

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทกัณฑ์ย่อ	ง
Abstract	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมุติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
1. หลักการและแนวความคิดเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ.....	9
1.1 ความหมายของการศึกษาพิเศษ.....	9
1.2 ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	10
1.3 การจำแนกความพิการ.....	12
1.4 กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ.....	15
2. การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	19
2.1 ความหมายของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	19

หัวข้อเรื่อง	หน้า
2.2 แนวคิดของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	21
2.3 หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	25
2.4 รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในประเทศไทย.....	28
2.5 ประโยชน์ของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	30
2.6 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ.....	31
2.7 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม.....	35
2.8 อุปถองการศึกษา	38
3. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School-based Management).....	41
3.1 ลักษณะการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM).....	41
3.2 หลักทั่วไปในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	43
3.3 การนำศาสตร์ SBM มาใช้.....	44
3.4 ยุทธศาสตร์เพื่อรับการกระจายอำนาจการบริหาร โรงเรียน.....	44
3.5 สมรรถภาพ ตัวบ่งชี้ และขั้นตอนการดำเนินงาน.....	45
3.6 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ การบริหาร โรงเรียน	46
4.หลักการ PDCA ในการจัดการเรียนร่วม.....	50
5. แนวทางการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชี้ท.....	55
6. โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ	76
7. ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	79
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	83
8.1 งานวิจัยในประเทศ.....	83
8.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	89
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	92
ประชากร	92
กลุ่มตัวอย่าง	92

หัวข้อ	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	93
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	94
การเก็บรวบรวมข้อมูล.... ..	95
การวิเคราะห์ข้อมูล	95
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	97
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	98
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	99
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	99
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	99
ตอนที่ 2 ระดับปฏิบัติการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม.....	100
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนเรียนร่วม	111
ตอนที่ 4 ความต้องการการสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด มหาสารคาม	119
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	120
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	120
สมมติฐานของการวิจัย	121
วิธีดำเนินการวิจัย	121
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	121
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	122
การวิเคราะห์ข้อมูล	122
สรุปผลการวิจัย	123
อภิปรายผล.....	124
ข้อเสนอแนะ	129
บรรณานุกรม	132

หัวข้อ	หน้า
ภาคผนวก	136
ภาคผนวก ก เครื่องมือสำหรับการวิจัย	137
ภาคผนวก ข แสดงคุณภาพของแบบสอบถาม	145
ภาคผนวก ค รายชื่อ โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2	148
ภาคผนวก ง กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545	160
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์	172
ประวัติผู้วิจัย	180



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แยกตามอำเภอในจังหวัดมหาสารคาม..	99
2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	100
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน.....	101
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ด้านนักเรียน	102
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ด้านสิ่งแวดล้อม	103
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	105
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ด้านเครื่องมือ	106
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำนวนคำถามประสพการณ์.....	107
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำนวนคำถามการผ่านและไม่ผ่านการอบรมของ กลุ่มตัวอย่าง.....	109

ตารางที่

หน้า

10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตาม โครงสร้าง SEAT โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามการได้รับ และไม่ได้รับอนุญาตการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง	110
11	ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT โดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มี ประสบการณ์ต่างกัน พิจารณาโดยรวม.....	111
12	ผลการทดสอบรายคู่ระดับการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ต่างกัน พิจารณาโดยรวม	112
13	ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT โดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มี ประสบการณ์ต่างกัน ด้านนักเรียน (S)	112
14	ผลการทดสอบรายคู่ระดับการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนัก งาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT ตาม ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านนักเรียน (S)	113
15	ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT โดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ ต่างกัน ด้านสิ่งแวดล้อม (E).....	113
16	ผลการทดสอบรายคู่ระดับการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มี ประสบการณ์ต่างกันด้านสิ่งแวดล้อม (E)	114

ตารางที่

หน้า

17	ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT โดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มี ประสบการณ์ต่างกัน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A)	114
18	ผลการทดสอบรายผู้ระดับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A)	115
19	ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT โดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มี ประสบการณ์ต่างกัน ด้านเครื่องมือ (T)	116
20	ผลการทดสอบรายผู้ระดับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านเครื่องมือ (T)	116
21	ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่เคยผ่านและไม่เคยผ่านการอบรม โดยรวม และรายด้าน	117
22	ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT จำแนกตามการได้รับและไม่ได้รับอุปถัมภ์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง	118

ตารางที่	หน้า
23	คำอำนาจขึ้นแนบรายชื่อของแบบสอบถามการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT 146
24	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน เรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ตามโครงสร้างSEAT..... 147



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	วงจรการทำงานแบบ PDCA	52
2	แนวทางการสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม.....	53
3	แนวคิดทั่วไปในการบริหารฐานโรงเรียน	54
4	ขั้นตอนในการรับคนพิการหรือมีความบกพร่องเข้าเรียนในสถานศึกษา	64
5	แนวปฏิบัติในการรับคนพิการเข้าเรียนในสถานศึกษา.....	65
6	โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ	78



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY