

ชื่อเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้วิจัย อรุณย์ เอกวงษา **ปริญญา** อ.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ **ประธานกรรมการ**
อาจารย์ทองชัย ลาภรัตนวิทยา **กรรมการ**
อาจารย์วิโรจน์ ค้อยไต่ **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาในระดับพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 492 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) สุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางตรงมุมอ้วนแกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาตามสภาพ พบว่า

ครูมีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา ด้าน

ภาวะผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา ด้านภาวะผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้

2. พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภุคคีรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะในการสร้างพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการสอน พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

Title : A Study of the Academic Leadership Behavior of Educational Institution Administrators According to Opinions of the Administrators and Teachers under Kalasin Office of Educational Service Area 3

Author : Adul Ekwongsa **Degree :** M.Ed.(Educational Administration)

Advisors : Asst. Prof. Patana Laowisansuwan **Chairman**

Mr.Tanogchai Lapratanawitaya **Committee**

Mr.Wiroj Khawpai **Committee**

Rajabhat Maha Sarakham University, 2008

Abstract

This research aimed to study the levels of the academic leadership behavior of educational institution administrators according to opinions of the administrators and teachers under Kalasin Office of Educational Service Area 3. The sample comprised 492 educational institution administrators and teachers under Kalasin Office of Educational Service Area 3, obtained through stratified random sampling. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan Table. The instruments used was a rating scale questionnaire with reliability value of 0.97. The statistics used included mean, standard deviation, and t-test for the hypothesis testing.

The results are as follows :

1. The academic leadership behavior of educational institution administrators, as a whole, was in the high level. When considered by aspect, every aspect was in the high level. When the status was taken into consideration it was found that :

The teachers saw that the academic leadership behavior of educational institution administrators, as a whole, was in the high level. When considered by aspect, every aspect was in the high level. Ranked from high to low based on the value of the mean, the aspects appear as follows : the aspect of potentials of self-reliance in academic development ; the aspect of vision for providing education that

can cope with change ; the aspect of searching for new knowledge and make use of it continuously ; the aspect of leadership of initiation of using innovation for learning teaching ; and the aspect of promotion of using information technology and communication in the learning reform.

The educational administrators saw that the academic leadership behavior of educational institution administrators, as a whole, was in the high level. When considered by aspect, every aspect was in the high level. Ranked from high to low based on the value of the mean, the aspects appear as follows : the aspect of potentials of self-reliance in academic development ; the aspect of vision for providing education that can cope with change ; the aspect of searching for new knowledge and make use of it continuously ; the aspect of leadership of initiation of using innovation for learning-teaching ; and the aspect of promotion of using information technology and communication in the learning reform.

2. The academic leadership behavior of educational institution administrators according to the opinions of the administrators and teachers under Kalasin office of Educational Service Area 3, as a whole and by each aspect, differed with statistical significance at .05 level.

3. The majority of the administrators and teachers suggested that teachers should be developed to be able to produce and use teaching media, to be skillful in using computer and information technologies.