

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเพดานกรรมในการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครุภูมิสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ ผู้จัดได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามล่าสุดดังนี้

1. สรุยลักษณะที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายผู้จัดได้กำหนดความหมายของตัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนครั้งเดียวท่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ช่วงเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าไวกดูที่ในการแจกแจงแบบ t-test (Independent) หรือเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้จัดได้ใช้แบบสอบถามและรวมรวมด้วยตนเอง จำนวน 492 ชุด และได้รับแบบสอบถามที่มีความถูกบูรณาทั้งหมด 492 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้จัดได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ดูแลแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับпедานกรรมในการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
3. ผลการเปรียบเทียบขนาดการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

4. ปัจจัยแวดล้อมในกระบวนการเรียนรู้ดังนี้
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตั้งดาวรุ่งที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละ จำแนกตามส่วนราชการของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอน	344	82.08
ผู้บริหารสถานศึกษา	147	17.92
รวม	491	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 491 คน คือครูผู้สอน ร้อยละ 82.08 ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 17.92

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพุทธิกรรมในการเป็นผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ ประจำปีงบประมาณ
ที่ ๓-๗

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย เส่วนเบี่ยง楠มาตรฐาน ของค่าพัฒนาระบบการเรียนผ่านทางวิชาการของผู้เรียนวิชาสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ค่าพัฒน์ ของ 3 โภครุ่น เพื่อทราบ ประมาณการณ์ความก้าวหน้า

ค่าพัฒน์	ค่าพัฒน์ผู้นำทางวิชาการ						ค่าเฉลี่ย		
	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย			
1. วัดบันทึกนิ้วในการเขียนภาษาไทยทันท่วงทีโดยตรง	4.01	0.42	มาก	4.16	0.22	มาก	4.05	0.38	มาก
2. การตั้งนิ้วในการเขียนภาษาไทยทันท่วงทีโดยรวมทั่วไป	3.95	0.29	มาก	4.06	0.27	มาก	3.98	0.29	มาก
3. การตั้งนิ้วในการเขียนภาษาไทยโดยรวมทั่วไป	3.89	0.26	มาก	4.07	0.28	มาก	3.94	0.27	มาก
4. ตั้งนิ้วภาษาไทยโดยรวมทั่วไป	4.09	0.48	มาก	4.21	0.27	มาก	4.13	0.44	มาก
5. การตั้งนิ้วภาษาไทยโดยรวมทั่วไปให้คล่องคล่อง	4.08	0.50	มาก	4.22	0.49	มาก	4.18	0.50	มาก
โดยรวม	4.01	0.23	มาก	4.11	0.18	มาก	4.04	0.22	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่อยู่ลำดับต้นคือหลักสี่ขากมากไปหนึ่งอัน คือ ด้านการตรวจสอบความถูกต้องมาปรับใช้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.18$) ศักยภาพการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้กับภาระเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.05$) ด้านภาวะผู้นำในการเรียนรู้และการใช้หัวตัวรวมเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.98$) และด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยที่อยู่ลำดับต้นคือหลักสี่ขากมากไปหนึ่งอัน คือ ด้านศักยภาพพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการตรวจสอบความถูกต้องมาปรับใช้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.08$) ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้กับภาระเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.01$) ด้านภาวะผู้นำในการเรียนรู้และการใช้หัวตัวรวมเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.95$) และด้านส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่อยู่ลำดับต้นคือหลักสี่ขากมากไปหนึ่งอัน คือ ด้านการตรวจสอบความถูกต้องมาปรับใช้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.22$) ด้านศักยภาพการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 4.21$) ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้กับภาระเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$) และด้านภาวะผู้นำในการเรียนรู้และการให้แนวความคิดเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ต่อไปนี้ เป็นการวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามที่ได้ระบุไว้ในแบบประเมิน ที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนักเรียนที่ได้รับการประเมิน

กิจกรรมที่ ๓ ลูกค้าที่มีความต้องการซื้อสินค้าและบริการที่ต้องการให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามลักษณะ

กิจกรรมที่ ๓ ลูกค้าที่มีความต้องการซื้อสินค้าและบริการ	คะแนนที่ดีที่สุด			คะแนนที่糟			คะแนนที่กลาง			คะแนนที่แย่ที่สุด		
	คะแนนที่ดีที่สุด	S.D.	คะแนนกลาง	คะแนนที่糟	S.D.	คะแนนกลาง	คะแนนที่แย่ที่สุด	S.D.	คะแนนกลาง	คะแนนที่ดีที่สุด	S.D.	คะแนนกลาง
1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่แตกต่างไปให้กับผู้เรียน	4.28	0.74	มาด	4.35	0.54	มาด	4.30	0.69	มาด	4.25	0.74	มาด
2. โรงเรียนนำหลักการมีส่วนร่วมไว้ในกระบวนการจัดการศึกษาไม่เน้นที่	4.05	0.68	มาด	4.05	0.43	มาด	4.05	0.62	มาด	4.00	0.67	มาด
3. ประเมิน	4.04	0.66	มาด	3.95	0.52	มาด	4.01	0.62	มาด	3.95	0.52	มาด
4. โรงเรียนมีมาตรการสำรองเมืองอยู่เย็น สำรองเมืองอยู่เย็น สำรองเมืองอยู่เย็น สำรองเมืองอยู่เย็น สำรองเมืองอยู่เย็น	4.09	0.71	มาด	3.83	0.70	มาด	4.02	0.72	มาด	3.83	0.70	มาด
5. โรงเรียนมีภาระหนักที่สุดต่อเด็ก ให้เด็กได้ใช้เวลาในการเรียนที่มากที่สุด	4.01	0.70	มาด	4.08	0.70	มาด	4.03	0.70	มาด	3.98	0.70	มาด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

หัวข้อความการประเมินทางวิชาการ	ค่าผู้สอน				ผู้บริหารสถานศึกษา				โดยรวม
	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	
6. โรงเรียนมีมาตรการจัดการศึกษาที่ดำเนินการโดยเกิดขึ้นกันเพื่อหน่วยงาน	4.02	0.60	มาก	4.05	0.57	มาก	4.03	0.59	มาก
7. โรงเรียนมีแผนการสำนักงานที่จะเตรียมให้ผู้เรียนต่อวันเก็บข้อมูลนี้ทั่วรวม	3.99	0.67	มาก	4.34	0.64	มาก	4.10	0.68	มาก
8. ท่านได้รับสั่งการวิเคราะห์ในปีงบประมาณนี้จากการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการบริหารดูแล	3.85	0.58	มาก	4.21	0.55	มาก	3.95	0.60	มาก
9. โรงเรียนมีหานครและนักในกรุงเทพมหานครที่สามารถเข้าไปในห้องเรียน	3.90	0.64	มาก	4.24	0.55	มาก	4.00	0.63	มาก
10. ผู้บริหารมีความตระหนักรในกรุงเทพมหานครที่จะนำไปประชุมในการศึกษาให้กับนักศึกษา	3.90	0.65	มาก	4.44	0.59	มาก	4.06	0.68	มาก
ผลรวม	4.01	0.42	มาก	4.16	0.22	มาก	4.05	0.38	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้กับนักการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โวเรียนก้าวหน้าด้วยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้กับนักการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.30$) โวเรียนมีแผนการดำเนินงานที่สมรับให้สูญเสียไม่ส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) และผู้บริหารมีความตระหนักรู้ในการนำทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรประเพณีต่างๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการที่ก้าววิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้กับนักการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชื่อ เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ก้าวหน้าด้วยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้กับนักการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.28$) โวเรียนมีการดำเนินตอนทางภาษาที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$) โวเรียนนำหลักการมีส่วนร่วมใช้ในการดำเนินด้วยวิสัยทัศน์ พัฒนกิจ และบุคลิกภาพของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้กับนักการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการที่ก้าววิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้กับนักการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้ในการนำทฤษฎีและปรัชญา ในหลักสูตรประเพณีต่างๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.44$) โวเรียนก้าวหน้าด้วยวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้กับนักการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.35$) โวเรียนมีแผนการดำเนินงานที่สมรับให้ สูญเสียไม่ช่องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.34$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเบนถี่ย ตัวแปรปัจจัยมนماตรฐาน ระดับพิเศษัตรุณานิครวมค่ารูปแบบสู่บริหารสารสนเทศ ทั้งก่อตั้งนักงานและนักการศึกษา

ค่าเบนถี่ย เกต 3 ค่าน้ำวัดผู้นำในการบริหารและการเรียนการสอน หัวเนกจานสอนภาษา

พัฒกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ	ชีวิตผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			โภครวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. ท่านต้องเตรียมตัวสอนให้ครุ่นเน้นรู้ครรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามที่ได้ในกรร ผู้สอน	4.09	0.66	มาก	4.23	0.66	มาก	4.13	0.66	มาก
12. ท่านต้องเตรียม สนับสนุนไปให้ครุ่นรู้สึกครรรมที่ต้องการที่ต้องการเรียนการ สอน	4.01	0.64	มาก	3.93	0.62	มาก	3.99	0.63	มาก
13. ท่านได้สนับสนุนให้ครุ่นรู้สึกครรรม วิเคราะห์ แต่ละสังคม ใช้สื่อ การสอนเพื่อเรียนรู้ไปรับรู้และพัฒนาการพัฒนาการเรียนมาอย่าง มีประสิทธิภาพ (รับฟันรับเรียน)	3.89	0.65	มาก	3.97	0.57	มาก	3.91	0.63	มาก
14. โรงเรียนมีการให้ค่าตอบแทนอย่างคุ้มค่า แต่ละองค์กรอื่น ๆ มีต่อรองรับใน การพัฒนาผู้สอน การ ยังคงรักษาตน แต่ละองค์กรอื่น ๆ	4.02	0.65	มาก	3.90	0.68	มาก	3.98	0.66	มาก
15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมทางวิชาชีพ	3.94	0.67	มาก	4.00	0.65	มาก	3.96	0.66	มาก
จางเหตุสังเคราะห์นักเรียน									

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABADTECHNIQUE SAMAKHAM UNIVERSITY

พัฒนาการเรียนรู้ในทางสังคม化การ	ผลลัพธ์การสอน			ผู้เรียน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
16. ท่านมีการเข้าพบนักเรียนรู้ใหม่ ๆ ของบุคลากรเพื่อให้คอมมูนิตี้บุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษาเรียนรู้รวมกันทั้งโรงเรียน	3.95	0.59	มาก	3.95	0.56	มาก	3.95	0.58	มาก
17. ท่านเป็นผู้ช่วยให้คำปรับปรุงรูปแบบการสอนให้สอดคล้องตามวิธีการสอน	3.89	0.68	มาก	4.02	0.57	มาก	3.93	0.65	มาก
18. ท่านกระตุ้นให้ครูและนักเรียนสนใจในการใช้สื่อและนวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนการสอน	3.97	0.63	มาก	4.04	0.69	มาก	3.99	0.65	มาก
19. ท่านส่งเสริมให้ครูนำหลักการวิจัยในเชิงวิจัยไปประยุกต์ใช้ พัฒนาการเรียนการสอน	3.80	0.61	มาก	4.13	0.65	มาก	3.90	0.63	มาก
20. ท่านส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมให้ความรู้และทักษะในการใช้วัสดุการสอน ฯ อย่างต่อเนื่องและด้วยตนเอง	3.97	0.62	มาก	4.43	0.52	มาก	4.11	0.63	มาก
โดยรวม									
	3.95	0.29	มาก	4.06	0.27	มาก	3.98	0.29	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านภาวะผู้นำในการบริริ่นการใช้ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำห้องเรียนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.13$) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมให้ความรู้และทักษะในการใช้ห้องเรียนใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.11$) และกระตุ้นให้ครูและนักเรียนสนใจในการใช้ห้องเรียนที่สื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ เมื่อข้ามกลุ่มสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความเห็นว่า ผลติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาวะผู้นำในการบริริ่นการใช้ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำห้องเรียนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$) มีการใช้สถานประกอบการ องค์กรชุมชน และองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและร่วมประเพณีของการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$) และส่งเสริมนับสนุนให้ครูใช้ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า ผลติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาวะผู้นำในการบริริ่นการใช้ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมให้ความรู้และทักษะในการใช้ห้องเรียนใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.43$) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำห้องเรียนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.23$) และส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน และตัวแปรติดตามการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้เรียนในภาระทางศึกษา ตั้งแต่ก่อตั้งนักเรียนจนถึงการศึกษา ภาค 3 ดำเนินการด้วยแบบสอบถามที่ต้องการเรียนรู้ จำนวนครั้ง 6 ครั้ง

พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ	ค่าสูงสุด			ค่ารีทางสถานศึกษา			ค่ารวม		
	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย
พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ									
21. ท่านสอนเป็นชุมชนให้กู้ได้ก่อนผู้เรียนให้สามารถได้ใช้ผลประโยชน์ไปโดย การสอนบทเรียนและการสื่อสารในกระบวนการทางความรู้อย่างดี	3.82	0.55	มาก	4.24	0.67	มาก	3.94	0.62	มาก
22. โรงเรียนนี้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการ	3.83	0.56	มาก	4.00	0.64	มาก	3.88	0.59	มาก
23. โรงเรียนนี้มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน สถาปัตยกรรมและองค์กรฯฯ เพื่อหมายและจัดเตรียมการพัฒนาผู้เรียนในเชิงคุณภาพ	3.80	0.57	มาก	3.89	0.68	มาก	3.82	0.61	มาก
24. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนและความสำเร็จในการ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายและค่าเฉลี่ย	3.83	0.57	มาก	3.81	0.70	มาก	3.82	0.61	มาก
25. โรงเรียนจัดทำข้อมูลต้านการประพฤติเสื่อม แต่ละหน่วยงาน พัฒนาตัวคุณภาพ	3.82	0.59	มาก	4.06	0.64	มาก	3.89	0.61	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

92

พัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการ	ทั้งผู้สอน			ผู้เรียนสถานศึกษา			โครงการ		
	X	S.D.	ค่า MannWhitney	X	S.D.	ค่า MannWhitney	X	S.D.	ค่า MannWhitney
26. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีตามตัวชี้วัดที่สำคัญของรัฐบาล สำหรับการประเมินคุณภาพแบบบูรณาการ	3.88	0.59	มาก	4.05	0.56	มาก	3.93	0.59	มาก
27. โรงเรียนจัดทำห้องเรียนที่ดีเพื่อการบริหาร การบูรณาการ แต่งภาระเรียน การสอนเพื่อมาร่วมกันพัฒนาศักยภาพเด็กต่อไป	3.81	0.55	มาก	4.04	0.80	มาก	3.88	0.64	มาก
28. โรงเรียนให้เทคโนโลยีทางวิชาการ ภาระนักเรียนน้อยลง ลดภาระทางกายภาพ	3.92	0.67	มาก	4.01	0.71	มาก	3.94	0.68	มาก
29. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถรอดิจิทัลใน ใช้เทคโนโลยีการบริหาร การเรียนการสอนและประเมินผลที่ถูกต้อง	3.98	0.65	มาก	4.19	0.71	มาก	4.04	0.67	มาก
30. โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพดีด้านต่างๆ ที่สูงกว่าโรงเรียนคู่แข่ง การบริหาร ภาระนักเรียน การสอน และภาระวิจัย	3.99	0.68	มาก	4.29	0.71	มาก	4.08	0.70	มาก

ตรางาชที่ ๖ (๗๗)

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื่องลักษณะค่าน้ำหนาไปหนาอ่อน 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสะดวกต่อการนำเสนอให้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.13$) โรงเรียนจัดให้มีระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อห้องการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน และการวิจัย ($\bar{X} = 4.08$) และโรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร การบริการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ ต่อไปนี้ตามลำดับ พบว่า

ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื่องลักษณะค่าน้ำหนาไปหนาอ่อน 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสะดวกต่อการนำเสนอให้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.11$) โรงเรียนจัดให้มีระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อห้องการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน และการวิจัย ($\bar{X} = 3.99$) โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร การบริการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.98$)

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื่องลักษณะค่าน้ำหนาไปหนาอ่อน 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อห้องการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และการวิจัย ($\bar{X} = 4.29$) ตามลักษณะให้คุณได้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหาร นักเรียน การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ล่วงพื้นทางแบบมาตราฐาน คะแนนประเมินวิชาการของนักเรียนที่มีความเชี่ยวชาญ ตั้งแต่ด้านภาษาไทย ไปจนถึงด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ 3 หัวข้อศักยภาพการพัฒนาในภาระงานทางวิชาการ จำแนกตามสถานที่การศึกษา

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย			ค่ามาตรฐาน			ค่ารวม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย	
พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ							
32. ทำางานเป็นอยู่ในที่ศูนย์กลางพัฒนาความสามารถทางวิชาการ	4.13	0.70	มาก	4.27	0.59	มาก	4.17 0.67 มาก
33. ทำางานเป็นตัวต้นแบบของเพื่อนร่วมชั้น	4.11	0.67	มาก	4.06	0.76	มาก	4.09 0.70 มาก
34. ทำางานเป็นตัวต้นแบบให้มีมนต์เสน่ห์อย่างมากเรียบง่ายและสามารถสื่อสารได้ดี	4.06	0.64	มาก	4.10	0.67	มาก	4.07 0.65 มาก
35. โรงเรียนจัดให้ครุภัณฑ์บุคลากร ให้เยี่ยมชมเพื่องานการพัฒนา การเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนต่อสาธารณะทุกรายวิชา	3.99	0.60	มาก	4.24	0.61	มาก	4.06 0.61 มาก
36. ทำางานเพื่อสนับสนุนความมั่นคงทางวิชาการของโรงเรียน และเรียนรู้จากกระบวนการนักวิชาชีวิต	4.16	0.72	มาก	4.22	0.65	มาก	4.18 0.70 มาก
37. โรงเรียนมีผลงานทางวิชาการของนักเรียนที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับ	4.05	0.67	มาก	4.19	0.62	มาก	4.10 0.66 มาก
38. ทำางานเป็นตัวต้นแบบของนักเรียนเพื่อสร้างสมมาน พัฒนาศักยภาพ	4.16	0.68	มาก	4.37	0.61	มาก	4.22 0.67 มาก
พัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง							
ค่ารวม	4.09	0.48	มาก	4.21	0.27	มาก	4.13 0.44 มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านศักยภาพการพัฒนาอย่างในการพัฒนางานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครุและบุคลากรมีเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.22$) ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเด็กทางวิชาการของโรงเรียนและเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.18$) ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเด็กทางวิชาการของโรงเรียนและเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ สำหรับผู้สอน ไม่มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านศักยภาพการพัฒนาอย่างในการพัฒนางานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเด็กทางวิชาการของโรงเรียนและเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.16$) ส่งเสริมให้ครุและบุคลากรมีเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.16$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุได้พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ที่เก็บผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านศักยภาพการพัฒนาอย่างในการพัฒนางานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครุและบุคลากรมีเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.37$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุได้พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ที่เก็บผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.27$) จัดให้ครุและบุคลากรได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนา การเรียนรู้ให้กับผู้สอน ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานมาตราฐาน ระดับปฏิรูปและการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนกรุงเทพมหานครที่มีภาระศึกษา ตั้งแต่ต้นกรุงเทพมหานครถึงที่กรุงเทพฯ
ภาคสัมฤทธิ์ เลขที่ 3 ดำเนินการและรายงานความรู้ใหม่ประเมินไปต่อต่อครัวเรือน ในการดำเนินงาน

หัวข้อการประเมินผู้นำอาชีวศึกษา	ผู้นำอาชีวศึกษา						โดยรวม			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	
39. ทำงานให้สำหรับความรู้ที่พัฒนาตนยอมอย่างท้าทายให้ก้าวหน้า	4.22	0.66	มาก	4.00	0.78	มาก	4.15	0.70	มาก	
40. ทำงานให้สำหรับความรู้ที่อนุญาติให้สามารถพัฒนา ใช้ประโยชน์ให้กับตัวเองได้	4.25	0.62	มาก	4.08	0.73	มาก	4.20	0.66	มาก	
41. ติดต่อสื่อสารกับคนเพื่อช่วยเหลือการทำงาน	4.09	0.66	มาก	3.98	0.71	มาก	4.06	0.68	มาก	
42. ทำงานให้สำหรับความรู้ที่ต้องการตัวเองประยุกต์ใช้ในงาน	4.33	0.63	มาก	4.06	0.78	มาก	4.25	0.69	มาก	
43. ทำงานให้สำหรับความรู้ที่ต้องการตัวเองตามความต้องการของตัวเอง	4.30	0.60	มาก	4.03	0.83	มาก	4.22	0.69	มาก	
44. ทำงานให้สำหรับความรู้ที่ต้องการตัวเองตามความต้องการของตัวเอง	4.13	0.74	มาก	4.32	0.74	มาก	4.19	0.75	มาก	
โดยรวม						4.22	0.50	มาก	4.18	0.50

จากการที่ 8 พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการแสวงหาความรู้ ในฝ่ายบริหารใช้คิดอย่าง深邃 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื่องถึงคำศัพท์ทางภาษาไทยมีอยู่ 3 อันดับแรก คือ มี การศึกษาหากความรู้ด้านการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.25$) มีการนำ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้มานำรับไปรุ่งและพัฒนาจนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.22$) มีการ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน หรือพยากรณ์ และความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามผ่านภาระ พบว่า ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการแสวงหาความรู้ ในฝ่ายบริหารใช้คิดอย่าง深邃 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื่องถึงคำศัพท์ทางภาษาไทยมีอยู่ 3 อันดับแรก คือ มี การศึกษาหากความรู้ด้านการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.33$) มีการนำ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้มานำรับไปรุ่งและพัฒนาจนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.30$) มีการ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน หรือพยากรณ์ และความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านด้าน การแสวงหาความรู้ในฝ่ายบริหารใช้คิดอย่าง深邃 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื่องถึงคำศัพท์ทางภาษาไทยมีอยู่ 3 อันดับแรก คือ มีการใช้การวิจัยนำรับไปรุ่งและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.32$) มีการ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน หรือพยากรณ์ และความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.08$) มีการศึกษาหากความรู้ด้านการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

**ตารางที่ 9 ผลลัพธ์ของพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓**

พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ	ค่าเฉลี่ยสอน		ค่าเฉลี่ยผู้บริหาร สถานศึกษา		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
วิธีสอนที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น						
การเปลี่ยนแปลง	4.01	0.22	4.16	0.42	3.86*	0.00
ภาวะผู้นำในการเริ่มการใช้แนวคิด เพื่อการเรียนการสอน	3.95	0.29	4.06	0.27	3.70*	0.00
ความส่งเสริมการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ใน การปฏิรูปการเรียนรู้	3.89	0.26	4.07	0.28	6.94*	0.00
ศักยภาพการพัฒนาตนเองในการพัฒนา งานวิชาการ	4.09	0.48	4.21	0.27	2.66*	0.01
การเผยแพร่ความรู้ให้มีมากขึ้น						
ตลอดเวลา	4.08	0.50	4.22	0.49	2.88*	0.00
โดยรวม	4.01	0.23	4.11	0.18	4.61*	0.01

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครุภู่ผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

4. ข้อเสนอแนะในการสร้างเสริมพัฒนาระบบการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3

ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะในการสร้างเสริมพัฒนาระบบการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครุภัณฑ์ ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3

ผลตีกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนน
1. พัฒนาครุให้มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	90
2. พัฒนาครุให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ	85
3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	82
4. ฝึกอบรมสัมมนาให้ครุพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	68
5. เป็นผู้นำในการพัฒนางานวิชาการ	56
6. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	47
7. ควรส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	35
8. พัฒนาตนเองโดยการศึกษา และอบรม สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	24
9. ฝึกอบรมให้ครุใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน	15
10. เป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา เช่น การวิจัยและพัฒนา	11

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 10 พบว่า ข้อเสนอแนะในการสร้างพัฒนาระบบการเป็นผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 ความต้องสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ พัฒนาครุ
ให้มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน พัฒนาครุให้มีทักษะการใช้
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ