

**ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 ตามโครงสร้างซึ่ง (SEAT Framework)**

**ผู้วิจัย คณข อันฤทธิ์**

**ปริญญา ก.ม. (การบริหารการศึกษา)**

**กรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนา แหล่งวิภาดาสุวรรณ ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ประภัสสร บริสุทธิ์ กรรมการ  
ดร.นันวัฒน์ อกชาติ กรรมการ**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงาน ที่ใช้ในการศึกษา  
การดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม และศึกษาความต้องการการสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาเพื่อ  
ประจำปัจจุบันของชั้นราชการศึกษาในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ชั้นราชการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ  
การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
และเขต 2 จำนวน 308 คน ใน 154 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางตรวจสอบ และนอร์  
แมต (Krejciec and Morgan) ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็น  
ทางตอนต้นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 40 ชิ้น มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97  
สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ  
สมมติฐานด้วย t-test และ F-test (One-way ANOVA)

**ผลการวิจัย พบว่า**

1. ระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT อยู่ในระดับปานกลาง  
ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านสิ่งแวดล้อม  
ด้านนักเรียน ด้านเดิมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

**2. ผลการเปรียบเทียบ**

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความติดเทื้อนักศึกษาและ  
การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

และเขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT แต่ก่อตั้งก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายอุปกรณ์พบว่ามีความแตกต่างกันทุกอุปกรณ์

2.2 กอุ่นตัวอย่างที่เคยผ่านการอบรมและไม่ผ่านการอบรม มีความติดเทินเกี่ยวกับระดับการตัดสินใจในการตัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาการ เขต 1 และเขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT แต่ก่อตั้งก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทึ่งโดยรวมและรายด้าน

2.3 กอุ่นตัวอย่างได้รับและไม่ได้รับคูปองอาหารศึกษา มีความติดเทินเกี่ยวกับระดับการตัดสินใจในการตัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาการ เขต 1 และเขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT แต่ก่อตั้งก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. กอุ่นตัวอย่างต้องการการสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำหัวคัด หน้าสารคาม เรียงลำดับความต้องการไปหน้าอีซ 5 อันดับ ดังนี้

3.1 อยากรู้สึกขอบเขตความต้องการไปหน้าอีซ 5 อันดับ ดังนี้  
ในการปฏิบัติงาน / ด้านการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.2 อยากรู้สึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อชุมชนในการจัดการเรียน การสอนและเครื่องมือช่วยเหลือทาง

3.3 อยากรู้สึกงานหน่วยพัฒนาระบบว่างผู้เรียน และครูผู้รับผิดชอบหัวคัดที่ต้องการให้เป็นต้นแบบสู่และประสานงานกัน

3.4 อยากรู้สึกอบรม/มีครุภัณฑ์ทางด้านธุรการที่นักเรียนเกลื่อน

3.5 ขอรับประทานเพื่อสนับสนุนเพื่อเดินทางไปเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

**Title :** Inclusive learning Management in Inclusive learning schools under  
Maha Sarakham Education Service Area Office 1 and 2 based on SEAT Framework

**Researcher :** Danai Anrudee                    **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

<b>Advisors :</b>	Asst. Prof. Patana Kaowisansuwan	Chairperson
	Assoc. Prof. Praphassorn Precium	Committee
	Dr. Nalinrat Apichart	Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University 2008**

### **Abstract**

This research aimed to study and compare inclusive learning schools operation level, and study on the support needed from Maha Sarakham Province Special Education Center. The Sample group consisted of 154 school directors and 154 project responsible teachers from 154 inclusive learning schools. Sized by Kriegcie and Morgan's table. The instrument used was 40 items rating scale questionnaire with item overall reliability value of 0.97. Statistics used were frequencies, means, standard deviation and hypothesis testing, used t-test and F-test (One-way ANOVA)

Research results found that :

1. Inclusive learning operation management level in inclusive learning schools under Maha Sarakham Education Area Office 1 and 2, overall and by aspect were in moderate level with respectively high to low appear as follow : environment , student , learning/teaching activity and tool aspects.

2. Comparison results.

2.1 Different experience subjects have different opinion on inclusive learning operation management in inclusive learning schools under Maha Sarakham Education Office Area 1 and 2 based on SEAT Framework with statistically significant at 0.01 level and when considered by pair also found difference in every pair too.

2.2 The subjects who has been trained and untrained have different opinion on the inclusive learning with statistically significant at 0.01 level both overall and by aspect,

2.3 The subjects who received and not received education coupons have opinion on the inclusive learning statistically significant different at 0.01 level.

3. The sample group needs from Maha Sarakham Province Special Education Center with high to low frequency, 5 orders, as follows :

3.1 The needs for all school personals training so that to gain knowledge and understanding on working and assessment continually.

3.2 The needs for operating, Learning/teaching media and special tools development.

3.3 The needs for party organization of Administration and related teachers over the province for sharing and coordination purposes.

3.4 The needs for a training or have specialized teacher for these student.

3.5 The needs for additional funding for these special-needed student.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY