

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าปฏิบัติการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 238 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 238 ครูผู้สอน 3,324 รวมทั้งสิ้น 3,562 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกระจายชั้นและนอร์มัล (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43) ได้จำนวน 492 คน ประกอบด้วยครูผู้สอน จำนวน 344 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้
 - 2.1 กำหนดอำเภอเป็นหน่วยการสุ่ม ทำการสุ่มอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการกำหนดกลุ่มร้อยละ 70 ของอำเภอทั้งหมด ใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก ได้อำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 5 อำเภอ คือ อำเภอภูธินารเขมน์ อำเภอเขาวง อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอสว่าง และอำเภอกันนัง
 - 2.2 กำหนดโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ทำการสุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
ฤๅไนราษฎร์	79	1,015	1094	57	145	202
เขาวง	30	404	434	21	57	78
ห้วยผึ้ง	28	292	320	20	41	61
คำม่วง	40	420	460	29	60	89
สมเด็จ	30	290	320	21	41	62
รวม	207	2,421	2628	147	344	491

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับแบบ

ตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามความคิดเห็นในระดับพฤติกรรมหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบถามแนวในการสร้างเสริมพฤติกรรมหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือวิจัย หนึ่งจากศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
4. ลงมือสร้างเครื่องมือขึ้นร่าง

5. นำเครื่องมือทดสอบต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น

6. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

6.1 นายสุริยงค์ พลดี กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียน

6.2 นายประดิษฐ์ ญาณเกษ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) หัวหน้า

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานวิทยานิเทศก์

6.3 นายวัชร วรจันทร์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน

วิทยานิเทศก์

7. นำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97

8. สร้างเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนางสิ่งจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. นำหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด

3. ส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และโดยหาร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

การกำหนดเกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการมากที่สุด
3.51 - 4.50	พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการมาก
2.51 - 3.50	พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการปานกลาง
1.51 - 2.50	พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการน้อย
1.00 - 1.50	พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการน้อยที่สุด

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ โดยทดสอบ t-test (Independent) โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 จำแนกประเด็นหาความถี่ ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการอื่น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูล โดยรวมและรายด้าน
2. สถิติทดสอบสมมุติฐาน ใช้สถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน