



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อพฤติกรรมการเป็น
ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
กาฬสินธุ์ เขต 3 มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบ
รายการ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมการเป็นผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารและครูผู้สอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
5 อันดับคือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1)

ตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะในการสร้างเสริมพฤติกรรมการเป็นผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ
เพราะคำตอบที่ไม่สมบูรณ์จะไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ และผู้วิจัยจะเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ในการ
ตอบแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์

นายอตุลย์ เถกวงษา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 7

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมกรเป็นผู้นำทงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ท่านเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมนี้มากที่สุด

มาก หมายถึง ท่านเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมนี้มาก

ปานกลาง หมายถึง ท่านเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมนี้ปานกลาง

น้อย หมายถึง ท่านเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมนี้น้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ท่านเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมนี้น้อยที่สุด

พฤติกรรมกรเป็นผู้นำทงวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. โรงเรียนนำหลักการมีส่วนร่วมใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3. ท่านมีนโยบายการนำผลการประเมินผลสำเร็จจาก การปฏิบัติถึงมาถึนแนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ</p>					

พฤติกรรมการณ์เป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>4. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน</p> <p>5. โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>7. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>8. ท่านได้จัดให้มีการวิเคราะห์นโยบายและแผนการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล</p> <p>9. โรงเรียนมีความตระหนักในการนำทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>10. ผู้บริหารมีความตระหนักในการนำทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p>					
<p>ภาวะผู้นำในการริเริ่มกรใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>11. ท่านส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>12. ท่านส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>13. ท่านได้สนับสนุนให้ครูรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (วิจัยในชั้นเรียน)</p>					

พฤติกรรมกรเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. โรงเรียนมีการให้สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนและร่วมประเมินผลการเรียนรู้					
15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
16. ท่านมีการพัฒนาการเรียนรู้ใหม่ ๆ ของบุคลากร เพื่อให้คณะครูและบุคลากรอื่นได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งโรงเรียน					
17. ท่านเป็นผู้นำให้ครูปรับปรุงการสอนให้รู้จัก เทคโนโลยีและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน					
18. ท่านกระตุ้นให้ครูและนักเรียนสนใจในการใช้สื่อ และนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน					
19. ท่านส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไป ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน					
20. ท่านส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมให้ความรู้และ ทักษะในการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องอยู่ ตลอดเวลา					
การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้					
21. ท่านสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองได้					
22. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ					

พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา ความต้องการของเป้าหมาย และจุดเน้นในการพัฒนา ผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องและชัดเจน					
24. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนและความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
25. โรงเรียนจัดทำข้อมูลด้านการประเมินผล และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาที่ชัดเจน					
26. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีรูปแบบที่น่าสนใจ					
27. โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสมทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร					
28. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
29. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
30. โรงเรียนจัดให้มีระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน และการวิจัย					
31. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสะดวกต่อการนำมาใช้อยู่เสมอ					

พฤติกรรมที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ศึกษาผลการดำเนินงานในการพัฒนางานวิชาการ					
32. ท่านสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง					
33. ท่านส่งเสริมและพัฒนาครูแกนนำเพื่อปฏิบัติการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
34. ท่านสนับสนุนให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน					
35. โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนา การเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนต่อสาธารณชนทุกภาคเรียน					
36. ท่านส่งเสริมและสนับสนุนความดีในเลิศทางวิชาการของโรงเรียนและเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน					
37. โรงเรียนมีผลงานทางวิชาการของครูที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับ					
38. ท่านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีเพิ่มละสมงานเพื่อแสดงถึงการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง					
การแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา					
39. ท่านมีการไปหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเท่าทันเหตุการณ์					
40. ท่านมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ทรัพยากร และความต้องการของชุมชน					
41. ท่านจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกับชุมชน					
42. ท่านมีการศึกษาหาความรู้ด้วยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง					

พฤติกรรมทการเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
43. ท่านมีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มา ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
44. ท่านมีการใช้การวิจัยปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง					

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการสร้างเสริมพฤติกรรมเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา**

1. ด้านวิถีทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

2. ด้านผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้

4. ด้านศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ

5. ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY