

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

- n แทน จำนวนสมาชิก
- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย ( Mean )
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t - test
- F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
- SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน ( Sum of Squares)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยรวมกำลังสองของคะแนน ( Mean Squares)
- df แทน ระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- \* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 335 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 335 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ทำการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ปรากฏว่ามีความสมบูรณ์ทั้ง 335 ฉบับ จึงมาตรวจสอบให้คะแนนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมและรายมาตรฐาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐาน จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและตามขนาดโรงเรียน โดยใช้สถิติ t - test และ F - test ใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย จะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	10	2.98	18	5.37	1	0.30	29	8.66
ครูผู้สอน	59	17.61	202	60.30	45	13.43	306	91.34
รวม	69	20.59	220	65.67	46	13.73	335	100.00

จากตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

1. จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.66 ครูผู้สอน จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 91.34

2. จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.98 ครูผู้สอน จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 17.61 โรงเรียนขนาดกลาง

ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.37 ครูผู้สอน จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 60.36 โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.30 ครูผู้สอน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.43

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตารางที่ 3 - 28



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร								
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.85	0.71	มาก	3.76	0.69	มาก	3.83	0.67	มาก
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	4.01	0.55	มาก	3.50	0.78	ปานกลาง	3.64	0.69	มาก
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	3.85	0.77	มาก	3.79	0.68	มาก	3.82	0.69	มาก
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.01	0.67	มาก	3.77	0.76	มาก	3.85	0.81	มาก
5. การพัฒนาและใช้วัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	3.64	0.71	มาก	3.24	0.64	ปานกลาง	3.35	0.71	ปานกลาง
6. ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลการ	3.83	0.62	มาก	3.69	0.66	มาก	3.71	0.69	มาก
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.91	0.68	มาก	3.77	0.68	มาก	3.81	0.58	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร									
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.03	0.74	มาก	3.98	0.80	มาก	3.96	0.77	มาก
9. การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอย่างสร้างสรรค์	4.02	0.61	มาก	4.08	0.68	มาก	4.04	0.59	มาก
10. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.84	0.64	มาก	3.69	0.59	มาก	3.71	0.74	มาก
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.17	0.67	มาก	3.94	0.84	มาก	3.97	0.86	มาก
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	3.77	0.66	มาก	3.74	0.55	มาก	3.75	0.66	มาก
โดยรวม	4.05	0.77	มาก	3.89	0.79	มาก	3.86	0.77	มาก

จากตารางที่ 3 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่าอยู่ในระดับมาก 11 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยอื่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.04$ ) มาตรฐานที่ 11 การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{X} = 3.97$ ) และมาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 3.96$ ) อยู่ในระดับ ปานกลาง 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ( $\bar{X} = 3.35$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มาตรฐานที่ 11 การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{X} = 4.17$ ) มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยอื่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.02$ ) และมาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.03$ )

ครูผู้สอน พบว่าระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า อยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยอื่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.08$ ) มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 3.98$ ) และมาตรฐานที่ 11 การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{X} = 3.94$ ) 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ( $\bar{X} = 3.50$ ) และมาตรฐานที่ 5 การพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ( $\bar{X} = 3.24$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

การบริหารการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา อยู่เสมอ	3.92	0.75	มาก	3.68	0.92	มาก	3.86	0.59	มาก
2. มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.89	0.69	มาก	3.87	0.97	มาก	3.88	0.68	มาก
3. เป็นผู้ผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.88	0.78	มาก	3.96	0.74	มาก	3.98	0.75	มาก
4. เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนา วิชาชีพการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู	3.83	0.74	มาก	3.83	0.73	มาก	3.84	0.83	มาก
5. มีผลงานวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ	3.86	0.72	มาก	3.71	0.67	มาก	3.76	0.76	มาก
โดยรวม	3.85	0.71	มาก	3.76	0.69	มาก	3.83	0.67	มาก

จากตารางที่ 4 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) ข้อ 2 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร ( $\bar{X} = 3.88$ ) และข้อ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารสถานศึกษาอยู่ ( $\bar{X} = 3.86$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารสถานศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.92$ ) ข้อ 2 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.89$ ) และข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ ) ข้อ 2 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.87$ ) และข้อ 4 เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.83$ )



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับ  
การพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน โดยรวมและรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร									
1.ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับ ครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.09	0.72	มาก	3.86	0.91	มาก	3.91	0.64	มาก
2.ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับ ครู ผู้เรียนและชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนอก สถานศึกษา	4.11	0.57	มาก	3.56	0.68	มาก	3.56	0.78	มาก
3.ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหาร การศึกษาทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	4.12	0.58	มาก	3.27	0.80	ปานกลาง	3.67	0.68	มาก
4.เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพของ ครู ผู้เรียนและชุมชนทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการ สอน กิจกรรมเสริมและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.01	0.47	มาก	3.11	0.75	ปานกลาง	3.58	0.80	มาก
โดยรวม	4.01	0.55	มาก	3.50	0.78	ปานกลาง	3.64	0.69	มาก

จากตารางที่ 5 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 3 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษาทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.67$ ) และข้อ 4 เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียนและชุมชนทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.58$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษาทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.12$ ) ข้อ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียนและชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.11$ ) และข้อ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 3 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษาทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.27$ ) และข้อ 4 เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียนและชุมชนทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.11$ ) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ ) ข้อ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.56$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครูผู้สอน				โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน	3.88	0.67	มาก		3.79	0.58	มาก		3.81	0.64	มาก
2. แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ	3.95	0.81	มาก		3.67	0.67	มาก		3.86	0.68	มาก
3. พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มขีดความสามารถของแต่ละคน	3.87	0.59	มาก		3.86	0.66	มาก		3.89	0.68	มาก
4. มอบหมายงานที่ท้าทายและสนับสนุนให้ประสบผลสำเร็จในงานนั้น	3.97	0.71	มาก		3.82	0.59	มาก		3.79	0.72	มาก
5. แสดงความชื่นชมต่อผลสำเร็จของงานของผู้ร่วมงาน	3.84	0.59	มาก		3.77	0.64	มาก		3.77	0.87	มาก
6. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประเมินและพัฒนาตนเองเป็นประจำ ปกตินิสัย โดยกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกำหนดจุดพัฒนา เลือกเป้าหมายที่ท้าทายและเลือกวิธีพัฒนาด้วยตนเอง	3.84	0.57	มาก		3.76	0.77	มาก		3.79	0.88	มาก
	3.85	0.77	มาก		3.79	0.68	มาก		3.82	0.69	มาก
	โดยรวม										

จากตารางที่ 6 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนา  
 ผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ  
 มาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ  
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็ม  
 จิตความสามารถของแต่ละคน ( $\bar{X} = 3.98$ ) ข้อ 2 แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริม  
 พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อ 1 รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและ  
 แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.81$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการมุ่งมั่น  
 พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ  
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 มอบหมายงานที่ทำทนายและสนับสนุนให้  
 ประสบผลสำเร็จในงานนั้น ( $\bar{X} = 3.97$ ) ข้อ 2 แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนา  
 ความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.95$ ) และข้อ 1 รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไข  
 ข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.88$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนา  
 ผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ  
 มาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย  
 จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 มอบหมายงานที่ทำทนายและสนับสนุนให้ประสบ  
 ผลสำเร็จในงานนั้น ( $\bar{X} = 3.86$ ) ข้อ 3 พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มจิต  
 ความสามารถของแต่ละคน ( $\bar{X} = 3.82$ ) และข้อ 1 รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไข  
 ข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.79$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน	3.97	0.54	มาก	3.68	0.64	มาก	3.79	0.66	มาก
2. จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน	3.96	0.55	มาก	3.78	0.49	มาก	3.83	0.49	มาก
3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม	4.00	0.59	มาก	3.79	0.59	มาก	3.82	0.89	มาก
4. มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน	4.18	0.69	มาก	3.83	0.87	มาก	3.86	0.87	มาก
5. กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับภาวะงาน	4.23	0.59	มาก	3.79	0.78	มาก	3.93	0.90	มาก
โดยรวม	4.01	0.67	มาก	3.77	0.76	มาก	3.85	0.81	มาก

จากตารางที่ 7 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาแผนงานของ  
องค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.85$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก  
มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน  
สอดคล้องกับภาระงาน ( $\bar{X} = 3.93$ ) ข้อ 4 มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ  
ปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อ 2 จัดทำแผนพัฒนาและ  
แผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ( $\bar{X} = 3.83$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนา  
แผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่  
ชัดเจนสอดคล้องกับภาระงาน ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 4 มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้อง  
กับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ( $\bar{X} = 4.18$ ) และข้อ 3 จัดทำแผน  
ยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.00$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาแผนงานของ  
องค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก  
มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและ  
ความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ( $\bar{X} = 3.83$ ) ข้อ 3 จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผล  
คุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อมและข้อ 5 กำหนดเป้าหมายและ  
วิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับภาระงาน ( $\bar{X} = 3.79$  เท่ากัน)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมบริหารงานจนเกิดผลงงานที่  
มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยรวมและรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร									
1. เลือกลือ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ความทันสมัย และมีคุณภาพ	3.68	0.60	มาก	3.04	0.93	ปานกลาง	3.12	0.59	ปานกลาง
2. ให้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายและผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม	3.59	0.94	มาก	3.09	0.59	ปานกลาง	3.01	0.67	ปานกลาง
3. คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหาร การศึกษา โดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต สื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม	3.68	0.57	มาก	3.16	0.72	ปานกลาง	3.12	0.67	ปานกลาง
4. ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม	3.66	0.80	มาก	3.56	0.73	มาก	3.62	0.75	มาก
5. ร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมบริหารที่ได้ผลแล้ว ด้วยความภาคภูมิใจ	3.74	0.70	มาก	3.69	0.55	มาก	3.88	0.66	มาก
	3.64	0.71	มาก	3.24	0.64	ปานกลาง	3.35	0.71	ปานกลาง
			โดยรวม						

จากตารางที่ 8 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ข้อ 1 เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ความทันสมัย และมีคุณภาพและข้อ 3 คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหาร การศึกษาโดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.12$  เท่ากัน) และข้อ 2 ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายและผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.01$ ) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 5 ร่วมกันเผยแพร่การใช้ นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.88$ ) ข้อ 4 ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.62$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ความทันสมัย และมีคุณภาพ และข้อ 3 คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหาร การศึกษาโดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.68$  เท่ากัน) และข้อ 5 ร่วมกันเผยแพร่การใช้ นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.74$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ข้อ 3 คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหาร การศึกษาโดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.16$ ) ข้อ 2 ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายและผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.09$ ) และข้อ 1 เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ความทันสมัย และมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 3.04$ ) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย



คือ ข้อ 5 ร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.69$ )  
ข้อ 4 ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการ  
บริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.56$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลการ โดยรวมและรายข้อ

จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริงการดำเนินงานกิจกรรม โดยการใช้สื่อเครื่องมือเทคนิควิธีการปัจจัยในการบริหาร และระยะเวลาการปฏิบัติตรงตามแผนที่กำหนดไว้	3.89	0.57	มาก	3.69	0.83	มาก	3.72	0.59
2. มีการดำเนินงานกิจกรรม โดยการให้สื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการปัจจัยในการบริหารและระยะเวลาการปฏิบัติตรงตามแผนที่กำหนดไว้โดยไม่เปลี่ยนแปลง	3.87	0.83	มาก	3.67	0.84	มาก	3.68	0.64	มาก
3. การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริง โดยผู้บริหารปฏิบัติ งานร่วมตรวจสอบประเมินระหว่างการบริหารปฏิบัติและ ปรับปรุงงาน	3.74	0.58	มาก	3.60	0.69	มาก	3.69	0.85	มาก
4. ผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบผลระหว่างการบริหารปฏิบัติและแก้ไขการปฏิบัติร่วมกัน	3.89	0.91	มาก	3.70	0.73	มาก	3.70	0.57	มาก
5. ผู้ปฏิบัติงานปรับเปลี่ยนแก้ไขกิจกรรม เทคนิควิธีปฏิบัติ ด้วยตนเอง	3.88	0.59	มาก	3.71	0.80	มาก	3.77	0.66	มาก
	3.83	0.62	มาก	3.69	0.66	มาก	3.71	0.69	มาก
	โดยรวม								

จากตารางที่ 9 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวรของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้ปฏิบัติงานดำเนินการเอง ตรวจสอบประเมินระหว่างการทำงานด้วยตนเอง และปรับปรุงได้เอง ( $\bar{X} = 3.77$ ) ข้อ 1 มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริงการดำเนินกิจกรรม โดยการใช้สื่อเครื่องมือเทคนิควิธีการปัจจัยในการบริหารและระยะเวลาการปฏิบัติตรงตามแผนที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 3.72$ ) และข้อ 4 ผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติและแก้ไขการปฏิบัติร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.70$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวรของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริงการดำเนินกิจกรรม โดยการใช้สื่อเครื่องมือเทคนิควิธีการปัจจัยในการบริหารและระยะเวลาการปฏิบัติตรงตามแผนที่กำหนดไว้และข้อ 4 ผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติและแก้ไขการปฏิบัติร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.89$  เท่ากัน) และข้อ 5 ผู้ปฏิบัติงานปรับเปลี่ยนแก้ไขกิจกรรม เทคนิควิธีปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.88$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวรของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้ปฏิบัติงานปรับเปลี่ยนแก้ไขกิจกรรม เทคนิควิธีปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.71$ ) ข้อ 4 ผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติและแก้ไขการปฏิบัติร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.70$ ) และข้อ 1 มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริงการดำเนินกิจกรรมโดยการใช้สื่อเครื่องมือเทคนิควิธีการปัจจัยในการบริหารและระยะเวลาการปฏิบัติตรงตามแผนที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 3.69$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร									
1. รายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติมีหลักฐานการปฏิบัติที่ชัดเจนแสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติมีหลักฐานรองรับการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติ	3.88	0.57	มาก	3.76	0.77	มาก	3.79	0.88	มาก
2. รายงานผลที่เกิดจากการร่วมปฏิบัติจริงมีรายละเอียดที่ลึกซึ้ง แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ	3.90	0.91	มาก	3.79	0.76	มาก	3.82	0.59	มาก
3. มีเป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิมที่เป็นความสำเร็จนำขึ้นชมภูมิใจ	4.00	0.59	มาก	3.98	0.78	มาก	3.89	0.68	มาก
4. ข้อมูลสถานะที่ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ในลักษณะต่าง ๆ ตามขอบข่ายของงานที่ได้ปฏิบัติเกิดผลจริง	4.01	0.67	มาก	3.81	0.68	มาก	3.90	0.78	มาก
5. รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงวิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม	3.89	0.87	มาก	3.76	0.69	มาก	3.81	0.60	มาก
โดยรวม	3.91	0.68	มาก	3.77	0.68	มาก	3.81	0.58	มาก

จากตารางที่ 10 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ข้อมูลสาระที่ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ในลักษณะต่าง ๆ ตามขอบข่ายของงานที่ได้ปฏิบัติเกิดผลจริง ( $\bar{X} = 3.90$ ) ข้อ 3 มีเป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิมที่เป็นความสำเร็จน่าชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.89$ ) และข้อ 2 รายงานผลที่เกิดจากการร่วมปฏิบัติจริงมีรายละเอียดที่ลึกซึ้ง แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.82$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ข้อมูลสาระที่ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ในลักษณะต่าง ๆ ตามขอบข่ายของงานที่ได้ปฏิบัติเกิดผลจริง ( $\bar{X} = 4.01$ ) ข้อ 3 มีเป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิมที่เป็นความสำเร็จน่าชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 4.00$ ) และข้อ 2 รายงานผลที่เกิดจากการร่วมปฏิบัติจริงมีรายละเอียดที่ลึกซึ้ง แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.90$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 มีเป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิมที่เป็นความสำเร็จน่าชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.98$ ) ข้อ 4 ข้อมูลสาระที่ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ในลักษณะต่าง ๆ ตามขอบข่ายของงานที่ได้ปฏิบัติเกิดผลจริง ( $\bar{X} = 3.81$ ) และข้อ 2 รายงานผลที่เกิดจากการร่วมปฏิบัติจริงมีรายละเอียดที่ลึกซึ้ง แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.79$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายชื่อ

จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.67	มาก	4.02	0.58	มาก	4.02	0.64	มาก
2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์	4.11	0.81	มาก	4.07	0.67	มาก	4.06	0.68	มาก
3 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้อื่นเกิดศรัทธาและปฏิบัติตาม ตามแบบอย่างที่ดีเลือกสรรแล้วจนเป็นปกตินิสัย	3.90	0.91	มาก	3.85	0.76	มาก	3.87	0.59	มาก
4. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ของผู้บริหาร	4.00	0.59	มาก	3.88	0.78	มาก	3.86	0.68	มาก
5. ผู้ร่วมงานเลือกปฏิบัติและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.67	มาก	4.01	0.68	มาก	4.02	0.78	มาก
โดยรวม	4.03	0.74	มาก	3.98	0.80	มาก	3.96	0.77	มาก

จากตารางที่ 11 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.06$ ) ข้อ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและข้อ 5 ผู้ร่วมงานเลือกปฏิบัติและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.02$  เท่ากัน)

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.11$ ) ข้อ 5 ผู้ร่วมงานเลือกปฏิบัติและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.09$ ) และข้อ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.04$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.07$ ) ข้อ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.02$ ) และข้อ 5 ผู้ร่วมงานเลือกปฏิบัติและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.01$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร									
1. ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ ของงาน	3.96	0.55	มาก	3.90	0.49	มาก	3.93	0.49	มาก
2. อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องตามความสามารถและความถนัด	4.00	0.59	มาก	4.13	0.59	มาก	4.02	0.89	มาก
3. เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษาย่างเป็นระบบ	4.18	0.69	มาก	4.21	0.87	มาก	4.11	0.87	มาก
4. การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอ ความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการ ของชุมชน	4.23	0.59	มาก	4.19	0.78	มาก	4.13	0.90	มาก
โดยรวม	4.10	0.61	มาก	4.08	0.68	มาก	4.04	0.59	มาก



จากตารางที่ 12 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.13$ ) ข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษากลับเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.11$ ) และข้อ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความสามารถและความถนัด ( $\bar{X} = 4.02$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 4 การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษากลับเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.18$ ) และข้อ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความสามารถและความถนัด ( $\bar{X} = 4.00$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษากลับเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.21$ ) ข้อ 4 การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.19$ ) และข้อ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความสามารถและความถนัด ( $\bar{X} = 4.13$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร									
1. สามารถแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร	3.79	0.57	มาก	3.64	0.83	มาก	3.68	0.59	มาก
2. สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้	3.87	0.83	มาก	3.72	0.84	มาก	3.76	0.64	มาก
3. สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนา ได้เป็นปกติวิสัยและสามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมงาน หน่วยงานและชุมชนได้อย่างเป็นระบบ	3.74	0.58	มาก	3.60	0.69	มาก	3.69	0.85	มาก
4. นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและการยอมรับของผู้รับบริการ	3.89	0.91	มาก	3.87	0.73	มาก	3.88	0.57	มาก
5. มีระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ	3.77	0.59	มาก	3.71	0.80	มาก	3.72	0.66	มาก
โดยรวม	3.84	0.64	มาก	3.69	0.59	มาก	3.71	0.74	มาก

จากตารางที่ 13 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการแสวงหาและใช้ ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและการยอมรับของผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 3.88$ ) ข้อ 2 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและร่วมงานได้ ( $\bar{X} = 3.76$ ) และข้อ 5 มีระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ( $\bar{X} = 3.72$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและการยอมรับของผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 3.89$ ) ข้อ 2 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและร่วมงานได้ ( $\bar{X} = 3.87$ ) และข้อ 1 สามารถแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหาร ( $\bar{X} = 3.79$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและการยอมรับของผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 3.87$ ) ข้อ 2 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและร่วมงานได้ ( $\bar{X} = 3.72$ ) และข้อ 5 มีระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ( $\bar{X} = 3.71$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมและรายข้อ  
จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร									
1. เป็นผู้มีการพัฒนาที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจจริงในการทำงาน มีการตัดสินใจที่กล้าพูดกล้าทำและกล้ารับผิดชอบ	4.01	0.64	มาก	3.89	0.60	มาก	3.90	0.59	มาก
2. ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ	4.11	0.54	มาก	3.93	0.74	มาก	3.98	0.58	มาก
3. ร่วมสร้างแนวทางหรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กรจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข	4.20	0.87	มาก	3.99	0.58	มาก	3.99	0.80	มาก
4. จัดระบบหรือแนวทางในการให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรคเพื่อพัฒนา องค์กร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง	4.03	0.60	มาก	3.98	0.53	มาก	3.95	0.61	มาก
5. ร่วมสร้างแนวทางหรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กร	4.00	0.53	มาก	3.88	0.67	มาก	3.84	0.64	มาก
6. สร้างสรรคเพื่อพัฒนาองค์กร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง	4.12	0.57	มาก	3.87	0.80	มาก	3.90	0.90	มาก
โดยรวม	4.17	0.67	มาก	3.94	0.84	มาก	3.97	0.86	มาก

จากตารางที่ 14 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ร่วมสร้างแนวทางหรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กรจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.99$ ) ข้อ 2 ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.98$ ) และข้อ 4 จัดระบบหรือแนวทางในการให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา องค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 3.95$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 3 ร่วมสร้างแนวทางหรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กรจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.20$ ) ข้อ 6 สร้างสรรค์เพื่อพัฒนา องค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 4.12$ ) และข้อ 2 ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.11$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ร่วมสร้างแนวทางหรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กรจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.99$ ) ข้อ 4 จัดระบบหรือแนวทางในการให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา องค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 3.98$ ) และข้อ 2 ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.93$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร									
1. ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้านมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลและสถานะสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก	4.03	0.65	มาก	3.87	0.80	มาก	3.86	0.57	มาก
2. มีการริยวางแผนแก้ปัญหา วางแผนการเปลี่ยนแปลงและปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน การประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ	3.79	0.84	มาก	3.62	0.64	มาก	3.72	0.49	มาก
3. ดำเนินกิจกรรมขององค์กร ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่น ได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน	3.97	0.69	มาก	3.88	0.59	มาก	3.87	0.79	มาก
4. ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ชุมชน	3.72	0.88	มาก	3.70	0.58	มาก	3.71	0.70	มาก
5. ริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต	3.86	0.59	มาก	3.72	0.49	มาก	3.73	0.75	มาก
โดยรวม	3.77	0.66	มาก	3.74	0.55	มาก	3.75	0.66	มาก

จากตารางที่ 15 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ดำเนินกิจกรรมขององค์กร ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่น ได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.87$ ) ข้อ 1 ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้านมีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลและสถานะสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อ 5 ริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ( $\bar{X} = 3.73$ )

#### จำแนกตามสถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 1 ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้านมีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลและสถานะสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ( $\bar{X} = 4.03$ ) ข้อ 3 ดำเนินกิจกรรมขององค์กร ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่น ได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.97$ ) และข้อ 5 ริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ( $\bar{X} = 3.86$ )

ครูผู้สอน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ดำเนินกิจกรรมขององค์กร ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่น ได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.88$ ) ข้อ 1 ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้านมีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลและสถานะสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ( $\bar{X} = 3.87$ ) และข้อ 5 ริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ( $\bar{X} = 3.72$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.76	0.56	มาก	3.83	0.76	มาก	3.88	0.59	มาก	3.83	0.67	มาก
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	3.50	0.64	ปาน กลาง	3.54	0.58	มาก	3.76	0.72	มาก	3.64	0.69	มาก
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติงาน ได้ได้ตามศักยภาพ	3.77	0.59	มาก	3.82	0.85	มาก	3.84	0.66	มาก	3.82	0.69	มาก
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถ ปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.83	0.77	มาก	3.84	0.65	มาก	3.88	0.58	มาก	3.85	0.81	มาก
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรมบริหารงาน จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ	3.12	0.54	ปาน กลาง	3.15	0.77	กลาง	3.72	0.68	มาก	3.35	0.71	กลาง
6. ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร	3.65	0.58	มาก	3.66	0.71	มาก	3.79	0.59	มาก	3.71	0.69	มาก



ตารางที่ 16 (ต่อ)

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.70	0.64	มาก	3.71	0.67	มาก	3.89	0.90	แปล ความ	3.81	0.58	มาก
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.89	0.55	มาก	3.95	0.59	มาก	4.00	0.83	มาก	3.96	0.77	มาก
9. การร่วมมือกับชุมชน หน่วยอื่นอย่าง สร้างสรรค์	3.94	0.67	มาก	4.09	0.77	มาก	4.10	0.69	มาก	4.04	0.59	มาก
10. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ พัฒนา	3.70	0.55	มาก	3.77	0.82	มาก	3.83	0.64	มาก	3.71	0.74	มาก
11. การเป็นผู้ผู้นำและสร้างผู้นำ	3.86	0.66	มาก	3.98	0.83	มาก	4.08	0.52	มาก	3.97	0.86	มาก
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุก สถานการณ์	3.67	0.74	มาก	3.72	0.63	มาก	3.87	0.80	มาก	3.75	0.66	มาก
โดยรวม	3.82	0.88	มาก	3.84	0.76	มาก	3.89	0.71	มาก	3.86	0.77	มาก

จากตารางที่ 16 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ในระดับมาก 11 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยอื่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.04$ ) มาตรฐานที่ 11 การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{X} = 3.97$ ) และมาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 3.96$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ( $\bar{X} = 3.35$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยอื่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.94$ ) มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 3.89$ ) และมาตรฐานที่ 11 การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{X} = 3.86$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ( $\bar{X} = 3.42$ ) และมาตรฐานที่ 5 การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ( $\bar{X} = 3.12$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยอื่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.09$ ) มาตรฐานที่ 11 การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{X} = 3.98$ ) และมาตรฐานการที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 3.95$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ( $\bar{X} = 3.12$ )

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยอื่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.10$ ) มาตรฐานที่ 11 การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{X} = 4.08$ ) และมาตรฐานการที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.00$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ  
การบริหารการศึกษา โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาด โรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
1. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ	3.89	0.50	มาก	3.91	0.72	มาก	3.96	0.64	มาก	3.86	0.59	มาก
2. มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพ	3.74	0.64	มาก	3.79	0.50	มาก	3.81	0.90	มาก	3.88	0.68	มาก
3. เป็นผู้ผู้นำในการพัฒนาวิชาการบริหาร สถานศึกษา	3.75	0.63	มาก	3.88	0.57	มาก	3.89	0.97	มาก	3.98	0.75	มาก
4. เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนาวิชาการบริหาร การศึกษาและวิชาชีพครู	3.70	0.59	มาก	3.86	0.70	มาก	3.97	0.80	มาก	3.84	0.83	มาก
5. มีผลงานวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ	3.64	0.66	มาก	3.80	0.57	มาก	3.88	0.55	มาก	3.76	0.76	มาก
โดยรวม	3.76	0.56	มาก	3.83	0.76	มาก	3.88	0.59	มาก	3.83	0.67	มาก

จากตารางที่ 17 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) ข้อ 2 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร ( $\bar{X} = 3.88$ ) และข้อ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารสถานศึกษาอยู่ ( $\bar{X} = 3.86$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารสถานศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.89$ ) ข้อ 3 เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.75$ ) และข้อ 2 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.74$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารสถานศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 3 เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) และข้อ 4 เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.86$ )

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.97$ ) ข้อ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารสถานศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.96$ ) และข้อ 3 เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้าน การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับ การพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน โดยรวมและรายชื่อ จำแนกตามขนาด โรงเรียน

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	1. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	3.57	0.70	มาก	3.94	0.75	มาก	3.99	0.68	มาก	3.91	0.64
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผล ที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียนและชุมชน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนอก สถานศึกษา	3.38	0.57	ปาน กลาง	3.87	0.80	มาก	3.92	0.90	มาก	3.56	0.78	มาก
3. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านใน หน้าที่ผู้บริหารการศึกษาทั้งด้านการเรียน การสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้าน สังคมและสิ่งแวดล้อม	3.54	0.87	มาก	3.78	0.59	มาก	3.81	0.58	มาก	3.67	0.68	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	ขนาดเด็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร										
4. เลือกรับใช้กิจกรรมที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียนและชุมชน ซึ่งกิจกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.20	0.72	ปาน กลาง	3.79	0.60	มาก	3.94	0.69	มาก	
โดยรวม	3.50	0.64	ปาน กลาง	3.54	0.58	มาก	3.76	0.72	มาก	
									0.80	มาก
									0.69	มาก

จากตารางที่ 18 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 3 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษาทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.67$ ) และข้อ 4 เลือปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียนและชุมชนทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.58$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียนและชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.38$ ) และข้อ 4 เลือปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียนและชุมชน ทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.20$ ) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียนและชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.57$ ) และข้อ 3 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษาทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.54$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.94$ ) ข้อ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.87$ ) และข้อ 4 เลือปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียนและชุมชนทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.79$ )

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.99$ ) ข้อ 4 เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียนและชุมชนทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.94$ ) และข้อ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียนและชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.92$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานได้ตามตามศักยภาพ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยง ความ	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยง ความ	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยง ความ	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยง ความ
1. รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไข ข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน	3.78	0.64	มาก	3.89	0.60	มาก	3.86	0.59	มาก	3.81	0.64	มาก
2. แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและ ส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น อยู่เสมอ	3.76	0.54	มาก	3.80	0.74	มาก	3.94	0.58	มาก	3.86	0.68	มาก
3. พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนา ตนเองได้เต็มขีดความสามารถของ แต่ละคน	3.69	0.87	มาก	3.89	0.58	มาก	3.90	0.80	มาก	3.89	0.68	มาก
4. มอบหมายงานที่ท้าทายและสนับสนุน ให้ประสบความสำเร็จในงานนั้น	3.79	0.60	มาก	3.78	0.53	มาก	3.79	0.61	มาก	3.79	0.72	มาก
5. แสดงความชื่นชมต่อผลสำเร็จของงาน ของผู้ร่วมงาน	3.64	0.53	มาก	3.73	0.67	มาก	3.79	0.64	มาก	3.77	0.87	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
6.ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประเมินและพัฒนา ตนเองจนเป็นปกตินิสัย โดยกระตุ้นให้ ผู้ร่วมงานกำหนดจุดพัฒนาเลือก เป้าหมายที่ท้าทายและเลือกวิธีพัฒนา ด้วยตนเอง	3.74	0.50	มาก	3.81	0.72	มาก	3.84	0.64	มาก	3.79	0.88	มาก
โดยรวม	3.77	0.59	มาก	3.82	0.85	มาก	3.84	0.66	มาก	3.82	0.69	มาก

จากตารางที่ 19 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนา  
ผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มขีด  
ความสามารถของแต่ละคน ( $\bar{X} = 3.98$ ) ข้อ 2 แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนา  
ความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อ 1 รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไข  
ข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.81$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนา  
ผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก  
มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 4 มอบหมายงานที่ท้าทายและสนับสนุนให้ประสบผลสำเร็จ  
ในงานนั้น ( $\bar{X} = 3.79$ ) ข้อ 1 รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน  
( $\bar{X} = 3.78$ ) และ ข้อ 2 แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนาความสามารถ

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนา  
ผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มขีด  
ความสามารถของแต่ละคน และข้อ 1 รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไขข้อบกพร่องของ  
ผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.89$  เท่ากัน) และข้อ 2 แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนา  
ความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.80$ )

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนา  
ผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนา  
ความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ข้อ 3 พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้  
เต็มขีดความสามารถของแต่ละคน ( $\bar{X} = 3.90$ ) และข้อ 1 รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไข  
ข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.86$ )

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงเบน ความ	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงเบน ความ	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงเบน ความ	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงเบน ความ
1. จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ ปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน	3.64	0.64	มาก	3.79	0.50	มาก	3.81	0.90	มาก	3.79	0.66	มาก
2. จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ของหน่วยงานและชุมชน	3.85	0.63	มาก	3.88	0.57	มาก	3.85	0.97	มาก	3.83	0.49	มาก
3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผล คุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม	3.70	0.59	มาก	3.86	0.70	มาก	3.97	0.80	มาก	3.82	0.89	มาก
4. มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ของหน่วยงานและชุมชน	3.74	0.66	มาก	3.80	0.57	มาก	3.88	0.55	มาก	3.86	0.87	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
5. กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไป สู่เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับภาวะ งาน	3.89	0.84	มาก	3.92	0.64	มาก	3.97	0.49	มาก	3.93	0.90	มาก
โดยรวม	3.83	0.77	มาก	3.84	0.65	มาก	3.88	0.58	มาก	3.85	0.81	มาก

จากตารางที่ 20 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาแผนงานของ  
องค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.85$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน  
สอดคล้องกับภาระงาน ( $\bar{X} = 3.93$ ) ข้อ 4 มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา  
และความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อ 2 จัดทำแผนพัฒนาและ  
แผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ( $\bar{X} = 3.83$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาแผนงาน  
ขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.83$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน  
สอดคล้องกับภาระงาน ( $\bar{X} = 3.89$ ) ข้อ 2 จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ  
ปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ( $\bar{X} = 3.85$ ) และข้อ 4 มีแผนพัฒนาและ  
แผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ( $\bar{X} = 3.74$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาแผนงานของ  
องค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน  
สอดคล้องกับภาระงาน ( $\bar{X} = 3.92$ ) ข้อ 2 จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ  
ปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ( $\bar{X} = 3.88$ ) และข้อ 3 จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่  
มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.86$ )

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาแผนงาน  
ขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อมและข้อ 5 กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่  
ชัดเจนสอดคล้องกับภาระงาน ( $\bar{X} = 3.97$  เท่ากัน) และข้อ 4 มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่  
สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ( $\bar{X} = 3.88$ )

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับโดยรวมและรายชื่อ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. เลือกใช้ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มี คุณภาพมาใช้ในการบริหารงาน ได้อย่าง เหมาะสมทันสมัย มีคุณภาพ	3.07	0.69	ปาน กลาง	3.17	0.58	ปาน กลาง	3.52	0.79	มาก	3.12	0.59	ปาน กลาง
2. ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายและผู้ร่วมงานมี ส่วนร่วม	3.01	0.95	ปาน กลาง	3.00	0.86	ปาน กลาง	3.59	0.72	มาก	3.01	0.67	ปาน กลาง
3. คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการ การศึกษาโดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการ คิดค้น ผลิตสื่อ เครื่องมือและตัดสินใจใช้ใน การบริหารงาน ได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.70	ปาน กลาง	3.08	0.77	ปาน กลาง	3.61	0.69	มาก	3.12	0.67	ปาน กลาง

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
4. ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการ บริหารงานได้อย่างเหมาะสม	3.56	0.85	มาก	3.69	0.81	มาก	3.65	0.67	มาก	3.62	0.75	มาก
5. ร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ	3.84	0.66	มาก	3.90	0.87	มาก	3.89	0.84	มาก	3.88	0.66	มาก
โดยรวม	3.12	0.54	ปาน กลาง	3.15	0.77	ปาน กลาง	3.72	0.68	มาก	3.35	0.71	ปาน กลาง



จากตารางที่ 21 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ข้อ 1 เลือกลือ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ความทันสมัย และมีคุณภาพและข้อ 3 คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหาร การศึกษาโดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.12$  เท่ากัน) และข้อ 2 ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือเทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายและผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.01$ ) อยู่ใน ระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 5 ร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.88$ ) ข้อ 4 ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.62$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.12$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ข้อ 1 เลือกลือ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ความทันสมัย และมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 3.07$ ) ข้อ 2 ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายและผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.01$ ) และข้อ 3 คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหาร การศึกษา โดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.00$ ) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 5 ร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.84$ ) และข้อ 4 ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.56$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ข้อ 1 เลือกลือ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ความทันสมัย และมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 3.17$ ) ข้อ 3 คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหาร การศึกษา โดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อ เครื่องมือ

เทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.08$ ) และข้อ 2 ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายและผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.00$ ) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 5 ร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.90$ ) ข้อ 4 ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.69$ )

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.89$ ) และข้อ 4 ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.65$ ) และข้อ 3 คิดค้นผลิตภัณฑ์ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหาร การศึกษาโดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือเทคนิควิธีการและตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.61$ )

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลการ โดยรวมและรายชื่อ  
 จำแนกตามขนาด โรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
1. มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริงการ ดำเนินกิจกรรม โดยการใช้สื่อเครื่องมือเทคนิค วิธีการปัจจัยในการบริหารและระยะเวลาการ ปฏิบัติตามตามแผนที่กำหนดไว้	3.76	0.69	มาก	3.76	0.69	มาก	3.86	0.70	มาก	3.72	0.59	มาก
2. มีการดำเนินกิจกรรม โดยการใช้สื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการปัจจัยในการบริหารและระยะเวลา การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ โดยไม่ เปลี่ยนแปลง	3.59	0.88	มาก	3.69	0.99	มาก	3.79	0.88	มาก	3.68	0.64	มาก
3. การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริง โดย ผู้บริหารปฏิบัติงานร่วมตรวจสอบประเมินและ ปรับปรุงงาน	3.64	0.60	มาก	3.64	0.49	มาก	3.85	0.55	มาก	3.69	0.85	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
4. ผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบผล ระหว่างการทำงานปฏิบัติและแก้ไขการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.66	0.94	มาก	3.76	0.97	มาก	3.85	0.67	มาก	3.70	0.57	มาก
5. ผู้ปฏิบัติงานปรับเปลี่ยนแก้ไขกิจกรรม เทคนิค วิธีปฏิบัติด้วยตนเอง	3.74	0.96	มาก	3.75	0.66	มาก	3.89	0.64	มาก	3.77	0.66	มาก
โดยรวม	3.65	0.58	มาก	3.66	0.71	มาก	3.79	0.59	มาก	3.71	0.69	มาก

จากตารางที่ 22 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวรของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้ปฏิบัติงานปรับเปลี่ยนแก้ไขกิจกรรม เทคนิควิธีปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.77$ ) ข้อ 1 มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริงการดำเนินกิจกรรม โดยการใช้สื่อเครื่องมือเทคนิควิธีการปัจจัยในการบริหารและระยะเวลาการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 3.72$ ) และข้อ 4 ผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบผลระหว่างการปฏิบัติและแก้ไขการปฏิบัติร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.70$ )

#### จำแนกตามขนาด โรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวรของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริงการดำเนินกิจกรรม โดยการใช้สื่อเครื่องมือเทคนิควิธีการปัจจัยในการบริหารและระยะเวลาการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 3.76$ ) ข้อ 5 ผู้ปฏิบัติงานปรับเปลี่ยนแก้ไขกิจกรรม เทคนิควิธีปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.74$ ) และข้อ 4 ผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบผลระหว่างการปฏิบัติและแก้ไขการปฏิบัติร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.66$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวรของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริงการดำเนินกิจกรรม โดยการใช้สื่อเครื่องมือเทคนิค วิธีการปัจจัยในการบริหารและระยะเวลาการปฏิบัติตรงตามแผนที่กำหนดไว้และข้อ 4 ผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบผลระหว่างการปฏิบัติและแก้ไขการปฏิบัติร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.76$  เท่ากัน) และข้อ 5 ผู้ปฏิบัติงานปรับเปลี่ยนแก้ไขกิจกรรม เทคนิควิธีปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.75$ )

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวรของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้ปฏิบัติงานปรับเปลี่ยนแก้ไขกิจกรรม เทคนิควิธีปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.89$ ) ข้อ 1 มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริงการดำเนินกิจกรรม โดยการใช้สื่อเครื่องมือเทคนิควิธีการปัจจัยในการบริหารและระยะเวลาการปฏิบัติตรงตามแผนที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อ 3 การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้จริง โดยผู้บริหารปฏิบัติงานร่วมตรวจสอบประเมินและปรับปรุงงาน ข้อ 4 ผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบผลระหว่างการปฏิบัติและแก้ไขการปฏิบัติร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.85$  เท่ากัน)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้าน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร												
1. รายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติมีหลักฐานการปฏิบัติที่ชัดเจนแสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติมีหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติ	3.65	0.59	มาก	3.71	0.92	มาก	3.88	0.77	มาก	3.79	0.88	มาก
2. รายงานผลที่เกิดจากการรวมปฏิบัติจริงมีรายละเอียดที่ลึกซึ้ง แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ	3.76	0.57	มาก	3.87	0.95	มาก	3.97	0.59	มาก	3.82	0.59	มาก
3. มีเป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิม เป็นความก้าวหน้าชื่นชมภูมิใจ	3.73	0.55	มาก	3.90	0.97	มาก	3.94	0.88	มาก	3.89	0.68	มาก

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
4. ข้อมูลสาระที่ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ ลักษณะต่าง ๆ ตามขอบข่ายของงานที่ได้ปฏิบัติ เกิดผลจริง	3.80	0.56	มาก	3.85	0.79	มาก	3.92	0.69	มาก	3.90	0.78	มาก
5. รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเสนอแนะ แนวทางในการปรับปรุงวิธีการ การปฏิบัติให้ ได้ผลดีกว่าเดิม	3.74	0.80	มาก	3.75	0.82	มาก	3.87	0.59	มาก	3.81	0.60	มาก
โดยรวม	3.70	0.64	มาก	3.71	0.67	มาก	3.89	0.90	มาก	3.81	0.58	มาก



จากตารางที่ 23 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ข้อมูลสาระที่ผู้รับบริการ ได้รับประโยชน์ในลักษณะต่าง ๆ ตามขอบข่ายของงานที่ได้ปฏิบัติเกิดผลจริง ( $\bar{X} = 3.90$ ) ข้อ 3 มีเป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิมที่เป็นความสำเร็จน่าชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.89$ ) และข้อ 2 รายงานผลที่เกิดจากการร่วมปฏิบัติจริงมีรายละเอียดที่ลึกซึ้ง แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.82$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ข้อมูลสาระที่ผู้รับบริการ ได้รับประโยชน์ในลักษณะต่าง ๆ ตามขอบข่ายของงานที่ได้ปฏิบัติเกิดผลจริง ( $\bar{X} = 3.80$ ) ข้อ 2 รายงานผลที่เกิดจากการร่วมปฏิบัติจริงมีรายละเอียดที่ลึกซึ้ง แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.76$ ) และข้อ 5 รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม ( $\bar{X} = 3.74$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 มีเป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิมที่เป็นความสำเร็จน่าชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.90$ ) ข้อ 2 รายงานผลที่เกิดจากการร่วมปฏิบัติจริงมีรายละเอียดที่ลึกซึ้ง แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.87$ ) และข้อ 4 ข้อมูลสาระที่ผู้รับบริการ ได้รับประโยชน์ในลักษณะต่าง ๆ ตามขอบข่ายของงานที่ได้ปฏิบัติเกิดผลจริง ( $\bar{X} = 3.85$ )

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 รายงานผลที่เกิดจากการร่วมปฏิบัติจริงมีรายละเอียดที่ลึกซึ้ง แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.97$ ) ข้อ 3 มีเป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่

เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิมที่เป็นความสำเร็จนำขึ้นชมภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.94$ ) และข้อ 4 ข้อมูลสาระที่ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ในลักษณะต่าง ๆ ตามขอบข่ายของงานที่ได้ปฏิบัติ เกิดผลจริง ( $\bar{X} = 3.92$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายข้อ  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
1. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.91	0.65	มาก	4.10	0.60	มาก	4.10	0.81	มาก	4.02	0.64	มาก
2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้ คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะ สร้างสรรค์	3.91	0.99	มาก	4.06	0.66	มาก	4.23	0.69	มาก	4.06	0.68	มาก
3 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้อื่นเกิดศรัทธา และปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีเลือกสรรแล้ว จนเป็นปกตินิสัย	3.84	0.55	มาก	3.89	0.70	มาก	3.90	0.95	มาก	3.87	0.59	มาก
4. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของผู้บริหาร	3.70	0.65	มาก	3.75	0.49	มาก	3.92	0.88	มาก	3.86	0.68	มาก
5. ผู้ร่วมงานเลือกปฏิบัติและปฏิบัติตามพฤติกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.66	มาก	4.01	0.80	มาก	4.05	0.59	มาก	4.02	0.78	มาก
โดยรวม	3.89	0.55	มาก	3.95	0.59	มาก	4.00	0.83	มาก	3.96	0.77	มาก

จากตารางที่ 24 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.06$ ) ข้อ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และข้อ 5 ผู้ร่วมงานเลือกปฏิบัติและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.02$  เท่ากัน)

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้ร่วมงานเลือกปฏิบัติและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.99$ ) ข้อ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.91$  เท่ากัน)

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.10$ ) ข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.06$ ) ข้อ 5 ผู้ร่วมงานเลือกปฏิบัติและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.01$ )

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.10$ ) และข้อ 5 ผู้ร่วมงานเลือกปฏิบัติและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.05$ )

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร												
1. ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับองค์กรอื่น และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	3.81	0.77	มาก	3.87	0.64	มาก	4.12	0.85	มาก	3.93	0.49	มาก
2. อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องตามความสามารถและความถนัด	3.84	0.62	มาก	4.10	0.53	มาก	4.05	0.54	มาก	4.02	0.89	มาก
3. เป็นผู้ผู้นำในการพัฒนาชุมชนและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.93	0.56	มาก	4.12	0.61	มาก	4.19	0.87	มาก	4.11	0.87	มาก
4. การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน	3.95	0.60	มาก	4.11	0.48	มาก	4.21	0.62	มาก	4.13	0.90	มาก
โดยรวม	3.94	0.67	มาก	4.09	0.77	มาก	4.10	0.69	มาก	4.04	0.59	มาก

จากตารางที่ 25 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.13$ ) ข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษาย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.11$ ) และข้อ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องตามความสามารถและความถนัด ( $\bar{X} = 4.02$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 4 การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 3.95$ ) ข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษาย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.93$ ) และข้อ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องตามความสามารถและความถนัด ( $\bar{X} = 3.84$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษาย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.12$ ) ข้อ 4 การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.11$ ) และข้อ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องตามความสามารถและความถนัด ( $\bar{X} = 4.10$ )

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.21$ ) ข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษาย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.19$ ) และข้อ 1 ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ( $\bar{X} = 4.12$ )

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา  
โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
1 สามารถแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหาร	3.64	0.59	มาก	3.71	0.52	มาก	3.83	0.84	มาก	3.68	0.59	มาก
2. สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัด เก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนา งานและผู้ร่วมงานได้	3.72	0.67	มาก	3.80	0.94	มาก	3.79	0.89	มาก	3.76	0.64	มาก
3. สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัด กิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัยและ สามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมงาน หน่วยงาน ชุมชน ได้อย่างเป็นระบบ	3.60	0.81	มาก	3.71	0.66	มาก	3.80	0.77	มาก	3.69	0.85	มาก

ตารางที่ 26 (ต่อ)

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
4. นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใช้ในการพัฒนา อย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มี ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และการยอมรับของผู้รับบริการ	3.76	0.59	มาก	3.83	0.51	มาก	3.96	0.60	มาก	3.88	0.57	มาก
5. มีระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัย และไวต่อการให้บริการ	3.71	0.58	มาก	3.80	0.70	มาก	3.81	0.54	มาก	3.72	0.66	มาก
โดยรวม	3.70	0.55	มาก	3.77	0.82	มาก	3.83	0.64	มาก	3.71	0.74	มาก



จากตารางที่ 26 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการแสวงหาและใช้ ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและการยอมรับของผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 3.88$ ) ข้อ 2 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ ( $\bar{X} = 3.76$ ) และข้อ 5 มีระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ( $\bar{X} = 3.72$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการแสวงหาและใช้ ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและการยอมรับของผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 3.76$ ) ข้อ 2 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ ( $\bar{X} = 3.72$ ) และข้อ 5 มีระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ( $\bar{X} = 3.71$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับ ชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและการยอมรับของผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 3.83$ ) ข้อ 2 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ และข้อ 5 มีระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ( $\bar{X} = 3.80$  เท่ากัน)

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับ  
ชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} =$   
3.83) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา  
น้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อการ  
เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและคำยอมรับของผู้รับบริการ  
( $\bar{X} = 3.96$ ) ข้อ 1 สามารถแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหาร  
( $\bar{X} = 3.83$ ) และข้อ 5 มีระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ  
( $\bar{X} = 3.81$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมและรายข้อ  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1.เป็นผู้นำการพัฒนาที่ดีมีความมุ่งมั่นตั้งใจจริง ในการทำงานมีการตัดสินใจที่กล้าพูดกล้าทำ และกล้ารับผิดชอบ	3.85	0.94	มาก	3.91	0.67	มาก	3.90	0.50	มาก	3.90	0.59	มาก
2.ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกัน และร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ	3.89	0.81	มาก	3.97	0.66	มาก	3.98	0.63	มาก	3.98	0.58	มาก
3.ร่วมสร้างแนวทางหรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดี ขององค์กรจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรใน องค์กรได้รวมกันทำงานอย่างมีความสุข	4.00	0.56	มาก	4.09	0.77	มาก	3.95	0.84	มาก	3.99	0.80	มาก
4. จัดระบบหรือแนวทางในการให้รางวัลแก่ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา องค์กรไปสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง	3.86	0.54	มาก	4.07	0.89	มาก	4.10	0.94	มาก	3.95	0.61	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
5. ร่วมสร้างแนวทางวัฒนธรรมการทำงานที่ดีของ องค์กร	3.84	0.88	มาก	3.89	0.55	มาก	3.88	0.67	มาก	3.84	0.64	มาก
6. สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่ง การเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง	3.77	0.65	มาก	3.85	0.49	มาก	3.92	0.88	มาก	3.90	0.90	มาก
โดยรวม	3.86	0.66	มาก	3.98	0.83	มาก	4.08	0.52	มาก	3.97	0.86	มาก

จากตารางที่ 27 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ร่วมสร้างแนวทางหรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กรจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.99$ ) ข้อ 2 ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.98$ ) และข้อ 4 จัดระบบหรือแนวทางในการให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 3.95$ )

#### จำแนกตามขนาด โรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ร่วมสร้างแนวทางหรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กรจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.00$ ) ข้อ 2 ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.89$ ) และข้อ 4 จัดระบบหรือแนวทางในการให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา องค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 3.86$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ร่วมสร้างแนวทางหรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กรจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.09$ ) ข้อ 4 จัดระบบหรือแนวทางในการให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา องค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 4.07$ ) และข้อ 2 ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.97$ )

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 จัดระบบหรือแนวทางในการให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา องค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 4.10$ ) ข้อ 2 ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.98$ ) และข้อ 3 ร่วมสร้างแนวทางหรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กรจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.95$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหาร	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รอบด้านมีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลและสถานะสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอก	3.66	0.57	มาก	3.84	0.95	มาก	3.97	0.59	มาก
2. มีการริยมวางแผนแก้ปัญหา วางแผนการ เปลี่ยนแปลงและปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับ สถานการณ์รอบด้าน การประเมินและปรับปรุง งานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ	3.65	0.55	มาก	3.70	0.97	มาก	3.74	0.88	มาก
3. ดำเนินกิจกรรมขององค์กร ได้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในขนาดจัดเตรียมงานด้านอื่นได้ สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน	3.80	0.56	มาก	3.84	0.79	มาก	3.92	0.69	มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหาร												
4. ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ชุมชน	3.65	0.80	มาก	3.73	0.82	มาก	3.81	0.59	มาก	3.71	0.70	มาก
5. ริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อ เป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต	3.70	0.88	มาก	3.75	0.58	มาก	3.82	0.70	มาก	3.73	0.75	มาก
โดยรวม	3.67	0.74	มาก	3.72	0.63	มาก	3.87	0.80	มาก	3.75	0.66	มาก



จากตารางที่ 28 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ได้ทุกสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ดำเนินกิจกรรมขององค์กร ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่น ได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.87$ ) ข้อ 1 ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้านมีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลและสถานะสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อ 5 ริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ( $\bar{X} = 3.73$ )

#### จำแนกตามขนาด โรงเรียน

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ได้ทุกสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ดำเนินกิจกรรมขององค์กร ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่น ได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.80$ ) ข้อ 5 ริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ( $\bar{X} = 3.70$ ) และ ข้อ 1 ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้านมีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลและสถานะสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ( $\bar{X} = 3.66$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ได้ทุกสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้านมีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลและสถานะสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกและข้อ 3 ดำเนินกิจกรรมขององค์กร ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่น ได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.84$  เท่ากัน) และข้อ 5 ริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ( $\bar{X} = 3.75$ )

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐาน จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและตามขนาดโรงเรียน โดยใช้สถิติ t-test และ F-test ใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังตารางที่ 29 – 30

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและ  
รายมาตรฐาน จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 29)		ครูผู้สอน (n = 306)		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษา	3.85	0.71	3.76	0.69	1.842	0.412
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการ พัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	4.01	0.55	3.50	0.78	2.300	0.022*
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	3.85	0.77	3.79	0.68	1.548	0.115
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.01	0.67	3.77	0.76	1.563	0.185
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพ สูงขึ้นเป็นลำดับ	3.64	0.71	3.24	0.64	2.096	0.037*
6. ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผล ถาวร	3.83	0.62	3.69	0.66	1.327	0.189
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.91	0.68	3.77	0.68	1.346	0.163
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.03	0.74	3.98	0.80	1.521	0.401
9. การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยอื่น อย่างสร้างสรรค์	4.10	0.61	4.08	0.68	1.839	0.423

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 29)		ครูผู้สอน (n = 306)		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
10. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	3.84	0.64	3.69	0.59	1.351	0.211
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.17	0.67	3.94	0.84	1.627	0.109
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ ทุกสถานการณ์	3.77	0.66	3.74	0.55	1.461	0.228
โดยรวม	4.05	0.77	3.89	0.79	1.527	0.183

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน กับมาตรฐานที่ 5 การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมาตรฐานอื่นไม่แตกต่าง

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์  
เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.235	0.215	0.812	0.802
การบริหารการศึกษา	ภายในกลุ่ม	333	148.250	0.303		
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	3.105	3.456	8.754	0.012*
ซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	ภายในกลุ่ม	333	127.540	0.379		
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.147	0.761	0.649	0.547
	ภายในกลุ่ม	333	184.622	0.531		
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้จริง	ระหว่างกลุ่ม	2	0.843	0.742	0.641	0.149
	ภายในกลุ่ม	333	181.317	0.728		
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานให้เกิดผลงา งที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.216	3.259	3.891	0.018*
	ภายในกลุ่ม	333	176.818	0.356		
6. ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.238	0.659	0.237	0.258
	ภายในกลุ่ม	333	181.187	0.290		

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 333	5.726 170.574	1.613 0.295	4.598	0.015*
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 333	0.388 180.887	0.629 0.249	0.413	0.727
9. การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 333	0.246 170.554	0.130 0.925	0.568	0.389
10. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 333	10.914 184.611	5.507 0.391	0.613	0.411
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 333	0.017 168.544	0.377 0.264	0.836	0.802
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 333	0.017 168.544	0.578 0.436	0.221	0.731
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 333	0.017 168.544	0.680 0.718	0.942	0.427

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน กับมาตรฐานที่ 5 การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพ สูงขึ้นเป็นลำดับ และมาตรฐานที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมาตรฐานอื่นไม่แตกต่าง

สำหรับในข้อที่มีความแตกต่างกันได้ทำการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่างขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') ตามตารางที่ 31 - 33

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน

ขนาด โรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.50		0.3641*	0.2865*
ขนาดกลาง	3.54			0.3128*
ขนาดใหญ่	3.74			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

ขนาด โรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.12		0.2537*	0.3754*
ขนาดกลาง	3.15			0.2489*
ขนาดใหญ่	3.72			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียนมาตรฐานที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ขนาด โรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.70		0.2457*	0.2531*
ขนาดกลาง	3.71			0.3427*
ขนาดใหญ่	3.89			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY