

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา ปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ซึ่งเป็น การวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดหนองคาย ที่มีจำนวนทั้งสิ้น 231 คน และจำนวน กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 145 คน จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามตรวจสอบ ความสมบูรณ์ ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อนำเสนอข้อมูล ด้วยตารางประกอบการอธิบายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ใน t-distribution
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาใน f-distribution
DF	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าความเบี่ยงเบน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบน (Mean Squares)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัด หนองคาย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัด หนองคาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ระหว่างเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหและเพิ่มประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดหนองคาย
โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีต่อ
ปัญหาการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมจำแนกตามเพศและประสบการณ์
การปฏิบัติงาน

ตัวแปร	ปัญหาการปฏิบัติงานโดย		ระดับปัญหา
	ภาพรวม		
	\bar{X}	(S.D.)	
เพศ			
ชาย	3.89	0.80	มาก
หญิง	3.83	0.67	มาก
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน			
ต่ำกว่า 3 ปี	3.88	0.71	มาก
ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป	3.82	0.76	มาก
รวม	3.86	0.73	มาก

จากตารางที่ 15 ระดับปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า เพศชายมีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เพศหญิงมีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 3 ปี มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีต่อปัญหา
การปฏิบัติงาน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวนความหยศและประสมการณ์
การปฏิบัติงาน

ตัวแปร	ปัญหาการปฏิบัติงาน		ระดับปัญหา
	\bar{X}	(S.D.)	
เพศ			
ชาย	3.92	0.82	มาก
หญิง	3.84	0.66	มาก
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน			
ต่ำกว่า 3 ปี	3.89	0.72	มาก
ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป	3.86	0.76	มาก
รวม	3.87	0.73	มาก

จากตารางที่ 16 ระดับปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย
ด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาตามเพศ
พบว่าเพศชายมีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เพศหญิงมีระดับปัญหาอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์
การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 3 ปี มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) ผู้ที่มีประสบการณ์
การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปมีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)



ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูศูนย์การศึกษานูนาชนที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตัวแปร	ปัญหาการปฏิบัติงาน		ระดับปัญหา
	\bar{X}	(S.D.)	
เพศ			
ชาย	3.89	0.79	มาก
หญิง	3.82	0.73	มาก
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน			
ต่ำกว่า 3 ปี	3.78	0.75	มาก
ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป	3.83	0.76	มาก
รวม	3.85	0.75	มาก

จากตารางที่ 17 ระดับปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานูนาชน จังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า เพศชายมีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เพศหญิงมีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 3 ปี มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)



ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีต่อปัญหา
การปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุน จำนวนตามเพศและประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงาน

ตัวแปร	ปัญหาการปฏิบัติงาน		ระดับปัญหา
	\bar{X}	(S.D.)	
เพศ			
ชาย	3.86	0.89	มาก
หญิง	3.82	0.70	มาก
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน			
ต่ำกว่า 3 ปี	3.89	0.75	มาก
ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป	3.77	0.84	มาก
รวม	3.84	0.79	มาก

จากตารางที่ 18 ระดับปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย
ด้านการส่งเสริมสนับสนุน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาตาม
เพศ พบว่า เพศชายมีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เพศหญิงมีระดับปัญหาอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์
การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 3 ปี มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) ผู้ที่มีประสบการณ์
การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปมีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$)





ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการปฏิบัติงานของครูผู้สอน จังหวัดหนองคาย จัแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน

ลำดับที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	สถานภาพ						รวม		
		เพศชาย			เพศหญิง					
		\bar{X}	(S.D.)	ระดับปัญหา	\bar{X}	(S.D.)	ระดับปัญหา		\bar{X}	(S.D.)
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.92	0.82	มาก	3.84	0.66	มาก	3.87	0.73	มาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	3.73	0.90	มาก	3.82	0.73	มาก	3.85	0.75	มาก
3	ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	3.86	0.89	มาก	3.82	0.70	มาก	3.84	0.79	มาก
	รวม	3.89	0.80	มาก	3.83	0.67	มาก	3.86	0.73	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่าครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ผู้มีเพศต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมาปัญหาด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.85$) และอันดับสุดท้าย ปัญหาด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 3.84$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าเพศชายมีปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ในกลุ่มของเพศชายมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.73$) ในกลุ่มของเพศหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.84$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 3.82$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.82$) ตามลำดับ





ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยครูผู้ช่วย การจัดการระบบการเรียนรู้ออนไลน์ จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดการระบบการเรียนรู้ออนไลน์

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	สถานภาพ						รวม		
		เพศชาย		เพศหญิง		\bar{X}	(S.D.)	ระดับ	ปัญหา	
		\bar{X}	(S.D.)	ระดับ	ปัญหา					
1	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เป็นที่รู้จักแก่ประชาชนหรือองค์กรอื่น ๆ	3.76	0.87	มาก	3.82	0.59	มาก	3.79	0.73	มาก
2	การจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบและเข้าใจกระบวนการเรียนการสอน	3.78	0.91	มาก	3.72	0.57	มาก	3.75	0.74	มาก
3	การดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.84	0.93	มาก	3.88	0.67	มาก	3.91	0.84	มาก
4	การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.96	0.94	มาก	3.86	0.74	มาก	3.94	0.91	มาก
5	การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.93	0.97	มาก	3.73	0.81	มาก	3.90	0.90	มาก
6	ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้	3.91	0.97	มาก	3.97	0.85	มาก	3.97	0.85	มาก
7	การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.93	1.04	มาก	3.87	0.76	มาก			



ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้	สถานภาพ				รวม				
		เพศชาย		เพศหญิง		\bar{X}	(S.D.)			
		ระดับ ปัญหา	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ ปัญหา					
8	การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะเจตคติ และค่านิยม ตามที่มาตรฐานการศึกษา	3.88	1.02	มาก	3.92	0.72	มาก	3.90	0.87	มาก
9	การจัดการสอนด้วยวิธีการพบกลุ่ม	3.93	0.99	มาก	3.97	0.79	มาก	3.95	0.89	มาก
10	การจัดการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ	3.91	1.05	มาก	3.95	0.77	มาก	3.93	0.91	มาก
11	การจัดการสอนด้วยวิธีการทำโครงการ	3.97	1.05	มาก	4.05	0.77	มาก	4.01	0.91	มาก
12	การจัดการสอนด้วยวิธีการสอนเสริม	3.81	0.95	มาก	3.75	0.69	มาก	3.78	0.82	มาก
13	การจัดการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ	3.81	0.90	มาก	3.81	0.66	มาก	3.81	0.78	มาก
14	การทำเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	1.01	มาก	3.82	0.77	มาก	3.91	0.89	มาก
15	การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มีคุณสมบัตินักเรียนตามเกณฑ์ให้จบหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาอย่างเหมาะสม	3.81	1.05	มาก	3.97	0.81	มาก	3.89	0.92	มาก
	รวม	3.92	0.82	มาก	3.84	0.66	มาก	3.87	0.73	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนอง
การปฏิบัติงาน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ใน
จําแนกตามเพศพบว่า เพศชายมีระดับปัญหา อยู่ในระดับมาก (\bar{X}
ปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ ๗

1. เพศชาย พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจาก
มากไปหาน้อยดังนี้ การจัดทำเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร
สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) การจัดการสอนด้วยวิธีการทำโครงการ ($\bar{X} = 3.97$) การจัดทำ
หลักสูตรให้สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.96$) การวางแผนการ
จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการสอนด้วยวิธีการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.93$) ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้
ให้มีคุณภาพ การจัดการสอนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.91$) การจัดการ
เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะเจตคติและค่านิยม ตามที่มาตรฐานการศึกษา
($\bar{X} = 3.88$) การดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับกับมาตรฐานการศึกษา
($\bar{X} = 3.84$) การพิจารณาตัดสินใจให้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ ให้จบหลักสูตรแต่ละ
ระดับการศึกษา การจัดการสอนด้วยวิธีการสอนเสริมการจัดการสอนด้วยวิธีการจัดกิจกรรม
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.81$) การจัดการกิจกรรมการปฐมวัยที่หนักเกินไปให้ทราบ และ
เข้าใจกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$) การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอน
ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ให้เป็นที่รู้จักแก่ประชาชนหรือองค์กรอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.76$)

2. เพศหญิง พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจาก
มากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการสอนด้วยวิธีการทำโครงการ ($\bar{X} = 4.05$) การจัดการสอนด้วย
วิธีการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.97$) การพิจารณาตัดสินใจให้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ ให้จบ
หลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.97$) ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการ
จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.97$) การจัดการสอนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.95$) การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะเจตคติและ
ค่านิยม ตามที่มาตรฐานการศึกษา กำหนด ($\bar{X} = 3.92$) การดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรให้
สอดคล้องกับกับมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.88$) การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น
สำคัญ ($\bar{X} = 3.87$) การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
($\bar{X} = 3.86$) การจัดทำเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.82$) การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้



ชุมชนให้เป็นพี่ผู้รักแก่ประชาชนหรือองค์กรอื่นๆ ($\bar{X} = 3.82$) การจัดการสอนด้วยวิธีการ
จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.81$) การจัดการสอนด้วยวิธีการสอนเสริม
($\bar{X} = 3.75$) การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.73$) การจัด
กิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบและเข้าใจกระบวนการเรียนการสอน
($\bar{X} = 3.72$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการ จำนวนสถานภาพแยกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการ	สถานภาพ				รวม			
		เพศชาย		เพศหญิง					
		\bar{X}	(S.D.) ระดับ ปัญหา	\bar{X}	(S.D.) ระดับ ปัญหา	\bar{X}	(S.D.) ระดับ ปัญหา		
1	การสำรวจความต้องการของประชาชนในการรับบริการ จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.82	0.99	3.90	0.89	3.86	0.94	มาก	มาก
2	การรวบรวมและเก็บหลักฐานความต้องการของชุมชนเพื่อ ประโยชน์ต่อถาวรวางแผน	3.85	1.07	3.95	0.83	3.90	0.95	มาก	มาก
3	การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ	3.63	1.12	3.55	1.00	3.59	1.06	มาก	มาก
4	การจัดทำข้อมูลชุมชนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อม ที่จะให้บริการ	3.90	1.14	3.98	0.80	3.94	0.97	มาก	มาก
5	การจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อเสนอเข้าแผนพัฒนาตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.91	1.08	4.07	0.78	3.99	0.93	มาก	มาก
6	การประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อเป็นเครือข่ายการเรียนรู้แก่สถานศึกษาอื่น โรงเรียน	4.07	0.87	3.99	0.91	4.03	0.89	มาก	มาก



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	นัยทางการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการ	สถานภาพ				รวม				
		เพศชาย		เพศหญิง		\bar{X}	(S.D.)			
		ระดับ ปัญหา	(S.D.)	ระดับ ปัญหา	(S.D.)					
		\bar{X}	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	ระดับ ปัญหา			
7	การให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ เรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.93	0.91	มาก	3.91	0.85	3.92	0.88	มาก	
8	การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง	3.78	0.93	มาก	3.88	0.91	3.83	0.92	มาก	
9	การรวบรวมหลักฐานที่เริ่มกิจกรรมการศึกษาของนักศึกษา	3.91	1.02	มาก	3.85	0.96	3.88	0.99	มาก	
10	การดำเนินงานบูรณาการต่าง ๆ ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.97	1.05	มาก	3.85	0.99	3.95	1.02	มาก	
11	การสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.88	1.12	มาก	3.92	0.90	3.90	1.01	มาก	
12	การให้ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาชุมชนโดยประสานเครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วม	3.73	1.08	มาก	3.35	1.06	ปานกลาง	3.54	1.07	มาก
	รวม	3.73	0.90	มาก	3.82	0.73	มาก	3.85	0.75	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่าครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ผู้มีเพศต่างก็มีปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า เพศชายมีระดับปัญหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนเพศหญิงมีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. เพศชาย พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นเครือข่ายการเรียนรู้งานการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) การดำเนินงานธุรการต่างๆ ในศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.97$) การให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.93$) การจัดทำแผนงานและ โครงการงานเพื่อเสนอเข้าแผนพัฒนาตำบล และ ศูนย์การเรียนชุมชนการรวบรวมหลักฐานที่เป็นกิจกรรมการศึกษาของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.91$) การจัดทำข้อมูลชุมชนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ ($\bar{X} = 3.90$) การสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.88$) การรวบรวมและเก็บหลักฐานความต้องการของชุมชนเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน ($\bar{X} = 3.85$) การสำรวจความต้องการของประชาชนในการรับบริการจากศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.82$) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ($\bar{X} = 3.78$) การให้ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาชุมชน โดยประสานเครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.73$) การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.63$)

2. เพศหญิง พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดทำแผนงานและ โครงการงานเพื่อเสนอเข้าแผนพัฒนาตำบล และ ศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 4.07$) การประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นเครือข่ายการเรียนรู้งานการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.99$) การจัดทำข้อมูลชุมชนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ ($\bar{X} = 3.98$) การรวบรวมและเก็บหลักฐานความต้องการของชุมชนเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน ($\bar{X} = 3.95$) การสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.92$) การให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.91$) การสำรวจความต้องการของประชาชนในการรับบริการจากศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.90$) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ($\bar{X} = 3.88$) การรวบรวมหลักฐานที่เป็นกิจกรรมการศึกษาของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.85$) การดำเนินงานธุรการต่างๆ ในศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.85$) การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.55$) การให้ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาชุมชน โดยประสานเครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.35$)





ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุน
จําแนกตามสถานภาพและป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	สถานภาพ						รวม		
		เพศชาย		เพศหญิง		\bar{X}	(S.D.)	ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา	
		\bar{X}	(S.D.)	ระดับ ปัญหา	(S.D.)					
1	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน นักศึกษา องค์กรท้องถิ่น และหน่วยงานเครือข่ายทราบถึงนโยบาย	3.82	1.05	มาก	3.94	0.83	มาก	3.88	0.94	มาก
2	การดำเนินการเพื่อให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.57	1.19	มาก	3.75	0.97	มาก	3.66	1.08	มาก
3	การแนะแนวช่วยเหลือนักศึกษาให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจ ด้วยตนเองและดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมได้	4.04	0.92	มาก	3.82	0.92	มาก	3.93	0.92	มาก
4	การกระจายและจัดการชุมนุมวงเสวนา วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภายในชุมชน	3.94	1.04	มาก	3.82	0.94	มาก	3.88	0.99	มาก
5	การจัดทำบัญชีต่าง ๆ ของศูนย์เรียนรู้ชุมชนให้มีประสิทธิภาพ	3.90	1.07	มาก	3.88	0.91	มาก	3.89	0.99	มาก
6	การดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่	3.46	1.06	ปานกลาง	4.06	0.82	มาก	3.76	0.94	มาก



ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	สถานภาพ				รวม			
		เพศชาย		เพศหญิง		X̄	(S.D.)		
		ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา				
7	การจัดทำและบริหารจัดการระเบียบต่าง ๆ	4.09	1.05	4.03	0.85	4.06	0.95	มาก	มาก
8	การจัดบริการสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	3.72	0.90	3.72	0.80	3.72	0.85	มาก	มาก
9	การนิเทศการติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.75	0.87	3.75	0.97	3.75	0.83	มาก	มาก
10	รายงานผลงานทั้งผลสำเร็จและปัญหาอุปสรรคต่อหน่วยงานที่	3.99	0.96	3.67	0.84	3.83	0.90	มาก	มาก
11	เกี่ยวข้องกับ	4.01	1.09	3.81	0.89	3.91	0.99	มาก	มาก
	ความพร้อมในการบริการประชาชนอย่างทั่วถึงที่								
	รวม	3.86	0.89	3.82	0.70	3.84	0.79	มาก	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ผู้มีเพศต่างกันมีปัญหาด้านการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า เพศชายมีระดับปัญหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) ส่วนเพศหญิงมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. เพศชาย พบว่ามีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดพื้นที่และบริหารทะเบียนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.09$) การแนะนำแนวช่วยเหลือนักศึกษาให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจด้วยตนเองและดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมได้ ($\bar{X} = 4.04$) ความพร้อมในการบริการประชาชนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.01$) รายงานผลงานทั้งผลสำเร็จและปัญหา อุปสรรคต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.99$) การกระจายและการหมุนเวียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภายในชุมชน ($\bar{X} = 3.94$) การจัดทำบัญชีต่าง ๆ ของศูนย์เรียนรู้ชุมชนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.90$) การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน นักศึกษา องค์กรท้องถิ่นและหน่วยงานเครือข่ายทราบถึงนโยบาย ($\bar{X} = 3.82$) การนิเทศการติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.75$) การจัดบริการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรการศึกษาให้กับ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.72$) การดำเนินการเพื่อให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและให้บริการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.57$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ดังนี้ การดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ($\bar{X} = 3.46$)

2. เพศหญิง พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ การดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ($\bar{X} = 4.06$) การจัดพื้นที่และบริหารทะเบียนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.03$) การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน นักศึกษา องค์กรท้องถิ่นและหน่วยงานเครือข่ายทราบถึงนโยบาย ($\bar{X} = 3.94$) การจัดทำบัญชีต่าง ๆ ของศูนย์เรียนรู้ชุมชนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.88$) การกระจายและการหมุนเวียนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภายในชุมชน ($\bar{X} = 3.82$) การแนะนำแนวช่วยเหลือนักศึกษาให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจด้วยตนเองและดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมได้ ($\bar{X} = 3.82$) ความพร้อมในการบริการประชาชนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.81$) การนิเทศการติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.75$) การดำเนินการเพื่อให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและให้บริการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.75$) การจัดบริการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรการศึกษาให้กับ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.72$) รายงานผลงานทั้งผลสำเร็จและปัญหา อุปสรรคต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.67$)





ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา
โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับการแก้ปัญหา						รวม		
		ต่ำกว่า 3 ปี		ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		\bar{X}	(S.D.)	ระดับปัญหา	(S.D.)	ระดับปัญหา
		\bar{X}	(S.D.)	ระดับปัญหา	(S.D.)					
1	ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้	3.89	0.72	มาก	3.86	0.76	มาก	3.87	0.73	มาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	3.87	0.75	มาก	3.83	0.76	มาก	3.85	0.75	มาก
3	ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	3.89	0.73	มาก	3.77	0.84	มาก	3.84	0.79	มาก
	รวม	3.88	0.73	มาก	3.82	0.76	มาก	3.86	0.73	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ผู้ที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงาน ต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมาปัญหาด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.85$) และปัญหาด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 3.84$) อันดับสุดท้าย โดยจำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ดังนี้

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 3 ปี มี ปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) ผู้ที่มีประสบการณ์การ ปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้านแล้วพบว่า ในกลุ่มของ ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 3 ปี มีปัญหาอยู่ใน ระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการ ส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.87$) ในกลุ่มของ ผู้ที่มี ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยเรียง จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.83$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ





ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
จำนวนตามประเภทการปฏิบัติงาน แยกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ประเภทการปฏิบัติงาน						รวม			
		ต่ำกว่า 3 ปี		ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		\bar{X}	(S.D.)	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	(S.D.)	ระดับ ปัญหา	\bar{X}						
1	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนให้เป็นที่รู้จักแก่ประชาชนหรือองค์กรอื่น ๆ	3.69	0.88	มาก	3.48	0.93	ปานกลาง	3.58	0.90	มาก	
2	การจัดกิจกรรมการประชุมนิเทศน์ศึกษาใหม่ให้ทราบและเข้าใจ กระบวนการเรียนการสอน	3.71	0.91	มาก	3.45	0.89	ปานกลาง	3.58	0.90	มาก	
3	การดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา	3.74	0.94	มาก	3.60	1.00	มาก	3.67	0.97	มาก	
4	การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.79	1.05	มาก	3.61	0.99	มาก	3.70	1.02	มาก	
5	การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	3.76	1.00	มาก	3.58	1.05	มาก	3.67	1.02	มาก	
6	การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	3.82	1.12	มาก	3.63	1.01	มาก	3.72	1.06	มาก	
7	การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.77	1.15	มาก	3.59	1.06	มาก	3.68	1.09	มาก	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสพการณ์การปฏิบัติงาน						รวม
		ต่ำกว่า 3 ปี			ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป			
		\bar{X} (S.D.)	ระดับ ปัญหา	\bar{X} (S.D.)	ระดับ ปัญหา	\bar{X} (S.D.)	ระดับ ปัญหา	
8	การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะเจตคติ และค่านิยม ตามที่มาตรฐานการศึกษา	3.74 1.00	มาก	3.57 1.06	มาก	3.65 1.03	มาก	
9	การจัดการสอนด้วยวิธีการพบกลุ่ม	3.77 1.03	มาก	3.61 1.13	มาก	3.69 1.08	มาก	
10	การจัดการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้อยู่ต่อเอง	3.79 1.04	มาก	3.67 1.10	มาก	3.73 1.07	มาก	
11	การจัดการสอนด้วยวิธีการทำโครงงาน	3.90 1.06	มาก	3.75 1.15	มาก	3.82 1.10	มาก	
12	การจัดการสอนด้วยวิธีการสอนเสริม	3.76 1.00	มาก	3.47 0.96	ปานกลาง	3.61 0.98	มาก	
13	การจัดการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ	3.76 0.95	มาก	3.49 1.00	ปานกลาง	3.62 0.97	มาก	
14	การจัดทำเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.74 1.07	มาก	3.64 1.12	มาก	3.69 1.09	มาก	
15	การพิจารณาตัดสินใจให้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ ให้จบหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา	3.74 1.02	มาก	3.55 1.12	มาก	3.64 1.07	มาก	
	รวม	3.89 0.72	มาก	3.86 0.76	มาก	3.87 0.73	มาก	

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 3 ปี มีระดับปัญหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) โดยจำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 3 ปี พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการสอนด้วยวิธีการทำโครงการ ($\bar{X} = 3.90$) ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.82$) การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.79$) การจัดการสอนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.79$) การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการสอนด้วยวิธีการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.77$) การจัดการสอนด้วยวิธีการสอนเสริม การจัดการสอนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.76$) การดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ เจตคติและค่านิยม ตามที่มาตรฐานการศึกษาการจัดการวัดผลประเมินผลที่หลายหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การพิจารณาตัดสินใจให้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ ให้จบหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา ($\bar{X} = 3.74$) การจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ให้ทราบและเข้าใจ กระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.71$) การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ให้เป็นที่รู้จักแก่ประชาชนหรือองค์กรอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.69$)

2. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการสอนด้วยวิธีการทำโครงการ ($\bar{X} = 3.75$) การจัดการสอนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.67$) การจัดทำเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่หลายหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.64$) ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.63$) การจัดการสอนด้วยวิธีการพบกลุ่ม การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.61$) การดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.59$) การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.58$) การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ เจตคติ และค่านิยม ตามที่มาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) การพิจารณาตัดสินใจให้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติ



ครบตามเกณฑ์ให้ขบหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา ($\bar{X}=3.55$) มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่
ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการ
เรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เป็นที่รู้จักแก่ประชาชนหรือองค์กรอื่น ๆ ($\bar{X}=3.48$)
การจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่ให้ทราบและเข้าใจกระบวนการเรียนการสอน
($\bar{X}=3.45$) การจัดการชมด้วยวิธีการสอนเสริม ($\bar{X}=3.47$) การจัดการชมด้วยวิธีการจัด
กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X}=3.49$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการ
จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงานแยกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการ	ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน					
		ต่ำกว่า 3 ปี		ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		รวม	
		\bar{X} (S.D.)	ระดับ ปัญหา	\bar{X} (S.D.)	ระดับ ปัญหา	\bar{X} (S.D.)	ระดับ ปัญหา
1	การสำรวจความต้องการของประชาชนในการรับบริการ จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.76 1.12	มาก	3.46 1.09	ปานกลาง	3.61 1.10	มาก
2	การรวบรวมและเก็บหลักฐานความต้องการของชุมชนเพื่อ ประโยชน์ต่อถาวรวางแผน	3.76 1.11	มาก	3.55 1.09	มาก	3.65 1.10	มาก
3	การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ	3.60 1.00	มาก	3.16 1.09	ปานกลาง	3.38 1.04	ปานกลาง
4	การจัดทำข้อมูลชุมชนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อม ที่จะให้บริการ	3.90 1.18	มาก	3.54 1.03	มาก	3.72 1.10	มาก
5	การจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อเสนอเข้าแผนพัฒนาตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.94 1.19	มาก	3.58 1.02	มาก	3.76 1.10	มาก
6	การประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อเป็นเครือข่ายการดำเนินงานการศึกษาออกโรงเรียน	3.90 0.96	มาก	3.84 0.95	มาก	3.87 0.95	มาก



ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสพการณ์การปฏิบัติงาน						รวม		
		ต่ำกว่า 3 ปี			ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป			\bar{X}	(S.D.)	ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	(S.D.)	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ ปัญหา			
7	การให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เข้มแข็ง	3.74	1.01	มาก	3.66	1.00	มาก	3.70	1.00	มาก
8	การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง	3.68	1.01	มาก	3.51	1.03	มาก	3.57	1.02	มาก
9	การรวบรวมหลักฐานที่เบ็ดเสร็จกรมการศึกษาของนักศึกษา	3.71	1.15	มาก	3.54	1.06	มาก	3.62	1.10	มาก
10	การดำเนินงานธุรการต่าง ๆ ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.82	1.07	มาก	3.59	1.15	มาก	3.70	1.11	มาก
11	การสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.82	1.18	มาก	3.52	1.09	มาก	3.67	1.13	มาก
12	การให้ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาชุมชน โดยประสานเครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วม	3.42	1.05	ปานกลาง	3.30	1.13	ปานกลาง	3.36	1.09	ปานกลาง
	รวม	3.87	0.75	มาก	3.83	0.76	มาก	3.85	0.75	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่าครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ผู้มีประสบการณ์ การปฏิบัติงานต่างถิ่นมีปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงานต่ำกว่า 3 ปี มีระดับปัญหา อยู่ในระดับมาก ($X = 3.87$) ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) โดยจำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 3 ปี พบว่ามีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดทำแผนงานและ โครงการเพื่อเสนอเข้าแผนพัฒนาตำบล และ ศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.94$) การจัดทำข้อมูลชุมชนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะ ให้บริการการประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็น เครือข่ายการเรียนรู้งานการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.90$) การดำเนินงานธุรการต่างๆ ใน ศูนย์การเรียนชุมชนการสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.82$) การสำรวจความต้องการของประชาชนในการรับบริการจากศูนย์การเรียนชุมชนการรวบรวม และเก็บหลักฐานความต้องการของชุมชน เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน ($\bar{X} = 3.76$) การให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.74$) การรวบรวมหลักฐานที่เกี่วกับกิจกรรมการศึกษานักศึกษา ($\bar{X} = 3.71$) การจัด กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ($\bar{X} = 3.68$) การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มี ประสิทธิภาพ ($X = 3.60$) การให้ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาชุมชน โดยประสานเครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วม ($X = 3.42$)
2. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปพบว่ามีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ การประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นเครือข่ายการเรียนรู้งานการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.84$) การให้บริการ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนชุมชน ($X = 3.66$) การดำเนินงานธุรการต่างๆ ในศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.59$) การจัดทำแผนงานและ โครงการเพื่อเสนอเข้าแผนพัฒนาตำบล และ ศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.58$) การรวบรวมและ เก็บหลักฐานความต้องการของชุมชนเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน ($\bar{X} = 3.55$) การรวบรวม หลักฐานที่เกี่วกับกิจกรรมการศึกษานักศึกษา การจัดทำข้อมูลชุมชนและจัดเก็บอย่างเป็น ระบบพร้อมที่จะ ให้บริการ ($\bar{X} = 3.54$) การสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.52$) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ($\bar{X} = 3.51$) มีปัญหาใน การปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ การสำรวจความ



ต้องการของประชาชนในการรับบริการจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X}=3.46$) การให้ความ
ร่วมมือระหว่างเครือข่ายในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาชุมชน โดยประสานเครือข่าย
ชุมชนให้มีส่วนร่วม ($\bar{X}=3.30$) การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ
($\bar{X}=3.16$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุน
 ด้านความประสงค์การปฏิบัติงาน แยกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน								
		ต่ำกว่า 3 ปี		ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		รวม				
		\bar{X} (S.D.)	ระดับ ปัญหา	\bar{X} (S.D.)	ระดับ ปัญหา	\bar{X} (S.D.)	ระดับ ปัญหา			
1	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน นักศึกษาองค์กรท้องถิ่น และหน่วยงานเครือข่ายทราบนโยบาย	3.76	1.11	มาก	3.55	1.01	มาก	3.65	1.06	มาก
2	การดำเนินงานเพื่อให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.58	1.12	มาก	3.34	1.12	ปานกลาง	3.46	1.12	ปานกลาง
3	การแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจ ด้วยตนเองและดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมได้	3.81	1.14	มาก	3.72	0.97	มาก	3.76	1.05	มาก
4	การกระจายและการหมุนเวียนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในชุมชน	3.76	1.13	มาก	3.59	1.08	มาก	3.67	1.10	มาก
5	การจัดทำบัญชีต่าง ๆ ของศูนย์เรียนรู้ชุมชนให้มีประสิทธิภาพ	3.68	1.15	มาก	3.65	1.03	มาก	3.66	1.09	มาก
6	การดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่	3.52	1.12	มาก	3.57	0.98	มาก	3.54	1.05	มาก



ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	ประสพการณ์การปฏิบัติงาน						รวม	
		ต่ำกว่า 3 ปี		ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		\bar{X}	(S.D.)	ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	(S.D.)	\bar{X}	(S.D.)				
7	การจัดทำและบริหารทะเบียนต่าง ๆ	3.95	1.14	3.80	1.06	3.87	1.10	มาก	มาก
8	การจัดบริการสื่อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษาให้กับ ครูศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน	3.58	1.01	3.45	0.95	3.51	0.98	ปานกลาง	มาก
9	การนิเทศการติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.66	1.02	3.42	0.94	3.54	0.98	ปานกลาง	มาก
10	รายงานผลงานทั้งหมดสำเร็จและปัญหาอุปสรรคต่อหน่วยงานที่	3.65	1.06	3.61	1.01	3.63	1.03	มาก	มาก
11	เกี่ยวข้องความพร้อมไปการบริการประชาชนอย่างทันเวลาที่	3.90	1.20	3.58	1.09	3.74	1.14	มาก	มาก
	รวม	3.89	0.75	3.77	0.84	3.84	0.79	มาก	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ผู้ที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงานต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงานต่ำกว่า 3 ปี มีระดับปัญหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) โดยจำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 3 ปี พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดทำและบริหารทะเบียนต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.95$) ความพร้อมในการบริการประชาชนอย่างทันทั่วทั้งที่ ($\bar{X} = 3.90$) การแนะนำ ช่วยเหลือนักศึกษาให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจด้วยตนเองและดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมได้ ($\bar{X} = 3.81$) การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน นักศึกษา องค์กรท้องถิ่นและ หน่วยงานเครือข่ายทราบถึงนโยบาย การกระจายและการหมุนเวียนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภายในชุมชน ($\bar{X} = 3.76$) การดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ($\bar{X} = 3.52$) การจัดทำบัญชีต่าง ๆ ของศูนย์เรียนรู้อุทยานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.68$) การนิเทศการติดตาม ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.66$) รายงานผลงานทั้งผลสำเร็จและปัญหา อุปสรรคต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.65$) การดำเนินการเพื่อให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการและให้บริการศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.58$) การจัดการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์ การศึกษาให้กับครูศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.58$)

2. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป พบว่ามีปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดทำและบริหารทะเบียนต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.80$) การแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจด้วยตนเองและ ดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมได้ ($\bar{X} = 3.72$) การจัดทำบัญชีต่าง ๆ ของศูนย์ เรียนรู้ชุมชนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.65$) รายงานผลงานทั้งผลสำเร็จและปัญหา อุปสรรคต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.61$) การกระจายและการหมุนเวียนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภายในชุมชน ($\bar{X} = 3.59$) ความพร้อมในการบริการประชาชนอย่างทันทั่วทั้งที่ ($\bar{X} = 3.58$) การดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ($\bar{X} = 3.57$) การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน นักศึกษา องค์กรท้องถิ่นและหน่วยงานเครือข่ายทราบถึงนโยบาย ($\bar{X} = 3.55$) มีปัญหาใน การปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์ การศึกษาให้กับ ครูศูนย์การเรียนชุมชน ($\bar{X} = 3.45$) การนิเทศการติดตาม



ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X}=3.42$) การดำเนินการเพื่อให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X}=3.34$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 3 ปี โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี								
		เพศชาย			เพศหญิง			รวม		
		\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
1	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.77	.95	มาก	3.99	.39	มาก	3.89	.72	มาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	3.73	.90	มาก	4.00	.55	มาก	3.87	.75	มาก
3	ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	3.76	.95	มาก	4.01	.48	มาก	3.89	.75	มาก
	รวม 3 ด้าน	3.76	.92	มาก	4.00	.42	มาก	3.88	.71	มาก

จากตารางที่ 27 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 3 ปี โดยรวมทุกด้านมีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$) จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.77$) , ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X}=3.76$) และด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.73$) ตามลำดับ เพศหญิง มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X}=4.01$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.00$) และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.99$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวม มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) แยกเป็น เพศชาย มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$) เพศหญิง มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

($\bar{X}=3.87$) แยกเป็น เพศชาย มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) เพศหญิง มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุน โดยภาพรวม มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) แยกเป็น เพศชาย มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) เพศหญิง มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป								
		เพศชาย			เพศหญิง			รวม		
		\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
1	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.14	.52	มาก	3.64	.85	มาก	3.86	.76	มาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	4.12	.51	มาก	3.60	.85	มาก	3.83	.76	มาก
3	ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	4.01	.78	มาก	3.58	.86	มาก	3.77	.84	มาก
	รวม 3 ด้าน	4.10	.54	มาก	3.61	.84	มาก	3.82	.76	มาก

จากตารางที่ 28 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 3 ปีขึ้นไป โดยรวมทุกด้านมีปัญหาลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$) จำแนกตามเพศพบว่า เพศชาย มีระดับปัญหาลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.14$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.12$) และด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X}=4.01$) ตามลำดับ เพศหญิง มีระดับปัญหาลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับดังนี้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.64$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.60$) และด้านการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X}=3.58$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวม มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) แยกเป็น เพศชาย มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$) เพศหญิง มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.64$) ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) แยกเป็น เพศชาย มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$) เพศหญิง มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.60$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุน โดยภาพรวม มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$) แยกเป็น เพศชาย มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) เพศหญิง มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประสบการณ์ ที่มีต่อระดับปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชนจังหวัดหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig
เพศ	0.51	1	0.51	0.98	0.32
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	0.01	1	0.01	0.03	0.85
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน	4.58	1	4.58	8.85	0.00*
ความคลาดเคลื่อน	73.00	141	0.51		
รวม	77.85	144			

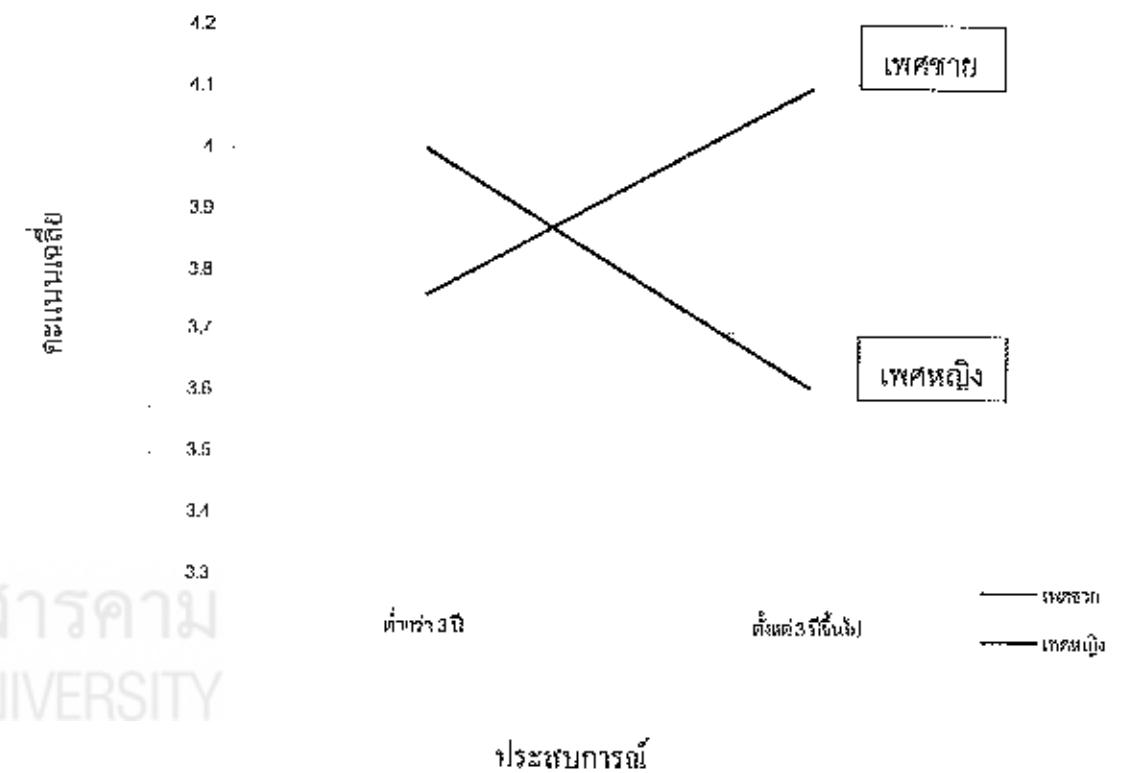
* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 29 พบว่า

1. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย เพศชาย และเพศหญิง มีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่างกัน มีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่มีต่อปัญหา การปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05



แผนภูมิที่ 5 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประสิทธิผลการสอนที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม

จากแผนภูมิที่ 5 พบว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดหนองคาย โดยรวมแตกต่างกัน

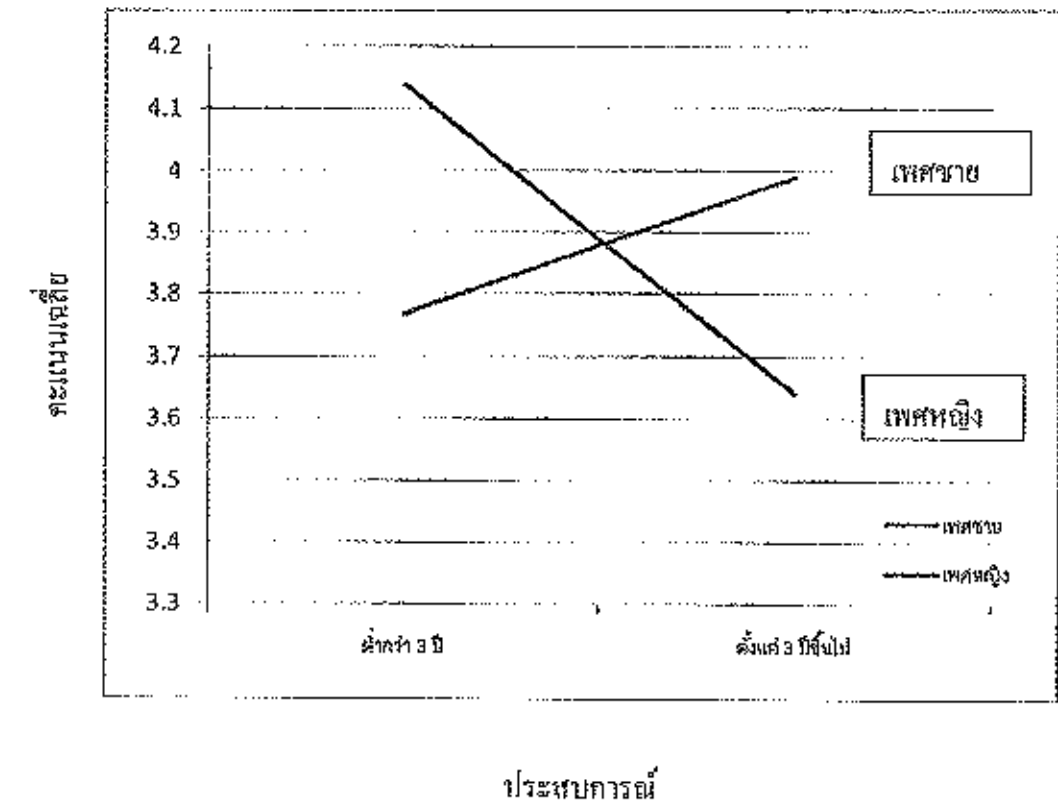
ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียน
ชุมชน จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig
เพศ	0.66	1	0.66	1.26	0.26
ประเภทการฝึกปฏิบัติงาน	0.00	1	0.00	0.00	0.93
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประเภทการฝึกปฏิบัติงาน					
การปฏิบัติงาน	4.45	1	4.45	8.49	0.00*
ความคลาดเคลื่อน	73.93	141	0.52		
รวม	78.66	144			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 30 พบว่า

1. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย เพศชาย และเพศหญิง มีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ที่มีประสบการณ์การต่างกันมีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



แผนภูมิที่ 6 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประเภทการอื่นที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานด้านการจัดการระบบการเรียนรู้ออนไลน์

จากแผนภูมิที่ 6 พบว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประเภทการอื่นการปฏิบัติงานส่งผลต่อคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชนจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดการระบบการเรียนรู้ออนไลน์แตกต่างกัน

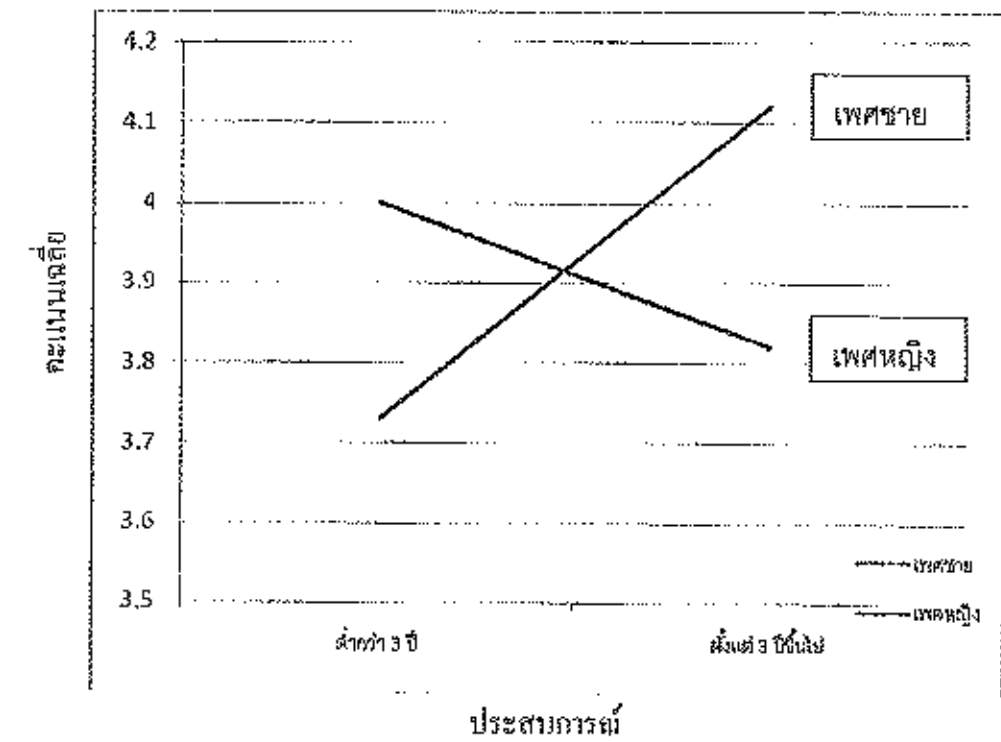
ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig
เพศ	0.55	1	0.55	1.01	0.31
ประเภทการณ์การปฏิบัติงาน	0.00	1	0.00	0.00	0.98
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประเภทการณ์ปฏิบัติงาน					
ความคลาดเคลื่อน	5.39	1	5.39	9.86	0.00*
	77.02	141	0.54		
รวม	82.62	144			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 31 พบว่า

1. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดหนองคาย เพศชาย และเพศหญิง มีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดหนองคาย ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



แผนภูมิที่ 7 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประสมการณ์ที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการ

จากแผนภูมิที่ 7 พบว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประสมการณ์การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเว็บนชุมชนจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการแตกต่างกัน

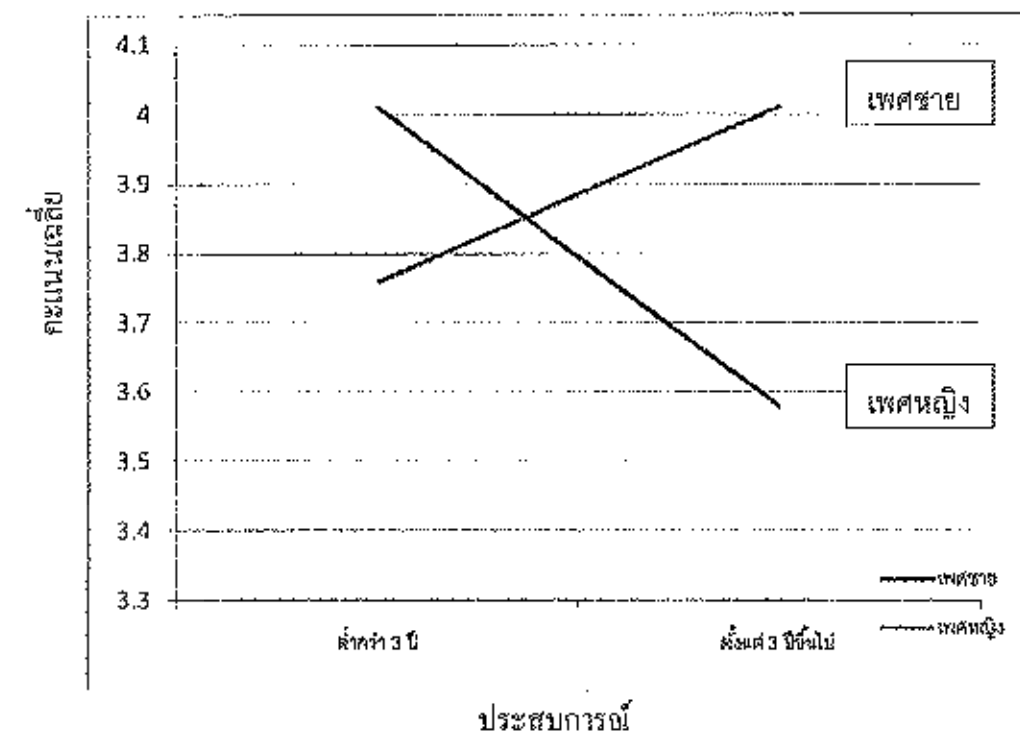
ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียน
ชุมชนจังหวัดหนองคาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุน

แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig
เพศ	0.30	1	0.30	0.48	0.48
ประเภทการปฏิบัติงาน	0.26	1	0.26	0.42	0.51
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประเภท การปฏิบัติงาน	3.93	1	3.93	6.41	0.01*
ความคลาดเคลื่อน	86.62	141	0.61		
รวม	91.11	144			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 32 พบว่า

1. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย เพศชาย และเพศหญิง มีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ที่มีประเภทการปฏิบัติงานต่างกัน มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประเภท การปฏิบัติงานที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



แผนภูมิที่ 8 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประสบการณ์ที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสนับสนุน

จากแผนภูมิที่ 8 พบว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานส่งผลต่อคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดหนองคาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุนแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้
ชุมชนจังหวัดหนองคาย

ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้
ชุมชน จังหวัดหนองคาย ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ผล ดังนี้

ตารางที่ 33 จำนวนความถี่ของข้อเสนอแนะในปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้
ชุมชนจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. นักศึกษา ไม่มีเวลามาพบกลุ่ม	10	35.71
2. สื่อในการจัดการเรียนการสอนมีน้อย	9	32.14
3. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนให้มีความเหมาะสม เพื่อสะดวกต่อการไปใช้บริการ และเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน	7	25.00
4. ควรมีการร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	2	7.15
รวม	28	100.00

จากตารางที่ 33 พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ นักศึกษา
ไม่มีเวลามาพบกลุ่ม สื่อในการจัดการเรียนการสอนมีน้อย ควรมีการปรับปรุงพัฒนาอาคาร
สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้มีความเหมาะสม เพื่อสะดวกต่อการไปใช้บริการ และเห็นต่อ
การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษาและชุมชน และควรมีการร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชน
อย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 34 จำนวนความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์การ
เรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนนักศึกษาต่อครูมีมากเกินไป	23	58.98
2. ควรมีการเพิ่มค่าตอบแทนของครูศูนย์การเรียนชุมชน	11	28.20
3. ควรมีการประชาสัมพันธ์และประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ให้มากขึ้นกว่าเดิม	5	12.82
รวม	39	100.00

จากตารางที่ 34 พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน
ของครูศูนย์การเรียนชุมชนจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ จำนวนนักศึกษา
ต่อครูมีมากเกินไป ควรมีการเพิ่มค่าตอบแทนของครูศูนย์การเรียนชุมชน และควรมี
การประชาสัมพันธ์ และประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ให้มากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ 35 จำนวนความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครูศูนย์
การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุน

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรเพิ่มสวัสดิการของครูศูนย์การเรียนชุมชน	26	47.38
2. ควรมีการบรรจุครูศูนย์การเรียนชุมชนที่ปฏิบัติหน้าที่เกิน 5 ปี	24	43.64
3. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุบริการ ในศูนย์การเรียนชุมชน	5	9.09
รวม	55	100.00

จากตารางที่ 35 พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน
ของครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดหนองคาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ได้แก่ ควรเพิ่ม
สวัสดิการของครูศูนย์การเรียนชุมชน ควรมีการบรรจุครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่ปฏิบัติหน้าที่
เกิน 5 ปี และควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุบริการในศูนย์การเรียนชุมชน