที่ 1 การประกันคุณภาพการศึกษา
คืออะไร (87.33%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 2
วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาคืออะไร (82%)

ตารางที่ 12 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน

N=300

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา	4.84	0.42	96.80	ดีมาก	1
2.	ด้านพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	8.66	1.22	86.60	ดี	5
3.	ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.22	0.71	84.40	ดี	6
4.	ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	8.20	1.54	82.00	ดี	7
5.	ด้านการบริหารโรงเรียน	4.54	0.93	90.80	ดีมาก	3
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.72	92.80	ดีมาก	2
7.	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.38	0.81	87.60	ดี	4
	รวม	39.48	4.17	89.40	ดี	-

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้
โดยรวมอยู่ในระดับดี และรายด้านอยู่ในระดับดีมาก 3 ด้าน อยู่ในระดับดี 4 ด้าน
โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปหาน้อย คือ ด้านอำนาจหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษา (96.80%) ด้านการจัดการเรียนการสอน (92.80%) ด้านการ
บริหารโรงเรียน (90.80%) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (87.60%) ด้านพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (86.60%) ด้านเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (84.40%) และด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 (82%)

ตารางที่ 13 ระดับของสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประชาชน
 คณะกรรมการสถานศึกษาในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
2.	เพราะเหตุใดท่านจึงต้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
3.	สมมุติว่าสถานศึกษา ดำเนินงาน ไม่ถูกต้องท่านจะมีแนวทาง ดำเนินการอย่างไร	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
4.	ในฐานะกรรมการสถานศึกษา ท่านมี บทบาท ในด้านงบประมาณของ โรงเรียนอย่างไร	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	3
5.	หากท่านมีข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงการดำเนินการของ สถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	4
	รวมเฉลี่ย	0.97	0.08	96.80	ดีมาก	-

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประชาชนคณะกรรมการมี
 สมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ใน
 ระดับดีมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับ
 แรกคือ ข้อที่ 1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาคืออะไร (100%) ข้อที่ 2
 เพราะเหตุใดท่านจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา (100%)

รองลงมาคือ ข้อที่ 3 สมมุติว่าสถานศึกษาดำเนินงานไม่ถูกต้องท่านจะมีแนวทางดำเนินการอย่างไร (98%) และข้อที่ 4 ในฐานะกรรมการสถานศึกษาท่านมีบทบาทในด้านงบประมาณของโรงเรียนอย่างไร (96%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 5 หากท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการของสถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร (90%)

ตารางที่ 14 ระดับของสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	กฎหมายแม่บทในการบริหาร จัดการศึกษา คือข้อใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
2.	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตรงต่อ หน่วยงานใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
3.	ในเรื่องสิทธิทางการศึกษาหน้าที่ของ บิดามารดาที่ต้องจัดให้บุตรคือข้อใด	0.84	0.37	84.00	ดี	4
4.	รูปแบบการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด	0.60	0.49	60.00	ปานกลาง	7
5.	แนวการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็น อย่างไร	0.80	0.40	80.00	ดี	5
6.	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อกระทรวงใด	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	3

ตารางที่ 14 (ต่อ)

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
7.	เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา อื่น ๆ ต้องมี	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
8.	งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรร ให้กับสถานศึกษาคือข้อใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
9.	จุดประสงค์หลักในการสอนการใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียน คืออะไร	0.68	0.47	68.00	ปานกลาง	6
10.	การระดมทรัพยากร และการลงทุน เพื่อการศึกษา เป็นหน้าที่ความ รับผิดชอบของใคร	0.84	0.37	84.00	ดี	4
	รวมเฉลี่ย	0.87	0.12	86.60	ดี	-

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประชาชนคณะกรรมการมี สมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อยู่ในระดับดีมาก 5 ข้อ อยู่ในระดับดี 3 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 7 เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมี (100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 กฎหมายแม่บท ในการบริหารจัดการศึกษา คือข้อใด (98%) ข้อที่ 2 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตรงต่อ หน่วยงานใด (98%) ข้อที่ 8 งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษาคือข้อใด (98%) และข้อที่ 6 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อกระทรวงใด (96%)

ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 รูปแบบการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด (60%)

ตารางที่ 15 ระดับของสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษา ในด้าน เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ในการจัดการศึกษา	0.48	0.50	48.00	น้อย	5
2.	เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดใน สถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	2
3.	ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรเป็นมาตรฐานที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับใคร	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	3
4.	ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
5.	การมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ เป็นมาตรฐาน ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร	0.86	0.35	86.00	ดี	4
	รวมเฉลี่ย	0.84	0.14	84.40	ดี	-

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่
ในระดับดีมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับดี 1 ข้ออยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพ
เชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 4 ท่านต้องการครูที่มี
คุณลักษณะอย่างไร (100%) รองลงมาคือข้อที่ 2 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดในสถานศึกษาทุก

แห่ง คืออะไร (96%) และข้อที่ 3 ให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป็นมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร (92%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 อะไรคือ ตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษา (48%)

ตารางที่ 16 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประชาชน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2544 จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ข้อใด คือเหตุผล และความจำเป็น ในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.68	0.47	68.00	ปานกลาง	7
2.	ความเสมอภาคและทัดเทียมกันใน การรับการศึกษาตามหลักการของ หลักสูตร คือ ข้อใด	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	3
3.	ปัจจุบันในโรงเรียนจัดการเรียนรู้ เป็นกี่กลุ่มสาระการเรียนรู้	0.82	0.39	82.00	ดี	4
4.	ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
5.	ภาษาต่างประเทศที่ต้องมีการสอนใน ทุกช่วงชั้น คือ ภาษาใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
6.	ผู้ที่มีส่วนในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาคือใคร	0.70	0.46	70.00	ดี	6
7.	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด เวลาเรียน กี่ปี	0.64	0.48	64.00	ปานกลาง	8
8.	ข้อใดที่ถือว่าผู้เรียนจบการศึกษาภาค บังคับ	0.76	0.43	76.00	ดี	5

ตารางที่ 15 (ต่อ)

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
9.	ข้อใดไม่จัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
10.	การศึกษาดูดชีวิต หมายถึงอะไร	0.76	0.43	76.00	ดี	5
	รวมเฉลี่ย	0.82	0.15	82.00	ดี	-

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2544 อยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับดี 4 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ
โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 4 ข้อ
ใดเป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (100%) ข้อที่ 5 ภาษาอังกฤษประเทศ
ที่ต้องมีการสอนในทุกช่วงชั้นคือภาษาไทย (100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 9 ข้อใดไม่จัดเป็น
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (94%) และข้อที่ 2 ความเสมอภาคและทัดเทียมกันในการรับการศึกษา
ตามหลักการของหลักสูตรคือข้อใด (90%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มี
ค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 7 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เวลาเรียน กี่ปี (64%)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ระดับของสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารโรงเรียน จำแนกเป็น
รายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือใคร	0.88	0.33	88.00	ดี	3
2.	กระทรวงกระจายอำนาจ การบริหาร และการจัดการศึกษามายังสถานศึกษา ในด้านใด	0.88	0.33	88.00	ดี	3
3.	ตัวแทนของประชาชนที่เข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินการในสถานศึกษา คือข้อใด	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
4.	ข้อใดที่แสดงว่า ท่าน ได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	0.84	0.37	84.00	ดี	4
5.	การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไป ในรูปแบบใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.91	0.19	90.80	ดีมาก	-

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก 2
ข้อ และอยู่ในระดับดี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย
3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 5 การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไปในรูปแบบใด (100%)
รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ตัวแทนของประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
ในสถานศึกษาคือข้อใด (94%) และข้อที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือใคร (88%)
ข้อที่ 2 กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษามายังสถานศึกษาในด้านใด

(88%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 ข้อใดที่แสดงว่าท่านได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา (84%)

ตารางที่ 18 ระดับของสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่ายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
2.	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาใครก่อน	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	4
3.	จุดประสงค์ของการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร	0.86	0.35	86.00	ดี	5
4.	กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามข้อใด	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	2
5.	สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระคือข้อใด	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	3
	รวมเฉลี่ย	0.93	0.14	92.80	ดีมาก	-

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับดี 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือข้อที่ 1 ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่ายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (100%) รองลงมาคือข้อที่ 4 กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้สถานศึกษา

จะต้องดำเนินการตามข้อใด (96%) และข้อที่ 5 สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระคือข้อใด (92%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือข้อที่ 3 จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร (86%)

ตารางที่ 19 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา
จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	การประกันคุณภาพการศึกษา คืออะไร	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	3
2.	วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาคืออะไร	0.72	0.45	72.00	ดี	5
3.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมินภายใน	0.82	0.39	82.00	ดี	4
4.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมิน ภายนอก	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
5.	ท่านมีส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมิน ภายนอกในเรื่องใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.88	0.16	87.60	ดี	-

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ใน
ระดับดีมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับ 2 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้
จากมากไปน้อย 5 อันดับแรกคือข้อที่ 5 ท่านมีส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมินภายนอกในเรื่องใด
(98%) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมินภายนอก (94%) และข้อที่ 1
การประกันคุณภาพการศึกษาคืออะไร (92%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่า

ร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 2 วัดดูประสงค้ของการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาคืออะไร (72%)

ตารางที่ 20 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
ผู้ปกครอง โดยรวม และรายด้าน

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.26	1.07	85.20	ดี	2
2.	ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	7.88	1.91	78.80	ดี	6
3.	ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.12	0.90	82.40	ดี	4
4.	ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	7.60	1.68	76.00	ดี	7
5.	ด้านการบริหารโรงเรียน	4.16	1.04	83.20	ดี	3
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.28	0.95	85.60	ดี	1
7.	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.00	1.09	80.00	ดี	5
	รวม	36.30	8.85	81.60	ดี	-

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนผู้ปกครองมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับดี และรายด้านอยู่ในระดับดี 7 ด้าน โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปหาน้อยคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน (85.60%) ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา (85.20%) ด้านการบริหารโรงเรียน (83.20%) เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (82.40%) ด้านการประกันคุณภาพ

การศึกษา (80%) ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (78.80%) และด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 (76%)

ตารางที่ 21 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
ผู้ปกครอง ในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกเป็น
รายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือข้อใด	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	1
2.	เพราะเหตุใดท่านจึงต้องเข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา	0.88	0.33	88.00	ดี	3
3.	สมมุติว่าสถานศึกษา ดำเนินงาน ไม่ถูกต้องท่านจะมีแนวทาง ดำเนินการอย่างไร	0.78	0.42	78.00	ดี	4
4.	ในฐานะกรรมการสถานศึกษา ท่านมี บทบาท ในด้านงบประมาณของ โรงเรียนอย่างไร	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	2
5.	หากท่านมีข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงการดำเนินการของ สถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร	0.74	0.44	74.00	ดี	5
	รวมเฉลี่ย	0.85	0.21	85.20	ดี	-

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง มีสมรรถภาพ
เชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

2 ข้อ และอยู่ในระดับดี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาคือข้อใด (96%) รองลงมาคือข้อที่ 4 ในฐานะกรรมการสถานศึกษาท่านมีบทบาท ในด้านงบประมาณของโรงเรียนอย่างไร (90%) และข้อที่ 2 เพราะเหตุใดท่านจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา (88%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 5 หากท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการของสถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร (74%)

ตารางที่ 22 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	กฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการศึกษา คือข้อใด	0.86	0.35	86.00	ดี	3
2.	สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ชั้นตรงต่อหน่วยงานใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
3.	ในเรื่องสิทธิทางการศึกษาหน้าที่ของบิดามารดาที่ต้องจัดให้บุตรคือข้อใด	0.62	0.49	62.00	ปานกลาง	6
4.	รูปแบบการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด	0.60	0.49	60.00	ปานกลาง	7
5.	แนวการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไร	0.68	0.47	68.00	ปานกลาง	4
6.	คณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน ชั้นตรงต่อกระทรวงใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1

ตารางที่ 22 (ต่อ)

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
7.	เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมี	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	2
8.	งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษาคือข้อใด	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	2
9.	จุดประสงค์หลักในการสอนการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนคืออะไร	0.64	0.48	64.00	ปานกลาง	5
10.	การระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของใคร	0.68	0.47	68.00	ปานกลาง	4
	รวมเฉลี่ย	0.79	0.19	78.80	ดี	-

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับดี 1 ข้อ และอยู่ในระดับ 5 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 2 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อหน่วยงานใด (98%) ข้อที่ 6 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตรงต่อกระทรวงใด (98%) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมี (92%) ข้อที่ 8 งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษาคือข้อใด (92%) และข้อที่ 1 กฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการศึกษา คือข้อใด (86%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 รูปแบบการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด (60%)

ตารางที่ 23 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
 ผู้ปกครอง ในด้าน เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวนเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของ ผู้เรียนในการจัดการศึกษา	0.52	0.50	52.00	ปานกลาง	4
2.	เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดใน สถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	1
3.	ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร เป็นมาตรฐานที่ต้องการให้ เกิดขึ้นกับใคร	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	2
4.	ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะ อย่างไร	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	1
5.	การมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ เป็นมาตรฐาน ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร	0.76	0.43	76.00	ดี	3
	รวมเฉลี่ย	0.82	0.18	82.40	ดี	-

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง มีสมรรถภาพ
 เชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ
 อยู่ในระดับดี 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
 ด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 2 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดใน
 สถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร (96%) ข้อที่ 4 ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร (96%)
 รองลงมาคือข้อที่ 3 ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเป็นมาตรฐานที่ต้องการให้
 เกิดขึ้นกับใคร (92%) และข้อที่ 5 การมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

เป็นมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร (76%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือข้อที่ 1 อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษา (52%)

ตารางที่ 24 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
ผู้ปกครอง ในด้าน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ข้อใด คือเหตุผล และความจำเป็น ในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	0.66	0.48	66.00	ปานกลาง	7
2.	ความเสมอภาคและทัดเทียมกัน ในการรับการศึกษาตามหลักการของ หลักสูตร คือข้อใด	0.86	0.35	86.00	ดี	4
3.	ปัจจุบัน ในโรงเรียนจัดการเรียนรู้ เป็นที่กลุ่มสาระการเรียนรู้	0.70	0.46	70.00	ดี	6
4.	ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	2
5.	ภาษาต่างประเทศที่ต้องมีการสอนใน ทุกช่วงชั้น คือภาษาใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
6.	ผู้ที่มีส่วนในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาคือใคร	0.56	0.50	56.00	ปานกลาง	9
7.	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด เวลาเรียน กี่ปี	0.60	0.49	60.00	ปานกลาง	8
8.	ข้อใดที่ถือว่าผู้เรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ	0.72	0.45	72.00	ดี	5

ตารางที่ 24 (ต่อ)

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
9.	ข้อใดไม่จัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.88	0.33	88.00	ดี	3
10.	การศึกษาดลอดชีวิต หมายถึงอะไร	0.72	0.45	72.00	ดี	5
	รวมเฉลี่ย					

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง มีสมรรถภาพเชิง
ปฏิบัติด้านความรู้ในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 อยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ
อยู่ในระดับดี 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือข้อที่ 5 ภาษาต่างประเทศที่ต้องมีการสอน
ในทุกช่วงชั้นคือภาษาใด (98%) รองลงมาคือข้อที่ 4 ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (92%) และข้อที่ 9 ข้อใดไม่จัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(88%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 6 ผู้ที่มีส่วนในการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาคือใคร (56%)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
 ผู้ปกครอง ในด้านการบริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือใคร	0.74	0.44	74.00	ดี	4
2.	กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษามายังสถานศึกษาในด้าน ใด	0.78	0.42	78.00	ดี	3
3.	ตัวแทนของประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินการในสถานศึกษาคือข้อใด	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
4.	ข้อใดที่แสดงว่า ท่านได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	0.72	0.45	72.00	ดี	5
5.	การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไป ในรูปแบบใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.83	0.21	83.20	ดี	-

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง มีสมรรถภาพ
 เชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับดี
 3 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่
 5 การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไปในรูปแบบใด (98%) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ตัวแทน
 ของประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการในสถานศึกษาคือข้อใด (94%) และข้อที่ 2
 กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษามายังสถานศึกษาในด้านใด (78%)
 ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 ข้อใดที่แสดงว่าท่าน
 ได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา (72%)

ตารางที่ 26 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
 ผู้ปกครองในด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่า ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	1
2.	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาใครก่อน	0.78	0.42	78.00	ดี	4
3.	จุดประสงค์ของการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร	0.76	0.43	76.00	ดี	5
4.	กรณี que ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐาน การเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการตามข้อใด	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	2
5.	สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัดการเรียน การสอนในทุกกลุ่มสาระคือข้อใด	0.88	0.33	88.00	ดี	3
	รวมเฉลี่ย	0.86	0.19	85.60	ดี	-

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง มีสมรรถภาพ
 เชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับ
 ดี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ
 ข้อที่ 1 ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่ายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (96%) รองลงมาคือ ข้อที่ 4
 กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามข้อใด (90%) และ
 ข้อที่ 5 สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระคือข้อใด (88%)
 ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือข้อที่ 3 จุดประสงค์ของ
 การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร (76%)

ตารางที่ 27 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
 ผู้ปกครอง ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	การประกันคุณภาพการศึกษา คือ อะไร	0.80	0.40	80.00	ดี	2
2.	วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาคืออะไร	0.64	0.48	64.00	ปานกลาง	3
3.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมิน ภายใน	0.80	0.40	80.00	ดี	2
4.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมิน ภายนอก	0.80	0.40	80.00	ดี	2
5.	ท่านมีส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมิน ภายนอกในเรื่องใด	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.80	0.22	80.00	ดี	-

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง มีสมรรถภาพ
 เชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 1 ข้อ
 อยู่ในระดับดี 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
 ด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 5 ท่านมีส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมิน
 ภายนอกในเรื่องใด (96%) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 การประกันคุณภาพการศึกษาคืออะไร
 (80%) ข้อที่ 3 หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมินภายใน (80%) ข้อที่ 4 หน่วยงานใดที่ทำ
 หน้าที่ประเมินภายนอก (80%) และข้อที่ 2 วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพภายนอก
 สถานศึกษาคืออะไร (64%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือข้อที่
 2 วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาคืออะไร (64%)

ตารางที่ 28 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู
 โดยรวม และรายด้าน

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา	4.98	0.14	99.60	ดีมาก	1
2.	ด้านพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	9.48	0.71	94.80	ดีมาก	4
3.	ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐาน	4.60	0.49	92.00	ดีมาก	6
4.	ด้านหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	9.16	0.87	91.60	ดีมาก	7
5.	ด้านการบริหาร โรงเรียน	4.84	0.51	96.80	ดีมาก	3
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.94	0.24	98.80	ดีมาก	2
7.	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.72	0.50	94.40	ดีมาก	5
	รวม	42.72	1.76	95.80	ดีมาก	-

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
 ด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และรายด้านอยู่ในระดับดีมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับ
 สมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปหาน้อยคือ ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
 สถานศึกษา (99.60%) ด้านการจัดการเรียนการสอน (98.80%) ด้านการบริหารโรงเรียน
 (96.80%) ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (94.80%)
 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (94.40%) ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน (92%)
 และด้านหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 (91.60%)

ตารางที่ 29 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู
ในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
2.	เพราะเหตุใดท่านจึงต้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
3.	สมมุติว่าสถานศึกษา ดำเนินงานไม่ ถูกต้อง ท่านจะมีแนวทางดำเนินการ อย่างไร	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
4.	ในฐานะกรรมการสถานศึกษา ท่านมี บทบาท ในด้านงบประมาณของ โรงเรียนอย่างไร	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
5.	หากท่านมีข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงการดำเนินการของ สถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
	รวมเฉลี่ย	0.99	0.11	99.60	ดีมาก	-

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 5 ข้อ
โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 1
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือข้อใด (100%) ข้อที่ 2 เพราะเหตุใด
ท่านจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา (100%) ข้อที่ 3
สมมุติว่าสถานศึกษาดำเนินงาน ไม่ถูกต้องท่านจะมีแนวทางดำเนินการอย่างไร (100%)

ข้อที่ 4 ในฐานะกรรมการสถานศึกษาท่านมีบทบาทในด้านงบประมาณของโรงเรียนอย่างไร (100%) และข้อที่ 5 หากท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการของสถานศึกษา ท่านควรปฏิบัติอย่างไร (98%)

ตารางที่ 30 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู ในด้าน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จำแนก เป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	กฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการศึกษา คือข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
2.	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อหน่วยงานใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
3.	ในเรื่องสิทธิทางการศึกษาหน้าที่ของบิดามารดาที่ต้องจัดให้บุตรคือข้อใด	0.86	0.35	86.00	ดี	6
4.	รูปแบบการจัดการศึกษาคตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด	0.84	0.37	84.00	ดี	7
5.	แนวการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไร	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	3
6.	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อกระทรวงใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
7.	เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมี	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1

ตารางที่ 30 (ต่อ)

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
8.	งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษาคือข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
9.	จุดประสงค์หลักในการสอนการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียน คืออะไร	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	5
10.	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของใคร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	4
	รวมเฉลี่ย	0.95	0.07	94.80	ดีมาก	-

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ ด้านความรู้ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อยู่ในระดับดีมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับดี 2 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ ด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 1 กฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการ การศึกษา คือข้อใด (100%) ข้อที่ 7 เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมี (100%) ข้อที่ 8 งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษาคือข้อใด (100%) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อหน่วยงานใด (98%) ข้อที่ 6 คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานขึ้นตรงต่อกระทรวงใด (98%) และแนวการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไร (96%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 รูปแบบการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด (84%)

ตารางที่ 31 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู
 ในด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของ ผู้เรียนในการจัดการศึกษา	0.66	0.48	66.00	ปานกลาง	3
2.	เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดใน สถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
3.	ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร เป็นมาตรฐานที่ ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
4.	ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะ อย่างไร	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
5.	การมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ เป็นมาตรฐาน ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.92	0.10	92.00	ดีมาก	-

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
 ด้านความรู้ในด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ และอยู่ใน
 ระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3
 อันดับแรกคือ ข้อที่ 2 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดในสถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร (100%)
 ข้อที่ 4 ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร (100%) ข้อที่ 5 การมีภาวะผู้นำและมี
 ความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร (100%)
 รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป็นมาตรฐานที่ต้องการให้
 เกิดขึ้นกับใคร (94%) และข้อที่ 1 อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษา

(66%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 ะไร คือ
ตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษา (66%)

ตารางที่ 32 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู ในด้าน
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ข้อใด คือเหตุผล และความจำเป็น ในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	4
2.	ความเสมอภาคและทัดเทียมกัน ในการรับการศึกษาตามหลักการของ หลักสูตร คือข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
3.	ปัจจุบัน ในโรงเรียนจัดการเรียนรู้ เป็นที่กลุ่มสาระการเรียนรู้	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
4.	ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
5.	ภาษาต่างประเทศที่ต้องมีการสอน ในทุกช่วงชั้น คือภาษาใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
6.	ผู้ที่มีส่วนในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาคือใคร	0.78	0.42	78.00	ดี	6
7.	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเวลาเรียนกี่ปี	0.78	0.42	78.00	ดี	6
8.	ข้อใดที่ถือว่าผู้เรียนจบการศึกษาภาค บังคับ	0.88	0.33	88.00	ดี	5

ตารางที่ 32 (ต่อ)

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
9.	ข้อใดไม่จัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	3
10.	การศึกษาตลอดชีวิต หมายถึงอะไร	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	4
	รวมเฉลี่ย	0.92	0.09	91.60	ดีมาก	-

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 อยู่ในระดับดีมาก 7 ข้อ และ
อยู่ในระดับดี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับ
แรกคือ ข้อที่ 2 ความเสมอภาคและทัดเทียมกันในการรับการศึกษาตามหลักการของหลักสูตร
คือข้อใด (100%) ข้อที่ 5 ภาษาต่างประเทศที่ต้องมีการสอนในทุกช่วงชั้น คือภาษาใด
(100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ปัจจุบันในโรงเรียนจัดการเรียนรู้เป็นกึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้
(98%) ข้อที่ 4 ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (98%) และ
ข้อที่ 9 ข้อใดไม่จัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน (96%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้
ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 6 ผู้ที่มีส่วนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาคือใคร (78%) และ
ข้อที่ 7 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เวลาเรียน กี่ปี (78%)

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 33 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู
 ในด้านการบริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน คือ ใคร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	3
2.	กระทรวงกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา มายังสถานศึกษาในด้านใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
3.	ตัวแทนของประชาชนที่เข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินการในสถานศึกษา คือข้อใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
4.	ข้อใดที่แสดงว่า ท่านได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	3
5.	การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไป ในรูปแบบใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.97	0.10	96.80	ดีมาก	-

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
 ด้านความรู้ในด้านการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพ
 เชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 5 การดำเนินการในโรงเรียน
 ควรเป็นไปในรูปแบบใด (100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร
 และการจัดการศึกษามายังสถานศึกษาในด้านใด (98%) ข้อที่ 2 ตัวแทนของประชาชน
 ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการในสถานศึกษาคือข้อใด (98%) และข้อที่ 1 ผู้บริหาร
 สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานคือใคร (94%) ข้อที่ 4 ข้อใดที่แสดงว่าท่านได้มีส่วนร่วมในการ
 บริหารจัดการศึกษา (94%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ

ข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานคือใคร(94%) และข้อที่ 4 ข้อใดที่แสดงว่าท่านได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา (94%)

ตารางที่ 34 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู
ในด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่า ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
2.	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาใครก่อน	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
3.	จุดประสงค์ของการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
4.	กรณีที่ผู้เรียน ไม่ผ่านมาตรฐานการ เรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ ตามข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
5.	สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัดการเรียน การสอนในทุกกลุ่มสาระคือข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.99	0.05	98.80	ดีมาก	-

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพ
เชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 1 ควรจัดการเรียนรู้อย่างไร
จึงจะถือว่ายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (100%) ข้อที่ 2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอน
จะต้องศึกษาใครก่อน (100%) ข้อที่ 4 กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษา
จะต้องดำเนินการตามข้อใด (100%) ข้อที่ 5 สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน

ในทุกกลุ่มสาระคือข้อใด (100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 จุดประสงค์ของการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนคืออะไร (94%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละ ต่ำสุดคือข้อที่ 3 จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร (94%)

ตารางที่ 35 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู
ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	การประกันคุณภาพการศึกษา คือ อะไร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	3
2.	วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาคืออะไร	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
3.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมินภายใน	0.86	0.35	86.00	ดี	4
4.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมิน ภายนอก	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	2
5.	ท่านมีส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมิน ภายนอกในเรื่องใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.94	0.10	94.40	ดีมาก	-

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนครู มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ ด้านความรู้ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับดี 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 2 วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาคืออะไร (98%) ข้อที่ 5 ท่านมีส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมินภายนอกในเรื่องใด (98%) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 หน่วยงานใด ที่ทำหน้าที่ประเมินภายนอก (96%) และข้อที่ 1 การประกันคุณภาพการศึกษาคืออะไร (94%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 3 หน่วยงานใด ที่ทำหน้าที่ประเมินภายใน (86%)

ตารางที่ 36 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
 ศิษย์เก่า โดยรวม และรายด้าน

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา	4.58	0.67	91.60	ดีมาก	1
2.	ด้านพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	8.38	1.52	83.80	ดี	5
3.	ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐาน	4.16	0.82	83.20	ดี	6
4.	ด้านหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	8.06	1.49	80.60	ดี	7
5.	ด้านการบริหารโรงเรียน	4.44	0.91	88.80	ดี	3
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.52	0.68	90.40	ดีมาก	2
7.	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.34	0.85	86.80	ดี	4
	รวมเฉลี่ย	0.92	0.10	92.00	ดีมาก	-

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า มีสมรรถภาพ
 เชิงปฏิบัติด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับดี และรายด้านอยู่ในระดับดีมาก 2 ด้าน และอยู่ใน
 ระดับดี 5 ด้าน โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปหาน้อย คือ
 ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา (91.06%) ด้านการจัดการเรียนการสอน
 (90.40%) ด้านการบริหารโรงเรียน (88.80%) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (86.80%)
 ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (83.80%)
 ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน (83.20%) และด้านหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน
 พ.ศ. 2544 (80.60%)

ตารางที่ 37 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า
ในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คือข้อใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
2.	เพราะเหตุใดท่านจึงต้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
3.	สมมุติว่าสถานศึกษา ดำเนินงาน ไม่ถูกต้อง ท่านจะมีแนวทาง ดำเนินการอย่างไร	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	3
4.	ในฐานะกรรมการสถานศึกษา ท่านมี บทบาท ในด้านงบประมาณของ โรงเรียนอย่างไร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
5.	หากท่านมีข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงการดำเนินการของ สถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร	0.80	0.40	80.00	ดี	4
	รวมเฉลี่ย	0.92	0.13	91.60	ดีมาก	-

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า มีสมรรถภาพ
เชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก
4 ข้อ และอยู่ในระดับดี 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย
3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาคือข้อใด (98%)
รองลงมาคือ ข้อที่ 2 เพราะเหตุใดท่านจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
ในสถานศึกษา (94%) ข้อที่ 4 ในฐานะกรรมการสถานศึกษาท่านมีบทบาทในด้าน

งบประมาณของโรงเรียนอย่างไร(94%) และข้อที่ 3 สมมติว่าสถานศึกษาดำเนินงาน
ไม่ถูกต้องท่านจะมีแนวทางดำเนินการอย่างไร (92%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้
ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือข้อที่ 5 หากท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการของ
สถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร (80%)

ตารางที่ 38 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
ศิษย์เก่า ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	กฎหมายแม่บทในการบริหาร จัดการศึกษา คือข้อใด	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	4
2.	สถานศึกษาชั้นพื้นฐานขึ้นตรงต่อ หน่วยงานใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
3.	ในเรื่องสิทธิทางการศึกษาหน้าที่ของ บิดามารดาที่ต้องจัดให้บุตรคือข้อใด	0.64	0.48	64.00	ปานกลาง	9
4.	รูปแบบการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด	0.66	0.48	66.00	ปานกลาง	8
5.	แนวการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็น อย่างไร	0.72	0.45	72.00	ดี	7
6.	คณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อกระทรวงใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1

ตารางที่ 38 (ต่อ)

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
7.	เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา อื่น ๆ ต้องมี	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
8.	งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับ สถานศึกษาคือข้อใด	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	3
9.	จุดประสงค์หลักในการสอนการใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียน คืออะไร	0.76	0.43	76.00	ดี	5
10.	การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา เป็นหน้าที่ความ รับผิดชอบของใคร	0.78	0.42	78.00	ดี	6
	รวมเฉลี่ย	0.84	0.15	83.80	ดี	-

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อยู่ในระดับดีมาก 5 ข้อ อยู่ในระดับดี 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 6 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตรงต่อกระทรวงใด (100%) รองลงมาคือข้อที่ 2 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อหน่วยงานใด (98%) ข้อที่ 7 เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมี (98%) และข้อที่ 8 งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษาคือข้อใด (96%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ในเรื่องสิทธิทางการศึกษาหน้าที่ของบิดามารดาที่ต้องจัดให้บุตรคือข้อใด (64%)

ตารางที่ 39 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ในด้าน
เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ในการจัดการศึกษา	0.46	0.50	46.00	น้อย	5
2.	เป้าหมายที่ต้องการให้เกิด ในสถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
3.	ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร เป็นมาตรฐานที่ต้องการให้ เกิดขึ้นกับใคร	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	3
4.	ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะ อย่างไร	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
5.	การมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ เป็นมาตรฐานที่ ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร	0.86	0.35	86.00	ดี	4
	รวมเฉลี่ย	0.83	0.16	83.20	ดี	-

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า มีสมรรถภาพ
เชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ
อยู่ในระดับดี 1 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 4 ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร
(100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดในสถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร
(94%) และข้อที่ 3 ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป็นมาตรฐานที่ต้องการให้
เกิดขึ้นกับใคร (90%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 1
อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษา (46%)

ตารางที่ 40 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
 คิษย์เก่า ในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ข้อใด คือเหตุผล และความจำเป็น ในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.84	0.37	84.00	ดี	4
2.	ความเสมอภาคและทัดเทียมกันใน การรับการศึกษาตามหลักการของ หลักสูตร คือข้อใด	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	2
3.	ปัจจุบัน ในโรงเรียนจัดการเรียนรู้ เป็นกึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้	0.74	0.44	74.00	ดี	7
4.	ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	3
5.	ภาษาต่างประเทศที่ต้องมีการสอน ในทุกช่วงชั้น คือภาษาใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
6.	ผู้ที่มีส่วนในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาคือใคร	0.62	0.49	62.00	ปานกลาง	9
7.	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด เวลาเรียน กี่ปี	0.66	0.48	66.00	ปานกลาง	8
8.	ข้อใดที่ถือว่าผู้เรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ	0.76	0.43	76.00	ดี	6
9.	ข้อใดไม่จัดเป็นการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	0.84	0.37	84.00	ดี	4
10.	การศึกษาตลอดชีวิต หมายถึงอะไร	0.78	0.42	78.00	ดี	5
	รวมเฉลี่ย	0.81	0.15	80.60	ดี	-

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า มีสมรรถภาพ
 เชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 อยู่ในระดับดีมาก
 3 ข้อ อยู่ในระดับดี 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพ
 เชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 5 ภาษต่างประเทศที่ต้องมี
 การสอนในทุกช่วงชั้นคือภาษาใด (100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ความเสมอภาคและทัดเทียม
 กันในการรับการศึกษาตามหลักการของหลักสูตรคือข้อใด (92%) และข้อที่ 4 ข้อใดเป็น
 การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (90%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้าน
 ความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 6 ผู้ที่มีส่วนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาคือใคร
 (62%)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 41 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
 ศิษย์เก่า ในด้านการบริหาร โรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ไคร	0.82	0.39	82.00	ดี	5
2.	กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษามายังสถานศึกษา ในด้านใด	0.86	0.35	86.00	ดี	3
3.	ตัวแทนของประชาชนที่เข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ในสถานศึกษาคือ ข้อใด	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
4.	ข้อใดที่แสดงว่า ท่าน ได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	0.84	0.37	84.00	ดี	4
5.	การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไป ในรูปแบบใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.89	0.18	88.80	ดี	-

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า มีสมรรถภาพ
 เชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการบริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับดี
 3 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ
 ข้อที่ 5 การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไปในรูปแบบใด (98%) รองลงมาคือ ข้อที่ 3
 ตัวแทนของประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการในสถานศึกษาคือข้อใด (94%)
 และข้อที่ 2 กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษามายังสถานศึกษา
 ในด้านใด (86%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 1
 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ไคร (82%)

ตารางที่ 42 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
ศิษย์เก่า ในด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่า ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	1
2.	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาใครก่อน	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
3.	จุดประสงค์ของการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร	0.78	0.42	78.00	ดี	4
4.	กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการ เรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ ตามข้อใด	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	3
5.	สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัดการเรียน การสอนในทุกกลุ่มสาระคือข้อใด	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
	รวมเฉลี่ย	0.90	0.14	90.40	ดีมาก	-

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า มีสมรรถภาพ
เชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ และอยู่ใน
ระดับดี 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก
คือ ข้อที่ 1 ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่ายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (96%) รองลงมาคือ
ข้อที่ 2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาใครก่อน (94%) ข้อที่ 5
สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระคือข้อใด (94%) และข้อที่ 4
กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามข้อใด (90%)
ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 3 จุดประสงค์ของการ
ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร (78%)

ตารางที่ 43 ระดับของสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทน
 ศิษย์เก่า ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	การประกันคุณภาพการศึกษา คือ อะไร	0.88	0.33	88.00	ดี	2
2.	วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาคืออะไร	0.80	0.40	80.00	ดี	4
3.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมิน ภายใน	0.86	0.35	86.00	ดี	3
4.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมิน ภายนอก	0.88	0.33	88.00	ดี	2
5.	ท่านมีส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมิน ภายนอกในเรื่องใด	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.87	0.17	86.80	ดี	-

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า มีสมรรถภาพ
 เชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 1 ข้อ และ
 อยู่ในระดับดี 4 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3
 อันดับแรกคือ ข้อที่ 5 ท่านมีส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมินภายนอกในเรื่องใด (92%) รองลงมา
 คือ ข้อที่ 1 การประกันคุณภาพการศึกษาคืออะไร (88%) ข้อที่ 4 หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่
 ประเมินภายนอก (88%) และข้อที่ 3 หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมินภายใน (86%)
 ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 2 วัตถุประสงค์ของ
 การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาคืออะไร (80%)

ตารางที่ 44 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการ
และเลขานุการ โดยรวมและรายด้าน

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา	4.90	0.30	98.00	ดีมาก	1
2.	ด้านพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	9.58	0.64	95.80	ดีมาก	3
3.	ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.70	0.51	94.00	ดีมาก	4
4.	ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	9.22	0.84	92.20	ดีมาก	6
5.	ด้านการบริหารโรงเรียน	4.86	0.35	97.20	ดีมาก	2
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.90	0.30	98.00	ดีมาก	1
7.	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.66	0.56	93.20	ดีมาก	5
	รวม	42.82	2.01	96.20	ดีมาก	-

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการและเลขานุการมี
สมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และรายด้านอยู่ในระดับดีมาก
7 ด้าน โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปหาน้อย คือ ด้านอำนาจ
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา(98%) ด้านการจัดการเรียนการสอน (98%)
ด้านการบริหารโรงเรียน (97.20%) ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (95.80%) ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (94%)
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (93.20%) และด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.
2544 (92.20%)

ตารางที่ 45 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการ
 และเลขานุการ ในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนก
 เป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน คือข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
2.	เพราะเหตุใดท่านจึงต้องเข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
3.	สมมุติว่าสถานศึกษา ดำเนินงาน ไม่ถูกต้อง ท่านจะมีแนวทาง ดำเนินการอย่างไร	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	2
4.	ในฐานะกรรมการสถานศึกษา ท่านมี บทบาท ในด้านงบประมาณของ โรงเรียนอย่างไร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	3
5.	หากท่านมีข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงการดำเนินการของ สถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.98	0.06	98.00	ดีมาก	-

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการและเลขานุการมี
 สมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ใน
 ระดับดีมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับ
 แรกคือ ข้อที่ 1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา (100%) ข้อที่ 2 เพราะเหตุใด
 ท่านจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา (100%) ข้อที่ 5

หากท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการของสถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร (100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 สมมุติว่าสถานศึกษาดำเนินงานไม่ถูกต้องท่านจะมีแนวทางดำเนินการอย่างไร (96%) และข้อที่ 4 ในฐานะกรรมการสถานศึกษา ท่านมีบทบาท ในด้านงบประมาณของโรงเรียนอย่างไร (94%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 ในฐานะกรรมการสถานศึกษา ท่านมีบทบาทในด้านงบประมาณของโรงเรียนอย่างไร (94%)

ตารางที่ 46 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการ
และเลขานุการ ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	กฎหมายแม่บทในการบริหาร จัดการศึกษา คือข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
2.	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อ หน่วยงานใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
3.	ในเรื่องสิทธิทางการศึกษาหน้าที่ของ บิดามารดาที่ต้องจัดให้บุตรคือข้อใด	0.84	0.37	84.00	ดี	5
4.	รูปแบบการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	4
5.	แนวการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็น อย่างไร	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
6.	คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อกระทรวงใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
7.	เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา อื่น ๆ ต้องมี	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
8.	งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับ สถานศึกษาคือข้อใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
9.	จุดประสงค์หลักในการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียน คืออะไร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	3
10.	การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา เป็นหน้าที่ความ รับผิดชอบของใคร	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	4
	รวมเฉลี่ย	0.96	0.06	95.80	ดีมาก	-

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการและเลขานุการมี
สมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อยู่ในระดับดีมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับดี 1 ข้อ โดยเรียงลำดับ
สมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 1 กฎหมายแม่บท
ในการบริหารจัดการศึกษา คือข้อใด (100%) ข้อที่ 2 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตรงต่อ
หน่วยงานใด (100%) ข้อที่ 6 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตรงต่อกระทรวงใด
(100%) ข้อที่ 7 เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร
การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมี (100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 แนวการจัด
การศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไร (98%) ข้อที่ 8 งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับ
สถานศึกษาคือข้อใด (98%) และข้อที่ 9 จุดประสงค์หลักในการสอนการใช้คอมพิวเตอร์

อินเตอร์เน็ตให้ผู้เรียนคืออะไร (94%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือข้อที่ 3 ในเรื่องสิทธิทางการศึกษาหน้าที่ของบิดามารดาที่ต้องจัดให้บุตรคือข้อใด (84%)

ตารางที่ 47 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการ
และเลขานุการ ในด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายข้อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ในการจัดการศึกษา	0.78	0.42	78.00	ดี	2
2.	เป้าหมายที่ต้องการให้เกิด ในสถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
3.	ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร เป็นมาตรฐานที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับใคร	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
4.	ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะ อย่างไร	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
5.	การมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ เป็นมาตรฐานที่ ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.94	0.10	94.00	ดีมาก	-

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการและเลขานุการมี
สมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี
มาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับดี 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมาก
ไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 2 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดในสถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร

(98%) ข้อที่ 3 ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป็นมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร (98%) ข้อที่ 4 ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร (98%) ข้อที่ 5 การมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการเป็นมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร (98%) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษา (78%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษา (78%)

ตารางที่ 48 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการ
และเลขานุการ ในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จำแนกเป็น
รายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ข้อใด คือเหตุผล และความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.86	0.35	86.00	ดี	5
2.	ความเสมอภาคและทัดเทียมกันในการรับการศึกษาตามหลักการของหลักสูตร คือข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
3.	ปัจจุบัน ในโรงเรียนจัดการเรียนรู้เป็นกึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
4.	ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	2
5.	ภาษาต่างประเทศที่ต้องมีการสอนในทุกช่วงชั้น คือภาษาใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
6.	ผู้ที่มีส่วนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาคือใคร	0.72	0.45	72.00	ดี	7

ตารางที่ 48 (ต่อ)

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
7.	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เวลาเรียน กี่ปี	0.84	0.37	84.00	ดี	6
8.	ข้อใดที่ถือว่าผู้เรียนจบการศึกษาภาค บังคับ	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	4
9.	ข้อใดไม่จัดเป็นการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	3
10.	การศึกษาดลอดชีวิต หมายถึงอะไร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	4
	รวมเฉลี่ย	0.92	0.08	92.20	ดีมาก	-

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการและเลขานุการมี
สมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
อยู่ในระดับดีมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับดี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้าน
ความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 2 ความเสมอภาคและทัดเทียมกันในการรับ
การศึกษาตามหลักการของหลักสูตร คือข้อใด (100%) ข้อที่ 5 ภาษาต่างประเทศที่ต้องมี
การสอนในทุก ช่วงชั้น คือภาษาใด (100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ปัจจุบันในโรงเรียนจัดการ
เรียนรู้เป็นกึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ (98%) ข้อที่ 4 ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (98%) และข้อที่ 9 ข้อใดไม่จัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน (96%)
ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 7 ผู้ที่มีส่วนในการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาคือใคร (72%)

ตารางที่ 49 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการ
และเลขานุการ ในด้านการบริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือใคร	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	3
2.	กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษามายังสถานศึกษา ในด้านใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
3.	ตัวแทนของประชาชนที่เข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ในสถานศึกษาคือข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
4.	ข้อใดที่แสดงว่า ท่านได้มีส่วนร่วม ใน การบริหารจัดการศึกษา	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	2
5.	การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไป ในรูปแบบใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.97	0.07	97.20	ดีมาก	-

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการและเลขานุการ
มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก 5 ข้อ
โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 2
กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษามายังสถานศึกษาในด้านใด (100%)
ข้อที่ 3 ตัวแทนของประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการในสถานศึกษาคือข้อใด
(100%) ข้อที่ 5 การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไปในรูปแบบใด (100%) รองลงมาคือ
ข้อที่ 4 ข้อใดที่แสดงว่าท่านได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (96%) และข้อที่ 1
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือใคร (90%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้
ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือใคร (90%)

ตารางที่ 50 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการ
 และเลขานุการ ในด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่า ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
2.	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาใครก่อน	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	2
3.	จุดประสงค์ของการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	3
4.	กรณีที่ผู้เรียน ไม่ผ่านมาตรฐาน การเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการตามข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
5.	สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัด การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระคือ ข้อใด	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.98	0.06	98.00	ดีมาก	-

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการและเลขานุการ
 มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก 5 ข้อ
 โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 1
 ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่า ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (100%) ข้อที่ 4 กรณีที่ผู้เรียน ไม่ผ่าน
 มาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามข้อใด (100%) ข้อที่ 5 สิ่งที่ต้อง
 สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระคือข้อใด (100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 2
 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนจะต้องศึกษาใครก่อน (96%) และข้อที่ 3
 จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร (94%) ส่วนสมรรถภาพ

เชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 3 จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนคืออะไร (94%)

ตารางที่ 51 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการ
และเลขานุการ ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	การประกันคุณภาพการศึกษา คืออะไร	0.86	0.35	86.00	ดี	4
2.	วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาคืออะไร	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	2
3.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมินภายใน	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	3
4.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมิน ภายนอก	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
5.	ท่านมีส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมิน ภายนอกในเรื่องใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.93	0.11	93.20	ดีมาก	-

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มกรรมการและเลขานุการมี
สมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ
และอยู่ในระดับดี 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3
อันดับแรกคือ ข้อที่ 4 หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมินภายนอก (98%) ข้อที่ 5 ท่านมี
ส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมินภายนอกในเรื่องใด (98%) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 วัตถุประสงค์ของ
การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาคืออะไร (94%) และข้อที่ 3 หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่
ประเมินภายใน (90%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 1
การประกันคุณภาพการศึกษา คืออะไร (86%)

ตารางที่ 52 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ
(องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ) โดยรวม
และรายด้าน

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ด้านอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา	4.36	0.94	87.20	ดี	4
2.	ด้านพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	8.20	1.69	82.00	ดี	5
3.	ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	3.92	0.92	78.40	ดี	6
4.	ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	7.82	1.64	78.20	ดี	7
5.	ด้านการบริหาร โรงเรียน	4.48	0.84	89.60	ดี	1
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.44	0.81	88.80	ดี	2
7.	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.40	0.67	88.00	ดี	3
	รวม	37.62	4.53	84.80	ดี	-

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับดี และรายด้าน อยู่ในระดับดี 7 ด้าน โดยเรียงลำดับ
สมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหาร โรงเรียน (89.60%)
ด้านการจัดการเรียนการสอน (88.80%) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (88%) ด้านอำนาจ
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา (87.20%) ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (82%) ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(78.40%) และด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 (78.20%)

ตารางที่ 53 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ
 (องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ) ในด้าน
 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือข้อใด	0.98	0.14	98.00	ดีมาก	1
2.	เพราะเหตุใดท่านจึงต้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา	0.88	0.33	88.00	ดี	2
3.	สมมติว่าสถานศึกษา ดำเนินงานไม่ ถูกต้อง ท่านจะมีแนวทางดำเนินการ อย่างไร	0.88	0.33	88.00	ดี	2
4.	ในฐานะกรรมการสถานศึกษา ท่านมี บทบาท ในด้านงบประมาณของ โรงเรียนอย่างไร	0.88	0.33	88.00	ดี	2
5.	หากท่านมีข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงการดำเนินการของ สถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร	0.74	0.44	74.00	ดี	3
	รวมเฉลี่ย	0.87	0.19	87.20	ดี	-

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้าน
 ความรู้ในด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 1 ข้อ และอยู่ใน
 ระดับดี 4 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก
 คือ ข้อที่ 1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา (98%) รองลงมา ข้อที่ 2 เพราะเหตุใด
 ท่านจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา (88%) ข้อที่ 3

สมมุติว่าสถานศึกษาดำเนินงานไม่ถูกต้องท่านจะมีแนวทางดำเนินการอย่างไร (88%) ข้อที่ 4 ในคณะกรรมการสถานศึกษา ท่านมีบทบาทในด้านงบประมาณของโรงเรียนอย่างไร (88%) และข้อที่ 5 หากท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการของสถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร (74%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 5 หากท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการของสถานศึกษาท่านควรปฏิบัติอย่างไร (74%)

ตารางที่ 54 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ
(องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ) ในด้าน
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	กฎหมายแม่บทในการบริหาร จัดการศึกษา คือข้อใด	0.88	0.33	88.00	ดี	4
2.	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรง ต่อหน่วยงานใด	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	2
3.	ในเรื่องสิทธิทางการศึกษาหน้าที่ของ บิดามารดาที่ต้องจัดให้บุตรคือข้อใด	0.84	0.37	84.00	ดี	5
4.	รูปแบบการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด	0.54	0.50	54.00	ปาน กลาง	9
5.	แนวการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็น อย่างไร	0.70	0.46	70.00	ดี	7
6.	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อกระทรวงใด	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	3

ตารางที่ 54 (ต่อ)

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
7.	เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมี	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
8.	งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษาคือข้อใด	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	3
9.	จุดประสงค์หลักในการสอนการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนคืออะไร	0.62	0.49	62.00	ปานกลาง	8
10.	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของใคร	0.78	0.42	78.00	ดี	6
	รวมเฉลี่ย	0.82	0.17	82.00	ดี	-

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับดี 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 7 เอกสารใดคือสิ่งที่ผู้ประกอบวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมี (100%) รองลงมาคือ ข้อ 2 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตรงต่อหน่วยงานใด (96%) ข้อ 6 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตรงต่อกระทรวงใด (94%) และข้อ 8 งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษาคือข้อใด (94%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อ 4 รูปแบบการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือข้อใด (54%)

ตารางที่ 55 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ
 (องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ) ในด้าน
 เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	อะไรคือตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ในการจัดการศึกษา	0.44	0.50	44.00	น้อย	5
2.	เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดใน สถานศึกษาทุกแห่ง คืออะไร	0.80	0.40	80.00	ดี	4
3.	ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร เป็นมาตรฐานที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับใคร	0.86	0.35	86.00	ดี	3
4.	ท่านต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร	0.90	0.30	90.00	ดีมาก	2
5.	การมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ เป็นมาตรฐานที่ ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	1
	รวมเฉลี่ย	0.78	0.18	78.40	ดี	-

จากตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่น ๆ มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
 ด้านความรู้ในด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับดี
 2 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมาก
 ไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 5 การมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
 เป็นมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร (92%) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 ท่านต้องการครูที่มี
 คุณลักษณะอย่างไร (90%) และข้อที่ 3 ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 เป็นมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับใคร (86%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่า
 ร้อยละต่ำสุดคืออะไรคือ ข้อที่ 1 ตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษา (44%)

ตารางที่ 56 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ
 (องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ) ในด้าน
 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ข้อใด คือเหตุผล และความจำเป็น ในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.80	0.40	80.00	ดี	4
2.	ความเสมอภาคและทัดเทียมกัน ในการรับการศึกษาตามหลักการของ หลักสูตร คือข้อใด	0.86	0.35	86.00	ดี	3
3.	ปัจจุบัน ในโรงเรียนจัดการเรียนรู้ เป็นที่กลุ่มสาระการเรียนรู้	0.72	0.45	72.00	ดี	7
4.	ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.88	0.33	88.00	ดี	2
5.	ภาษาต่างประเทศที่ต้องมีการสอน ในทุกช่วงชั้น คือภาษาใด	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	1
6.	ผู้ที่มีส่วนในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาคือใคร	0.78	0.42	78.00	ดี	5
7.	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด เวลาเรียน กี่ปี	0.54	0.50	54.00	ปานกลาง	8
8.	ข้อใดที่ถือว่าผู้เรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ	0.72	0.45	72.00	ดี	7
9.	ข้อใด ไม่จัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.80	0.40	80.00	ดี	4
10.	การศึกษาตลอดชีวิต หมายถึงอะไร	0.76	0.43	76.00	ดี	6
	รวมเฉลี่ย	0.78	0.16	78.20	ดี	-

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่น ๆ มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 อยู่ในระดับดีมาก 1 ข้อ
อยู่ในระดับดี 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 5 ภาษาอังกฤษที่ต้องมีการสอนใน
ทุกช่วงชั้นคือภาษาไทย (96%) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (88%) และข้อที่ 2 ความเสมอภาคและทัดเทียมกันในการรับการศึกษา
ตามหลักการของหลักสูตร คือข้อใด (86%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่า
ร้อยละต่ำสุดคือข้อที่ 7 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เวลาเรียน กี่ปี (54%)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 57 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ
 (องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ) ในด้าน
 การบริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือใคร	0.84	0.37	84.00	ดี	3
2.	กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษามายังสถานศึกษาใน ด้านใด	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	2
3.	ตัวแทนของประชาชนที่เข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินการในสถานศึกษาคือ ข้อใด	0.96	0.20	96.00	ดีมาก	1
4.	ข้อใดที่แสดงว่าท่านได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	0.84	0.37	84.00	ดี	3
5.	การดำเนินการในโรงเรียนควรเป็นไป ในรูปแบบใด	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	2
	รวมเฉลี่ย	0.90	0.17	89.60	ดี	-

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
 ด้านความรู้ในด้านการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับดี 2 ข้อ
 โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 3
 ตัวแทนของประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการในสถานศึกษาคือข้อใด (96%)
 รองลงมาคือ ข้อที่ 2 กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษามายัง
 สถานศึกษาในด้านใด (92%) ข้อที่ 5 การดำเนินการในโรงเรียน ควรเป็นไปในรูปแบบใด
 (92%) ข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือใคร (84%) และข้อที่ 4 ข้อใดที่แสดงว่า
 ท่านได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (84%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้

ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือใคร (84%) และข้อที่ 4 ข้อใดที่แสดงว่าท่านได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (84%)

ตารางที่ 58 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ
(องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ) ในด้าน
การจัดการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่า ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.00	0.00	100.00	ดีมาก	1
2.	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาใครก่อน	0.88	0.33	88.00	ดี	2
3.	จุดประสงค์ของการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน คืออะไร	0.84	0.37	84.00	ดี	3
4.	กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐาน การเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการตามข้อใด	0.84	0.37	84.00	ดี	3
5.	สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัด การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ คือข้อใด	0.88	0.33	88.00	ดี	2
	รวมเฉลี่ย	0.89	0.16	88.80	ดี	-

จากตารางที่ 58 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับดี 4 ข้อ
โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 1
ควรจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะถือว่ายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (100%) รองลงมาคือ ข้อที่ 2

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนจะต้องศึกษาใครก่อน (88%) ข้อที่ 5 สิ่งที่ต้องสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระคือข้อใด (88%) ข้อที่ 3 จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนคืออะไร (84%) และข้อที่ 4 กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามข้อใด (84%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือข้อที่ 3 จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนคืออะไร (84%) และข้อที่ 4 กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามข้อใด (84%)

ตารางที่ 59 ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ
(องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ) ในด้าน
การประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

N=50

ลำดับ	สมรรถภาพเชิงปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ	อันดับที่
1.	การประกันคุณภาพการศึกษา คืออะไร	0.84	0.37	84.00	ดี	4
2.	วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาคืออะไร	0.84	0.37	84.00	ดี	4
3.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมิน ภายใน	0.86	0.35	86.00	ดี	3
4.	หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมิน ภายนอก	0.94	0.24	94.00	ดีมาก	1
5.	ท่านมีส่วนร่วมกับคณะผู้ประเมิน ภายนอกในเรื่องใด	0.92	0.27	92.00	ดีมาก	2
	รวมเฉลี่ย	0.88	0.33	88.00	ดี	-

จากตารางที่ 59 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มอื่นๆ มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับดี

3 ข้อ โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่ 4 หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมินภายนอก (94%) รองลงมา ข้อที่ 5 ท่านมีส่วนร่วมกับ คณะผู้ประเมินภายนอกในเรื่องใด (92%) และข้อที่ 3 หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่ประเมินภายใน (86%) ส่วนสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 การประกันคุณภาพการศึกษาคืออะไร (84%) และข้อที่ 2 วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพคืออะไร (84%)

ตารางที่ 60 สรุประดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพโดยรวม

สถานภาพ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลความ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	39.48	4.17	89.40	ดี
ผู้แทนผู้ปกครอง	36.30	8.85	81.60	ดี
ผู้แทนครู	42.72	1.76	95.80	ดีมาก
ผู้แทนศิษย์เก่า	38.48	4.66	87.20	ดี
กรรมการและเลขานุการ	42.82	2.01	96.20	ดีมาก
กลุ่มอื่น ๆ	37.62	4.53	84.80	ดี
รวม	39.57	4.97	89.17	ดี

จากตารางที่ 60 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดี และจำแนกตามสถานภาพโดยรวม อยู่ในระดับดีมาก 2 กลุ่ม และอยู่ในระดับดี 4 กลุ่ม โดยเรียงลำดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ กลุ่มกรรมการและเลขานุการ(96.20%) กลุ่มผู้แทนครู (95.80%) กลุ่มประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา (89.40%) กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า (87.20%) กลุ่มผู้แทนกลุ่มอื่น ๆ (84.80%) และกลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง (81.60%)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่างผู้แทนจากกลุ่มต่าง ๆ โดยรวม ดังแสดงในตารางที่ 60-61 จำแนกเป็นรายด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ดังตารางที่ 62-63 ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังตารางที่ 64-65 ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ 66-67 ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ดังตารางที่ 68-69 ด้านการบริหารโรงเรียน ดังตารางที่ 70-71 ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังตารางที่ 72-73 และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ดังตารางที่ 74-75

ตารางที่ 61 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	22.44	5	4.49	19.15	0.00*
ภายในกลุ่ม	68.89	294	0.23		
รวม	91.32	299			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 61 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้เห็นความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพโดยรวม จึงทำการทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏดังตารางที่ 62

ตารางที่ 62 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพโดยรวม

สถานภาพ	\bar{X}	ประธาน	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน ศิษย์เก่า	เลขานุการ	กลุ่มอื่นๆ
		4.39	4.03	4.75	4.28	4.76	4.18
ประธาน	4.39	-	0.02*	0.02*	0.93	0.01*	0.47
ผู้แทนผู้ปกครอง	4.03		-	0.00*	0.28	0.00*	0.81
ผู้แทนครู	4.75			-	0.00*	1.00	0.00*
ผู้แทนศิษย์เก่า	4.28				-	0.00*	0.96
เลขานุการ	4.76					-	0.00*
กลุ่มอื่น ๆ	4.18						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 62 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

- กรรมการและเลขานุการมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่าประธานคณะกรรมการ ผู้แทนศิษย์เก่า
ผู้แทนอื่น ๆ และผู้แทนผู้ปกครอง ตามลำดับ

- ผู้แทนครูมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานดีกว่าประธานคณะกรรมการ ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนกลุ่มอื่นๆ และผู้แทน
ผู้ปกครอง ตามลำดับ

- ประธานคณะกรรมการมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีกว่าผู้แทนผู้ปกครอง

ตารางที่ 63 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	22.43	5	4.48	9.73	0.00*
ภายในกลุ่ม	135.52	294	0.46		
รวม	157.95	299			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 63 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตาม
สถานภาพมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็น
รายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านอำนาจหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ จึงทำการทดสอบโดยวิธีของเชฟเฟ่
ปรากฏดังตารางที่ 64

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 64 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

สถานภาพ	\bar{X}	ประธาน	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน ศิษย์เก่า	เลขานุการ	กลุ่มอื่นๆ
		4.84	4.26	4.98	4.58	4.90	4.36
ประธาน	4.84	-	0.00*	0.96	0.60	1.00	0.03*
ผู้แทนผู้ปกครอง	4.26		-	0.00*	0.35	0.00*	0.99
ผู้แทนครู	4.98			-	0.40	0.08	0.62
ผู้แทนศิษย์เก่า	4.58				-	0.35	0.76
เลขานุการ	4.90					-	0.01*
กลุ่มอื่น ๆ	4.36						-

จากตารางที่ 64 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

- ประธานคณะกรรมการมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ดีกว่าผู้แทนกลุ่ม
อื่น ๆ และกลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง

- กรรมการและเลขานุการมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาดีกว่า
ผู้แทนกลุ่มอื่น ๆ และ ผู้แทนผู้ปกครอง

- ผู้แทนครูมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาดีกว่าผู้แทนผู้ปกครอง

ตารางที่ 65 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	30.11	5	6.02	12.86	0.00*
ภายในกลุ่ม	137.73	294	0.47		
รวม	167.85	299			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 65 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตาม
สถานภาพมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ ด้านความรู้
ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพ จึงทำการทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏดังตารางที่ 66

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 66 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

สถานภาพ	\bar{X}	ประธาน	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน ศิษย์เก่า	เลขานุการ	กลุ่มอื่นๆ
		4.33	3.94	4.74	4.19	4.79	4.10
ประธาน	4.33	-	0.15	0.11	0.96	0.05*	0.73
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.94		-	0.00*	0.65	0.00*	0.93
ผู้แทนครู	4.74			-	0.01*	1.00	0.00*
ผู้แทนศิษย์เก่า	4.19				-	0.00*	0.99
เลขานุการ	4.79					-	0.00*
กลุ่มอื่นๆ	4.10						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 66 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

- กรรมการและเลขานุการมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดีกว่าประธานคณะกรรมการ ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนกลุ่มอื่นๆ และ
ผู้แทนผู้ปกครอง

- ผู้แทนครูมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดีกว่า
ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนกลุ่มอื่นๆ และ ผู้แทนผู้ปกครอง

ตารางที่ 67 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	22.59	5	4.52	8.16	0.00*
ภายในกลุ่ม	162.76	294	0.55		
รวม	185.35	299			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 67 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตาม
สถานภาพมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้ทราบความแตกต่าง
เป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ จึงทำการทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่
ปรากฏดังตารางที่ 68

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 68 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ		ประธาน	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน ศิษย์เก่า	เลขานุการ	กลุ่มอื่นๆ
	\bar{X}	4.22	4.12	4.60	4.16	4.70	3.92
ประธาน	4.22	-	0.99	0.26	1.00	0.07	0.54
ผู้แทนผู้ปกครอง	4.12		-	0.07	1.00	0.01*	0.87
ผู้แทนครู	4.60			-	0.12	0.99	0.00*
ผู้แทนศิษย์เก่า	4.16				-	0.02*	0.76
เลขานุการ	4.70					-	0.00*
กลุ่มอื่นๆ	3.92						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 68 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

- กรรมการและเลขานุการมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานดีกว่าผู้แทน
ศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนกลุ่มอื่นๆ

- ผู้แทนครูมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานด้านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่าผู้แทนกลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ 69 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	29.53	5	5.91	12.28	0.00*
ภายในกลุ่ม	141.37	294	0.48		
รวม	170.91	299			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 69 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตาม
สถานภาพมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้ทราบความแตกต่าง
เป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ จึงทำการทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่
ปรากฏดังตารางที่ 70

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 70 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

สถานภาพ	\bar{X}	ประธาน	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน ศิษย์เก่า	เลขานุการ	กลุ่มอื่นๆ
		4.10	3.80	4.58	4.03	4.61	3.91
ประธาน	4.10	-	0.46	0.04*	1.00	0.02*	0.87
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.80		-	0.00*	0.74	0.00*	0.99
ผู้แทนครู	4.58			-	0.01*	1.00	0.00*
ผู้แทนศิษย์เก่า	4.03				-	0.00*	0.98
เลขานุการ	4.61					-	0.00*
กลุ่มอื่น ๆ	3.91						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 70 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติ
ด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

- กรรมการและเลขานุการมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ดีกว่า
ประธานคณะกรรมการ ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนกลุ่มอื่น ๆ และผู้แทนผู้ปกครอง

- ผู้แทนครูมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ดีกว่าประธานคณะกรรมการ
ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนกลุ่มอื่น ๆ และผู้แทนผู้ปกครอง

ตารางที่ 71 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหารโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	17.47	5	3.49	5.44	0.00*
ภายในกลุ่ม	188.68	294	0.64		
รวม	206.15	299			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 71 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตาม
สถานภาพมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านการบริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่าง
ค่าเฉลี่ยระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านการบริหารโรงเรียน ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพ จึงทำการทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏดังตารางที่ 72

ตารางที่ 72 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหารโรงเรียน

สถานภาพ	\bar{X}	ประธาน	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน ศิษย์เก่า	เลขานุการ	กลุ่มอื่นๆ
		4.54	4.16	4.84	4.44	4.86	4.48
ประธาน	4.54	-	0.35	0.62	1.00	0.55	1.00
ผู้แทนผู้ปกครอง	4.16		-	0.00*	0.69	0.00*	0.55
ผู้แทนครู	4.84			-	0.29	1.00	0.41
ผู้แทนศิษย์เก่า	4.44				-	0.23	1.00
เลขานุการ	4.86					-	0.35
กลุ่มอื่นๆ	4.48						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 72 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้าน
ความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

- กรรมการและเลขานุการมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารโรงเรียนดีกว่าผู้แทนผู้ปกครอง
- ผู้แทนครูมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานด้านการบริหารโรงเรียนดีกว่าผู้แทนผู้ปกครอง

ตารางที่ 73 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	16.96	5	3.39	7.57	0.00*
ภายในกลุ่ม	131.72	294	0.45		
รวม	148.68	299			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 73 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพ
มีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ย
ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพจึงทำการทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏดังตารางที่ 74

ตารางที่ 74 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานภาพ	\bar{X}	ประธาน	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน ศิษย์เก่า	เลขานุการ	กลุ่มอื่นๆ
		ประธาน	4.64	-	0.21	0.42	0.98
ผู้แทนผู้ปกครอง	4.28		-	0.00*	0.67	0.00*	0.92
ผู้แทนครู	4.94			-	0.08	1.00	0.02*
ผู้แทนศิษย์เก่า	4.52				-	0.16	1.00
เลขานุการ	4.90					-	0.04*
กลุ่มอื่น ๆ	4.44						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 74 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้าน
ความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

- กรรมการและเลขานุการมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอนดีกว่าผู้แทนกลุ่มอื่น ๆ
และผู้แทนผู้ปกครอง

- ผู้แทนครูมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอนดีกว่าผู้แทนกลุ่มอื่น ๆ และผู้แทนผู้ปกครอง

ตารางที่ 75 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	16.62	5	3.32	5.61	0.00*
ภายในกลุ่ม	174.30	294	0.59		
รวม	190.92	299			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 75 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตาม
สถานภาพมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่
ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ จึงทำการทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ ปราบกุดังตารางที่ 76

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 76 ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามสถานภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษาดังนี้

สถานภาพ		ประธาน	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน ศิษย์เก่า	เลขานุการ	กลุ่มอื่นๆ
	\bar{X}	4.38	4.00	4.72	4.34	4.66	4.40
ประธาน	4.38	-	0.30	0.43	1.00	0.65	1.00
ผู้แทนผู้ปกครอง	4.00		-	0.00*	0.43	0.00*	0.24
ผู้แทนครู	4.72			-	0.30	1.00	0.51
ผู้แทนศิษย์เก่า	4.34				-	0.51	1.00
เลขานุการ	4.66					-	0.72
กลุ่มอื่น ๆ	4.40						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 76 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้าน
ความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

- กรรมการและเลขานุการมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาคือว่าผู้แทนผู้ปกครอง
- ผู้แทนครูมีสมรรถภาพเชิงปฏิบัติด้านความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาคือว่าผู้แทนผู้ปกครอง